

2023年初中数学新课标培训心得体会 免费初中数学培训心得体会(精选9篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

初中数学新课标培训心得体会篇一

随着教育的不断改革和社会的不断进步，初中数学的意义也日益重要。不仅是理科生的重要基础，也是文科生应该掌握的一项技能。然而，由于各种原因，有些学生无法得到优质的数学教育。为此，一些社会机构推出了免费初中数学培训项目，其受到了广泛关注和赞誉。

第二段：介绍免费初中数学培训的方式和内容

免费初中数学培训的方式通常是选取比较优秀的老师，通过网络视频或现场授课的方式进行。这些老师不仅水平高，而且教学能力很强，在授课的过程中注重理论的讲解，并将理论运用到实际的问题中，并且注重习题的训练，确保学生掌握基本概念和基本算法。

第三段：免费初中数学培训的好处

免费初中数学培训项目的好处很多，首先，这些项目通常都是由一些企业或者个人资助，学生可以免费接受到高质量的数学教育，不再需要为高昂的学费而烦恼，同时能够避免因为经济上的问题，影响到学生的发展。其次，通过这些项目，学生能够接触到一些优秀的老师，他们可以帮助学生理解知识点，解决学习上的问题，给予学生更多的指导和鼓励。

第四段：免费初中数学培训的挑战

与此同时，免费初中数学培训项目也面临一些挑战。首先，资源有限。由于受到限制的教学资源，所以想参加这些培训的学生数量较多，需要先通过不同的筛选方式才有资格参与到这些项目中。同时，由于资源的有限，也可能导致无法满足所有学生的需求。其次，学生的参与度不同。因为这些项目的免费性质，有些学生可能只是抱着试试看的态度来参加，没有投入足够的时间和精力，客观上也会影响教学的效果。

第五段：结语

总的来说，免费初中数学培训项目是一种很好的实践，可以为那些受教育资源有限的学生提供学习机会。然而，我们也应该看到这些项目面临的困难和挑战，希望相关机构和公益团体能够投入更多的资源，为更多的学生提供服务，也希望学生们能够充分利用这些机会，努力学习，提高自己的能力和水平。

初中数学新课标培训心得体会篇二

20xx年4月21日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（20xx年版）》。新课标对以后的数学教学有着非常强的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作室主持人乔利荣的带领下，我们认真聆听了东北师范大学史宁中教授关于《数学课程标准修订与核心素养》的报告，受益匪浅，现分享我的几点感受：

史宁中教授在讲座中说道：“如何在小学阶段，体现数的认识和运算的一致性”很重要。对于小学阶段的“数与运算”主题，尤其强调整体性和一致性。这种整体性和一致性主要体现在：计数单位的统一。

不禁让我回忆起20xx年杭州的“千课万人”论坛会中，曾听

过特级教师张国良老师的《分数的加减法》这一课。在课堂上，张老师在异分母分数的加减法计算完之后，抛出了一个问题：“整数加减法、分数加减法和小数加减法有什么相同的地方？”通过探索交流，孩子们发现：其实它们的运算本质都是“计数单位保持不变，计数单位的个数相加减”。“尽管形式不同，他们都有着相同的灵魂”。顿时让听课的我豁然开朗！从整体上理解数和运算更加清晰，这样的前联后沿，让运算教学更具结构。

以往教学整数、分数、小数的运算教学时，常常都是通过现实意义说明各个运算的道理，缺乏一致性，让学生认为它们的运算不同，反而容易扰乱学生的思维。因此20xx年的新课标将重点体现数的认识和运算的一致性。其实也是对我们这些数学老师提出了更高的要求：应该为学生从整体上把握和理解数学知识与方法，形成数感、符号意识、运算能力、推理意识等核心素养提供基础。

新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。比如：近几年常常出现的数学阅读理解题，在要求学生基础扎实的前提下，还要进一步提升学生的思维能力和思辨能力。

面对这样的改变，虽然让我觉得有些迷茫，但更多的是兴奋和期待。跨学科的教学提升了对一线教师的教学能力的要求。我们不仅需要钻研数学学科的知识，也同时需要去了解其他学科的内容（尤其是语文、科学、历史等等），多听听其他学科老师的课堂。只有自己勇于“跨界”学习，才能践行“学科融合”的教育要求，才能更全面的培养学生。

在综合与实践方面也同时增加了跨学科的内容。把原来数与代数领域中常见的量这部分内容以“主题活动”（小学）的形式在综合与实践中进行呈现，这也是学习方式的一大重点改变。这就要求我们教师能灵活的设计有效的教学活动，基于学生的基础和前概念，引导学生们在活动中讨论、质疑、

交流，最后实现问题解决，有助于促进学生整体发展。

传统文化要有数学。培养学生的文化自信要践行在数学学科中，所以数学课程内容将增加了很多传统文化内容的介绍，比如：“曹冲称象”、“度量衡的故事”、“圆周率的故事”等等。同时，史宁中教授也提醒数学老师们：要注意数学学科讲传统文化要与其他学科的不同，要教会孩子们用数学的思维去思考传统文化的知识。例如：曹冲称象的故事中，除了介绍重量单位之外，老师们还要讲解“等量的等量相等”、“总量等于分量和”的道理。这些都值得我们这些数学老师去探讨，在未来的教学中认真的思考。

20xx年新课标中还有很多需要我不断认真研读的内容，如：方程移到初中、百分数移入“统计与概率”、强调代数推理和几何直观等等。

道阻且长，行则将至。新的理念总是需要富有胆识、敢于创新的人来实践它。新课标的学习不仅让我明确了教学方向，也激励着我们与时俱进，不断学习，研究和成长。

初中数学新课标培训心得体会篇三

近年来，数学培训行业蓬勃发展，众多家长希望通过数学培训提高孩子的数学成绩。我也参加了一次初中数学培训课程，通过这段时间的学习和实践，我对于培训初中数学有了更深入的理解和感悟。以下是我对培训初中数学的心得体会。

首先，数学培训要注重理解。初中数学作为基础学科，理解是学好数学的基石。数学培训应该通过讲解和示范，帮助学生理解每个知识点的概念和原理。只有真正理解了数学的基本概念，学生才能在解题过程中灵活运用，并且能够进一步扩展和应用。因此，在数学培训中，教师应该着重培养学生的理解能力，帮助他们建立起牢固的数学基础。

其次，数学培训要注重实践。数学不仅仅是理解知识点，更是要通过实践来加深对数学规律和解题技巧的理解。因此，数学培训应该注重教师的实践引导和学生的实践操作。教师可以通过生动有趣的实例，让学生亲自动手解题，提高他们的数学技能。同时，教师还可以组织数学竞赛和比赛，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。通过实践，学生能够更好地理解和掌握数学知识，提高解题能力。

再次，数学培训要注重巩固。数学是一个需要反复巩固的学科，只有经过长期的反复训练，才能真正掌握数学知识和技巧。因此，数学培训应该注重对学生的巩固训练，让他们在解题过程中逐渐熟悉并运用各种数学方法和技巧。在培训过程中，教师可以设计一些巩固练习，每天坚持一些针对性的训练题，让学生逐步提高解题速度和准确率。通过不断的巩固训练，学生的数学能力会得到有效提升。

同时，数学培训要注重启发。数学是一门需要启发思考的学科，解题往往需要学生的创新思维和灵活思维。因此，在数学培训中，教师应该鼓励学生独立思考，培养他们的创新意识。教师可以提供一些具有启发性的问题，引导学生进行思考和解决。通过启发式的学习方法，学生可以更加深入地理解和掌握数学知识，培养出独立思考和解决问题的能力。

最后，数学培训要注重综合应用。数学不仅仅是一个独立的学科，更是要与其他学科相结合，进行跨学科的综合应用。因此，在数学培训中，教师应该培养学生解决实际问题的能力和方法。可以通过一些综合应用题，让学生将数学知识应用到实际的情境中去。只有通过综合应用，学生才能真正理解数学的实际意义，并能将数学知识与实际问题相结合，提高解决问题的能力。

总结起来，培训初中数学要注重理解、实践、巩固、启发和综合应用。只有通过全方位的培训，学生才能真正掌握数学知识和技巧，提高解题能力。因此，数学培训机构和教师应

该根据学生的需求和特点，采取相应的教学方法和手段，确保培训的有效性和实效性。只有这样，才能真正帮助学生提高数学成绩，增强他们的数学素养。

初中数学新课标培训心得体会篇四

具体心得总结如下：

1、新教材总体框架体系不变，教材编写思路、理念基本不变。在内容的选择和组织上保留整套教材“突出人与生物圈的知识体系”；以落实社会主义核心价值观，全面提高学生的科学素养为宗旨；以帮助学生建构和理解重要概念、培养学生的创新精神和实践能力为重点；以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，使教材符合学生发展的需要和社会需求，同时反映生物科学的新进展及其在社会中的广泛应用。

2、内容上的变化

（1）知识内容上的变化：框架体系基本不变，七年级教材做减法，八年级教材做加法。

七上：整合、简化生态部分、“细胞的生活”，基因□dna□染色体内容移至八下，病毒”移至八上，整合、简化绿色植物部分。

七下：删去三节：“计划生育”“空气质量与健康”“人粪尿的处理”

八上：增加动物的类群、病毒等内容

八下：增加基因□dna□染色体关系的内容（从七上移来）

此外，强调重要概念的教学，也给教材带来知识内容详略程

度上的变化及练习题的变化。

(2) 科学探究活动内容变化：

删除了几个可行性不高或价值不高的探究活动（植被对空气温度的影响、根的什么部位生长最快、晚育的意义、采集和测算空气中的尘埃粒子、废电池对生物的影响）。

3、呈现方式的主要变化，有利于落实重要概念的教学：

(1) 单元引言指向本单元重要概念；

(2) 每节开头增设“想一想、议一议”栏目；

(4) 部分章节的标题本身就是重要概念的陈述；

(5) 精选事实性材料支持概念的建构；

(6) 注重通过探究活动建构概念；

(7) 更加明确地表述概念并以黑体字排印；

(8) 增加辨析概念的练习题；

(9) “单元小结”引导学生所学重要概念进行梳理和总结。

(10) 版式的变化：版式设计突出不同功能板块的区分（如主副栏编排，学习的主干内容放主栏，相对次要的内容以“小资料”、“试一试”“？”的形式放在副栏）

(11) 每节另起面。

(12) 插图的变化：更新大部分插图，突出原创性，提高精美度。

新课标和新教材就注重启迪学生的创新意识，创新能力的培养，鼓励学生创造性地学习，努力为学生创设宽容、理解、和谐、平等、民主的课堂氛围。在传统的教学中，教师尽管讲得滔滔不绝，头头是道，分析得有板有眼，入木三分，但由于忽视了综合、归纳、渗透，结果造成学生创新精神、创新能力的严重不足。而新教材的内容与时俱进，图文并茂，精选了一些反映生命科学最新进展并与人们的生活、工作、学习、健康等息息相关的内容，尽可能精简课堂讲授时间，为学生创造更多的探究、观察、操作、思考、表达、交流的机会，为学生的创新活动提供了更广阔的时空。例如“探究种子萌发需要的外界条件”的实验，通过分组做发豆芽的实验，再分组讲出由学生自己归纳的关于种子萌发需要的外界条件：水分、空气、温度。在做发豆芽的实验的同时，请学生注意观察自己发的豆子有多少发了芽，又有多少不发芽，同时计算出种子的发芽率。通过探究实验的教学，充分发挥了学生的动手、观察能力，给学生表现的机会，学生既学习了知识，培养了操作技能，又激发了学生的学习兴趣。新课标和新教材强调注重知识形成过程的分析，把握知识系统内部的关联和转化，促进知识、技能、思维的迁移，充分发挥学生在学习中的主体作用，以便调动学生的学习积极性、主动性和创造性，更好地培养学生的创新意识和探究能力。

初中数学新课标培训心得体会篇五

20xx年4月26日，我观看了王才程专家讲解关于20xx年版义务教育的《新课标解读与作业优化设计》的讲座，我在此次讲座中学到了很多教学理念和新技能，心里也有很多感触和体会。

- 1、强化了课程育人导向。解读：强调素养导向，注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素质，品格特别是真实情境中解决问题的能力。
- 2、优化了课程内容结构。解读：跳出了学科逻辑和知识点罗

列的'框框，以结构化的方式（如主题、项目、任务等）来组织课程内容，反映了课程内容改革的新动向。

3、研制了学业质量标准。解读：这是一大创新点，首次在义务教育课程标准中专门研制了学业质量标准，同在作业设计、改革考试评价等多方面呼应了“双减”的要求。

4、增强了指导性。不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

5、加强了学段衔接。注重幼小衔接、小初衔接、初高衔接。

2、重视单元整体教学设计。单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析主题一单元一课时的数学知识和核心素养主要表现。

3、强化情境设计与问题提出。注重创设真实情境，重视设计合理问题。

1、作业的设计要源于生活，展现作业的趣味性

2、作业的设计要百家争鸣，倡导作业的多样性

3、作业的设计要思维提升，体现作业的开放性

4、作业的设计要加强实践，体现作业的应用性

5、作业的布置要崇尚自主，凸显作业的多层性

通过此次讲座使我明白，教师要遵从新课程观念，认真钻研教材，选择灵活多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的指导作用和学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人。

初中数学新课标培训心得体会篇六

自从教师进修学校下发“学习新课标”通知以后，我切实地学习了几遍“初中数学新课标”，感悟颇深，认识颇深，也有了自己真切的体会。

一：通过学习，使我进一步理解了数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力的不可替代作用，因此，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，也更加懂得了作为一名初中数学教师在培养国家未来人才方面所担当的责任之重大，更加要遵循新课标，上好每一节课。

二：通过学习，使我了解了新课程下数学教学的特点，教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程；是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高，数学思想方法的形成，成就感的喜悦，创新思维活花的迸射。

三：通过学习，使我更加认识到课堂教学要建立合理科学的评价体系，既要关注学生的数学学习结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在学习活动中表现出的情感，态度的变化，关注学生个性与潜能的发展，调动学生学习的积极性。

四：通过学习，使我更加认识到数学教学要关注个体差异，促使人人发展。《新课程标准》倡导数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性

发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”数学教学同样也要保证每个学生都有所收获，既要保证学困生能学得进去，又要保证基础生的整体发展，更不能压抑尖子生的个性及特长，教师要因材施教，因势利导，要通过多种途径及方法满足他们的学习需要，发展他们的数学才能，做每一个学生学习数学的引导者，支持者，做他们学习数学的坚强后盾。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确立“以人为本”的思想，认真上好每一节课，使得我的每一个学生在每一节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的提高，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础。

通过队初中数学新课程的认真学习，我对于新课标有一定的心得体会，现具体汇报如下。初中数学课程是义务教育一门主要课程，它是对于数学与自然界，数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值，文化价值，提高提出问题，分析问题，解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习初中物理，化学，技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观，价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。我在实施初中数学新课程实验的实践中，经过不断的学习与探索，有以下体会：

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效

果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

五、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程应建立合理

的科学的评价体系,包括评价理念,评价内容,评价形式评价体制等方面.既要关注学生的数学学习的结果,也要关注他们学习的过程;既要关注学生数学学习的水平,也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化,在数学教育中,评价应建立多元化的目标,关注学生个性与潜能的发展.

六、初中教师在新课程中的角色应是:课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的高中教师的专业生活方式则为:学习--研究--实践--反思--合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时,通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中,作为一名新课改的实施者,我们应积极投身于新课改的发展之中,成为新课标实施的引领者,切实以新观念、新思路、新方法投入教学,适应现代教学改革需要,切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性,使学生在新课改中获得能力的提高。设计一堂课时,新课的引入,题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之,通过本专题的学习使我感受到:新课程下的课堂教学,应是通过师生互动、学生之间的互动,共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程,又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改,我们不再是知识的权威,课堂上要求必须放下“架子”,让学生喜欢你,充分发扬教学民主,尊重学生的人格,努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此,我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心,以提高学生的全面发展为宗旨,这才是课改的最终目标。

初中数学新课程标准指出:“数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”因此,在教学中应注意以下四点,积极创设情境,改进教学方法,提高教学质量。

一、按学生的知识形成过程开展教学

长期以来，不少教师不是按学生的知识形成过程开展教学，而是习惯于把教学过程归结为教师讲，学生听，教师写，学生抄，上课做不完，课外继续练，在大量反复操作的基础上达到掌握的目的。教学评价时，主要看结果，即分数的高低。新“课标”指出：“对学生学习的评价，既要关注学生学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”对此，教师应改变过去那种轻过程，重结论，单纯依靠重复操练的“经验性”教法，按学生的知识形成过程开展教学，减轻学生大量的重复操练产生的课业负担，让学生学得积极、主动。

二、让学生积极参与学习全过程

课堂教学方法的改革是实施素质教育的着力点之一。因此，教师在课堂教学中，应真正把学生当作数学学习的主人，发挥学生的主体作用，让学生积极参与学习的全过程，使他们的知识与能力在参与学习的过程中得到全面发展。对此，在教学中，教师要根据学科特点与学生的心理规律，创设情境，注重诱发学生的求知欲，激发参与动机，强化参与意识，提高参与兴趣，从而使学生自始至终主动参与学习的全过程。在参与学习的全过程中，教师要及时收集、反馈信息并作出评价调控。使学生在精神上得到满足，享受到成功的喜悦。对于有畏难情绪、不积极参加学习的学生，教师应给予真诚的鼓励、热情的帮助、细心的辅导，促其从“要我参与”转变为“我要参与”，增强学生参与的主动性，积极性投入到学习的全过程中。为了让学生在有限的的时间里参与活动的时间尽量多些，参与活动的效率尽量高些，教师应多考虑使用现代化教学手段，把抽象的数学知识由“静态”变为“动态”的画面，有利于反映事物变化的过程，易于学生理解掌握知识。在课堂教学中，教师要尽量多地为学生提供参与说、议、做、练等多种活动的机会，让学生动口、动手、动脑，努力营造学生全面参与学习的浓厚气氛。与此同时，教师还

要教给学生参与的方法，提高参与的质效。达到培养学生的主体意识、合作意识、创新意识和应用意识，使学生在独立探索、解决问题过程中，学会数学的思维方法。

三、重视释疑解难过程的调控

新“课标”指出，要让学生“形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考习惯”。在教学中教师要多鼓励学生大胆设疑、质疑、释疑、辩错。设疑，即放手让学生发现问题，大胆提出问题。学生如能发现问题，提出问题，表明他们已在积极探索事物之间的关系，是积极思维的表现。通过设疑，培养学生追根究底、不断探索、创新的精神。质疑，即对学生提出的问题进行交流讨论。在教学过程中当学生不满足于教师的讲解，对教师的讲解产生疑问时，教师应加以肯定和鼓励，不要忙于把现成的答案告诉学生。而应采用交流讨论的形式，让学生充分发表意见，互相启发，触发思维，寻求正确的答案，从而培养学生好求甚解、凡事多问的精神，让学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果”。释疑，即学生在老师的指导下解决疑难的问题。在教学的过程中，要充分发挥教学民主，让学生把自己当作学习的主人，敢于举手发表不同的意见，积极去找问题、找病因、找解题方法。这样，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生富有创新、敢于实践、独立思考的精神。辩错，即学生对教师的有意“示错”进行分析、判断、提高防错能力。在教学中，教师有时可恰到好处，有意的把估计学生易错的做法显示给学生，以引起学生的注意，然后通过师生共同分析错因，加以纠错。达到及时、有效预防，并避免学生出现类似错误的目的。这样，可防患于未然，并提高学生分析、判断、解决问题的能力。

四、讲究教与学过程的统一

在实践中体会到，学生课堂心理紧张很大程度上是由于教法不科学、学法不得当造成的。因此，教师要不断地改进教法、

指导学法，把教与学过程很好地统一起来。

首先，要着眼于诱导，变学生“苦学”为“乐学”，使学生“能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲”。教师要千方百计诱导学生产生强烈的求知欲与正确的学习动机，以及浓厚的兴趣和高昂的学习热情，使学生获得成功的喜悦和体验，保持旺盛的学习情绪和精力，全身心地投入到学习中。其次，要着重于指导变“学会”为“会学”。就是说，在教学中教师要认真指导学生自己学会学习，包括学习方法的指导和认识策略的指导。教师对学生学法指导科学得体，就可以促进学生变知识为能力，变“学会”为“会学”，学生就能根据已有的知识和能力去自学分析、解决新知识和新问题，从而实现“不同的人数学上得到不同的发展”

经过一个阶段的初中数学新课程培训，使我受益匪浅，感受很多。总的说来通过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

1. 经过这次培训，使我清晰地认识到初中数学新课程的大致内容。通过培训学习，使我清楚地认识到初中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到初中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为初中数学新课程改革作好充分的准备。对于新增部分大学内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个初中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是中考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不

躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

2. 通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握初中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对初中数学新课程。整体把握初中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握初中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个高中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功倍；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具

有非常现实而深远的意义。

3. 通过上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握高中数学课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

4. 通过培训学习，教育教学的理论得到转变。在集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和

合作者。自己也体会到，要转变观念，解放学生，让学生学会生活，引导学生追求崇高的精神境界，培养学生健全的人格并用人格力量的去引导学生，去感染学生才是我们应有的教育价值观。新时期师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都得到充分发展的业务组合。在理论上应充分体现个性、民主和发展精神；而情感上应在个性全面交往基础上情感联系，是师生个性魅力的生动体现，是师生相互关爱的结果。同时我们应该去做一个创新型的教师，有崇高的职业理想，全新的教育观念，合理的知识结构，熟练的教学监控能力，熟练的课堂教学管理艺术。在教学评价上，应着眼于学生，注重长期的效应，注重过程的评价。评价的目的不是为了证明，而是为了发展。

5. 听了专家的精彩的讲解，我深受启发：在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。通过讲解与交谈，我体会到，教学是科学，也是艺术。既然是科学，就要按规律办事，改革课堂教学，以学生为主体，提高教学的质量。同时要讲究艺术性，尽量上好每一节课。另外要加强说课和评课，提高自己的教育教学水平和能力。在这一阶段里，我努力学习，不断地充实自己，锻炼自己，对课堂教学有了很深的体会和思考。体会一：课堂教学要注重教学的有效性，有效的课堂才能保证有效的教学。体会二：要处理好两个关系，第一，教材、教师、学生之间的关系，教师是数学学习的组织者和引导者、合作者，学生是数学学习的主人，教师要创造性地使用教材；第二，课前、课内、课后的关系，课前要吃透教材和学生，课内要重示范、点评、变式的教学，课后要及时跟踪、反馈，暴露学生的错误。体会三：课堂教学中要体现如下几条原则，第一，学生是学习的主体，课堂教学中要给予学生充分的动脑、动手、动口的时间和空间，让学生去经历、去感受，建构自己的数学知识；第二，要能够创设情境，让学生在问题的情境中学习，去解决问题，提示矛盾；第三，教师要形成自己鲜明的个性化的教学风格；第四，教学中要有创新精神，要常教常新。

初中数学新课标培训心得体会篇七

近日，我们班组织了一次初中数学培训活动，通过参与其中，我深感受益匪浅。此次活动共分为五个板块，分别是数学基础知识的复习、数学思维培养、问题解决能力的提升、团队协作与沟通能力的训练以及数学应用的探索。下面就让我为大家分享一下这次活动带给我的心得体会。

首先，数学基础知识的复习环节非常重要。在这个板块中，老师为我们详细讲解了初中数学的各个知识点，并通过一些简单而典型的题目进行实例演示。这样的安排对我来说极为有帮助，因为我们在日常的学习中难免会有一些知识遗忘或者掌握不牢固的问题。通过这次复习，我重新理清了数学知识的脉络，并完善了自己的知识体系。这对于我的学习进度和成绩提升起到了很大的推动作用。

其次，数学思维培养板块给我留下了深刻的印象。在这个环节中，老师提出了很多关于数学思维的问题，并引导我们通过讨论和思考来解决这些问题。这些思维问题有些看似简单，但是却需要我们用不同的思维方式来解决。通过这个训练，我逐渐培养了一种善于思考、灵活运用数学知识的能力，遇到问题时我能够不局限于固定的思维模式，而是能够从不同的角度去思考，从而得到更多解题的思路和方法。

第三，问题解决能力的提升板块给我的收获很大。这个环节主要是通过一些挑战性的问题来培养我们的解题能力，并提供一些解题的技巧和方法。我发现，通过尝试和坚持不懈的努力，我能够在解决问题的过程中找到很多新的思路和方法。这不仅可以帮助我更好地解决数学问题，还能够培养我的耐心和毅力，在遇到困难时能够坚持下去，不轻易放弃。这样的训练对我今后的学习和生活都会起到积极的影响。

接下来，团队协作与沟通能力的训练给我留下了深刻的印象。在这个板块中，我们分成了小组，并且每个小组都有一道需

要合作解决的问题。通过这个训练，我深刻体会到团队协作和沟通的重要性。在合作解决问题的过程中，每个人都能发挥自己的特长，相互配合，取长补短。同时，我们还需要相互沟通、积极倾听，以及尊重他人的意见。通过这样的训练，我意识到一个人的力量是有限的，只有与他人合作，才能够取得更好的成果。

最后，数学应用的探索板块是我最期待的一部分。在这个板块中，老师给我们讲解了一些数学在实际生活中的应用，让我们明白了数学的普遍性和实用性。通过了解数学在科学、工程、艺术等领域的应用，我找到了学习数学的动力和目标。我深深地感受到，数学不仅仅是为了应对考试而学习的，它更是一种智力的锻炼和思维的训练，对我们的未来发展有着重要的影响。

通过这次初中数学培训活动，我对数学的认识更加全面和深入，同时也从中体会到了数学学习的方法和技巧。这次活动不仅在数学学习上给予了我很多启发，还提高了我的综合能力和思维能力。我相信，在今后的学习中，我会更加努力地学习数学，运用数学解决实际问题，为自己的未来奠定坚实的基础。

初中数学新课标培训心得体会篇八

课标，是我们学习，教学的前提依据。20xx年4月21日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（20xx年版）》。课标教学有着非常重要的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作站周老师的带领下，我们认真学习了新标准，新旧内容的变化较大，但个人认为知识还在简化，所以在以后教学中要更注重一下能力的培养：

从新课标的知识变化上看，数学核心素养在新课标里体现得更明显，是数学教学与人行为（思维、做事）的终极目标；是学生为主体参与的教学活动中逐步形成的发展，是经验的

积累，是过程性目标的拓展，是四基的继承与发展。数学核心素养主要有三方面构成：（1）用数学的眼光观察世界，（2）用数学的思维思考现实世界，（3）会用数学的语言表达现实世界。这次新课标的修订，促使我们备课的时候要更注意学生核心素养和阶段保持一致。不在只是关注知识点，知识是学习的其中一个目标。我们的目标要变大，素养目标不是靠上一节课，而是靠潜移默化的、润物细无声的，最后到达入心入脑的作用。这就要求我们教师备课实施教学的时候要提前预设，看看能提升学生哪方面素养，需要学生做什么，怎样的学习效果最好，改变学生的学习方式，达到提高学生能力，提升学生素养的效果。

在平时教学中，我很注重学生的认知，尤其新课的引入。例如：七年级数学上册第二章《有理数的加减法》中，异号两数相加时，学生特别易错。我就用他们知道的笑脸哭脸作为计算的依据，学生就特别容易接受，普遍做题不错，但是用书上的法则理解套用效果就没有那么好。线段认知时，孩子们反应到两点之间所有连线中线段最短，对学困生还是有难度，加之他们上课的专注度不够，我就用“狗吃骨头”的例子来说明。学生在一笑而过后做题记忆很快。我平时提倡数学学习要联系生活，那就要观察生活现象才能用于学习。那新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。数学作为一门基础性学科，为各门学科尤其是理工科的学习奠定了基础，有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室内。例如《利用三角形全等测距离》中测湖泊、河流的距离学生的理解能力普遍比较差。想不出来为什么老红军炸碉堡的实测方法，应用能力较差。那就领出教室实地体验感知，大多数学生会恍然大悟。

《数学新课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个

性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

总之，教无定法，学无止境。面对新一轮的学生，新的课标体系，我们也会再接再厉。

初中数学新课标培训心得体会篇九

数学是初中阶段学生们必须面对的一门课程，不管是高一、高二还是高三阶段的学习，成功的关键都与初中时期对数学的掌握程度密不可分。然而，由于教学水平的不均衡，以及家庭经济条件的限制，一些学生难以获得好的数学教育。因此，许多机构或企业纷纷投入大量资源，开办免费初中数学培训班，提供一个免费的、高质量的学习平台。

第二段：培训内容

那么，这些免费初中数学培训班所教的内容到底是什么呢？在我的实际体验中，这些培训班内容十分丰富，集中训练了学生们的基础数学及思维能力。比如，针对不同的年级，开设不同的课程、教材和教学方式等。而在具体的教学内容上，重点强调了初中数学中常见的难度较大的知识点，以及各类题型的解法技巧。对于学生来说，这些课程的学习和实践对于考试成绩的提升是十分迅速而且明显的。

第三段：师资力量

除了培训的内外部内容吸引外，免费初中数学培训班的师资力量同样也是极其重要的。而在我们参加培训的实践中，教学人员是对学生们影响最重要的。这些学科教师不仅有着扎实的学科基础，更有亲和力十足的教态。他们不抛弃不放弃

每一个落后的学生，除了课堂教学，还会开展线上辅导、提供作业解答，使得学生在学习上能获得更多的帮助。

第四段：培训的实用性

在初中数学这一门课程中，许多知识点分别依托于上下文以及后续学科。如果在这一环节上想取得巨大的成效，免费初中数学培训班的实用性是不言而喻的。数学是一门螺旋式学科，知识之间有内在的相关性和依赖性，通过免费初中数学培训班学习和磨练，不仅可以在考试中多拿分，还能够更好地为后续数学学科奠定坚实的基础。

第五段：结尾

总之，免费初中数学培训班旨在帮助更多的学生在初中数学的基础上，更好的提高数学能力，为学生的后续学习打下坚实的基础。参加培训班可以摆脱课堂笃师难的烦恼，学生们还可以结识更多优秀的同学，共同努力打造对口升学的优越成绩。我相信，更多的学生通过参加免费初中数学培训班的学习，必然会收获成倍的收获并有机会再创佳绩！