

# 2023年幼儿园教师国培个人研修总结 幼儿园教师国培个人研修计划(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园教师国培个人研修总结篇一

为示范引领各地教师培训改革,加大教师培训模式创新力度,2019年“示范性项目”重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力,开展以下培训.

1. 骨干教师能力提升高端研修. 对1600名中小学幼儿园省级骨干教师进行为期2年培训,将集中面授和网络研修相结合,其中面授每年不少于15天,网络研修每年不少于80学时.以任务驱动为主线,提升专项能力,总结教学经验,塑造教学风格,凝练教育思想,打造研修团队.面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练,明确提升目标与路径;网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领.通过跨年度、分阶段连续递进式培训,为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者.

2. 优秀青年教师成长助力研修. 对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训,将集中面授和网络研修相结合,其中面授每年不少于15天,网络研修每年不少于80学时.通过任务驱动,提升教师教学能力、研究能力和创新能力,打造研修团队.面授阶段重在问题诊断、案例示范、

情景体验,做好发展规划,明确发展路径;网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领.通过跨年度、分阶段连续递进式培训,为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者.

以上两个项目列入各地培训规划,培训院校(机构)与省级教育行政部门协同实施,省级经费支持,国家立项给予资助.

3. 优秀传统文化教育骨干教师培训.对150名经典诵读教育骨干教师和1000名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训,对200名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训,提升教师进行优秀传统文化教育的能力,推进立德树人.

4. 特殊教育骨干教师培训.贯彻落实《特殊教育提升计划(2019—2019年)》,对1800名特殊教育学校骨干教师进行为期10天的集中培训,为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师,提高教师教育教学能力和校本研修指导能力.

5. 体育美育骨干教师培训.对3000名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训,将基本技能与专项技能培训相结合,重点提升教师专项技能和培训能力.

6. 幼儿园骨干教师培训.采取集中培训和远程培训相结合的方式,对52019名幼儿园骨干教师进行专项培训.其中,对2019名幼儿园骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训,重点提升其培训能力;对50000名幼儿园骨干教师进行50学时的远程培训,提高教师的保教能力和园本研修指导能力,防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向,促进学前教育科学发展.

7. 骨干班主任教师研修.对1000名中小学骨干班主任教师(包括150名骨干少先队大队辅导员)和心理健康教育骨干教师进行为期10天的集中研修,提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质.

8. 网络研修与校本研修整合培训. 依托教师网络研修社区, 将网络研修与校本研修相结合, 对50000名中小学教师进行为期一年不少于120学时的混合式培训, 其中线上研修不少于80学时, 线下研修不少于40学时, 重点提升教师信息技术应用能力, 进一步创新远程培训模式, 形成校本研修良性运行机制, 提高校本研修质量, 促进教师学用结合, 推动教师培训常态化.

9. 教师工作坊高端研修. 依托教师网络研修社区, 将集中研修与教师工作坊研修相结合, 培养300名“种子”教师, 组建100个教师工作坊, 培训30000名区域骨干教师, 提升骨干教师教育教学能力和培训能力, 推动“种子”教师从优秀迈向卓越, 打造信息技术环境下的教师学习共同体, 探索骨干教师常态化培训模式.

10. 一线优秀教师培训技能提升研修. 对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训, 重点提升培训教学和组织实施能力. 对150名教师进行能力测评培训, 开发并完善教师能力测评工具, 探索基于能力测评的新型教师培训模式.

11. 培训团队研修. 对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训, 提升其培训项目组织实施能力, 包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等, 打造高水平专职培训者队伍.

12. 信息技术骨干培训者专项培训. 对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训, 重点提升混合式培训的设计与实施能力, 为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者, 推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展.

“国培计划(2019)”——中西部项目和幼师国培项目 “中西部项目”和“幼师国培”本年度要重点关注未参训农村教师, 特别

是针对边远、贫困和民族地区,切实扩大培训受益面,实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖.要进一步创新培训模式,变革项目管理体制机制,为“国培计划”综合改革奠定基础.

一、置换脱产研修.各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制,调动培训实践基地积极性,确保“影子教师”跟岗实践质量.利用网络研修社区,为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务,要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件.落实返岗实践环节,巩固和转化研修成果,探索参训学员与顶岗师范生的联动机制.进一步细分培训对象,严格学员遴选条件,推动置换脱产研修分层培训.

二、短期集中培训.要加大送教培训力度,原则上应覆盖全部项目区县,建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制,采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式,完善送教培训模式,提升送教培训质量.加大特殊教育教师培训力度,原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一.加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度,将基本技能与专项技能培训相结合,重点提升专项技能,采取送教方式强化兼职教师培训.科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块,提升教师实验教学技能.加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度.积极利用网络研修社区,完善教师训后跟踪指导的有效机制.遴选有条件的院校,开展跨年度连续培训试点.

三、教师远程培训.积极推行网络研修与校本研修整合培训,实施教师信息技术应用能力提升专项培训,安排远程培训经费的50%左右.强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与,建立培训院校(机构)与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制,健全远程培训组织管理体系,确保培训落到实处.相关省份要加强对培训院校(机构)及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估,公布评估

结果. 推行教师培训选学, 满足教师需求, 切实避免重复培训, 原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍. 培训院校(机构)要进一步创新学员学习过程监测手段, 探索利用学员互评作业等机制, 激发学员学习积极性, 提高远程培训效果.

## 幼儿园教师国培个人研修总结篇二

今秋有幸参加国培, 一路走来, 真是感慨万千, 几多耕耘, 几度收获. 五个阶段的培训, 从理念到方法, 从知识到现实, 从讲座到课堂, 是一次思想的洗礼, 是一次心灵的净化, 更是一次理念的更新.

通过这一阶段的研修学习, 我更新了语文教育观念、开阔了语文教育视野、增长了新的语文教育教学理论知识、提高了语文教育技术的应用和学科教学科研能力. 现我把这三个月来的研修总结如下:

研修学习期间, 我严格按照研修计划去完成每一项研修任务和学习任务. 通过网上培训和研修, 使我大开眼界, 不仅学到了自己本专业的专业知识, 还学到了, 对学生的课堂管理, 学生的辅导教育, 以及校本教研在学校的开展. 很多以前未曾接触的新知识和小学语文教学新理念, 使我深受启发, 给我的语文课堂教学实践带来诸多的帮助. 特别是通过网络视频聆听专家的讲座, 从中我学到了在教学过程中处理各种问题的方法, 感受到了教师们积极创新的意思; 从教授的讲座报告中, 我领略了语文最前沿的理论, 学习了教学的新理念、新知识、新技能, 进一步更新了我的教育观念, 完善了我的知识结构. 怎样才能成为研究型的教师, 通过本次学习活动也给了我很大的启示. 专家教授们的讲课、细节的演示、事例的列举都成为我学习笔记中的重要内容, 这些使我对语文学科有了更深刻的认识和再提高. 比如: 教师的专业发展, 不仅是社会教育发展的必然趋势, 也是教师自身专业成长的需要, 更是适应教育对象求知发展的必然结果; 轻松有效的

语文教学，不仅要体现在教材的解读上，还要体现在教师对教学设计的关注层面上；语文教师不仅要去做语文知识的传播者，还要做语言文化的传播者和承传者；语文教师应立足于语文教学的实际，引领学生去深入生活，开展具有语文味的校本语文课程资源。使我开阔了视野，增长了知识，对语文教育教学有了更深刻的认识，同时对自己也有了一个新的要求，那就是为了适应新时代，要更加努力的提高自己的业务水平，“学”得更多，才能走得更远，在教学道路上力争创造出自己的特色，为语文教学研究实践尽自己的一份绵薄之力。

在培训学习期间，我们积极参与了培训组组织的学员共同研讨活动。学员与名师零距离的对话、学员之间的研讨促使我们更新教育理念，转变教学行为，提高教育教学的能力。在主题活动中，我们领略了名师的风采、名师的教学风格、名师的课堂教学智慧。

在教研组集体备课、集体说课、集体评课的教学实践研讨中，使我领略到了自己与同行们解读课标的的能力、理解教材的能力、教学设计的能力、课堂教学能力之间的差距。在活动中，来自不同年段、不同学科的教师各抒己见，气氛热烈，还真有点争鸣的氛围，但我们终会求同存异。这样的研讨，意不只在其结果，更重要的是通过此种形式的交流深化对教育教学理论的理解，取他人之长，补己之短，为今后教学改革实践铺垫蕴伏。这样的研讨使我真切地感受到一滴水只有融进大海，才能永不消逝，一粒沙只有投入大地，才能凝聚力量。一个人只有依托集体，才能实现个人的价值。我们交流了智慧，交流了思想，在交流中学员之间的思想碰撞出了美丽的火花。

在聆听专家的专题讲座、观摩名师的课堂教学、教师之间的研讨的时候，我总会结合专家、名师、学员的观点审视我昔日的教育教学工作存在的问题，反思自己昔日的课堂教学存在的缺陷，反思自己教科研能力的不足。当我远离喧哗、抛

开忙乱，静静地聆听专题讲座，安心地与他人研讨，专心地撰写研修日记，徜徉在学习的快乐里。也发现自己从来没有这样静静地坐下来思考了！在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，为我今后的课堂教学工作指明了方向，也引起了我深入的思考。

在工作中要不断提高自己的师德修养，不断提高自己的人格魅力，因为智慧需要智慧的启迪，人格需要人格魅力的感召。在工作中要不断更新自己的教育观念，建立现代课程观、教学观、个人发展观和教学评价观，能够在新一轮课程改革中起到带头、示范、辐射作用。在工作中要不断提高自己的专业水平和学术水平、提高自己的数学课堂教学能力与数学教科研能力，要善于发现自己教育教学过程中存在的问题，善于学习、善于反思、善于研究，形成自己的教学风格，提高实施素质教育的能力和水平。

这次的研修学习虽然已经落下帷幕了，可我的心情却久久不能平静，因为在这个金粒充盈、瓜果飘香的秋季里，我们硕果累累，我们满载而归。我们不仅载来了智慧的洗礼，我们还载来了秋天的收获；我们不仅载来了思想的升华，我们还载来了明天努力的方向！我会以智慧唤醒智慧、以激情燃烧激情，让自己的每个课堂都赋予旺盛的生命力！

## 幼儿园教师国培个人研修总结篇三

20xx年11月1日，我有幸参加了“幼师国培[20xx]”——山西省乡村新建幼儿园教师培训项目。首先我要感谢领导给了我这个普通教师这样一个难得的学习机会，让我能够有幸亲耳聆听多位专家教授的精彩讲座，能够与来自多个地方的同行姐妹们一起学习探究，交流研讨，真的就像重新走入校园倾听老师的教诲一样，使我对自己的教学与理念有了更多新的认识，让我重新了解到幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但要当一名

好的幼儿教师却是不易的，通过本次培训，在此我做出以下总结：

第一、《教师专业标准》。开班第一天就有幸聆听了梁永平老师关于《幼儿教师专业标准》讲座，幼儿教师是幼儿成长的启蒙者和引路人，尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿健康成长，我们要热爱学前教育事业，关爱幼儿，尊重幼儿，富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人，自尊自律。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小的健康和成长是任何东西都无法代替的，所以幼儿教师要加强师德修养，以自己崇高的情操和良好的思想道德风范去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，是使幼儿从小身心得到健康的发展。

第二、保育教育方面。在教育教学中，必须先做到保育，再做到教育，保教相结合的原则。让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如大家所说的：“教育即生活”。因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康，性格阳光，受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人。同时，在教学过程中，我们要努力实施有效教学，杜绝低效、无效、甚至反效的教学。保育是一切教育工作的基础，保育在前，教育在后，相互融合，相互渗透，才有利于幼儿身心健康，也就是说教育中要渗透保育，保育也离不开教育。

第三、家园共育。要实现幼儿园的教育目标，让幼儿健康、快乐的成长。仅靠幼儿园教育是不够的，还要借助家长、社会的力量。我们要重视家长在家的教育，建立以促进幼儿和谐发展为目标共同愿望，建立平等、互助的相互合作关系。让每位幼儿都能健康快乐的成长。

这次培训开阔了我的视野，在仅仅十天的学习中，让我受益

匪浅，学到了不少知识，那些教育界的前辈，精英把自己教育积累的经验拿出来与我们共同分享，解决了我们在实际教学生活中所遇到的困惑，能让我们学以致用，我相信在教学上一定有所提高。我们聆听了多位专家的优秀讲座，使我的教学理念进一步得到更新，真是受益匪浅，我认真反思自己。

通过学习，我们了解了幼儿园当前的大好形势，从中央到地方都对幼儿教育极其重视，作为幼儿教师要不断学习，不断充实自己，提高自身的教育教学水平，加强自己的责任心，本着一切为了孩子，把每一位幼儿当作自己的孩子对待，尽职尽责的做好每一项工作。

通过学习，不仅让我学到了许多专业理论知识，也使我了解了怎样去做好一日保育教育工作，怎样去对待每一位幼儿，怎样上好一节艺术课，这一段时间的培训，我觉得不仅学技能学理念，而且学一种思想，一种促进幼儿教师探索研究的方法。

通过学习，让我明白怎样上一节艺术课，童年是人的核心，是成人的精神故乡。我们是未成年人故乡的人，我们给孩子什么呢？孩子喜欢什么我们就给孩子什么，那我想：每一个孩子对音乐都很感兴趣，音乐让人更聪明、更智慧。孩子们喜欢，那我们就和孩子们一起歌唱吧！也许音乐能改变一个人，改变一个家庭，让一个人心情愉悦，让一个家庭幸福美满。上艺术课时，我们要为孩子们营造一个良好的气氛，首先培养一个精彩的开始，以简单的韵律卫始，以对唱卫始，多种形式唱，提高幼儿兴趣，边唱边玩，让孩子在玩中唱，唱中玩，最后，在游戏中结束，在舞蹈中结束，在歌声中结束！

通过学习，我认真反思了以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。

热爱教育事业，对幼儿充满爱心，对教育充满热情，是教师

首先必备的职业行为准则，幼儿教师应该有爱心、耐心、细心、责任心。我知道，幼儿年龄小，犯错在所难免，爱讲话，调皮，好动是孩子们的天性。作为幼儿教师应该亲近他们，爱护他们，耐心的引导他们，培养他们良好的行为习惯。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，多一份理解，多一份宽容，这样让教师的职业道路更加美好。

每次学习，让我进步不少，反思对于我来说是自我提高的动机，更新教育教学观念，教育教学行为和能力来说是一种有效的学习方法，我相信，这次国培学习能使自己在今后的教学活动中更加灵活的调整自己的教学方法，使自己的专业素质在反思中不断地，有效地提高和成长。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。作为一名幼儿教师，我们要不断更新教育理念，改进教学方法，在实践中学习，在反思中进步，提高专业水平，才是我们成长的途径和最大的收获。

## 幼儿园教师国培个人研修总结篇四

20xx年《幼儿园教育指导纲要》颁布以来，幼儿园语言教育教学就开始进行回归，给幼儿创造一个能够让幼儿有话可说，有话愿意说，有话敢说的环境让幼儿在运用语言的过程中自然习得语言，发展幼儿语言能力成为幼儿园语言教育教学的主旋律。本学期我们将认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，对“早期阅读”活动的系列研究，围绕“如何挖掘图画书的教育价值”主题在不同年龄段分别进行研究，探索教学模式，促进幼儿与好书做伴，在阅读中健康发展；让教师通过优秀文本的教学尝试，验证上学期积累的研究经验，在互动式教学观摩、研究与小型讲座中，进一步从观念到行为、从理论到实践上转变对教与学的新观念、自我反思与成长的作用。建立具有本组特点课程语言部分。同时，大力传播市语言组研究信息，努力扩大研究课探究范围，规范活动程序，增加研究深度，促进各层面的教师成长发展。二、目标：

1. 挖掘教材，整合经验；
2. 学习经典，转化精髓；
3. 理论实践，相得益彰。

1. 本学期有3次活动。以春天为主题，五月份（详细时间再定），地

点：舞蹈室。

2. 活动形式：园内公开课。

3. 注意收集过程资料，撰写教学案例。

4. 要求：

（1）活动中持续强调小组合作，团队共进，不断反思，总结自己的收获与困惑，及时与同伴交流，按组织者、记录者、发言者分工，使人人都能得到锻炼。

（2）组员不但要认真参与教研，还要将本组研究成果加以推广并及时上交反馈表，以促进教研质量的提高。

## 明珠幼儿园教研活动总结

### 一 目标与活动过程应一致

1. 故事教学活动可以通过故事的理解、故事的讲述、故事的表演，激发孩子兴趣为最重要，充分发挥孩子参与活动的主动性和积极性。

2. 儿歌教学可以利用游戏，音乐，动作，图谱等方法来丰富教学内容。

3. 看图讲述 教学可以结合教具，结合演示和表演引导幼儿如何观察图意，如何用丰富的语言讲述和构思。

## 课前准备

（一）是教具准备，教具能丰富教学。如中老师的教具“荷叶”，让真正做到充分利用，贯穿整个活动环节，体现了教具的实用性和价值。使教学过程自然明了，又生动。

（二）是知识经验准备。如大班的活动，知识经验准备到位，在课堂上，老师的提问幼儿都能以自己生活知识经验回答老师，幼儿在欣赏画面是发出阵阵的笑声。

## 三 课前活动的设计师应考虑周全

活动的方法方式，活动的流程，过度环节，细节的处理。在设计活动时应考虑周全到位，提高活动的质量，让活动活起来，让幼儿在愉快的氛围中去探讨，去体验。

1提问是否能够提高幼儿表达能力；

2关注幼儿原有经验，调整预设提问，提高师幼互动质量。 3 教师提问应支持幼儿依据幼儿的已有经验进行表述，既要表述自己内心的感受，还要支持幼儿找出解决问题的好方法。

4提问不能对幼儿挑战性太强，教师提问跳跃性很大，会导致幼儿思路不清晰；问题与下问题内容指向不能重复。

5教师在提问的时候应重点关注幼儿的原有经验、关注幼儿的发展水平，为全体幼儿共同学习和搭建平台。我们在研究提问的过程中应注意的原则：

1、尊重幼儿；

2、能帮助幼儿进行经验迁移、体验成功；

3、到现实工作中进行实践。

回顾收获、提升经验

2我们以幼儿的原有经验为基础，在开放性问题提出之后，按照不同幼儿的不同水平进一步调整和细化提问，力求支持每一个幼儿获得发展。

3幼儿在回答教师提问的过程中并不能表达出内心的感受；细化提问为幼儿语言表达提供了一定的支持，师可以以其他方式或丰富的语言加以启发。

5孩子面对故事时的关注点不同。当幼儿面对教师提问，情感迁移有困难时，教师应有的策略有：

(1) 帮助孩子梳理语言并支持其讲述；

(2) 帮助幼儿梳理已有经验；

(3) 及时肯定幼儿的回答，并且可以给幼儿一个向同伴学习的机会；

(4) 教师从幼儿的回答中可定、提炼、帮助幼儿总结经验。帮助幼儿提升、提炼可以帮助幼儿明确自己的优势，同时也可以为其它幼儿提供借鉴和学习的机会。

俗话说“有得必有失”。在开展教研活动中，虽然我有许多收获，可是仍有一些困惑需要在今后的工作中通过实践学习从而找到更佳解决方案：

1. 在语言活动中建立规则意识怎样与其它领域有机的结合？

2. 如何进行优化的教研活动？

当然，在本次教研活动收获的同时，我们也发现了自身存在的

一些差距,我们在教学过程中教师的教育观念还需要进一步地转化过来,不能以我们成人的观点、想法、方式去引导和教育孩子,不仅仅在语言活动中,在幼儿的一日活动中孩子都应该成为活动的主体。

## 幼儿园教师国培个人研修总结篇五

通过参加了暑期的幼儿园骨干教师短期的集中培训,我对幼儿教育有了更新的认识。幼儿教育在不断发展,幼儿教师就要不断学习新教学理念,学习新的教学方法,来适应当代幼儿教育的发展。我听了蔡迎旗老师的《幼儿园教师专业标准》讲座后,让我深刻地体会到,做教难,做一名合格的幼儿教师更难。要想做一名深受幼儿、家长、和社会喜爱的幼儿教师,就必须做好以下几个方面:

### 一、幼儿为本

在教学工作中,多创设些游戏活动,孩子在学中玩,玩中学。让幼儿主动积极地学习,让幼儿快乐地成长。还幼儿快乐幸福的童年。让幼儿接触自然与社会,多开展些户外活动。严禁幼儿教育小学化,谨防童年的消逝。

### 二、师德为先

在工作中,幼儿教师对幼儿要有“四心”,即有爱心,有责任心,有耐心,有细心。只有这样,才能体现出自己是一个合格的教育者。幼师对待工作,要表现为极度热爱,成为一名合格的劳动者。幼师做好他自己的本职工作,履行社会主义核心价值观,也能成为人们心中的合格公民。

### 三、能力为重

作为一名合格的幼儿教师,一定要注重培养自身对幼儿的保教能力;研究幼儿的能力和发展的能力。

#### 四、终身学习

在工作中，教师要培养向理论学习的意向与能力，向实践学习的意向与能力，不断给自身的知识“充电”，接受新的知识与教育理念，才能不断提高教学效益。