

# 评课教学反思不足之处和改进措施(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 评课教学反思不足之处和改进措施篇一

作文讲评是对学生作文的评价和鉴定，也是提高学生写作能力的重要途径。作文讲评课组织得好、开展得好，可以调动学生写作的积极性，增强学生写作的欲望，激发学生再创作的热情。以下几种方式，既体现了训练中循序渐进的原则，又有较好的可操作性，值得借鉴。

学生往往认为作文讲评是老师的事，很少有人把自己作为作文讲评课的主人。所以，在刚开始训练学生的作文讲评能力的时候，采用“简评”扩展的方法最为恰当。具体的做法是：教师精心选用一些带简评的习作，让学生读了习作之后，在参考简评的基础上，结合自己的体会和感受，对简评进行扩展、补充，丰富简评的内容。在讲评课上，教师可根据各小组的推荐，也可采用抽签的方法让学生上台讲评，对讲评得好的同学予以鼓励和奖励。经过这样一个阶段的训练，学生就对作文讲评逐渐产生了兴趣，具备了一定的讲评能力。

经过一个阶段的“简评”扩展式讲评训练之后，学生会觉得作文讲评并不神秘，自己也可试试。这时，教师就应作好讲评的示范，让学生去模仿，怎样去分析习作的立意、构思和选材，怎样去分析习作在写作上的优点与不足，怎样去分析文段的过渡与衔接，怎样去分析习作在遣词造句上的精妙和疏漏，等等。也可让学生模仿别人评语的写法来讲评。这里

有一点，教师千万要注意，在学生讲评的过程中，教师一定要做好指导和调控，让学生在模仿中不觉得乏味，让学生在模仿中提高讲评能力。

教师从全班学生的作文中，挑选出5~8篇较好的习作，打上一个恰当分数，然后把这些作文印发给其他学生，让他们选择其中的一篇写好评语，准备好讲评课上的发言。讲评课开始后，先由作者读自己的作文，再按小组推荐或抽签确定学生讲评作文，对讲评得好的学生给予鼓励和奖励。没有讲评到的讲评材料，教师把它收上来打上分数再发回去，好的讲评发言可以张贴在教室里，供大家欣赏。经过这样一个阶段的训练，学生对作文讲评的兴趣就会加浓，作文讲评能力就会进一步提高。

## 评课教学反思不足之处和改进措施篇二

本课是一堂习题讲评课模式的展示课，凝聚着整个政治组对习题讲评课模式的探索。虽然，这一模式还急待于我们在教学实践中不断的加以完善，但是这堂课暴露出来的问题引起了我们深刻的思考。作为这节课的主讲人，让我得到了更多的收获。下面我就谈一谈本课的教学思路和收获。

行为心理学认为，学习是学习者通过与周围社会环境交互，自主构建内在心理表征的过程。高效的习题讲评课也应该充分发挥学生的主动性和构建性，通过创设各种情境，让学生在协作中相互交流，实现以学生的会学、学会为中心的高效教学策略。

### 一、自纠自查创设学生自我纠错的环境

自纠自查是学生自我反思自我提升的过程。学生的很多错误是可以通过自我纠错解决的，这就需要给学生创设能够自我纠错的环境，充分调动每一位学生的积极思考，同时，使学生能够反思自己的错误，在反思有所提高。

## 二、合作讨论创设学生协作交流的环境

合作讨论是学生相互交流，合作攻关的过程。通过合作交流，可以集思广益，协作攻关，使片面的、支离破碎的结论，渐渐地互相配合起来，从而有效地使认识趋于完整，是结果趋于完美。在合作合作交流中学生逐步学会学习，学生各抒己见，为困难学生创设发问机会，在优等生帮助下受到启发，有效解决自己的问题；优等生使自己的知识条理化，语言表达能力、逻辑思维能力得到培养，思维更加敏锐、精确，同时他们在合作交流中受到其他同学的启发，思维更加开阔、深刻，有利于培养创新能力；中等生如鱼得水，在他人的启发下，跳一跳摘到了“桃子”。这样，学生在合作交流中相互启发，相互借鉴，内化知识，提高能力。

## 三、共同解疑创设思维碰撞的环境

学生的自我纠错，相互讨论能够有效的解决一些问题，同时也能使一些共性的有价值的问题被筛选出来，这就需要在更广的范围内进行有效的讨论及教师的引导和点拨。学生在相互解析过程中学会提出问题、分析问题、解决问题的方法。

## 四、训练检测创设学以致用用的环境

及时训练，能够起到检验学习结果的作用，同时也能激发学生的思考和学习热情，起到强化训练知识点的作用。通过同一类型题的测试使学生自觉探索作答一类题的方法和规律，真正达到举一反三的效果。

## 五、总结提升提高学生探寻规律的能力

高中生总结归纳的能力比较薄弱，因此对知识规律的探索和总结需要教师的引导和点拨。只有重视对知识规律、回答各类试题的技巧和方法才能使学生能够通过一道题会答一类题，使学生掌握学习的正确方法，促进学生能力的提升。

通过这一堂课的展示也让我发现了很多不足，主要的问题有：

### 1、要重视学生知识能力形成的过程，以促进学生的长远发展。

知识能力的形成是一个过程，它需要给予学生一定的时间和空间。为此我很汗颜训练检测中对速度、对教学任务完成的追求，而忘却了教学的核心任务是使学生能力得到提高。卧我深刻的认识到要重视学生知识能力形成的过程需要我们多一份等待，需要我们多给学生一些自主探索的经历和体会的机会，需要我们多给学生一些对问题深思熟虑的时间，这样学生才能多一些对知识的理解和升华。

### 2、要减少对个别学生的对话，提高课堂效率

高效的习题讲评课，就应该最大化的减少部分学生的陪听、陪上现象，而是尽量使每一位学生都有收获。所以应该减少与个别的学生的对话，使每位学生的发言都能引起其它学生的共同思考，让每一位学生都能够成为问题的思考者，而不是答案的倾听者。

### 3、精心备课，锤炼语言，激发学生

学生是一个个鲜活的个体，他们的积极性是需要教师的调动的。怎样能够激发学生的积极思考和共同参与、怎样在学生的回答中实现有效的引导和积极的评价，这都需要教师语言的智慧力量，作为年轻教师，我的教育语言是不够丰富的，因此我必须精心的备课，不断的锤炼自己的语言，这样才能更好的使自己成为一名课堂的引导者和管理者。

以上就是我的一些总结和思考，这些思考也仅仅是自己关于如何提高习题讲评课效率的一部分，在以后的教学实践中我将在政治组的带领下继续探索、完善习题讲评课的模式，力求探索出真正有利于学生长远发展的不同习题讲评课的不同模式。

## 评课教学反思不足之处和改进措施篇三

今天县教研室到我校进行视导，每科听两节课，我讲了一节，感觉非常一般。一堂课下来后，自己都不知讲了什么，小组怎么合作的都不清楚。觉得自己非常的失败。

讲完课后，高主任给我们做了点评。首先高主任指出了我们三位历史老师，说我们不积极没有一个人报名参加朝圣学社。确实我有点懒，没有多大的工作热情，对任何事都是得过且过，积极性不高，才使得小组合作不很到位。在合作的过程中还有点流于形式。高主任还指出要想搞好小组合作，不是短期内能完成的，要经过好长时间，这期间还要相互学习，要经常听课，还要有好的小组评价机制。

通过这次讲课，我认识到了自己的不足，虽然小组合作有一定的成效，但还有差距，还需要继续努力。在以后的'教学中，多向优秀教师学习，多听他们的课，端正教学态度，提高积极性，以饱满的热情投入到工作中，以实现真正的小组合作。

## 评课教学反思不足之处和改进措施篇四

一、试卷分析是试卷讲评的前提。

分析试卷，从批改试卷入手。从本课设计可以看出，设计了一张表格来进行统计分析，但这张表格没有填写完整，这是在前几次的试卷批改的基础上进行的改进。如果每次都对试卷的每一题都进行分析的话，教师的工作量很大，80多份的试卷，每题都进行统计的话，要半天的时间，所以在批改前就把题按知识点时行了分类，对基础知识的问题，在批改时关注一下错误就行了，而对于错误比较多的问题，就要分析其难易程度时行分类，分为“低级错误”“中级错误”和“高级错误”，在进行教学设计的时候就对各题的教学策略进行不同的设计。

## 二、试卷讲评要让学生有不同的发展

第一阶段，独立自主，纠正基础错误。学生试卷中的错误并不都是知识点不懂造成的，计算错误，题间理解错误占了很大一部分，而这一部分学生是完成有能力自己独立的进行纠正。同时，在这一阶段，也是让后进生能够通过计算，识记基础的基本知识点，从而完成基础问题的解决，从而得到应有的数学发展。

第二阶段，同伴互助，扩展解题思路。在这一阶段有两个重要的教学任务。一，通过让学生聊一聊，我是怎么解题的。让他把经验介绍给同组的同学。错误的同学掌握了解题的方法，同时对于解题的同学对问题进一步综合分析，可以进一步总结解题过程中所使用的思想方法，对问题的认识也将会得到进一步升华，促进其解题能力的提高。二，让学生说说解题中值得骄傲的地方，向同学介绍其思考方法，通过交流，获得一题多解。开拓同组同学的解题方法，从而提升解题策略。

第三阶段，教师引领，体验解题策略。对于学生来说，在此前两个阶段的基础上，剩余的问题，应该是“高级错误”了，这些问题的解决，教师的引领就有了非常的必要。那么这一阶段要讲什么呢？一，典型错误要讲，这一问题可以引发学生的认知冲突，引领学生深入思考“我为什么会错？我应该注意什么？”的问题，最终形成解题经验。二，要讲一题多解。优化学生的解题思路。让学生的解题思路更灵活。解决问题的策略也更多样。三，深挖解题思路，明确解题策略。对于无解题思路的问题，关键在于解题思路的形成，所以要讲的是如何引导学生学生形成解题思路，激发学生的解题创造力。最后让学生提炼出数学思想方法，及更高层次的数学建模思想去解决实际问题。

这是这一教学设计的总体思路。

## 评课教学反思不足之处和改进措施篇五

### （一）优点：

1、学情分析到位，教学目标明确；教学策略有效：让学生自己出题，不仅仅是让学生从出题人角度认识试题及解题方法，更是促进学生深入自主研究或学习了解试题的考查内容、考查角度等的有效途径。

2、采用“以学生个性化学习为主，教师引导为辅”的学习策略；老师的角色变成课程资源的设计制作者，信息化课堂的组织实施者，这也将是未来课堂模式发展的趋势。

3、堂上利用aischool云课堂的系统，及时反馈填空题和选择题的正答率，并进行针对性讨论，让一些“小老师”发言，共同探讨，对学生的表现和生成问题教师做到及时反馈和点评，并适当进行知识的合理拓展，有利于精准高效突破，同时提高学生的积极性和参与度。录制的微课也便于学生课后个性化复习，将智慧课堂延伸到课外。

### （二）待改进：

1、教学内容角度：化工流程的教学，除了“化工流程图模型和考察方向”的了解，还要继续突破“明确目的、思考原料如何转化为产品及杂质如何除去，牢抓元素去向，在元素观、变化观的指导下去分析问题”的教学目标。另外，接下来的专题复习中，可将化工流程模型中的四个角度分别进行突破，使化工流程题的难点逐个得以突破。

2、信息技术角度：微课录制方面，可以将化工流程题中的5个小问分别录制，学生可以做到“哪题不会点哪里”，个性化学习更加凸显。aischool云课堂的进行中，除了个性化学习外，教师还可以利用其功能控制学生的共性学习，防止学生游离于课堂之外。