

2023年认识千以内的数心得体会 以内数的认识教学反思(通用8篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

认识千以内的数心得体会篇一

本节课让学生在已有知识基础上，学会数100以内的数，建立100以内数的概念，能够运用数进行表达和交流；引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切关系，培养学生的主动探究精神；与实际生活相联系，让学生体会到数学知识来源于生活，服务于生活。我在设计这节课时，着力体现以下一些新课标理念：

我有意识地选择了一些生活化素材，为儿童提供感兴趣的数学问题，如数智慧星、为农民伯伯数花生种子、例举生活中100以内数的应用等，使学生体会到生活中存在着许多数学问题，对数学知识产生亲近感。

德国教育家福禄倍尔说：“儿童有着强大的驱动力和创造力，教师的任务就是管理和引导他们。把他们的驱动力和创造力用于值得从事的活动中。”本课通过争夺智慧星、估测羊群数量、小组合作数种子、挑自己喜爱的学具数数、小组内自由地接力数数、互相之间的猜数游戏、找生活中100以内的数等学生喜闻乐见的方式，充分激发学生主动学习、探索研究的精神。尤其在汇报小组合作数百以内数的方法时，就是一个小型的学生研究成果发布会。

在本课学习的各环节中，当学生完成某种探索知识的任务（数的方法），或运用所学数学知识解决某一问题（小组合

作数种子、举生活实例)后,教师满腔热情地给予肯定、鼓励,并奖给智慧星,使学生获得成功的快乐。

认识千以内的数心得体会篇二

在本节课中,我用逛电器商场这个情景,帮助学生回顾知识点,虽然都是围绕电器来复习,但是却几乎是一个知识点一个情景,显得非常繁琐,现在想我们可以充分利用第一个情境,提出各种与知识点有关的问题。这样学生就会知道原来一个情景可以提出这么多的问题,对情景有了多一份的认识,也让孩子能充分的学习到相关知识。

评价语几乎是每节课我们都会遇到的问题,在本节课中我表扬孩子“声音响亮”“人多力量大”等评语,回想起来,这些都与数学没有关系,数学课上要有数学味道,评价语也是这样,所以我们在教学时也要让孩子体会到这种感觉,课堂评价我们可以用“表达得非常清楚”“真理掌握在大多数人手中”等类似数学性的语言。同时,我们也要改变单一的表扬方式,用幽默的数学评价语感染学生,感受数学教师的大智慧。

在讲课的过程中,对于近似数这一部分,我在教学时让孩子计算两个数相差多少,从而判断是谁的近似数,可是评课时我才注意到,原来我在不知不觉间提高了难度,二年级对近似数的理解仅仅是体会四舍五入,而不是用计算来判定近似数。由于对三年级等相关知识的不了解造成现在增加难度的情况。所以在以后我会在学习一节课时多找一些相关的知识进行学习,找到落脚点,并虚心向老教师学习,提高自己的教学水平。

认识千以内的数心得体会篇三

本节课是在认识了千以内的数的基础上来进行教学的,学生已有了一定的数数、读写数的方法,以及知道怎么样分析一

个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于学生来说还是陌生的，所以在掌握学生已有知识经验的基础上，我反复钻研解读教材，确定了本节课的教学目标是：

1、使学生认识计数单位“万”，感受10个一千是一万，经历数数的过程，发展学生的数感，使学生体验数与生活的密切联系。

2、会读写万以内数（中间、末尾没有零），知道这些数的组成。

3、了解万以内的数位顺序表，进一步理解十进制的计数方法。教学重点是万以内数的读写和组成。根据学生的认知规律和特点，本节课的教学难点是数数过程中，接近整百、整千数时拐弯处的数如何数的教学以及体会相邻数位之间数为的十进制关系的教学。为了突出重点突破难点，我注重联系学生的生活实际和学生实践操作来完成教学任务，达到教学目的。

现反思如下：

1、密切联系学生的生活实际，并以此作为认数的基础。由于比一千大的万以内的数在生活中随处可见，在上课之前，我先布置学生去找一些生活中见到的大数，上课时让学生汇报，并由此引出万以内数的认识。这样做，可以使学生体会到数学与生活的紧密联系，激发学生的学习兴趣，同时也可激活学生生活中认数的感性经验，为学好本节课打下坚实的基础。

2、新知学习由具体到抽象，逐步发展学生的数感，使体会数位的意义，遵循了学生的认知规律。学生的思维是以具体形象思维为主，他们的抽象思维离不开形象的支撑，在数的概念的掌握中更需要实物做引导，所以在教学一万的认识时，我先让学生数小方块，一个一个、十个十个、一百一百、地数让学生复习千以内数各计数单位再次体会到十进制关系的

变化。课件演示的同时教师在黑板上用图示的方法板书千以内各计数单位的十进制关系，使学生形成清晰的表象。紧接着让学生利用知识的迁移类推猜测，一千一千的数，10个一千是多少？然后用数黄豆，数方块来验证10个一千是一万，一万里有10个一千。这是体验的最形象阶段，最后后利用计数器的半抽象性，让学生在计数器上一千一千地数，体会数的转换，这样也就很顺利地建立起了计数单位和数位概念。在接下去的数读写的教学中，不仅出示方块的图片，让学生观察数出一共有几个方块，然后学生动手在计数器把数拨出来，再尝试读写这个数，充分体现了图、形、数的紧密结合，为学生形成数的概念、了解数的组成打下扎实的基础。数万以内的数是一个很难解决的问题，数字大了，特别进1之后满十的情况一直以来是学生学习中的一个难点，所以也有必要借助具体形象的支撑，在教学中我利用计数器，每当在关键的地方就让学生思考再加一颗珠，会有什么变化，接下去应该是一个什么数，为什么？难点也就迎刃而解了。最后数为顺序表的教学也就水到渠成了。

3、组织不同的教学活动，使学生在轻松愉快的游戏活动中掌握知识。如数数大pk□同桌互相拨数读数写数、记录数据等，充分调动了学生学习的积极性和主动性。

4、从生活中来，又回到生活中去。学生理解掌握了万以内数的读写方法后，我注意培养学生的应用意识，让学生认读商场中电器的价钱，记录大自然中有趣的数据。这样学生即再次体会到了数学与现实生活的密切联系，又增强了数学知识的应用意识，感悟到了数学学习的价值。

总之，本节课注重遵循学生的认知规律和知识的构建的过程，通过组织多种教学活动，使学生在紧张愉快中掌握了本节课的知识。

认识千以内的数心得体会篇四

万以内数的认识的重点是初步认识计数单位“万”，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类

问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

认识千以内的数心得体会篇五

对于二年级学生来说“万以内数的认识”并非一无所知，他们在以前学习的基础上或生活中已经积累了大量万以内的数的知识，有的甚至能够读出万以内的数，只是尚未形成系统的认知，通过本节课的学习，进行归纳总结，逐渐形成系统的知识体系。

为了更好地帮助学生在原有知识基础上，整理归纳新知，为了有效地突出重点，我把教程从三个方面进行分解：

以新课程理念为指导，数学强化生活性，让学生学习有价值数学，使生活材料数学化，数学教学生活化，使学生感受数学与现实生活的联系。因此，在本节课，我首先将生活数学化，通过让学生课前调查发现生活中的大数，课堂交流生活中的大数，从而感受到生活中原来有这么多大数，进而产生研究生活中的大数、学习数学的必要性。再让学生探索，将生活化的大数抽象成数学知识。

学习万以内数的认识之前，通过数一数让学生先认识计数单位“千”，通过数大正方体的方法到数出大正方体的个数这样的过程，重新将数学知识回归到生活，将数学生活化，让学生在交流中体验学习数学的实际意义，进一步感受学习数学的必要性。其中在数大正方体时，引导学生数的方法尤其重要，并在其中让学生感知10个一是1个十，10个十是100，10个一百是1000，由此得出大数：一千。并使用课件演示一个个、一条条、一片片数的过程，加深对“千”的认识，体会计数单位之间的十进关系。为认识万以内数的认识做好铺垫。

学生在数一数活动中，经历数数的过程，继而认识计数单位“万”和10000以内的数，能用具体的数描述生活中的事物。如果用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。为此，在本节课安排以活动，促进学生数感地发展，丰富学生对数的认识。首先，课前让学生调查发现生活中的大数，课堂交流中生活中的大数。在这个过程中，学生对大数有了初步的认识与感受。接着，安排“猜一猜？”激发学生的兴趣，引出“一个小正方体是大正方体的一份子”，给学生估计地标准，进而估计“大正方体有多少个小正方体？”让学生在估计中思维得以碰撞。学生对“万”的认识是困难的，如何突破这一难点，让学生建立“万”的理解呢？在学生认识“十个一百是一千”“一个大正方体里有1000个小正方体。”紧接着我通过活动：观察1本100页的书，再把10本100页的书放在一起，让学生体会感知1000页到底有多少。那么10个大正方体合起来一共有多少个小正方体？”让学生建立“十个一千是一万”的初步认识，而“一万”究竟是多少呢？学生还是模糊的。我再通过体会“猜学校的人数”，帮助学生理解大数的含义，感受数学与生活的密切联系。我们二年级每班大约有50名学生，有10个班，全年级大约一共有500人。全校有6个年级，每个年级有500人，全校大约一共有3000名学生，3000还差7000才到一万。学生会觉得全校学生看起来已经很多人了，但是全校人数3000人距10000人还差那么多，说明一万这个数很大。

认识千以内的数心得体会篇六

100以内数的认识是很重要的认数教学的内容，这个阶段的数概念不仅是学习100以内数计算的基础，也是认识更大的自然数（万以内的数、大数的认识）的基础，它在日常生活中有着广泛的应用。

一、学生在平时的生活中对100以内的数有着广泛的接触。

通过课前调查发现孩子们对于数100以内的数并不陌生。通常的孩子都能数到100，但是在数法上可能并不是很标准，很多孩子习惯了简单的口语式数数把十几数成几几（如二十一数成二一等）。另外，拐弯处的数数也是一个难点，尤其在59、69、79、89后面接着是几十，还是有不少孩子需要停顿一下想一想再数下去。

二、教学中我用四种数数方式进行了数的巩固。

在教学100以内数的认识时，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小大部分学生掌握不错，不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，学生数到几十九，接下去就不知道该数几十，三个三个的倒着数基本不会。在比较大小方面，学生不仅会比较，更重要的是他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由学生归纳总结出来的。

1、是让学生集体从0数到100；

3、是分男女同学，女同学数100以内的双数，男同学数100以内的单数。这样，不但巩固了数的顺序，还加深了学生对单双数的概念和记忆。

4、关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

三、教学中我还注重提高小组合作学习的有效性。

课中安排两次小组合作学习。第一次8人小组合作分类、数数，在活动中让学生试着与他人分工、合作。第二次小组合作学习设计综合练习，如果说第一次合作学习是教师安排的话，第二次合作可属于学生自发行为，当学生独自未数清画面数

量时，自发产生小组分工、合作的需要，从而再次数数。

但是本单元的教学仍有不足。

1、学具小棒没有发挥好他的作用。对学生来说，100以内的数数没有什么困难，所以没有必要让他们借助小棒数，浪费了小棒操作的时间。学具小棒是在学生需要它帮助的时候再试着用。

2、对100这个新的数概念建立得不深。可让孩子感受一下100在不同物体中所表现出来的整体概念，也可让孩子自己找找生活中的100。

3、在做练习时，要激发孩子做的兴趣，让他们有动笔的欲。

4、学生的估测意识和估测能力与标准还有一段距离，另外，在具体的情景中用多得多、少得多、多一些、少一些描述数之间的大小关系也让一部分学生感到很困难。

认识千以内的数心得体会篇七

“1000以内数的认识”是在学生学习了100以内数的认识的基础上，对数的认识的进一步学习。怎样把学生原有的认识基础、认识规律与“以学生的发展为本”的教学理念结合起来设计教学，是本课着重研究的内容。因此，在本节课的教学中，干老师力求突出以下几点：

一、数形结合，让学生获得清晰透彻的数概念。

在整节课中，干老师充分利用了小方块来帮助学生建立数的表象。通过让学生来估计小方块的数量，到具体地数出，10个一列(10个一是10)，100个一片(10个十是100)，1000个一个大正方体(10个一百是1000)。充分感知了个、十、百、千之间的关系，并有梯度性，为学生建立了形象的感性认识。

之后，当干老师出示1片6列、3片5列2个的小正方体时，学生基本上都能马上看出这些数；接着出示一些具体的数，学生也能想象出这是怎样的一幅方块图。以上种种都归功于干老师之前为学生建立的方块图的表象。计数器的半抽象，直至最后数的概念的抽象概括，让学生经历从“数小方块”到“用计数器数”这个知识的抽象概括过程，体会十进制计数的原理，理解十个一百是一千，认识计数单位“千”，在展现学生数学学习的过程中培养数感。指导学生动手拨计数器上的珠子演示数，读数，进行多样性的练习，突破了拐弯数的难点。

二、让学生感受更大的计数单位和数位产生的必要性和必然性。

当干老师揭示了全校人数有980人后，向学生提问：往后数多少就到1000人了？一个学生上台在计数器上拨，拨到999后，学生碰到了困难，使学生很自然地感受和理解了更大的计数单位“千”以及“千位”的产生，同时又使学生很自然地感受到了计数单位的十进关系。

总的来说，在这节课中，干老师紧紧围绕教学目标，千方百计帮助学生强化这节课的重点，突破这节课的难点。整节课贴近生活，比如让学生搜集1000以内的数，使学生感受1000以内数在生活中的应用。但个人感觉，在本节课中，干老师在教学拐弯数时，让学生说得不多，而且请学生上台拨计数器时，没有彻底放手让学生去拨，而是发现学生稍有不对，就把学生打断了，然后自己亲自去拨。

认识千以内的数心得体会篇八

“1000以内数的认识”是在学生学习100以内数的基础上，对数的认识的进一步学习，也是学生对100以内数的认识的延伸和扩展。同时，它又有着一个非常重要的地位，就是要为学习万以内数的认识做好铺垫，因为1000或10000都是比较小的

数，在学生的认识还很有限的基础上，如何让学生能尽快地建立起大数的概念和意识，在这里显得格外重要；而怎样把学生原有的认识基础、认识规律与“以学生的发展为本”的教学理念结合起来又是本次教学的关键。本节课主要是让学生经历数数的过程，会正确数千以内的数，理解每两个相邻计数单位之间都是十进制的关系，借助计数器认、读、写千以内的数，了解数的组成。

我在确定教学目标时，力求体现“以学生的发展为本”的教学理念，让学生能认识1000以内的数，建立计数单位“千”的概念，认识各数位上数字的意义，同时，注重数感的培养，结合现实，让学生感受大数的意义，让学生通过游戏、猜想、探索、讨论，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

首先，我以北京体育馆引入，激发学生学习的兴趣，并让他们猜猜一共能坐多少个人？大家猜过都发现这些数都比我们以前学过的数要大，由此引出一千以内数的认识。接下来的任务是认识计数单位“千”、数位“千位”，数千以内的数。我出示了小正方体，在已经知道10个一是十，10个十是百的基础上，得出还可以一百一百地数，10个一百是一千，而且用一百一百的方法数比较大的数要简单快捷多了，理解三者之间的进制关系，给学生留下了深刻的印象。

接下来让学生进行一个一个的数，十个十个的数，一百一百的数，来自行挖掘数，寻找数，体验数的规律，这样的设计，比老师直观的教授，学生要乐于接受的多。同时为数的读写做了铺垫。

数数的体验以后，读数写数就水到渠成，此环节教师通过数的构成，组成一个新数为例，板书，做好示范，通过学生上龛台板演加深印象，课件对比发现数的不同，并采取正确的方法读写，归纳、总结，读数写数的规律，进一步的巩固了本课新知，突出了重难点。

数学来源于生活，同样也要回归生活，这个地方我自己觉得不错，让学生欣赏生活中的1000，体验在我们身边处处有数字有数学，同样的数字不同的物体给我们的视觉效果也是不一样的。让学生产生兴趣，原来数学如此有趣。

一、在拐弯数的处理上，有些混乱。

二、给予学生思考的时间还不够充裕，后来觉得应该给予学生再多一些独立思考的空间，个人发表想法的机会再多一些会更好。