

绘本故事爱心树教案 大班语言活动教案

造字的故事(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

绘本故事爱心树教案篇一

- 1、欣赏有趣的故事，了解字的来源。
 - 2、形成“字”的概念，引发对文字符号的兴趣。
 - 3、学习词语：结绳记事、山脉起伏、光芒四射。
- 1、常见易懂的结构简单的象形文字卡片如：人、日、山等。
 - 2、绳字一条。
 - 3、与故事内容相符教育挂图。
- 1、出示挂图，教师讲述第一遍故事。
问：故事的名字叫什么？造字的人是谁？
 - 2、教师讲述第二遍故事，边出示打结的绳子、象形字边讲述故事，让幼儿明白结绳记事的意思和象形字的基本特点。
提问：
 - (1) 结绳记事“是什么？”
 - (2) 发明字的仓吉为什么不赞成用绳子打结来记事的方法？

(3) 仓吉遇见一只大乌龟后有什么想法？

3、出示故事中提到的象形文字符号：旦、日、山、人、鹿等，让幼儿对字的来源有进一步的认识。

4、最早的象形文字是不是很像画出来的形状？你已经知道的象形字有哪些？

5、学习儿歌《造字歌》。

绘本故事爱心树教案篇二

1. 认识、会写“描、创、章、刃、叠、涝、妨、愧”8个生字。

2. 默读课文，边读边想，能提出自己不理解的问题，并逐步学会通过合作学习，解决疑难问题。

3. 了解造字大王一家创造汉字的方法，掌握汉字的构字规律，培养学生的识字能力，激发学生热爱祖国文字的情感。

1. 默读课文，了解汉字的造字方法，进一步掌握汉字的构字规律。

2. 联系学过的汉字，理解几种造字法的含义。

1. 多媒体课件。

2. 生字卡。

一、谈话引题

1. 师：同学们，你一定有一个温暖的家，我也有一个幸福的家，我热情、开朗，丈夫细心、幽默，儿子活泼、可爱，我爱我家。你们呢？仿照老师的句子，请你说说关于你的家。

2. 你们能健康快乐地成长，老师也觉得开心。今天我们要去几千年前的造字大王一家看看。（板书课题，齐读课题）

二、读题质疑：

1. 读到这个课题，你想到些什么？

2. （学生畅所欲言后，教师归纳）大家都想了解造字大王一家到底有哪些人？造字大王是谁？我们一起去课文中寻找答案。

三、初读课文：

1. 自由读课文，初步了解课文的主要内容。

2. 默读课文，边读边画出生字词语，并在课后生字表上给生字注上拼音，多读几遍。

3. 检查自学效果。

（1）同桌互相认读生字。

（2）出示卡片：

描画创造文章刀刃叠起来洪涝妨碍当之无愧

（3）小老师领读，齐读。组织学生交流：要读准这些字音，你要提醒别人注意哪些字？如主意“创、章”是翘舌音；“涝”的声母是l不要读成n“创、章、妨”是后鼻音等。

（4）把生字带入课文，再自由轻读，要求正确、流利。

四、细读课文第一部分（第1~5自然段）

1. 自由读第1~5自然段，同桌交流：这一部分主要讲了造字

大王一家中谁的造字方法？

2.（课件出示造字大王一家结构图）你们想去“象形爷爷”的房间看看吗？（课件出示“象形爷爷”房门，门上有这些字配图：日、田、山、水、目、土、口）

3.引导观察，了解“象形爷爷”造的是哪些字，根据图连线。组织小组交流：你怎么知道“象形爷爷”造的是哪些字？“象形爷爷”这个名字的来历你知道吗？从课文中画出有关句子读一读。

4.自由读第2~5自然段。

（1）思考：

1、大家对“象形爷爷”造出的字有什么反映？引导学生比较句子，读出感情。

人们用这些字来记事，多方便啊！

人们用这些字来记事，很方便。

2、“象形爷爷”有什么难处？指导读好句子：“这可不是件容易的事啊！”并练习换个说法，而使句子意思不变。

（2）小组合作模拟表演。选做题：

1、想像人们请求“象形爷爷”创造出更多汉字的情景。

2、想像“象形爷爷”把任务交给三个儿子的情景。

（3）小组练习，教师巡视，引导学生体会，并根据人物的心理表演好人物的动作、神态。

（4）小组汇报，练习朗读。引导学生体会“象形爷爷”当时

的心情，读好第5自然段。

1. 认识、会写“描、创、章、刃、叠、滂、妨、愧”8个生字。

2. 默读课文，边读边想，能提出自己不理解的问题，并逐步学会通过合作学习，解决疑难问题。

3. 了解造字大王一家创造汉字的方法，掌握汉字的构字规律，培养学生的识字能力，激发学生热爱祖国文字的情感。

1. 默读课文，了解汉字的造字方法，进一步掌握汉字的构字规律。

2. 联系学过的汉字，理解几种造字法的含义。

1. 多媒体课件。

2. 生字卡。

教学过程：

一、细读第二部分（第6~15自然段）

1. 自由朗读第二部分，同桌交流。互相说说你怎么给“象形爷爷”的三个儿子取名的。请说出名字的由来。（课件出示造字大王一家结构图）教师引导学生画出课文中写老大、老二、老三创造汉字方法的句子，再读一读。（师生共同板书）

2. 默读课文第二部分，引导学生通过“找房间”联席，初步了解指事字、会意字、形声字的构字规律。

师：这些汉字都是“象形爷爷”的三个儿子创造的，可它们都找不到自己的房子了，请你们帮帮他们吧。（课件出示造字大王一家结构图和课后练习第2题中的汉字，学生找对一间，房门就打开）

3. 指导朗读第二部分。

(2) 小组合作读人物的对话。要求体会他们当时的心情加上自己动作、神态。

(3) 联系上下文理解词语再练读。

师质疑：老师不明白，两位哥哥不想当造字大王吗？为什么说三弟当选当之无愧？你能结合上下文，说说“异口同声”、“当之无愧”的意思吗？赶快和你的学习伙伴交流交流，再练读这一自然段。

4. 结合自例体会形声字的构字规律。

(1) 从本册中找出学过的形声字。

(2) 教师巡视指导，小组汇报。引导发现，再让学生回忆学过的记忆形声字的口诀：“形声字，真好记。音形义，有联系，声旁帮着读字音，形旁帮着表字义。学习形声字，辨认要仔细。”在引导发现的过程中结合字例提醒学生形声字不能什么字都认半边。

二、学习第三部分（第16自然段）

1. 齐读第16自然段。

2. 小结过渡：今天我们参观了几千年前的造字大王一家，认识了他们的家庭成员，并了解了四种造字方法，这对于我们学习汉字很有帮助。

三、总结全文，运用方法

1. 运用方法识记生字。

师：你能运用今天的新知识记住今天所学的8个生字吗？同桌

比比谁的方法好，点子多。比如今天所学的8个生字中就有5个形声字“描、创、涝、妨、愧”，可以运用形旁加声旁的构字方法记住读音和理解字义。

2. 引导学生回顾所学的汉字，鼓励学生试着根据构字规律去识记它们。

3.（课件出示日常生活中的典型字例）引导留意观察生活中所见的汉字，试着运用方法自主识字。

绘本故事爱心树教案篇三

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的聪明才智。

2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、培养幼儿的创新思维和大胆尝试的精神。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

汉字（象形字、甲骨文、现代文）若干的卡片

1、引导语，激发幼儿说说汉字的兴趣。

2、说说我们的字宝宝。

师：

1) 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，教师随即引导，鼓励幼儿发表不同的想法）

2) 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

3、设疑

师：你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

4、活动延伸

根据幼儿的热点继续对汉字进行探究，并让幼儿回家与家长一起讨论，学习认识更多的汉字。

绘本故事爱心树教案篇四

本次活动的教材选自小班下学期主题活动《六个好宝贝》中的《小青蛙听故事》。该故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小青蛙和鱼儿、月亮为角色，讲述了一个小青蛙听故事不安静、乱插嘴的故事，特别是小青蛙认真听故事的这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点。

- 1、欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。
- 2、理解新词汇：静悄悄、安安静静、又蹦又跳、一声不吭。
- 3、在活动中愿意大胆地讲述自己的想法。

重点：理解故事内容，懂得听故事时应安安静静的，不能大声说话。

难点：理解词语，用比较完整的句子表达自己的想法。愿意在集体面前发言。

《纲要》中明确指出小班语言教育的年龄目标是：“愿意并能够安静地倾听同伴讲话，不随便插嘴，并能大胆、清楚地说出自己的想法和感受。”

现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏集体意识，所以我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要，这个故事旨在通过此次活动不但激发幼儿参与活动的兴趣，而且将德育教育渗透活动中，使幼儿通过故事知道要学会倾听别人讲话。

1、谈话，引出课题。

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢？

2、幼儿边看书，边听教师配乐讲故事，初步了解故事内容。

(1) 教师配乐讲故事。（注意语气和动作）

(2) 提问：故事里有谁？（月亮婆婆、小鱼儿、小青蛙）
（出示图片）

月亮婆婆在讲故事给谁听？（小鱼、小青蛙）

3、教师再次讲述故事，鼓励幼儿跟述，并提出相应的问题。

(1) 小鱼是怎么听故事的？（安安静静）

帮助幼儿理解词汇：安安静静。（集体体验安安静静的感觉）

(2) 小青蛙先是怎么听故事的？（又蹦又跳）

帮助幼儿理解词汇：又蹦又跳。（请个别幼儿表演）

(3) 月亮婆婆怎样了？（生气了）

为什么会生气呢？（小青蛙呱呱呱地乱叫，又蹦又跳）

(4) 后来，小青蛙是怎么做的？

(教师：小青蛙知道自己错了，连忙道歉，月亮婆婆和小鱼儿原谅他了)

又是怎么听故事的？（一声不吭）

帮助幼儿理解词汇：一声不吭。（集体体验一声不吭的感觉）

那月亮婆婆和小鱼儿出来了吗？（出来了，月亮婆婆继续讲故事给它们听）

(5) 教师：想一想，我们平时应该怎样听故事（安安静静）？向谁学习？（小鱼）

4、鼓励幼儿给故事起名字。

教师：这个好听的故事还没有名字呢，我们来想一想给它起个好听的名字吧！可以和旁边的好朋友讨论一下。

5、游戏“传话”

(1) 现在小青蛙可好了，不管听谁说话都很认真，我们也来学一学小青蛙。听别人说话时眼睛看着对方，不插嘴，听清楚每一句话，这样才能知道很多的事情，把事情做的更好。今天，我们来做个传话游戏，做这个游戏时你们一定要听仔细听清楚，人家说的话才能做游戏。

(2) 讲解方法一组幼儿上来示范。

(3) 幼儿游戏。

(4) 简单评价游戏情况。

绘本故事爱心树教案篇五

1. 理解故事内容，大胆表述自己的想法。
2. 感受大树无私奉献的精神，懂得付出也是一种快乐。
3. 体会亲人朋友的关爱之情。

1. 多媒体课件《云淡风轻》钢琴曲。
2. 自制“爱心树”一棵。

一、谈话导入

借助园内楼梯口所画的“爱心树”导入话题

二、活动进行

1. 播放背景音乐《云淡风轻》教师有感情地讲述故事内容，幼儿认真聆听。
2. 播放多媒体课件，让幼儿通过观看绘本图片加深对故事的理解。

3教师提问：

- (1) 故事中出现了谁？
- (2) 大树每次给予之后，它的心情是怎样的？
- (3) 在你身边有没有这样“一棵树”深深地爱着我们？

通过提问引导幼儿说出自己心中的那颗“爱心树”从中体会亲人朋友对自己的爱。

三、回馈亲人朋友的爱

出示自制“爱心树”让幼儿每人上来取下一片用爱心做成地叶子将自己最想说的话，悄悄的告诉叶子，并将其送给自己最爱的人，表达自己的爱意！

活动反思：本次活动通过背景音乐的`渲染，让幼儿充分体会了大树的忧伤与快乐，体会到亲人朋友无私的爱，但由于故事本身有一丝丝暖暖的哀伤，所以这个气氛不是那么活跃！