

# 2023年小学思想品德三年级的说课稿(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学思想品德三年级的说课稿篇一

- 1、《品德与社会》的内容规范由6个主题构成，即：我在生长、我与家庭、我与学校、我的家乡（社区）、我是中国人、走近世界。这种主题式框架是各国设计综合课时常采用的，也被称为“同心圆扩大”的框架。
- 2、将学习内容和学习活动融为一体。多样的教学活动，既将同学的经验作为学习的基础，同时也将形成新的经验作为学习的目标。
- 3、依照综合主题的方式出现课程内容。为体现课程的综合性，有机整合各门课程内容的构建思路，内容规范的各局部和各条均不是依照学科体系和知识点出现的。每一条规范中，都尽可能地体现出知识学习，情感态度和行为能力养成融为一体的课程理念。
- 4、倡议开展丰富多彩的学习活动的意义。只有根据具体的同学背景、区域、学校特点和条件，将多种学习活动有机结合起来。
- 5、体现以同学为主体的改革思想。为了更好地体现课程改革的价值取向，内容规范基本上采用了主体表述的方式，并以行为化的表述出现。

1、以儿童与自我、儿童与自然、儿童与社会展开，每一个人都与自我、自然和社会的互动中谋求生长和发展，自我、自然和社会在每一个人身上交织在一起，形成了密不可分的三对关系。其核心是儿童，偏重与儿童发展的课程设计则关注儿童的身心特征，设计出的课程符合儿童发展的基本规律，充沛贯彻了儿童设计课程的理念。

2、品德与社会课程所设计的健康平安地生活，积极愉快地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。品德与社会是集思想品德教育、社会教育、生活教育和科学教育于一身的课程，这四种教育需要在本课程的目标和内容中有明确而具体的反映。健康平安地生活偏重反映了生活教育和科学教育的目标与内容；负责任、有爱心地生活偏重反映了社会教育和品德教育的目标与内容；动脑筋、有创意地生活偏重地反映了科学教育的目标与内容。

（一）全面掌握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应协助同学获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

（二）丰富同学的生活经验：在教学时要善于调动和利用同学已有的经验，结学实际生活中实际存在的问题，一起探究学习主题，不时丰富和发展同学的生活经验，使同学在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

（三）引导同学自主学习：儿童是学习的主体，同学的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设同学乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为同学的自主学习和生动活泼的发展提供充沛的空间。注意引导同学从自身的世界动身，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让同学在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要和时鼓

励同学的各种尝试和有发明性的考虑，引导同学得出有价值的观点或结论。

（四）空虚教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与同学生活和社会的联系，要把静态的教学内容和同学丰富多彩的实际生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到同学的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，和时丰富、空虚课程内容，增进课程内容的实际性和亲近感。

（五）拓展教学空间：教学要面向同学的生活实际，加强课程内容与同学生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足同学不同学习方式的需要。发明条件让同学积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

我在生长：

- 1、开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自身的感想”等活动。设计自身的学习时间表。
- 2、结合实例，举行把最适合自身的学习方法收入自身的锦囊的活动。
- 3、试着每天把自身的新发现记下来。
- 4、建立自身的学习档案。

我与家庭：

- 1、观察和体会日常生活中家长的辛苦劳累，选择一些自身可

以承当的家务劳动，坚持去做。

2、学会认识平安标志，维护自身。

3、模拟情境，和同学、老师一起演习生活中遇到过危险时应该怎样自护自救。看谁反应快，方法多。

4、建立自身的平安卡。

我与同学：

1、为自身最要好的朋友和最喜欢的朋友设计小卡片，向他表达你的情谊。

2、可以讲述同学们互相关心的事例和自身的感受。也可以针对同学中常出现的磨擦和抵触，设置情景，讨论解决的方法。

3、把你和朋友之间难忘的事情记录下来，把你们的纪念物收藏起来，让友情的芳香留在你们的记忆里。

我的家乡：

1、想办法解开这些谜，找到这些“看不见的手”，了解他们是怎样工作的。

2、协助铅笔和米粒找到“妈妈”，看谁编的故事最有趣，说说找妈妈的感想。

3、家乡的打工者带着技术、资金回来了，与他们交谈，了解他们的打算，试着说说你的想法。给在外地打工的亲人写一封信。

4、采访身边的打工者，写下自身的采访记录。

5、寻找身边的做出了一定成果的人物，了解他们的事迹，自

身制作一张“状元榜”。

我与社会：

- 1、用自身喜欢的方式去了解各民族的饮食习惯和特色食品。
- 2、选择你喜欢的可行的方式收集资料，了解各民族的服饰特点。
- 3、了解一些民族的保守节日、特别的庆祝方式和来历，把收集的资料与大家一起交流。

（一）评价方式：本课程采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、同学、同学相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

（二）本课程倡议的评价方法：

- 1、教师观察记录。教师对同学在日常生活中的表示出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。
- 2、描述性。在与同学进行充沛交流的基础上，教师对同学在一段时间内学习本课程的学习态度、表示等以描述性的语言写成评语，鼓励同学巩固进步，修正缺乏，继续努力。
- 3、同学自评。教师引导和协助同学对自身在学习中的表示与效果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。
- 4、同学互评。同学依据一定的规范互相评价，这种评价可以协助同学逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。
- 5、作品评价。将同学调查、访问、收集资料等活动发生的作品进行展示和交流，师生一起进行研讨。
- 6、个案分析。教师针对某一同学学习的特殊状况进行跟踪评

价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

## 小学思想品德三年级的说课稿篇二

按照学校的教学工作计划要求，以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以基础教育课程改革为契机，以现代教育理念为依据，认真学习新课程标准，适应现代教育发展要求，从根本上转变教学观念，学习邱学华老师的尝试教学法，以“先让学生试一试”为指导，以“先练后讲”为操作模式，培养学生的尝试精神、探索精神和创新精神，全面落实自主学习方案，切实提高教育教学质量。坚持德育教研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，进一步提高学生的思想道德素养。

### 二、基本情况分析

#### 1、学生情况

本学期我担任八年级的思想品德教学工作，学生大部分基础比较差，理解能力有待加强，上课时都有表达的勇气，但是表达不到重点是一个很大的问题。特别是做题时主观题的回答总是回答不到重点，但是作为一个负责的老师，不只是把好学生教得更好，而是更应把潜能生给教好，好学生谁都会教。我大致列出基本目标是：使全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣。

#### 2、教材分析

第一单元：《相亲相爱一家人》本单元分为两课内容，分别是《爱在屋檐下》和《我与父母交朋友》，其中的知识点有：了解家庭关系的确立、现代家庭的主要类型，懂得子女与父母的关系不可选择，抚养和教育子女是父母的道德和义务，孝敬父母是中华民族的美德，孝敬父母体现在日常生活的方

方面面。这一单元的设立主要教育学生体会父母为抚养自己付出的辛劳，应该尽自己所能孝敬父母。学会与父母沟通，正确认识父母对自己的关爱和教育，克服逆反心理，与父母做朋友，做相亲相爱的一家人。

第二单元：《师友结伴同行》的内容有：《同侪携手共进》和《老师伴我成长》，处在青春期的青少年，至少面临三方面的压力和挑战，其身体正在急剧发育，他们需要大量能量，容易过度兴奋；学习上的任务重，面对激烈的竞争，他们的心理压力比较大；随着年龄的增长，他们渴望对外面的社会有的了解，人际关系逐渐增多，各种各样的信息也纷至沓来。这就需要青少年学会处理人际关系，好的人际关系可以促进学生知识技能的增长，可以提高心理健康的水平，还能促进个人的成长。本单元就以此为主题，立足学生的主要交往领域——学校的人际交往，比较全面的分析了中学生人际交往中存在的问题，以便促进学生的心理发展、情感发展、道德发展和交往意识与能力的提升。

第三单元：《我们的朋友遍天下》有两课内容，分别是《多元文化“地球村”》和《网络交往新空间》，本单元引领学生从家庭、学校交往扩展到社会交往，随着对外开放的日益扩大、国际交往的日益频繁、交通和通讯工具的日益先进，我们的交往对象和就交往空间不断扩大，如何领略不同国家、民族丰富多彩的文化，享受健康文明、积极有益的网络交往，成为学生面对的课题。本单元的学习，对于培养学生面向世界，面向未来，开阔视野与友好交往，具有重要意义，并培养学生的历史眼光、时代眼光、世界眼光。

第四单元：《交往艺术新思维》内容比较多，[第一范文]有《友好交往礼为先》《合作竞争求双赢》《心有他人天地宽》和《诚信做人到永远》，本单元所讲的各种道德，是人的宝贵精神财富，即与人们认识自己、战胜挫折、变得坚强、加强修养密切相关，又与人们约束自己自觉遵守法律、积极参与社会生活、做合格的社会主义事业建设者和接班人有着密

切的关系。在学生的社会化过程中，学会与人交往是必不可少的一项内容，其中形成良好的品德是根本。通过本单元的学习，学生将进一步理解和把握如何懂礼貌、讲礼貌，如何与人合作、勇于合作，如何平等待人、心系他人，如何诚信做人等内容。

### 三、教学目标

#### 1、思想情感目标

培养学生正确的人生观，价值观，突出“学会做人，学会做事，学会合作，学会学习”的育人要求，根据对课程标准的整体把握，确定以“尊重、关爱、责任”为整个初中阶段思想品德教育的基本价值目标。

#### 2、知识目标

培养学生自主、合作、探究的学习方式，培养学生思维能力和分析概括能力。以及综合性学习创设使学生主动参与，乐于探究，激发多角度的去思考问题。

3、成绩目标：争取期中检测时学生能全部合格。

### 四、方法措施

1、积极进行教学改革，提高教学质量。

2、认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量。

3、在教学过程中培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，使学生养成自主学习。

4、培养学生的自学能力、思维能力和分析概括能力。

5、加强学生的基础知识的练习，做好作业、单元测试及讲评



工作。

## 五、周计划安排

### 周次时间内容

38. 29-9. 4复习、测试第一课

49. 5-11第二课《我与父母交朋友》

810. 3-9复习、测试第四课

1311. 7-13第七课《友好交往礼为先》

1712. 5-11复习、测试第九、十课

2012. 26-1. 1总复习

211. 2-1. 8期末考试

221. 9-1. 15放假

## 小学思想品德三年级的说课稿篇三

思想品德新课程充分考虑九年级学生的认知基础、身心特点和所面临的实际问题，教学内容按照课程标准要求总体设计，由浅入深，由易到难。本教材有机地结合了国情、心理、道德、和法律等内容，为学生认识社会、理解社会，将有一定的帮助。

### 一、教材目标

本教材分四个单元，四个单元都是有内在联系的：它将引导学生在认清国情的基础上，需要从经济、政治、文化等方面加强建设；面对当代的国际竞争，必须维护民族团结，高扬民

主精神，以应对激烈的国际竞争；懂得国家的命运与个人的前途息息相关，每一个热血青年都应该树立崇高理想，立报国之志；肩负自己应承担的历史使命，增强社会责任感，爱岗敬业，甘于奉献。

## 二、教材特点

本教材分单元、课、框三个层次呈现，每一个单元围绕了一个生活主题整合相关内容，每课在课题下设主题词以提炼本课主题，设导言帮助学生了解所要讲的主要内容，起承上启下作用。可引导学生从身边或社会中的情景入手，体验、探究不同的学习主题，激起学生学习兴趣，辨别是非对错，领悟知识。

## 三、学情分析

九年级的学生基础不差，有一定的学习积极性，本学期学习有关的知识，理论性比较强，都是国情、国策，学生不好理解和掌握。不容易调动学生学习的积极性。为了达到教学目的和教学效果。我们要转变教学观念、改变教学方法，使学生尽快进入学习状态。但也要注意有一部分学生学习不认真，成绩较差，要做好他们的工作。

## 四、教学方法和手段

### 1、系统学习，夯实基础。

开放性试题的特点之一是“题在书外，理在书中”。没有扎实的基础知识，没有对基础知识融会贯通的理解，就不可能运用知识去解决问题，也就没有了能力的提高。因此，必须进行系统学习，夯实基础。一是要教会学生学会看书，“读懂读通读薄”教材。“从整体着眼，从局部入手”，对知识进行全面、详细的梳理。

首先可从目录开始，从宏观上把握好教材知识的基本线索；然后是每一单元、每一课、每一框、每一目，全面、系统、牢固、准确地掌握教材，形成相应的知识体系和网络，做到“心中有书”，此谓“框架结构法”。

作用：(1)可以节约学生时间；(2)学优生能做到融会贯通，答题时发挥出更佳的水平；(3)学困生能了解教材体系，对于提高成绩很有效。

## 2、深入理解，准确记忆。

记忆是掌握基础知识的基本途径和方法，是提高能力的前提。当然，记忆的内容应该是《课程标准》规定的教学重点。所谓教学重点是学生形成知识结构过程中起关键作用的知识 and 技能，是联贯全局、带动全面的科学重要之点，它对学生的知识结构起着核心作用。

既可以动口读、背诵，也可以动手写、练；既可以自己考自己，也可与同学互考、互查、互纠；结合自己的生活体验，在理解的基础上记忆是“巧记”的有效方法；根据学生遗忘规律，学生新学的知识刚开始忘得快，因此要及时学习，强化记忆。

做到“不死记，要记死”。此谓“巧记法”。多利用多媒体教学手段，转变教学观念，不用老方法教新教材，选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

## 3、自主学习、合作学习和探究学习引导。

紧扣教材与课标，抓好基础知识。这一阶段我们认为学习时间要长，甚至是全学年的。对知识的处理不能留死角，我们的具体方法是学案式学习，就是帮助学生整理出一份“作业”，即每一课要掌握的知识点，设计成填空题的形式，或简单的简答题形式打印出来，每个学生一份，学生在拿到这份“作业”时，非常乐意去做，对于大部分学生来说，他们得

到了老师给他们准备的一份“半加工食品”。因此他们学习起来就得心应手了。按照学校的统一要求每一节课老师们都进行小测，目的是最后大面积提高教学效果。

#### 4、构建知识网络，形成整体认知。

每次月考前，用一到两节课的时间对所学知识进行整合、化零为整，让学生弄明白知识点之间的内在联系，为下一阶段综合运用知识、解决实际问题打下良好基础。切实注意做好与社会热点的结合。学习中要做好对社会热点问题的搜集，根据学习内容进行筛选与分析，这就要求我们平时做有心人，通过报纸、广播、电视、网络等媒体广泛搜集。

搜集时要注意选取重大的社会热点；学会对热点问题进行分类，如经济类、科技类、政治类、文化类等。首先寻找热点问题与教材知识的结合点，通过对热点现象的分析回归教材寻找理论依据。应该注意这些结合是多维度的。

#### 5、精心组织考试。

(1)选题精。平时不论哪次考试给学生的试题都是精挑细选出来的题，但我们要把握一个原则，那就是即使再好的题目我们也要对原题进行一定的改变，从不照抄照搬原题。

(2)对每一次的考试尤其是平时的测验我们都要特别重视。从考试时间到考试形式甚至是学生在考试中的习惯都要做严格规范。老师批改、点评。找出答题过程中存在的优点及不足，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

## 小学思想品德三年级的说课稿篇四

### (一)学生准备

1.通过各种途径，理解“集体”的概念。

2. 设计好采访学校有关部门及教师时的问题。
3. 准备采访所需的工具，如照相机、录音机等。
4. 搜集、整理采访时获得的各种图文资料，供活动交流时使用。
5. 回忆自己以前为班级做的事及今后准备为班级做的事，并形成书面文字。

## (二) 教师准备

1. 了解学生所要采访的教师与学校部门。
  2. 为学生理解“集体”的概念提供观察场所。
  3. 邀请班主任参与教学活动，介绍班集体及其成员的进步。
  4. 与摄像教师取得联系。
  5. 准备若干个小信封。
1. 理解“集体”“班集体”“班集体的一员”这三个概念的含义，明白只有具有共同目标的团体才能称之为集体。
  2. 帮助学生理解自己的成长离不开集体，要建立一个和谐民主、团结向上、朝气蓬勃的集体，需要每个成员尽心尽责，班级建设人人有责。
  3. 进一步了解班集体和集体中的成员，树立更好地为班集体建设服务的意识。
  4. 培养学生调查、搜集整理信息的能力和交流的能力。

## (一) 课时安排1课时。

## (二) 教学结构整体设计

1. 课前准备，调查搜集。
2. 交流展示，增进了解。
3. 出谋划策，改善面貌。
4. 回顾过去，展望未来。
5. 拓展活动，热爱集体。

### (一) 课前准备，调查搜集

1. 开展“我是一名调查员”的活动。

将学生分成8个小组开展调查与统计活动，将看到并认为是符合“集体”这一概念的行为记录下来，填入表内。教师带领学生来到居委会、部队等地点进行调查；摄像教师选取几个学生调查记录的情景拍摄下来，用于课堂教学。

2. 开展“我是一名小记者”的活动。

第一小组：采访学校大队辅导员，调查所在班集体参加校内外各项活动的情况。围绕“我们班这几年来参加了学校的哪些活动、情况如何、取得了哪些成绩、您有什么看法、给我们今后的活动提点建议”等问题展开访问并做记录。学生搜集了有关资料或录音，准备在课堂上做展示。

第二小组：采访学校教导处的老师或校长，调查所在班集体的学习状况，围绕“我班历年来的学习状况怎样、有哪些进步、请给我们今后的学习提一些要求”等问题展开访问并做记录，也可以拍摄、录音等。

第三小组：分散采访，学生自由采访任课教师(班主任除外)，

重点询问班级某些成员上这门课的情况，如学习、纪律、能力等。

### 3. 开展“我是一名小作家”的活动。

每人回忆以前为班级做过的事情，选择其中令自己难忘的、典型的、有纪念意义的事例，写成书面材料。然后，再让学生想一想今后准备为班集体做哪些事。教师要提醒学生尽量想得周到一些，想到的事情应该是力所能及的，不要好高骛远。

## (二) 交流展示，增进了解

### 1. 讨论交流。

讨论主题：什么是集体。

#### (1) 组内交流，全班交流。

师：同学们，我们在这个集体中已经相处两年多了，可是你们知道什么是集体吗？课前老师带领大家来到了繁华的闹市口和部队等地方，让你们自己通过调查，认识“集体”这个词的含义，你能用自己的话说一说吗？你们先在小组中交流一下，然后用一句话来概括你们小组对“集体”这个词的理解。

(在充分肯定学生发言的基础上，不断完善学生的认识。)

#### (2) 播放拍摄的录像。

(学生对比单个行人的行走和集体的锻炼，强化对“集体”概念的认识。)

师：你们总结得真好！有着相同的锻炼身体目标的一群人就组成了一个集体。但是一个人在街上走，我们就不能说他是集体。

(3) 帮助学生理解“班集体”“班集体中的一员”。

师：请你们根据老师刚才的总结，说一说什么是“班集体”和“班集体中的一员”。

(在理解“班集体”这个概念时，要充分引导学生说完整，要说出班集体是由学生组成的，是有着共同的学习和成长目标的集体。)

(4) 教师小结。

师：是的，正是由于我们大家有着好好学习、茁壮成长的共同目标，所以我们才组成了这个温馨和睦、团结向上的集体——三年级(6)班。集体的好坏直接影响着我们每个人的成长，团结温暖的集体有利于我们的学习和成长；反之，则不利于我们的学习和成长。每个同学都是班集体的一员，我们每个人都有责任使我们的班集体越来越好。

师：在我们的班集体中，同学们已经共同生活了两年多了，大家对我们班集体的每个同学已经有了比较深的了解，你们是否留意过这几年班集体的点滴变化呢？是否感觉到了自己的不断成长与进步？课前，同学们已经较全面地进行了大量的调查，现在，就让我们敞开心扉，一起来说一说吧！

2. 开展“我是一名小记者”的汇报交流活动。

师：汇报形式可以多种多样，可以由各组的组员来汇报，也可以由各组的组长做总结汇报，还可以把你们搜集到的资料向大家做展示。

(1) 第一小组汇报。

组员相继上台把自己的采访内容进行了汇报，还出示了班级获得的奖状、证书、书法作品、各项比赛的名次等。得出的



结论是：这些荣誉有的是通过几个同学的努力为班级争取的，有的是许多同学共同努力得来的，也有的是一个人克服种种困难，历经千辛万苦才得来的，他们都是我们班集体中的一员。我们三(2)班能有今天这样的成绩，与他们的努力是分不开的。(从活动中认识班集体的进步与变化，树立集体荣誉感。)

## (2) 第二小组汇报。

播放录音，出示相关的照片，进行汇报。

生：通过对教导处老师的采访，我们了解到咱们班在取得若干学习成就的同时，还存在着不少问题，希望我们每个人都重视每次的考试与作业，共同努力、共同进步。另外，老师希望我们牢记“集体荣，我荣；集体衰，我耻”这句话。

(学生同时了解班级的优点和缺点，便于他们认清现状，自我反思，并进行改正。)

## (3) 第三小组汇报。

出示不同质量的作业本、图画，及老师的评语，播放录音，进行汇报。第三小组的学生采访了众多的任课教师，教师对许多学生既肯定了优点，又提出了希望，希望学生能继续发扬优点，改进不足，树立为班级争光的信心和决心，使班集体能取得更大的进步。

## 3. 与班主任老师交流。

师：咱们班的点滴变化和同学们的进步，你们的班主任老师最清楚。今天，我特意把他请来，你们可以围绕着班集体及其成员的问题来问问他。

(班主任老师很热情地解答了学生的。)

(我在课前了解到班主任老师手里有这样的资料，于是把她请进课堂。班主任老师所讲的事例真实、可信，对学生具有较强的感染力。学生和教师一起回顾过去，激动、兴奋和骄傲等情感交织在一起，使他们对班级和自己的未来充满信心。学生和教师共同融入了回顾成长历程的氛围中。)

师：刚才我们从许多老师那儿了解到我们班集体的情况，现在我们来夸一夸我们的班集体，夸一夸我们班的同学。

### (三) 出谋划策，改善面貌

师：每个人都希望自己的集体是最棒、最出色的，但这需要集体中每一位成员的努力。我们班的每一个同学都为集体出谋划策，我们的班集体才会变得更好。下面请大家交流一下，为我们的班集体献计献策，并把它记在我们班的工作簿上。

(教师在黑板上列出几条符合班级情况的意见，在学生汇报的基础上，拓展了学生的思维，并帮助他们明确了今后班集体努力的方向。)

### (四) 回顾过去，展望未来

师：同学们为我们的班集体提出了很好的建议，相信大家只要照着去做，在不久的将来，我们这个班集体将会更加出色。

我们生活在一起已经两年多了，大家回忆一下，你为这个集体贡献过哪些力量，做过哪些事呢？当你的个人利益和集体的利益发生矛盾时，你是如何做的？请选择一些令你特别难忘的事情告诉同学们。

(教师要提醒学生选择典型的、有代表性的事例。可以先在小组内讨论，然后进行全班汇报。教师要不失时机地引导学生摆正个人与集体的关系，肯定做得好的行为。)

师：听了你们的讲述，我很感动。在这里，我要代表全班同学对曾经为班集体做出过贡献的同学说一声“谢谢”，希望你们能一如既往地在这个集体服务。同学们，今后你们还打算为集体做哪些力所能及的事呢？请你们把自己打算做的事，悄悄地写在课前老师发给你们的信纸上，在信纸上写清姓名，然后装在信封里交给我。当你们的诺言成为你们一贯的行为时，我们再把它公布出来。为了我们的班集体取得更多的进步和成绩，请同学们一齐努力、加油吧！

(该环节不公开学生的诺言，而是设置了一个小悬念，这种新颖的形式激发了学生的兴趣。)

### (五) 教师总结

师：通过今天的活动，同学们认识了自己与班集体的关系，也进一步了解了班集体及其成员。你们比以前更清楚地懂得了应该如何处理个人与集体的关系，懂得了自己应该为集体做些什么，如何使集体进步得更快。从今天开始，我们就应该以“集体荣，我荣；集体衰，我耻”的态度时时提醒自己，为集体贡献自己的力量。

### (六) 拓展活动，热爱集体

1. 寻找适当的机会，对已经把诺言转化为行动的学生进行表扬，并量化打分，给予鼓励；对那些敢于同破坏集体利益的行为作斗争的学生也要给予表扬。
2. 建议班主任老师利用班队活动时间，在全班开展一个“夸夸我们的班集体”的主题班会，把每位学生写的感想先在小组内交流，然后向全班做展示。用历年来集体所取得的各项成绩、照片、图片、奖状、奖杯布置会场，布置一个“荣誉角”，在富有感染力的氛围中开展一次活动。

## 小学思想品德三年级的说课稿篇五

教学目标：

- 1、了解城市型社区的不同特色以及社区里的设施和机构。知道城市社区的人们有不同的生活方式。
- 2、体验社区里的公用设施给人们生活带来的方便，懂得要爱护社区的公共设施。
- 3、初步了解社区的一些机构，以及村镇，街道干部为搞好社区建设所做的努力，懂得要尊重他们。
- 4、了解社区的发展，感受人们生活环境的不断改善。

课时：一课时

教具准备：多媒体

## 小学思想品德三年级的说课稿篇六

(一)小调查(小组内交流课前调查情况)

举例说明，假冒伪劣产品给人们带来了哪些损害？

(二)小知识

(三)保护我们的权益

我们每个人都要注意保护自己的消费权益。你知道怎么做吗？

- 1、小组交流办法并表演展示。
- 2、阅读33页内容。

### 3、教师补充

### 4、教师通过实物教学生如何识别假冒产品。

(也可以让学生提前向家长学会，再教给同学们。)

#### (四)谈收获

#### (五)作业

综合本单元的知识点，办一期小报。

#### 小资料：国际消费者权益日

每年的3月15日是“国际消费者权益日”(internationaldayforprotectingconsumers'rights)[]这一国际日最先由国际消费者联盟组织于1983年确定，以扩大消费者权益保护的宣传，使之在世界范围内得到重视，促进各国和地区消费者组织之间的合作与交往，在国际范围内更好地保护消费者权益。

1962年3月15日美国前总统约翰·肯尼迪在美国国会发表了《关于保护消费者利益的总统特别咨文》，首次提出了消费者的“四项权利”，即：有权获得安全保障；有权获得正确资料；有权自由决定选择；有权提出消费意见。

肯尼迪提出的这四项权利，以后逐渐为世界各国消费者组织所公认，并作为最基本的工作目标。1983年国际消费者联盟组织确定每年的3月15日为“国际消费者权益日”。同时，选择这样一天作为“国际消费者权益日”，也是为了扩大宣传，促进各国消费者组织的合作和交往，在国际范围内引起重视，推动保护消费者的活动。

从1983年以来，每年的3月15日，世界各地的消费者组织都要

举行多种多样的纪念活动。举行记者招待会或发布新闻公报，向公众介绍消费者组织的活动情况；公布新的一年的工作计划，告诉人们消费者组织将为保护消费者利益做哪些工作。同时，唤醒消费者的自我保护意识；督促企业重视消费者权益；促进全社会都关心、支持消费者权益保护工作。而今，“3.15国际消费者权益日”的宣传活动已经成为具有广泛社会影响的、意义深远的社会性活动。

主题为“消费和谐”。

今年是第25个“3.15”消费者权益日。

什么叫消费者的合法权益？

消费者的权益是指消费者在消费过程中所享有的权利和应得的利益。它包括消费者在购买、使用商品时应享有的权益，也包括消费者在接受服务时应享有的权益。消费者的合法权益是指消费者所应享有而被国家法律、法规及地方性法规所认可的、独自享有的权利。社会保障及法规保护的是消费者的合法权益。消费者在购买、使用商品或接受服务时，有意给经营者造成侵害，或者由于消费者故意或过失而使自身利益受到损害，社会与法律对之不予保护。保护消费者权益绝不是无原则、\_限地予以保护。

发生消费纠纷后哪些途径可以解决

根据《中华人民共和国消费者权益保\_》第三十四条规定，消费者和经营者发生消费权益争议的，可以通过下列途径解决：

4. 根据与经营者达成的仲裁协议提请仲裁机构仲裁；
5. 向人民法院提起诉讼。

如何与经营者协商解决消费纠纷？

消费者在找经营者协商之前，应咨询或学习《消费者权益保\_》、《产品质量法》、新“三包”规定及其他相关的法律、法规，弄清经营者在哪些方面损害了自己的权益；是退货、换物还是修理，能得到多少赔偿等。然后带着法规和实物、发票去找商场负责人，陈述自己购物及发现质量问题经过，并依法提出自己的赔偿要求。经过协商能得到满意解决。如协商不成，可寻求其他解决途径。

如何向消费者协会投诉？

投诉以文字材料为准。要把投诉人的姓名、地址、邮政编码和被投诉单位名称、地址，受损害事实，所购商品的名称、牌号、规格、数量、价格、生产单位及交涉经过等内容写清楚，并提出自己的合理要求。未经消协同意，不要邮寄票证、单据和实物，以防丢失。

请注意，以下6种情况之一的投诉，消费者协会不予受理：

2. 企业(包括个体工商户)之间的经济纠纷的投诉；
3. 个人私下交易商品，属于违约纠纷的投诉；
4. 提不出被投诉者的名称、地址和必要证据的投诉；
5. 司法、行政部门已受理的投诉；
6. 不符合国家有关规定的投诉。

## 小学思想品德三年级的说课稿篇七

本课包括“我认识的交通工具”“家乡的交通工具”“交通工具展览会”三大块内容。教材开课的通栏设计，是利用人类社会生活的广阔空间，展示了在陆地、天空、江河湖海各个领域人们设计并运用的各种交通工具。对于这些熟悉或是

陌生的交通工具，教学中一定要充分利用学生原有的生活经验，联系生活实际，让他们在指认回顾的同时进一步了解各种交通工具的名称、性能、用途。

## 小学思想品德三年级的说课稿篇八

思想品德教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思想品德教学就是从多方位多角度改变传统的思想品德教学的某些弊端，使思想品德教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思想品德教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

传统的思想品德教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢？本学期三年级的思想品德教学总结如下：

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。《爱护公共设施》一课，就可以组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到爱护公共设施；《积极参加公益劳动》一课，要求学生知道什么是公益劳动和为什么要参加，可带领学生在校园内甚至可以到学校附近的小公园、街道进行教学活动，及时进行“打扫落叶”、“你丢我捡”的活动。强化“知”、“行”统一，收到了较好的教学效果。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成



符合社会规范的价值观。”（《课标》）动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。他们有的提议要成立“小小发明家”协会，有的提出“让我们每天都有一个“新发现”的要求……虽然这些想法很稚嫩，但正是孩子们的“异想天开”，使整个课堂成为学生交流、思想碰撞的场所，使课堂成了信息交流所。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。

当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思想品德课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思想品德教育的实效。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思想品德教育。

学生良好的行为习惯不是一节思想品德课就能解决的问题，为配合好思想品德教学，应有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

运用开放式的评价考核。评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”

（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思想品德课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思想品德教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思想品德教育，才能真正提高思想品德教育效益，提高学生的道德素质。

# 小学思想品德三年级的说课稿篇九

一、教材分析：本册教材共分五个单元：

第一单元《我学习，我快乐》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭，不舞弊”等内容而设置的。人的一生是学习的一生。学习是人类进步和发展的基础，是每一个人通向成功的必由之路。帮助孩子从小树立良好的学习习惯，是小学教育的一个重要内容。而实际生活中，中年级的孩子对学习的重要性的认识还不到位，不深刻，自控能力比较弱，缺乏科学的学习方法和良好的学习习惯。

第二单元《家庭因我更美丽》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自我保护和自救的能力”设置的。让学生学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的责任感。知道在家庭中要讲道德，家庭成员中要相互沟通、平等对待，能正确处理自己和家庭成员之间的矛盾。

第三单元《共享友爱阳光》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“感受与同学间的友爱之情，学会和心理学平等相处、互相帮助，体会真诚相待，相互理解、讲信用的可贵”等方面的内容。在今日社会，学会与他人共处并合作也是现代人的一种基本素质。对于儿童而言，学校和班级是他们最重要的活动场所，与同学平等相处、互相关爱就成为他们相互学习，形成优良个性品质的最佳平台，对他们的心理发展与健康成长，以及将来顺利地走向社会，融入社会，都具有特殊的意义。

第四单元《谢谢你，家乡的劳动者》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“观察周围不同行业的

劳动者，感受他们的劳动给从们生活带来的方便，尊重并感谢他们，珍惜他们的劳动成果”“了解家乡的优秀人物，向他们学习”等内容标准。取材于学生社区生活，力求让学生根据自己的经验和兴趣，观察和访问生活在身边不同行业的劳动者，通过对他们工作和劳动时间、过程、成果等的了解，懂得劳动创造财富，劳动维系人们的生活的道理。

第五单元《五十六个民族五十六枝花》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“知道我国是一个统一的多民族国家。了解不同民族的生活习惯与风土人情，理解和尊重不同民族的文化，增进民族团结”等内容的要求。我国各民族都有自己的风土人情，有着不同的民族文化。在伟大祖国这个多民族统一的大家庭里56个民族唇齿相依、亲如手足各民族相互尊重、相互团结。

## 二、教学进度安排

### 周次教学内容课时安排

1准备周1

2时光老人对我说2

3我有一把金钥匙2

4今天我进步了吗2

5妈妈，你放心吧2

6我爱我的家人2

7我们共同面对2

8大家都是好朋友2

9你的心情我理解2

10有爱是一样的2

11为了友谊，我们共同努力2

12清晨，谁在为我们忙碌2

13家乡的打工族2

14行行出状元2

15“小蜜蜂”在行动2

166个民族是一家2

17多彩的民族风情2

18民族团结一家亲2

## 小学思想品德三年级的说课稿篇十

(1)对交通工具的种类的了解程度，对各种交通工具、特点和用途的熟悉程度。

(2)参与调查、交流等活动是否积极主动，是否有计划性。

(3)在实践活动小组中是否能分工合作、统一协调。

(4)是否掌握了一定的收集与处理信息的方法。

(5)在交流展示中是否积极、踊跃，是否能清晰地表达自己的认识和观点。