

初中数学新课程改革的心得体会微博(精选7篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

初中数学新课程改革的心得体会微博篇一

如今，随着科学技术的发展，教育改革也不断更新，数学教学的目标，数学新课改心得体会也是时代的变化。在注重基本知识、基本技能的学生同时，更加注重培养学生的思维能力，重视数学的情感和态度，关注学生的发展。所有学生的数学教学，实现“人学习有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人有不同的发展数学”。因此，在新课程实验中谈到的经验：

新课程注重孩子们的心理，一年级学生的无知和活泼的孩子进入小学，对任何感兴趣的事情不耐用，失明和随机性在很大程度上，容易分心。新教科书通过设置问题情境，让学生发现数学知识和新方法，形成个人认知，发现新知识的同时，不知不觉地进入了世界数学的学习。如：的第一本书的创作情况的特点，直觉、想象，猜测，再现现实生活中的真实情况，把一些抽象的数学问题真实和有趣的节目，特别容易引起学生们对知识的渴望，激发学生积极参与认知活动，数学新课改心得体会以便学生主动，积极探索和发现新方法在积极情绪，意识到建立数学。因此，在教学过程中，我们应注意创建上下文，根据具体情况，在让学生学习数学，数学的发展，体验数学的价值。

如：教学“0”的初步了解，我第一次创建类吹泡泡时，学生

边吹边数，教室里充满了五彩缤纷的泡沫，而泡沫不，然后我抓住一个机会，谁能告诉你吹泡泡？有一些泡沫都坏了，不是吗？表达的；没有什么号码吗？这就是我们今天要探究知识。揭示这一主题，“钓鱼猫”故事的创作情况；让学生数第一，第二，第三，第四只猫每抓一些鱼吗？当学生说第四只猫没赶上当表示什么号码？“0”，让学生体验问题完全场景，让学生从经验中学习数学的乐趣，增加课堂有趣，但也增强了对数学学习的信心。

数学源于生活，数学。在我们的日常生活中充满了许多数学知识到生活在数学教学中，可以使学生的数学并不奇怪，枯燥的学习生动的接受，并使他们感到生命的真理和密切相关的数学，感受数学在身边，感到数学，激发他们找到渴望学习数学，数学。数学新课改心得体会年级教材，学生的生活经验的帮助下，数学学科学生熟悉和感兴趣的在现实生活中，接近材料来代替，如：学习数字“10”加法和减法与相应的“苹果”，研究的结果是“0”与“还原法猫吃鱼，”减“学习5”中的“挑选水果”，知道“小明的一天”的时间等等一些有趣的话题说，让学生学习并不奇怪，而不是无聊，反映生活的教学内容，提高教学的有效性。

初中数学新课程改革的心得体会微博篇二

随着新时代的到来，教育改革成为了我国的重要任务之一，新课改的推进给我们带来了很多新的变化和体验。作为学生的我，在新课改的实施中，对数学这门学科有了更深刻的认识和体会。在这篇文章中，我将分享我在数学学习中的心得体会，以及新课改对我数学学习的积极影响。

第二段：新课改激发兴趣

在过去的学习过程中，数学常常被很多学生视作一门沉闷、抽象而又难懂的学科。然而，在新课改的探索中，数学课堂焕发出了别样的魅力。老师们不再局限于死板的讲授方式，

而是通过启发式的教学方法，鼓励我们主动思考和互动。例如，老师会给我们出一些有趣的数学问题，让我们一起探索解决的方法。这样的教学方式激发了我们对数学的兴趣，使我们更加乐于主动地投入到数学学习中。

第三段：新课改提升学习效果

通过新课改的实施，我们的数学学习效果也得到了显著提升。以往，我们只是死记硬背一些公式和定理，缺乏实际应用的能力。而现在，我们学习数学通过实际问题的解决来培养我们的逻辑思维和问题解决能力。在课堂上，老师会给我们一些实际应用的数学题目，并引导我们逐步寻找解决问题的思路。这样的学习方式激发了我们解决实际问题的兴趣，使我们的数学学习更加有意义和实际。

第四段：新课改培养合作意识

新课改还鼓励我们学生之间的合作和团队精神。在过去，我们的数学学习往往是孤立地进行，每个人默默地做自己的题目。而现在我们通过小组讨论和合作解题，不仅能够互相学习，还能够相互帮助和互相鼓励。如果遇到难题，我们会一起分析问题，共同寻找解决方法。在这个过程中，我们不仅提高了自己的数学水平，还培养了合作意识和团队精神。

第五段：新课改带来的启示

总结我在新课改中的体会，我认为新课改真正改变的不仅仅是我们的课堂教学方式，更是我们对学习的态度和方式。通过这样的学习方式，我们培养了对数学的兴趣和热爱，并且学会了如何运用数学去解决实际问题。同时，新课改也教会了我们学生之间的合作和团队精神。这些都将是我們未来发展的宝贵财富。总而言之，新课改给予了我们更多的自主学习的机会和空间，激发了我们的学习动力，使我们能够在数学学习中不断进步和成长。

通过新课改的实施，我深刻体会到数学并不是一门枯燥的学科，而是有趣且充满挑战的。期待未来，希望我能够继续保持对数学的热爱，通过不断的学习和探索，不断地提高自己的数学水平。

初中数学新课程改革的心得体会微博篇三

近年来，教育部门在小学数学方面进行了一系列的创新课改，旨在推进数学教育的发展，提高小学生数学素养。在参加创新课程的教学过程中，我深刻感受到了其中的改革思路和经验，受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我在创新课程中所获得的心得体会。

第一段：小学数学创新课程的课改理念

小学数学创新课程的课改理念区别于传统数学教育的“教师一言堂”的教学方式。这种教学方式已经无法满足如今多元化个性化、知识更新快速、道德素养培养等方面的需求。创新课程强调了课程的学生主体性，让学生在学习过程中充满乐趣、体验感、创新思维。这种课改理念还注重课程间知识的结构性联系，培养学生对数学知识的体系型、系统性认知。

第二段：小学数学创新课程中的教学方法

教学方法是小学数学创新课程中的重要组成部分。在小学数学创新课程中，我发现教学方法的体现包括启发提问法、让学生自由探究法、游戏式学习法和教学上的互动。这些教学方法是小学生主动性、创造性学习和火热性情感体验的重要保证。教师在教学中采用这些方法可以激发学生的兴趣，增强学生的学习效果。

第三段：小学数学创新课程中数学思维的培养

小学数学创新课程中的课程目标是培养学生的数学思维和解

决问题的能力。综合性思维训练包括创造性思维、复杂性思维、系统性思维、合作性思维和全局性思维。在创新课程中，学生将有机会在数字游戏、拼图、色彩配对等活动中锻炼各种思维能力的运用和处理。这样的训练对于学生以后的学习和生活都具有很重要的意义。

第四段：从小学数学创新课程中获得的感悟

小学数学创新课程的开展是助力未来教育发展的有力措施。首先，创新课程对培养学生的创新思维、创造力起到了重要作用。其次，创新课程之间具有很高的加法原理，帮助学生建立全局、综合性的思维模式，培养出智慧、可持续、人性化课程的概念。最后，创新课程不仅引导学生深入研究数学本质，还让学生通过语言和行动深刻感受到数学是一门充满魅力的学科。

第五段：小学数学创新课程的发展趋势

随着社会科技的不断发展和人们对提高教育质量的需求，小学数学创新课程也会随之发展。未来，小学数学教育将会更加注重全球化视角下的创新教育，在构建智育中培育全面的素养。小学数学创新课程将致力于培养学生全方位的知识储备、利用现代科技手段开发学生的创新思维，形成全球化、掌握多语言和多元文化的人才。

结论：以上是我的小学数学创新课改心得体会。小学数学创新课程是一个充满生机和潜力的深度知识集和智慧架构，也是培养思维能力和创新意识的重要载体。素质教育的发展需要这种开放性、全面性的课程来进行改革。我相信，在这样的课改理念和实践支持下，小学数学教育必将迎来从传统的生命周期式到现代的多元发展式、趣味化式的转化。

初中数学新课程改革的心得体会微博篇四

如今，随着科学技术的发展，教育改革也不断更新，数学教学的目标，也是时代的变化。在注重基本知识、基本技能的学生同时，更加注重培养学生的思维能力，重视数学的情感和态度，关注学生的发展。所有学生的数学教学，实现“人学习有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人有不同的发展数学”。因此，在新课程实验中谈到的经验：

新课程注重孩子们的心理，一年级学生的无知和活泼的孩子进入小学，对任何感兴趣的事情不耐用，失明和随机性在很大程度上，容易分心。新教科书通过设置问题情境，让学生发现数学知识和新方法，形成个人认知，发现新知识的同时，不知不觉地进入了世界数学的学习。如：的第一本书的创作情况的特点，直觉、想象，猜测，再现现实生活中的真实情况，把一些抽象的数学问题真实和有趣的节目，特别容易引起学生们对知识的渴望，激发学生积极参与认知活动，以便学生主动，积极探索和发现新方法在积极情绪，意识到建立数学。因此，在教学过程中，我们应注意创建上下文，根据具体情况，在让学生学习数学，数学的发展，体验数学的价值。

如：教学“0”的初步了解，我第一次创建类吹泡泡时，学生边吹边数，教室里充满了五彩缤纷的泡沫，而泡沫不，然后我抓住一个机会，谁能告诉你吹泡泡？有一些泡沫都坏了，不是吗？表达的；没有什么号码吗？这就是我们今天要探究知识。揭示这一主题，“钓鱼猫”故事的创作情况；让学生数第一，第二，第三，第四只猫每抓一些鱼吗？当学生说第四只猫没赶上当表示什么号码？“0”，让学生体验问题完全场景，让学生从经验中学习数学的乐趣，增加课堂有趣，但也增强了对数学学习的信心。

数学源于生活，数学。在我们的日常生活中充满了许多数学知识到生活在数学教学中，可以使学生的数学并不奇怪，枯

燥的学习生动的接受，并使他们感到生命的真理和密切相关的数学，感受数学在身边，感到数学，激发他们找到渴望学习数学，数学。年级教材，学生的生活经验的帮助下，数学学科学生熟悉和感兴趣的在现实生活中，接近材料来代替，如：学习数字“10”加法和减法与相应的“苹果”，研究的结果是“0”与“还原法猫吃鱼，”减“学习5”中的“挑选水果”，知道“小明的一天”的时间等等一些有趣的话题说，让学生学习并不奇怪，而不是无聊，反映生活的教学内容，提高教学的有效性。

初中数学新课程改革的心得体会微博篇五

数学新课程给初中数学教育带来的可喜变化是有目共睹的，在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破，经过几年来的努力，我们逐渐变成肯定新课改，接受新课改，融入新课改。在学生的学习方式中，我体会到了以下几点：

(1) 学生在学习中要学会思维

树立“生本”的思想，培养学生的思维意识，建立平等、和谐的课堂氛围；精心设计问题，让学生思考，使学生在探索思维中获得知识，有利于培养他们的创造思维；巧编习题，培养学生的创新思维。

(2) 学生在学习中要学会合作

科学、合理的进行分组，合作学习必须遵循两个原则：异质搭配，便于取长补短，互相帮助，共同提高。男女搭配的原则，各小组内的成员男女比例应基本相同，这样可以优势互补，有效地促进组内的合作与组间的竞争。充分发挥小组内每个成员的作用，小组内的分工应该轮流进行，而且各个组轮流的方式基本相同，这样有利于评价的公平性，树立每位同学的信心。

(3) 学生在学习中学会反思

通过教学反思，学生能建立科学的现代的学习理念，并将自己的新的理念自觉转化为学习行动。

(1) 变“要我学”为“我要学”

在平时的教学中，根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。久而久之，学生体会到成功的喜悦，激发了对数学的好奇心、求知欲以及学习数学的兴趣，觉得数学不再是那些枯燥、乏味的公式、计算、数字，从思想上变“要我学”为“我要学”。

(2) 变“学数学”为“用数学”

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。比如教学“统计”时，让学生统计教室内各种清扫用具的数量、统计学校各年级各班学生人数及男女生人数等，在学生运用数学知识解决问题的同时，也学会了劳动、调查等，真可谓一举多得。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

(3) 变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互

动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消逝。在教学中，我大胆放手，给学生充足的时间，让学生成为学习的主角，成为知识的主动探索者。适度的“乱”，在教师控制之中的“乱”，在一定程度上可以激发学生学习的主动性，让他们真正参与到教学中，让他们去创造性的学。

(4) 变“单一媒体”为“多种媒体”

21世纪人类进入了信息时代，以计算机和网络为核心的现代教育技术的不断发展，使我们的教育由一支粉笔、一本教材、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”，由讲授型教学向创新型教学发展。

总之，新课程指导纲要突破了以往历次教学改革着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力。我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。

初中数学新课程改革的心得体会微博篇六

回顾新课改以来，我在实际教学中，深刻体会到新课标无论教学内容安排还是呈现形式，处处都以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。我在理解教材、把握教材、使用教材时，始终把它作为出发点和归宿，充分发挥新教材的优势，以课堂为主阵地，努力培养学生学习的主体性和学习能

力。下面谈谈自己的几点体会：

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为实现这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，要学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果、最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再视为“一桶水”，而应被视为“一条不断流动的河流”，现“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

（1）创设情境要为教学服务

教学情景的创设，不仅要有激趣的作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

2、鼓励学生独立思考，引导学生动手实践、自主探索、合作交流。

在教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题及意见，引导学生开展讨论，以找寻问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己生活的空间，认识一些常见的几何体及平面图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

3、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本学段教学中，教师要不失时机地培养学生的估算意识和初步的估算技能。

4、不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，有的不加选择，追求原汁原味的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。我认为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，正如生活难以数学化一样，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为生活服务，但不能走失数学本身。

数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合要求，也影响着整体数学水平的提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异，要分层要求，使每位学生获得成功。数学来源于生活，又服务生产实践，我们还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在平常生活中，使他们认识到数学的实用性。

总之，通过对新课改的理念学习，实践、运用，使我在教学改革方面有了很大的进步，特别是在对学生学习兴趣的培养和学生能力的培养方面有了一定的经验，今后，将积极给学生创造能力的培养提供场地，也给师生交往、学生之间的合作学习交流提供条件。

初中数学新课程改革的心得体会微博篇七

可能的一篇例文如下：

第一段，引言：数学创新课改的意义和目标。

随着教育的不断深入，小学数学课程也开始了创新与改革。这些改革旨在培养学生创新思维能力、强化发散性思考、提高问题解决能力，同时也通过提高学生对数学的理解和兴趣，促进他们对高层次数学知识的学习和探索。这一课程改革的目的是为了使学生更加聪明、自信、掌握数学思维能力和解决实际问题的能力。

第二段，创新课改之所以必要：当今时代对数学素质的要求不同于过去。

事实上，当今社会对人们具备的数学素质有不同的要求。在传统的数学教学中，注重重复性强的计算和算式，完全没有考虑到将数学应用于真实世界中。然而，现在随着信息化和科技化的发展，数学的应用范围越来越广泛。数学在现代社会中扮演着至关重要的角色，比如利用数学建模解决实际问题、理解和探究经济、金融、自然科学等方面的规律等。因此，有必要对小学数学课程进行创新改革，以使学生能够更好地应对未来的挑战。

第三段，创新课改的目标与设计。

在小学数学创新课改中，需要明确具体的教学目标，为学生提供多元化的学习机会。例如，通过创新的授课方式、教学设施和课程内容设计，建立培养学生思维能力和解决实际问题的能力为导向的教学目标，并给予学生足够的自主学习空间，激发学生的兴趣和好奇心，不断发掘和挖掘学生的潜能和能力。与之相对的是，传统的数学课程重组方面重复且机械，不利于学生的发散性思维。

第四段，创新课程带来的具体改变。

小学数学创新课程使得传统数学教育得到了深刻的改变：学生通过解决实际问题的探究式学习获得知识；采取互动式的授课方式，利用多媒体、教学工具、场景模拟等方式进行课程展示和学习；逐步提高数学教学与现实生活的结合程度，以便让学生将数学应用到生活中。此外，围绕数学的创新课程也进一步促进学生的课外学习，融合到不同的课程中，促进了学生的学科间交叉学习。

第五段，总结与要点：创新课程的成功需要老师、学生、家长的共同努力。

在创新课程的过程中，不仅仅需要考虑到如何创新课程，还需要让学生和家长了解这些创新的改变对于他们的价值以及帮助他们提高数学思维能力。为此，教师需要通过有效的身教以及准确的引导来鼓励、塑造、支持学生的创新素质，启发他们的思维，促进科学的人文精神发展和学业成绩提高。同时，家长也应与教师建立合作伙伴关系，支持学校和老师的教学工作，共同把小学数学创新课改推向更高的层次，为未来的发展打好基础。