

最新有机化学课程思政心得体会(精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

有机化学课程思政心得体会篇一

有机化学是大学化学专业中的一门重要课程，不仅仅是为了学习有机化合物的结构、性质和合成方法，更是培养学生的思维能力、创新意识和实验操作能力。在这门课程中，我深深体会到了思想政治教育的重要性。有机化学课程作为一门思政课，通过培养学生的思考、创新和合作能力，使我们的思想得到了深刻的触动和升华。

首先，有机化学课程让我认识到了科学的严谨性和求真精神。有机化学作为一门实验性很强的学科，要求学生在实验室中严格按照操作步骤进行操作，做到精确测量、正确判断，以确保结果的准确性。这要求我们在实验中具备严密的观察力和推理能力，在实践中体会实验数据的分析和解读。同时，有机化学中涉及大量的化学方程式和反应机理的学习，我们要在针对不同化学反应时了解反应物、产物以及反应条件，以及反应的特点和规律。有机化学课程要求我们严谨、细致、耐心地对待每一个化学实验和理论谱图的解析，这为我们的思政学习打下了坚实的基础。

其次，有机化学课程培养了我们的实际动手能力和创新意识。在有机化学实验中，我们需要根据实验的要求仔细测量、称量和配制所需试剂，并进行化学反应，最后进行产物的分离、纯化和鉴定。这个过程需要我们的实际动手操作，不仅需要

我们掌握化学实验的基本技能，还需要我们灵活运用所学的有机化学知识解决问题。在实验过程中，我们会遇到各种问题，需要我们运用高效的解决方案和创新的思维方式来解决。这让我们在实践中锻炼了自己的动手能力和创新精神，培养了我們解决问题的能力 and 判断力。

再次，有机化学课程要求我们注重团队合作和沟通能力的培养。有机化学课程中，我们常常需要和同学们一起进行实验，共同解决实验中的难题，互相协作。在团队合作中，我们需要彼此交流和协商，共同制定实验方案，分工明确，相互协助，达到最好的实验结果。在团队合作中，我们还可以相互借鉴经验和知识，互相学习，提高自己的实践能力。通过这样的团队合作，我们不仅能够提高自己的综合素质，还能够从合作中感受到团队的力量和智慧。这不仅有助于我们的学术发展，同时也影响了我们的思想境界和人格魅力。

最后，有机化学课程使我深刻认识到科学与社会的关系。科学是一把解放思想的利器，有机化学作为科学的一个重要分支，将我们从宏观世界引入微观世界。有机化学的课程内容不仅仅是机械的知识点，更体现了科学的方法论和思维方式。在学习有机化学的过程中，我们需要运用已经学到的知识和方法来解决实际问题，并且通过实验和研究来不断创新和发展有机化学的理论体系。这种科学与实践相结合的方法培养了我们的综合素质和思维方式，使我们在面对问题时能够更加理性地思考和决策，同时也增强了我们和社会的紧密联系。

综上所述，有机化学课程作为一门思政课程，通过培养学生的思考能力、实际动手能力、团队合作和创新意识，使我们的思想得到了深刻的触动和升华。通过学习有机化学的知识和实践操作，我们不仅能够将化学理论与实践相结合，也能够将思维方式与社会实际相结合，使我们的思想和能力得到了全面的发展。有机化学课程的思政教育让我们在将来的学习和社会生活中更加自信和成熟，为我们的未来奠定了坚实的基础。

有机化学课程思政心得体会篇二

前一段时间我有幸参加了高校课程思政教学方案设计专题研修班，在这个研修班上，我认真听取了四位专家对于课程思政的深入解读，受益匪浅，通过学习其他高校课程思政的做法，我更加明白课程思政其实质不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、润物无声，实现立德树人根本任务。下面我将从四个方面阐述我的心得体会。

一、教师是关键

“让教育者先受教育，让信仰者讲信仰”。教师是学生价值观教育的引路人，教师的育人意识和育人能力是决定“课程思政”效果的关键因素，只有对专业知识思政教育有深刻的理解和坚定的认同，才能在课堂教学过程中有效地传递给学生。为此，应着力提升教师的思政意识与结合专业的价值教育执教能力，促使学生能够真正“亲其师，信其道”，实现传道与授业的有机统一。而我们的课程思政师资队伍主要包含三类：专业课老师、思政课老师和辅导员，这里面专业课教师是课程思政关键中的关键。

要想让所有的课都上出思政味，所有的老师都挑起思政担，共同探索构建全员、全方位、全过程“大思政”教学体系，我想可以这样做：一方面，建立线上课程思政研究与实践沟通群组，可以先邀请一批热心热情于课程思政的骨干教师，包含教务处、宣传部、学工部、马院教师代表、专业课代表、辅导员代表等，在群组里专业课教师可以分享自己的课程思政设计，或者提出自己的疑惑，由不同部门不同身份的老师进行出谋划策，提供政策或者智力支持；另一方面，定期开展思政课教师和专业课教师、辅导员共同参与的课程思政教学线下沙龙活动，在研讨过程中，三者可以共同梳理专业课程与思想政治教育的连接点，了解现在学生所思所想，论证其合理的切入点，有效的拓展思政理论课的教学边界，将学

科资源、学术资源转化为育人资源，实现思想政治教育与知识体系教育、日常思政教育的有机统一，让三者产生整体育人的联动效应。课程思政的主阵地是课堂，而专业课教师想要更好的融入课程思政，必然少不了思政课老师和辅导员的保驾护航，互通有无，三者强强联合，不仅可以让专业课教师在保留自身课程特点的同时，还能够更好的了解学生的思想动态，与思想政治理论课保持同向同行。打造一支不仅具有精深专业素养，而且具备高尚师德、精湛育德能力的师资队伍，是为学生提供优质课程思政的保证。

二、教材与课程设计是基础

高校课程都是按照专业进行设计，特别是专业课程传授的教学内容会直接体现知识的价值导向，因此在编写教材、选择教材的时候，要集中骨干教师力量，统筹优势资源，让教材中融入课程思政的内容，既符合专业要求，又不生硬强势，让学生在不知不觉中认同我们所要引领的价值理念。

同时，要扎实做好专业课程育人教学设计，明确思政教育的具体要点、基本内容和基本方式，针对具体课程编制课程思政教学指南。也就是说，一个专业的价值引领体系应当是全面的、系统的、有规律可循的，不是单一课程教师自己闭门造车的结果，需要进行教研室研讨、确定并实施，对于精品课程、一流课程，更应该组织相关专家进行指导，打造一批优质思政课程，可以给其他课程提供借鉴。

最后，改进“思政课程”和“课程思政”的教学整体设计，提高协同育人效果。从实践方式来看，思想政治教育主要有两种情况，第一种是旗帜鲜明讲政治，采用正面直接的施教方式，第二种就是间接的把教化渗透到丰富多彩的社会生活中，这两种缺一不可。教学内容的设计，在思政课程教育中，教师需要在课程基本要求的基础上，结合学生专业性特点，融入相关专业要素，提升思政课程的亲和力，增加学生对课程的认同感；而“课程思政”在教学内容上，要挖掘专业课

程中的思想政治元素，尽可能实现专业知识技能与思想政治教育两者的相互融合，进行共同教育。

三、方法是手段

在我们的教学过程中，选择适当的方法，才能加强学生的自觉性和学习效率，以学生为主体是我们所有教学方式方法的首要前提。

因此，第一个方法，任课教师一定要了解学情，分析自己所带学生的兴趣爱好、心理特征、迷茫与困惑。复旦大学马克思主义学院陈金华教授说，只有从学生关心的现实问题入手，才能增加马克思主义理论的解释力、课堂思政的吸引力，也就是说我们要回应学生的期待，更要帮助学生养成大国国民心态和思考习惯。

我这里有简单的例子。我所教授的课程是《课堂翻译实践》，针对的是大四本科学生，他们对于考研、考教师资格证、就业等问题特别关注。因此，我在上课的过程中，注重积极回应学生的这种期待，对于手语翻译的就业前景，特别是和本门课程密切相关的就业方向，怎样才能成为一名合格的课堂手语翻译与学生进行了探讨。首先明晰了课堂翻译的身份地位，课堂翻译不同于其他场合的翻译，他站在讲台上，就有了教师的身份和属性，就要以好老师的准则去要求自己，由此引出“四有”好老师的定义：我们的理想信念就是要通过自己的这双手去传递给聋生更多的知识与技能、过程与方法，情感态度与价值观，让他们能够成长为合格的祖国建设者和接班人；我们的道德情操就是要爱岗敬业，遵守教师 and 手语翻译员双重身份的职业操守；我们的扎实学识就是我们娴熟的翻译技能和广阔的专业知识背景；我们的仁爱之心就是对残疾人事业的无限热爱和忠诚，是不抛弃不放弃，是耐心、爱心与恒心。

第二个方法就是以社会热点为切入点，有助于融入思政元素。

比如现在藏族小伙丁真的爆火，是现在00后学生关注的社会热点现象，学生一方面感慨于丁真的“甜”“野”气质，另一方面心中难免有一丝想当网红、想自己也被看见的冲动。我在上课时以专业教师的身份和课下辅导员的身份和学生讨论了这个问题，学生的积极性都特别高，他们也很关心自己能否成为手语翻译界的网红，丁真可以为自己的家乡旅游业“带盐”，而自己可否为手语翻译这个专业、这个行业进行“带盐”？我积极鼓励学生进行探索，丁真没有把自己的巨大流量变现，他保持着那份难得的初心，我们作为手语翻译的初心是什么？丁真被抓去读书来丰富自己的内涵，我们又当如何提高自己的专业素养、如何培养自己爱岗敬业的精神、乐善好施的品德，从而成为行业内的佼佼者？这比我们说一百遍你要好好学习呀，你要加油努力呀等更能入脑入心。

第三个方法是善于利用案例教学，案例教学是思政融入专业课教学的重要方式，在课程设计和实际教学中，教师往往透过案例教学和分析的过程融入家国情怀、价值观念、政治信仰、职业道德教育等，让学生习得批判性思维、悟得正确价值观。

四、制度是保障

有机化学课程思政心得体会篇三

有机化学是一门涉及有机化合物结构、性质和合成的重要基础学科，与此同时，有机化学课程也是培养学生分析问题、解决问题、创新能力的重要课程。然而，在学习有机化学的过程中，我们不能忽视其中的思政教育。有机化学课程中蕴含着许多思政教育的要素，例如自尊自律、创新精神、科学态度等。通过学习有机化学，我领悟到了课程思政的重要性，并在实践中感受到了它的魅力。

首先，有机化学课程培养了我的自尊自律精神。在有机化学学习过程中，需要我们严格执行实验操作要求，以确保实验

结果的准确性。同时，有机化学实验中的操作较为繁琐，需要我们耐心和细心地进行，否则实验结果可能会出现问题。通过这样的学习方式，我逐渐形成了自律的学习习惯，不仅提高了对实验操作的要求，还培养了自尊和自信。有机化学作为一门综合性的实践课程，不仅要求我们在实验中做到精确，还要求我们在实验结果出现偏差时能够主动承认错误，勇于面对教师和同学的批评。通过这样的学习过程，我明白了自尊自律的重要性，也学会了正确对待挫折和失败。

其次，有机化学课程培养了我的创新精神。有机化学是一门需要创造力和创新意识的学科。在合成反应中遇到反应条件不合适的情况时，我们需要运用已有的知识和经验，并灵活地调整反应条件，寻找出合适的反应路径。这一过程培养了我们的创新能力，并锻炼了我们的头脑思维和动手能力。有机化学实验实际上是在一种创新的环境中进行的，只有我们对已有的实验示范和实验步骤进行改进和创新，才能获得更好的实验效果，这同样也为我们的学习提供了机会。通过有机化学课程，我逐渐培养了创新的眼光和方法，掌握了一定的创新能力。

再次，有机化学课程培养了我的科学态度。有机化学是一门符合自然规律的科学，它要求我们从科学的角度去认识和理解化学现象。在实验中，我们需要依据已有的理论知识，进行合理的实验设计和操作，以确保实验的可靠性和有效性。只有理性的眼光和科学态度，才能够真正反映化学现象本身，为科学研究和应用提供准确和可靠的数据支撑。通过有机化学课程，我认识到了科学态度的重要性，并逐渐养成了批判性思维和科学思维。

最后，有机化学课程培养了我的团队合作精神。有机化学实验中，我们通常需要与同学合作，共同完成实验目标。每一个实验环节都需要多个人协同作业，互相配合，共同解决实验中的问题。通过这样的实践方式，我们不仅学会了与人合作的技巧，还培养了团队合作的精神，增强了我们的集体荣

誉感。有机化学实验的结果不仅仅取决于个人的实验操作能力，更取决于整个团队的合作和配合程度。只有实验操作精准、团队合作协调，才能确保实验顺利进行，取得有效结果。通过有机化学课程，我逐渐养成了团队合作的习惯，认识到团队合作的重要性。

综上所述，有机化学课程不仅是一门科学实践课程，更是一门思政课程。通过有机化学的学习，我们不仅学到了有机化学的理论和实验技能，更培养了自尊自律、创新精神、科学态度、团队合作等思政素养。这些思政素养将伴随我们一生，对我们的成长和发展产生深远的影响。因此，我深切体会到有机化学课程思政的重要性，并将其中蕴含的思政内容与日常学习、生活中融为一体，始终保持积极向上的心态，做到自尊自律、勇于创新、坚持科学和团队合作，为实现个人和社会的共同进步做出贡献。

有机化学课程思政心得体会篇四

我心中的思政课，也是我所期望的就是让我们的思政课成为国家精品课程之一。正所谓十年树木，百年树人。育树，在于建筑可造之材，让才有所用；育人，在于塑造可用之人，让学生有所长，能所用，而这也是我对我们的思政课给予的要求。

国家对精品课程的定义是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。但我认为打造精品课程不一定需要一流的教师队伍和一流的教材，反而应该打破这种界限才能在教学上有所突破，理由有以下几点。

一、打造不是一流教师照样教出一流课程的概念。

作为大一新生，思政课学习生涯的起点，我很荣幸能够受教于黄老师，她上课呢有种特别的魅力，可以调动全班同学的

情绪，营造一种你问我答、积极发言的热烈气氛，富有明显的节奏感。她在上课前，有时会先给我们讲一些生活中刚发生的事情，并让我们各抒己见，有的时候甚至会引起同学们的激烈辩论，有时会播放一段音乐或者有教育意义的短视频，有时讲个笑话等等。

总之用不同的形式吸引我们，给我们时时刻刻一种好奇、新颖的感觉，让我们带着好奇心和探求新知识的欲望进入课堂。此外，在黄老师的课中，热烈而又轻松的气氛，师生关系融洽、相互尊重、相互信任、畅所欲言，我认为这才是每一个学生所期待的课堂。

让我印象最深的一件事是，在大一上学期我参加了一个演讲比赛，要用到翻页笔，但我没有，想到黄老师有，就给她打了个电话，电话接通后，和老师说明来意，但老师说她那个已经借给其他老师了，就在我失望之际，黄老师说她可以替我借借其他老师的，但那时已经是午睡时间了，黄老师也回家了，就在我说不用麻烦的时候，老师说她立即来学校帮我借，让我等她消息，说完就挂了电话。二十几分钟后，老师打电话跟我说已经帮我借到了，让我去办公室拿。当我来到办公室时，老师正在梳妆，我才知道，老师为了我的事情脸啥的都顾不得洗就来了，当时真的特别感动，只有不住地说谢谢。我想，黄老师不仅是我学习上的老师，更是我生活里的导师，在这里再次向黄老师说声谢谢您，老师，学生让您操心了。

同时，我觉得，这才是一流课程的真正含义，共勉共进，师生情厚。

二、不拘泥于教材，打破课本限制。

我在大一下学期思政课老师是张新刚张老师，他这个人呢一上课就给我一种焕然一新的感觉，打扮青春干练，上课时那时时刻刻风趣俏皮的格调，无不在调动着学生们的兴趣，

还有那略显撇腔的普通话给人一种亲切温和的错觉，没错，就是错觉，因为他在学术上是很严格的哦，对我们要求很严。

还有就是他那别具特色的讲课内容，很容易让作为学生的我们记忆深刻，很长时间之后还能想起他说的话。每次他都会找一些重点题作业，让我们制作ppt并上台讲课，这样每一次上台讲课之前我都会精心筹划，自己规划重难点，有时为仅仅上台的十几分钟会在台下准备一星期，更是深刻体会到了老师备课的辛苦。而且，张老师每星期的固定时间都会让学生去办公室，悉心指导，帮助学生备课，及时了解学生动态。这样学生全身心投入这门课中，积极参与课堂教学，约束自身，当好导演和听众，并在听课后立即积极回答老师提问。

让我印象最深的一节课是我上台讲资本主义侵略对中国的影响时，为此我准备了一星期，期间查阅各种论文，甚至在要上台讲课的前一天晚上熬夜到两点，但最让我兴奋的是我备的课和老师所讲的重合相似率相当高，后面老师讲课时被多次引用，有时还会抢老师的要说的话，导致那堂课老师只能退而其次讲详细内容（本应是老师讲大纲，学生就某一事件详讲），虽然很尴尬，但我想这正是对我努力之后的肯定。这节课给我的亮点就是打破了传统的老师教，学生听的教学模式，有利于确立学生的主体地位，培养学生参与竞争、共同合作和刻苦钻研的意识，活跃课堂气氛，培养学生听说读写能力，提高学生学习能力。

但是，一个事物不可能是完美无缺的，有优点，必然有缺点。

而在现阶段，对于思政课不是专业课的一类学生的我们，很多学生认为思政课对我们的作用无非就是在某一方面对自身的行为习惯和思想观念进行指导。至于所说的思政课开展的目的在学生学习活动中提升学生成绩，没有效果，只是效果较微，没有达到预期。其主要原因与现阶段高校思政课存在的问题有关。

主要就是学校重视不足，甚至说不给予重视。

学生在久而久之地学习这一老师上的课之后会不会感到厌倦呢？就像夫妻之间，丈夫面对一个毫无性冲动的妻子时，第一次还会有新鲜感，但第二次，第三次，无数次之后呢，还会有兴趣吗？久而久之，就会有小三的介入了，而我们学生在课上的小三就是开小差了玩手机，说悄悄话，睡觉等等，各种花样百出，总之是无心听讲了。而经费的缩减也使得教师始终处于一种教学压抑的状态和精力高度负荷运转的状态，进而影响教学效果。导致现在许多高校年轻教师任教不久就跳槽其他行业等等。

有机化学课程思政心得体会篇五

有机化学是化学专业的一门重要基础课程，学习有机化学是为了掌握有机化合物的结构和性质以及它们的合成方法。在学习有机化学的过程中，我们不仅需要掌握具体的知识和技能，还需要学习思政课程所强调的思维方式和道德观念。有机化学课程不仅培养了我们的科学思维能力，还启发了我们对生命和自然的理解，对待科学研究应该怀有敬畏之心，树立正确的价值观。本文将从三个方面阐述有机化学课程带给我们的思政心得体会。

首先，有机化学课程在提供知识的同时，培养了我们的科学思维能力。有机化学的一大特点是其规律性和实验性，这要求我们在学习和研究过程中要善于观察、实验和总结。我们不仅要学习化学反应的机理和路径，还要理解不同基团的影响以及反应产物的合成策略。这要求我们在学习过程中要善于思考和分析，培养逻辑思维和创新能力。同时，在课程中我们也需要进行一些实验操作，这锻炼了我们的实际动手能力和观察分析能力。有机化学课程的学习过程非常注重探究和实践，这使我们懂得了积极主动思考和动手实践的重要性，培养了我们的科学精神。

其次，有机化学课程启发了我们对生命和自然的理解。有机化合物是构成生命体的重要组成部分，它们对生命的存在和发展起着至关重要的作用。通过有机化学的学习，我们逐渐了解到了生命体的物质基础是由大量复杂的有机化合物组成的，如蛋白质、核酸、酶等。同时，有机化学也帮助我们研究生态问题和环境保护，例如通过研究有机污染物的合成和降解方式，探索新型的环境污染治理技术。有机化学课程的学习让我们更加深入地认识了生物世界的奥秘，激发了我们对生命和自然的钻研和探索的兴趣。同时，我们也意识到了人类与自然的和谐发展的重要性，应该尊重和保护自然环境，遵循环境友好的原则进行科学研究和生活方式选择。

最后，有机化学课程教会我们对待科学研究要怀有敬畏之心，树立正确的价值观。在有机化学的学习和研究过程中，我们接触到了一些危险性较高的化学物质，同时还需要进行一些操作和实验。这要求我们始终保持严谨的科学态度，从而提高科学研究的安全性和可靠性。在学习过程中，我们还学习到了许多科学家的故事和成就，这让我们深刻认识到科学研究的伟大性和光荣性，使我们对科学的信心更加坚定。有机化学课程的学习教会了我们良好的科学道德和人文素养，培养了我们的责任感和使命感，对学术研究应该怀有敬畏之心，树立正确的价值观。

从上述三个方面可以看出，有机化学课程不仅提供了专业知识和实践技能，更培养了我们的科学思维能力，启发了我们对生命和自然的理解，塑造了我们正确的价值观。在今后的学习和科研生涯中，我将继续发扬有机化学课程所教的精神和方法，不断创新和探索，在学习的道路上追求真理，为科学研究和社会进步做出更大的贡献。