

# 2023年北师大版数学教学反思 北师大八 年级数学教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 北师大版数学教学反思篇一

1、心理换位法。就是要求教师在心灵深处经常地把自己放在学生的位置上，设身处地想想，假如我是学生，该怎样对待老师的教育、教学及老师的言与行，以达到心心相印的目的，这是师生心理上的感情交流，是处理好师生关系的感情基础。

心理换位要预测未来，体现超前性；抓住时机，体现针对性。具体要做好以下换位。（1）活动前换位。在布置工作、开展活动前，要考虑方案计划是否符合实际，必要时请学生参与研究制定。（2）批评前换位。批评是一种艺术；在指出某学生毛病前，要掌握学生个性特点，对批评的目的、语言、措施，都要事先有所考虑，要具有针对性。（3）转化差生前换位。帮助差生是一项艰苦细致、充满反复、曲折性的长期工作，实行帮教前的心理换位能加强理解，减少逆反心理，提高转化效果。（4）突发事件换位。在处理突发事件前，要研究学生心理，果断决策，提出明确、具体的要求，引导学生在突发事件面前作出正确反应。

2、挚爱投入法。挚爱是思想感情的外在表现，教师对学生的挚爱，正是朋友间的亲密、真诚、民主、平等关系的最好体现。这种爱应该是充满理智、自觉、科学精神的爱，而不同于一般的母爱，同志之爱、朋友之爱。挚爱学生，首先，要尊重全体学生，正如爱默森指出：“教育成功的秘密在于尊重学生”。尊重就要满腔热情，一视同仁。俗话说，满意的孩子，人人都喜欢，而爱难看的孩子，才是真正的爱。应当

着重指出的是，教师更要关怀那些在特殊条件下生活的学生。其次，要严格要求学生。严格是一种对学生充满责任感和理智感的深沉的爱，严格要体现四个原则：既严而有格，严而有度，严而有恒，严而有方，总之，要严中有爱。

3、民主平和法。民主平和是师生关系始终处于良好状态的重要因素，有利于创造宽松和谐的学习环境，实现教学相长，有利于培养富有创造力、想象力。创造民主平和气氛需要注意以下几个问题。一是教育教学初中化学资源网方法要民主，不搞一言堂和包办代替，真正发挥学生主体地位。二是态度要平和，平和中的教育，学生更乐意接受，并能达到教育目的。三是语言行为要文明，要提倡使用文明、健康语言，点点滴滴地输入学生的心田，不能挖苦训斥，更不能恐吓、辱骂、体罚和变相体罚学生。

4、确立主体法。就是要求教师在教育教学初中化学资源网过程中树立学生观，并通过各种手段培养学生自我管理，自我教育能力，使学生主体地位真正确立，真正发挥。这方面，我们许多教师进行了有益的实践，如：一日班主任、班干部轮换制、小记者采访老师等，这些活动的本身已把学生放在主体位置上了，从而增加了他们自治、自理、自教、自立的信心。

## 北师大版数学教学反思篇二

本堂课是在学生学习了正比例的基础上学习反比例，由于学生有了前面学习正比例的基础，加上正比例与反比例在意义上研究的时候存在有一定的共性，因此学生在整堂课的学习上与前面学习的正比例相比有明显的提高，而且在课时的安排上，在学习正比例的安排2个课时，这里只是安排了1个课时，紧随着课之后教材安排了一堂正反比例比较、综合的一堂课，对学生在出现正反比例有点模糊的时候就及时地加以纠正。

第一堂课在教学的时候，对于课本上的练一练没有进行选择，要求学生全部解答，结果发现学生化的时间比较多，而且效果也不是特别的理想。课间的时候就对着这几个小题进行了比较，发现5、6题的数量关系的本质上与前面的1、3题雷同，而且第7小题比较简单，而第4小题倒是一个不错的习题。有了上次的经验，教师做适当的补充和引导，在第二节课的时候，学生的完成情况就比较理想，时间不多效率也高。

另外，对于课本上练一练5，由于在课始的导入环节中的未知每本页数与装订的本书的求解就已经知道求解方法，所遇课堂学生就没有刻意的去讲解，结果从课后的练习第二题来看，学生的掌握情况不是很好，虽然有些同学已经利用的了反比例的方法解答。后来想想本堂课学习的是反比例，既然已经学习了反比例，对于课后安排的这样的习题就不应该还只是利用上节课的方法去解答，应该很好的把这堂课所学习到的知识利用起来，一来是学生进一步理解反比例，二来可以为后面学生学习利用反比例解答应用题留下伏笔。

这个问题的提出，使我对于为什么教材在安排上引入了利用字母表示有了更好的理解，起初不太清楚为什么要用字母表示，现在想想，字母的标识其实是最能用数学语言来判断是不是成反比例，所以可以写成 $ah=$ 来说明底和高成反比例。这样学生在书写数量关系的时候，思维方法就会更明确。

## 北师大版数学教学反思篇三

### 五下数学教案

#### 第一单元 分数乘法

#### 第一课时 分数乘法（一）

#### 【教学目标】

知识目标：

学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数的计算原理，学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

能力目标：

能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

情感目标：

使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

**【教学重点】** 学生能够熟练的计算整数乘以分数

**【教学难点】** 培养学习数学的良好兴趣。

**【教学过程】**

一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加减；分母不变？）并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？

学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

学生列出算式 $3 \times \frac{1}{2} =$ ，学生同桌之间相互讨论，如何计算整数乘以分数？

教师提问学生说一说自己是怎样计算的？

（学生1： $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$ ；学生2： $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3 \times 1}{2} = \frac{3}{2}$ ??）

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。）

三、巩固练习：

1、做课本2页涂一涂，算一算，2个  $\frac{1}{2}$  的和是多少？

2、让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

做课本试一试1、2题。

四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

分数乘法

$3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$   $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3 \times 1}{2} = \frac{3}{2}$

分数乘以整数的计算方法：

整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

### 【教学反思】

这节课是让学生理解分数乘整数的意义，掌握分数和整数相乘的计算方法。依据知识的迁移，我首先进行了必要的铺垫，复习整数乘法的意义，利用知识之间的联系，使学生顺利掌握“分数乘以整数的意义与整数乘法意义相同”。同时，复习分数加法，为后续教学铺垫。

在教学分数乘法在过程中约分时，书上的例题是： $6 \times \frac{5}{9}$ ，并且列出两种做法让学生进行比较。但我觉得这道题并不能体现在计算过程中先约分的优越性，因此，我在教学完例题之后将题目深化，变成“ $6 \times \frac{17}{18}$ ”，并且和同学们一起比赛谁做得快。如果哪位学生是用整数直接乘以分子的，速度当然会很慢，当做得最快的同学展示自己的做法时，其他同学恍然大悟，深刻体会到计算过程中先约分，可以化繁为简。这样，学生在做分数乘法时，不仅仅满足于“分子和整数相乘的积作分子，分母不变”，而是记住“能约分的要约分”这一要点。

### 第二课时 分数乘法（一）

#### 【教学目标】

知识目标：学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数的计算原理，

学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

【教学重点】学生能够熟练的计算整数乘以分数。

【教学难点】发展初步的分数乘法的能力。

【教学过程】

一、复

习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

$4 \times$

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加减；分母不变。）并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？

学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

学生列出算式 $3 \times =$ ，学生同桌之间相互讨论，如何计算整数乘以分数？

教师提问学生说一说自己是怎样计算的？

(学生1:  $3 \times = =$  ; 学生2:  $3 \times = = = =$  ??)

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

三、巩固练习：

1、做课本2页涂一涂，算一算，2个 的和是多少？

让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

2、做课本试一试1、2题。

四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

### 【板书设计】

分数乘法

$3 \times = = 3 \times = = = =$

分数乘以整数的计算方法：

整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

### 【教学反思】

本课教学的内容是分数乘法(二)，重点是分数乘法意义的拓展——“求一个数的几分之几是多少”，这部分内容既是这个单元的重点，也是这个单元的难点。



小红的 $\frac{1}{2}$ ，笑笑的苹果数是小红 $\frac{1}{3}$ ”，根据呈现的已知条件学生提出数学问题：“笑笑有几个苹果？淘气有几个苹果”然后教师引导学生先用图形表示出“笑笑的苹果数是小红 $\frac{2}{3}$ ，淘气的苹果数是小红 $\frac{1}{2}$ ”，再列出算式，最后尝试解释算式表示的意义。这样把将分数意义以图的形式呈现，做到“以形论数”，再通过对图的理解抽象出问题实质就是求“一个数的几倍（几分之几）是多少”，运用类比的方法得出“求6的2倍是多少”和“求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少”都用乘法，进而列出算式，完成“以数表形”，使学生理解“求一个数的几分之几是多少”用乘法的道理。

在教学中出现生活中的数学，“一个书包原价30元，打九折的价钱是多少元？”其中打折的意思部分学生还是难以理解，应该再巩固打折类型的题目。

### 第三课时 分数乘法（二）

#### 【教学目标】

知识目标：继续学习整数乘以分数的计算方法，让学生能够计算整数的几分之几是多少，学

生能够熟练准确的计算出一个整数乘以不同分数的结果。

能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

【教学重点】学生能够熟练的计算出整数乘以不同分数的结果。

【教学难点】分数乘法的实际应用。

#### 【教学过程】

## 一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（整数乘以分数，整数乘以分子，分母不变。注意两种约分方式。）

## 北师大版五年级数学下册教学计划

### 一、学生情况分析

本班共有学生46人，其中男生有24人。通过一学期的相处，发现学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。针对出现的问题，本学期我想从培养学生良好的学习习惯着手，重点抓学生的作业，在作业中找出每个学生的不足，从而进行补差提优。其次，建立争星榜，引进激励机制。第一，学生根据上学期成绩建立目标，与每次考试成绩进行比较，兑换星星。第二，对本学期必须掌握的基础知识进行过关考试，取得过关星。从而激发学生学习数学的兴趣。最后，加强班风、学风建设，构建积极上进、团结协助的氛围。

同时，在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在书写上进一步提高要求，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

### 二、教材分析：

1、全册教学内容及教时安排（以单元为单位）（1）分数乘法：13课时（2）长方体（一）15课时（3）分数除法：18课时（4）长方体（二）：15课时（5）分数混合运算：15课时（6）百分数：17课时（7）统计：7课时（8）总复习：4课时

2、全册教学要求：

（1）结合具体情境，理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

（2）掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

（3）理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

（4）认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

（5）掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

（6）理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

（7）认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

（8）通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

3、教学重点：

（1）理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。（2）理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。（3）重点培养分析问题、解决问题的能力。

(4) 认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。(5) 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。(6) 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

4、教学难点：

(1) 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

在本学期中，继续提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：1、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展“争星榜”、发送小喜报的形式，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

第一单元 分数乘法

第一课时：

(此文档为word格式，下载后您可任意编辑修改！

)

五下数学教案

第一单元 分数乘法

第一课时 分数乘法（一）

### 【教学目标】

知识目标：

学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数的

计算原理，学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

能力目标：

能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法

的能力。

情感目标：

使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴

趣。

【教学重点】学生能够熟练的计算整数乘以分数

【教学难点】培养学习数学的良好兴趣。

【教学过程】

一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加减；分母不变？）

并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

（学生1： $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$ ；学生2： $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3 \times 1}{2} = \frac{3}{2}$ ??）

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。）

三、巩固练习：

1、做课本2页涂一涂，算一算，2个  $\frac{1}{2}$  的和是多少？

2、让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

做课本试一试1、2题。

四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

分数乘法

$$3 \times \frac{2}{3} = 2 \quad 3 \times \frac{1}{3} = 1 \quad 3 \times \frac{1}{2} = 1 \frac{1}{2}$$

分数乘以整数的计算方法：

整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。）

### 【教学反思】

这节课是让学生理解分数乘整数的意义，掌握分数和整数相乘的计算方法。依据知识的迁移，我首先进行了必要的铺垫，复习整数乘法的意义，利用知识之间的联系，使学生顺利掌握“分数乘以整数的意义与整数乘法意义相同”。同时，复习分数加法，为后续教学铺垫。

在教学分数乘法在过程中约分时，书上的例题是： $6 \times \frac{5}{9}$ ，并且列出两种做法让学生进行比较。但我觉得这道题并不能体现在计算过程中先约分的优越性，因此，我在教学完例题之后将题目深化，变成“ $6 \times \frac{17}{18}$ ”，并且和同学们一起比赛谁做得快。如果哪位学生是用整数直接乘以分子的，速度当然会很慢，当做得最快的同学展示自己的做法时，其他同学恍然大悟，深刻体会到计算过程中先约分，可以化繁为简。这样，学生在做分数乘法时，不仅仅满足于“分子和整数相乘的积作分子，分母不变”，而是记住“能约分的要约分”这一要点。

## 第二课时 分数乘法（一）

### 【教学目标】

知识目标：学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数

的计算原理，学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘

法的能力。

情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴

趣。

【教学重点】学生能够熟练的计算整数乘以分数。

【教学难点】发展初步的分数乘法的能力。

### 【教学过程】

一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

4×

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加



减；分母不变。) 并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

## 二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？

学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

(学生1:  $3 \times = =$  ; 学生2:  $3 \times = = = = ??$ )

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

## 三、巩固练习：

1、做课本2页涂一涂，算一算，2个 的和是多少？

让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

2、做课本试一试1、2题。

## 四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

### 【板书设计】

分数乘法

$3 \times = = 3 \times = = = =$

分数乘以整数的计算方法：

整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。）

## 北师大版数学教学反思篇四

海淀区是基础教育新课程改革国家级教改实验区，承担着教改的重任。作为实验区的数学实验教师，我们应当认真学习和研究《基础教育课程改革纲要(试行)》以及《全日制义务教育数学课程标准》。我们需深入研究社会和教育发展的趋势，掌握现代教育理念。明确《基础教育课程改革纲要》中提出的三个目标维度在数学学科中的体现：知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观。

明确《全日制义务教育数学课程标准》的基本理念，以及课程标准对数学课程的学习内容，着重强调学生的数学活动，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。在教学过程中，强调改善学生的学习方法，引导学生学会学习，使其具有适应终生学习的基本知识、基本技能和方法，学会生存、学会做人。

### 二、重点工作

#### 1. 借课改东风，全面提升教学水平

在推进课程改革的过程中，我们要树立三个意识：

第一，要树立保底意识，使每一节课都尽可能作到精心准备。这是教师最基本的职业道德和责任，是推进课程改革的根本保证。

第二，增强优化意识，改进和提高常规教学质量。常规课体现了大多数教师、大多数课的实际水平，对教学质量影响最大，提高的潜力也最大。我们需作到勤于反思，善于学习，

不满足于目前的教学现状，适应教改新形势，在新的教学理念的指导下，把常规课上得更好。优化与改进常规课的过程是教学改革过程的重要组成部分。

第三，强化改革意识，积极探索课改优质课。教师在教学过程中需尽力作到与学生积极互动，共同发展。使学生能够充满自信地学习，使数学教学活动成为师生共同探究未知的过程。我们需注意改善和研究教学方法，尽快适应新课标与新教材的需要。

## 2. 调整角色、科学地发挥教师的作用

课程改革的成败关键在于教师。教师在教学中的重要作用是不容忽视的。再先进的思想、再完善的课程、再优秀的教材，也要通过教师的教学行为具体实施。我们则需注意调整角色，学会关注学生的智力类型、关注学生的生活经验、关注学生的学习方式、关注学生的处境与感受。充分发挥教师在学生的数学学科学习中的组织者、引导者、合作者与促进者的作用。在课堂教学中充分发挥创造性，为每一位学生提供可激发创造欲望的时间与空间。为了提高课堂教学效率，在教学内容、教学过程、教学方法与方式、教学测评等方面，我们教师则需精心设计，认真实施并逐项落实。

下一页更多精彩“八年级教学工作计划”

## 北师大版数学教学反思篇五

本学期的课堂教学中努力将新课程改革的精神渗透在其中，使学生在课堂上能学习到喜欢的数学和有用的数学。但经过反思，意识到在操作的过程中还存在一些问题：

一、没能更大限度地给学生创造展示自我的空间，学生的思想的闪光点没有得到充分体现。

二、不能最大面积地调动学生的用心性，参与的程度不够。

四、例题的研究：以此刻学生的潜力足能够将例题解决，我想要是讲几个例题一齐交给学生去研究，研究解决的方法和各个题的结构特点，由学生做一个简单的总结每种状况应如何做，应注意什么问题，这样会给学生更大的思维空间，也有利于知识的理解和掌握。

五、练习的方式：练习的方式方法应多种多样，不仅仅能够编制题组进行训练，也能够总结题形之后，由学生自我进行编题，这样不仅仅能够让学生更加熟悉题型的结构，同时也有助于学生的思维潜力的提高，从根本上改善计算不准确的不足，也能更大限度地调动学生参与的用心性。

我计划、自我调整、自我指导、自我强化。在学习活动中对自我的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视、自我调节；对结果进行自我检查、自我总结、自我评价、自我补救。让学生对学习自我监控，构成一个良好的学习习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)