

最新牵着蜗牛去散步读后感 牵着一只蜗牛去散步读后感(实用5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

牵着蜗牛去散步读后感篇一

蜗牛已经尽力爬，为何每次总是那么一点点？

我催它，我唬它，我责备它，

蜗牛用抱歉的眼光看着我，

仿佛说：“人家已经尽力了嘛！”

我拉它，我扯它，甚至想踢它，

蜗牛受了伤，它流着汗，喘着气，往前爬……

真奇怪，为什么上帝叫我牵一只蜗牛去散步？

“上帝啊！为什么？”

天上一片安静。

“唉！也许上帝抓蜗牛去了！”

好吧！松手了！

反正上帝不管了，我还管什么？

让蜗牛往前爬，我在后面生闷气。

咦？我闻到花香，原来这边还有个花园，

我感到微风，原来夜里的微风这么温柔。

慢着！我听到鸟叫，我听到虫鸣。

我看到满天的星斗多亮丽！

咦？我以前怎么没有这般细腻的体会？

我忽然想起来了，莫非我错了？

是上帝叫一只蜗牛牵我去散步。

多么形象的诗歌，孩子们不就是小蜗牛吗？他们慢慢地吃饭、慢慢地穿鞋，全然不顾秒针在飞速旋转，即便大人急得如热锅上的蚂蚁，还是一副事不关己的模样。

有一次，妞妞的班级群讨论，每天跟孩子说得最多的是哪两个字。我恰好qq在线，回复说：宝贝。其他家长纷纷回复说：快点。这个回复引起了家长们的共鸣，纷纷吐槽自己的孩子动作慢。

我平时基本不会用“快点”这个词来催促。我观察过妞妞和豆豆对“快点”这个词的反应，妞妞听完后有些生气，但是不太敢发作，豆豆听到后依然不急不躁不受影响。

周日舞蹈课结束后，先生一直不停地催促妞妞快点换衣服回家，妞妞有些生气，畏惧于爸爸的权威不敢发作，只好拿衣服出气，急躁得连衣服都穿不利索了。先生对妞妞的情绪变化一点都没有感受到，依然催促，我只好出手帮妞妞穿。在先生的催促声下，为了加快速度，就没有脱下薄薄的舞蹈裤

换上带绒的冬裤，妞妞出了大门就喊冷。

豆豆最近迷上了剪纸画画做手工，好几次我们要出门了，他却说等我把这个剪好，然后他不紧不慢，继续剪纸，直到完工了，才匆匆过来穿鞋子。

孩子是慢吞吞的蜗牛，我们站在旁边大声喊“快点、快点”也效果不明显，不如把“快点快点”换成孩子们更容易接受的语言，使孩子更愉快地加速，跟上我们的速度。

以下是我平时经常会用到的催促语言：

一、你是要先穿外套还是先穿鞋子？

要出门了，给孩子一个选择出门前的选择，孩子更乐意参与，心理上更容易接受，不会有抗拒抵触心理，也能自然而然地进入出门前的准备。

二、宝贝，今天吃馄饨，快起床吃早饭吧！

每天早上我都会在家里做早饭，用美食唤醒孩子，孩子满怀幸福起床，一整天都是开心的。

三、今天先做语文作业吧！

我每天上班时，都会选择一个简单轻松的工作，让自己以最快的速度进入工作状态。

妞妞更喜欢语文作业，先从她喜欢的作业开始，她会更愿意坐下来开始做作业。

一般我都会把她的作业拿出来，放在桌子上，使她快速进入作业状态。

四、你还有五分钟的时间吃饭

早饭时间，豆豆慢吞吞地吃着早饭，我偶尔就会提醒：你还有五分钟的时间吃饭，豆豆听力以后会加快吃饭的速度。

时间是公平的、客观的，用客观的时间来管理孩子的进度，父母可以避免自己成为那个“强迫孩子执行的人”，从而避免自己成为和孩子对立的人，孩子不容易对大人产生抵触情绪。

当然我给的时间是能够保证孩子稍微加快速度就可以完成的。

五、妞妞，把玩具收好，手洗一洗，过来吃饭

饭菜做好了，两个孩子却沉浸在游戏中，不肯放下玩具过来吃饭。

我让他们过来吃饭时不会直接喊“吃饭了！”，而是告诉她先收玩具，再洗手，再来吃饭。

包含了一个个步骤的指令，孩子一步步地完成，自然而然就坐下来吃饭了。

牵着蜗牛散步，就要用蜗牛能听得懂的语言来指挥他们前进。少一些单一的“快点快点”，就会少些对一些对立的抵触情绪，我们的孩子就会更可爱一些。

这篇文章构思了有接近一周的时间了，终于没有赶上在“三八”女王节奉上。晚到的祝福，祝各位妈妈永远年轻漂亮！

昨天儿子细细地给我梳头，让我好感动，我的“小棉裤”好温暖。女儿送了精美的纯手工贺卡给我。谢谢幼儿园老师们费心搞这样的充满温情的活动，谢谢小学老师用一节课的时间，让孩子制作贺卡送给妈妈。幸福就是拥有这样一件件暖心的小事。爱你们，我的孩子！

牵着蜗牛去散步读后感篇二

都说陪伴是最长情的告白，我一直把这句话当作真理，当作座右铭。大人需要陪伴，老人需要陪伴，孩子更需要陪伴。陪伴孩子不仅仅是家长的事儿，也是老师的事儿。作为老师，我们不仅肩负传道授业解惑的重任，更肩负着陪伴孩子心灵健康成长的重任。我们在孩子眼里不仅仅是老师，更是朋友，姐姐，妈妈……来到幼儿园，我们就是孩子最亲近的人，他们的喜怒哀乐都会告诉我们。而我们能做的，就是放下老师的身份，做孩子的知心朋友，陪伴孩子左右。

中午，一个小女孩儿对我说：“老师，你能不能搬个椅子坐在我身边。”我说：“为什么呀？”她说：“我就想让你陪着我，坐在我身边，因为我爱你呀！”孩子的话，说的我心里暖暖的。我不忍心拒绝她，就搬了个小椅子坐在她身旁。当我坐在她身旁后，她时不时看看我，再笑笑，然后才安心做自己该做的事情。或许陪伴就是：你静静地坐在她身边，不用说话，却能让让孩子感到心安。这种安全感是语言无法表达出来的，只有用心去做，才能感受到其中力量的伟大。

不仅仅是老师坐在孩子身边，孩子能够感受到安全感。有时候孩子也会主动依偎在你身旁，主动寻找安全感。班里有好几个女孩儿，每次走到我身边都喜欢抱着我，抱一下还不行，她会抱着你不肯放手。当你告诉她抱一下就可以的时候，她眼神里渴望的目光，告诉你不要松开我，抱紧我。还有的小女生总是喜欢搬着椅子坐在我身边看书，有时候我也会好奇地问：“为什么非要坐到老师身边看书呢？”孩子有时候还很不正经地说：“我就是要给你坐一起嘛，就是要跟你在一起”说这句话的时候，她还会趴在你腿上，或者两只小手搂着你的胳膊，特别紧。当你试图松开的时候，她就会拉的更紧。我知道，拉起的不仅仅是一双手，拉起的是安全感，是爱。虽然说女孩儿一般喜欢跟老师撒娇，可是我发现男孩儿也如此，他们也总想和老师坐一起，离老师近一些。每天身旁左右两边，似乎成了孩子们“争宠”的胜地，他们会争论

谁先来的，谁应该坐在老师身边。有时候看着他们争论的样子，天真可爱，就不忍心去批评。我知道，你们太需要老师了，太爱老师了。我知道，你们就是想让老师多陪伴你们一会儿，我都懂。

每天，能被孩子们需要才是我最大的幸福。当有一天他们不再需要我陪伴，我也没有了存在的价值。趁着孩子们还需要我们，趁着我们还有被需要的价值，多给孩子一些陪伴，多给孩子一些爱。陪伴孩子学习，陪伴孩子游戏，陪伴孩子度过每一天。

牵着蜗牛去散步读后感篇三

世上恐怕不会有人闲到去牵一只蜗牛散步。蜗牛的速度太慢，同它散步无异于浪费时间。但事实上，“牵蜗牛散步”的事情正真切地发生在我们的生活中。“遛”蜗牛的“我”便是成千上万的家长，而“蜗牛”便是他们的孩子。

家长总是觉得孩子做得不够好，尤其是在学业方面。出于望子成龙的心态，他们为孩子设立了高远的目标，寄托了无限的希望。但这些标准和希望往往远超出孩子们的能力范围。于是有些家长催促孩子、责备孩子，也有家长吓唬孩子。于是总会出现这一状况：孩子们认为自己已经尽力而为，却总是不被承认，于是反抗的势头渐起。长此以往，亲子关系成了拉锯战和消耗战的战线，家庭关系也因此受到不同程度的损伤。就如同牵一只蜗牛散步，它已经尽力在爬，却始终赶不上你的标准。

这是很棘手的一个普遍状况。不能责备家长们的一片苦心，也不能一味打压孩子们的苦衷。但是，就像误把散步看成一种竞争一样，如今高压的社会环境下，家长们教育孩子已然不只是一种崇高的事业，更是一场异常激烈的竞赛。希望自己的孩子能够在竞赛中取得有利态势，这无可厚非，但我们不能以居高临下的姿态审视一切，不能忽略平凡的普遍性，

更不能忽略孩子们取得的进步。竞争的激烈已经导致追求高学历成为一种很奇异的社会风气，甚至要掩盖人性道德的光辉。近日翟天临学术不端引起社会热议，究其根本，还是追名逐利的心态深入人心，正在教育事业的角落里暗中作祟。望子成龙固然重要，但始终在尽力前行的蜗牛不也有它的可取之处吗？慢不一定是弊端，就像人们常说的慢工出细活。不仅如此，蜗牛为了能跟上“我”的步伐，也能够锲而不舍。“蜗牛与黄鹂鸟”的故事家喻户晓，但简单故事蕴含的深刻道理似乎已经失落。

令人欣喜的是，许多“遛”蜗牛的人已经能够蹲下来，仔细观察蜗牛前行的轨迹，为它的每一点进步而感到欣喜，理解它的辛苦与付出。家长们开始认识到孩子们也很辛苦，亲子对话正在向更加平等的阶段发展。以雄鹰的视野去衡量蜗牛的进步，显然有失偏颇。与蜗牛一起散步，重点在于耐心。不妨将每一点一滴的进步都放大一些，陪伴它一同前进。

积跬步以至千里，积小流以成江海。让蜗牛再多爬一会儿吧，相信它的努力终有一日会成就超越自我的傲人成果。

牵着蜗牛去散步读后感篇四

暑期培训时，伴随着优美的音乐，静静聆听了北方工业大学心理咨询中心主任姚彩琴教授读的《牵着一只蜗牛去散步》（台湾作家张文亮写），我当时就被其精炼的语言，形象的比喻，深刻的寓意，深切的关怀所深深吸引和感动，我仿佛享受到一种自然，轻松，平等，尊重，和谐的育人氛围；仿佛走进了一个充满宽容，善良，爱心和支持的美丽世界，《牵着一只蜗牛去散步》读后感。

这本书的作者是台湾作家张文亮，美国加州大学戴维斯分校水土空气资源系博士，台湾大学生物环境系统工程学系教授，校园杂志及佳音杂志专栏作家，担任学生辅导工作已二十余年。科普作品集《谁能在马桶上拉小提琴？》获台湾第二十

七届金鼎奖。该书曾获台湾校园书房最佳图书。这本书有30篇文章，基本都与小动物有关，其中，《牵一只蜗牛去散步》更是受到广泛赞誉，给读者带来无限的深思和启迪。

文章写的是这样一个故事：上帝交给我一任务，让我带着一只蜗牛去散步，可我却嫌他爬的慢，催他，唬他，责备他。放弃他，任他往前爬，忽然，我闻到了花香，听到了鸟叫，体会到了这些以前没有的东西，我恍然大悟，原来，是上帝叫蜗牛带着我去散步。

我一遍一遍地去读这篇文章，重新审视了自己的工作。其实在这篇文章里，最引我注意的是那只蜗牛，那只蜗牛真的很可怜，已经尽力了却还被责备、被训斥。我觉得孩子就是那只“小蜗牛”，无论他怎么努力，怎么用功，只要没有达到老师和家长的要求，得到的总是责骂。家长都希望自己的孩子成龙成凤，让孩子学这学那的，给了孩子太多的压力。教师也严格的要求着孩子，把自己主观的想法强加在孩子身上，然而我们却很少去了解过孩子的内心，站在孩子的角度上看问题了。

而我不正是文中提到的那位牵蜗牛散步的人吗？作为一名教师，我觉得严格的要求孩子是理所当然的，所以在孩子犯错的时候，事情没有做好的时候，不会的时候，我会去责备他，我会心情急躁、焦虑和不耐烦，恨不得抱着、背着她，替他往前走，在这样的心情驱使下，蒙蔽了自己的双眼，看不到孩子眼中的歉意，看不到孩子其实已经很努力了，也看不到沿途美妙的风景，最后，孩子受伤，自己疲惫，弄得“两败俱伤”，读后感《牵着一只蜗牛去散步》读后感》。

身为教师，要善于分享孩子在成长过程中的所有快乐，分担孩子的担心，忧虑，不安和烦恼，他们是活生生的'人，需要耐心和爱心，需要倾诉和倾听，需要安慰和帮助，需要肯定和激励，他们单纯善良，天真无邪，活泼可爱，对一切美好的事物充满渴望和憧憬，好奇心很强，思想活跃，求知欲也

很强，他们的眼光是率真的，他们的视角是独特的，我们应该视这些为珍宝，充分发挥这些优势，抓住教育的最佳契机，和孩子做好朋友，走进孩子童话般的心灵世界，和他们一起笑，一起哭，倾听他们的心灵之音，用耐心和爱放飞求知的翅膀；用真诚和鼓励敲开孩子的智慧之门；用善良，正直打动孩子稚嫩的心灵；用规范和公约来纠正孩子的日常行为；让他们感受心与心碰撞产生的温暖，感受支持，鼓励和帮助带来进步的快乐，正如管建刚在《不做教书匠》里写道的：“让孩子感受教育的幸福，感受人的幸福，这种幸福是双向的，当学生感到幸福的时候，你将感到幸福，当学生感到幸福的时候，你的幸福将是几十个学生的幸福的总和。”和学生交往是一件惬意的事情，更是一个永远美丽的童话，当孩子微笑着面对生活，我会更开心；当孩子在学习上取得了进步，我会按捺不住内心的喜悦；当孩子需要帮助的时候，我会不遗余力；当孩子将一张发自内心的感谢老师的纸条夹在英文作业本里，倾听着孩子的肺腑之言，我感动得想流泪；当看到经过帮助和指导而书写的整齐，认真，规范，美观的英语作业，我突然感到无比欣慰；当看到现在已经走向工作岗位上的那些大孩子曾经写给我的问候短信，我感到做教师无比得骄傲和光荣，因为我曾经陪伴他们走过孩提时代；我知道他们给予我很多很多用金钱买不到的东西，那就是人生的价值和生活的快乐，这是教育的欢笑，是教育的快乐！

由上帝让我牵着一只蜗牛去散步到上帝让一只蜗牛牵着我散步，这正是教育的双向幸福，也是教育的双向快乐。

牵着蜗牛去散步读后感篇五

忙碌而又充实的日子里、迎来了黄园长的到来，既感到开心又感到了压力，每一次都会给我们带来很多实用性的知识，懂得了实用性的知识后，我们不仅仅只是听听而已，而是要付出实际的行动来让自己学习、成长起来、并给予孩子最好的学习环境、和好的氛围。

这一次的开场白我很喜欢，也是我一直以来特别喜欢的一首诗《牵着一只蜗牛去散步》，教育孩子就像是牵着一只蜗牛在散步，和孩子们一起走过它的幼儿时代，虽然也有被气疯和失去耐心的时候，然而，孩子们也在不知不觉中为我们展现他们最美好的一面，孩子们的眼光是率真的，孩子们的视角是独特的，我们有时候又何妨放慢自己的脚步，把自己的主观的想法放在一边，和孩子们一起成长。

用爱环绕着他们，在这个年龄阶段的幼儿，在生活经验和学习的能力都在不断的发展中，遇到困难或者向我们成人发出去寻求解决办法是他们的主要策略，但是在寻求过程中我们给予幼儿的而不应该是一味的帮忙解决，应该做到的是主动帮助，并支持幼儿自己的想法，指导幼儿应该用什么方法，做一半、留一半，留一半给孩子们自己动手操作，而不是一手包办来扼杀了孩子们的动手能力的机会，这样非常的不利于孩子们良好的行为习惯的培养。在这次的培训中也让我们更深意识到了要和孩子们常沟通，建立良好的合作关系，做到彼此沟通、尊重、信任彼此，保持良好的关系互通，和孩子们一起看世界。