

2023年语文学科工作总结基本情况(优质8篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

语文学科工作总结基本情况篇一

以市区教研室工作计划为指导，结合本校语文学科的校本教研，扎实有效的开展教学研究活动，丰富小学语文教研文化内涵，提高教师的专业素养和教学质量。

- 1、开展《义务教育语文课程标准〔20xx年版〕》的学习培训
工作。
- 2、校本教研与语文课堂模式改革的探索有机结合。根据区教研室推进语文课堂教学模式改革的精神，结合我校专题研究下异步集体备课的模式的校本教研，以推进语文课堂教学模式改革，提高课堂教学实效性的目的。
- 3、积极组织青年教师参加市区举办的阅读教学竞赛活动。
- 4、组织教师参加各种形式的“命好题”的培训和研讨活动。
- 5、组织教师针对习作教学开展教学研究，并积极参加市习作教学案例的评比活动。
- 6、阅读校本课程的研发：安排班级的学生走进阅览室，激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读量。教师在班级召开班级读书会或开展其他活动，循序渐进提高学生的阅读能力，帮

助学生养成阅读的习惯，和老师同学分享交流读书的快乐。

7、组织老师参加市区教研活动和外出观摩学习。

语文学科工作总结基本情况篇二

学习学校教育精神，紧紧围绕学校本学期工作目标，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，树立以“学生发展为本”的教育思想。立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，进一步加大课堂教学改革的力度，加强教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，开创我校语文课程改革新局面。

1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。

2、细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

4、加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。

5、深入学习“新课标，新教材”，确保语文课堂教学研究，每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生命活力。通过写教学随笔、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

（一）强化本教研组建设，积极发挥教研组的团队合作力量。本学期我们将以教研组为单位进行语文教学研究，把本教研

组作为一个有力的团体，打团队仗，让每一位教师在团队中发挥自己的潜能，凝聚智慧，创造智慧。

（二）加强学习，内化理念。

- 1、学课标。进一步领悟课标理念，结合教学实践，理性反思。
- 2、学理论。充分利用业务学习时间，组织全体语文教师学习各类教育刊物中有关语文教学的新做法、新思路，了解教学前沿动态，关注教研热点焦点，要求结合本校存在的问题，有重点的组织学习。
- 3、听讲座。充分发挥校内骨干教师的导航、引领作用，提升教师理论修养。
- 4、观课例。观看远程教学录像，学习名师经验；组内互相听课，互相学习。
- 5、记笔记。搜集整理研究资料，积累心得体会，内化理念。
- 6、网络教研。加强教研组信息化建设步伐，继续推行网络教研、在线探讨，整体促进教研组业务水平的提高。

（三）抓好常规管理，提高教研质效。

- 1、加强教研、备课、听课、评课、作业、辅导的检查管理。
- 2、全体语文教师于每周四下午进行学习、交流、备课及评课等活动。
- 3、继续抓好课堂常规教学，向课堂四十分钟要质量。
- 4、完善集体备课制度，每次集体备课要求记录在案。
- 5、积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。

6、继续推行学校的随堂听课及选优示范的“说——授——评”活动。组内成员认真参加听课、评课活动，同时做好听课记录并填写好听课评价表。并多提建议，写自我反思，努力创造互相促进的人文环境，探索多种灵活的课堂教学形式，自觉提升业务能力。

7、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业；学生作业案面整洁，人次齐全。

8、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，切实提高学困生学业成绩。

（四）提高教学素质。

1、改变教研形式。教研活动要在“实”上下功夫，在“新”字上做文章，要改变过去接受式的教研模式，探索参与式，体验式教研活动形式，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流，共享教研成果，切实提高教研活动的实效性。

2、提高广大语文教师的语文素养。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范；语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友；语文教师还要学会写教育笔记，作好教育反思。

（五）组织参加各级各类竞赛活动。

1、充分发挥教研人员在教学改革的研究与实践指导作用，在各级各项教学评比中，充分发挥“扶”与“托”的作用。

2、在指导学生参加各项竞赛活动中，做到“责任落实到人”，集中辅导和个别指导相结合，团结协作，共育成果。

九月份

- 1、制定教研组计划。
- 2、第一次教研会议：明确本学期教研工作重点。
- 3、语文组随堂听课，各年级语文组开展集体备课活动。
- 4、语文专题教研讲座，学习有效教学理论。
- 5、语文组示范课“说、授、评”教研活动。

十月份

- 1、语文组随堂听课，各年级语文组开展集体备课活动。
- 2、组织语文教师观看远程教育教学录像。
- 3、语文组教研专题讲座，学习新课标、新教材。
- 4、语文组示范课“说、授、评”教研活动。
- 5、参加小学语文在线研讨活动。
- 6、参加学校中青年教师撰写教学案例、教学心得体会的评比活动。

十一月份

- 1、语文组示范课“说、授、评”教研活动。
- 2、语文组教研专题讲座，学习新课标、新教材。
- 3、组织语文教师观看远程教育教学录像。

- 4、开展集体备课活动。
- 5、组织教师参加网络教研活动。
- 6、语文备课组长进行中期教学常规抽查，反馈检查情况。

十二月份

- 1、语文专题讲座。
- 2、组织教师参加网络教研和集体备课活动。
- 3、组织语文教师观看远程教育教学录像。
- 4、组织示范课、优质课堂评比活动。

一月份（20xx年）

- 1、参加全县小学语文学科教学论文和教学设计评比活动。
- 2、教学反思交流评比活动。
- 3、制定复习计划，研究复习方法。
- 4、期末教学常规总检查。
- 5、期末测试。
- 6、做好期末教学总结，进行质量分析。

语文学科工作总结基本情况篇三

20xx年9月至20xx年10月，近连个月的时间，按照学校总体部署小学语文学科按照“苏城杯”大赛方案要求开展活动。其目的是：为了巩固和提高教师们对学科课程标准的理解，能

够在课堂教学中有效的落实课程标准，体现出扎实教学基本功。课堂教学展示活动要着力体现：一个主题：聚焦学科课程标准，优化课堂教学；两个结合：与工作室相结合；与“四有”好老师跟踪培训相结合。按照教师进修学校要求，由学校统一在校内初选参赛教师；参赛教师的推荐要坚持公平、公正的原则，要在《报名表》（附表1）中说明推荐执教者参加县级展示活动的依据。按照分配名额上报参赛名单，同时上报参赛教师讲课u盘。各学科教研员对u盘上报的课进行评选，按照80%的比例进行入围。对入围的参赛教师，教研员以片区形式进行现场听课，同时按照40%比例评出特等奖、其他选手评为一等奖。小学语文学科初赛上报63节课，进入决赛51节课。

一、突出亮点

- 1、能创设适宜的学习情境，让学生乐学、爱学业。很多教师教学起点把握合理，导入新课科学艺术。
- 2、能利用已有资源和学生的学习、生活经验，帮助学习，突破难点。多数老师都重视学生的自学批注，重视阅读方法的选择和指导。有的老师还适时出示学生的摘录笔记样板，和学生交流。
- 3、教师能钻研教材，精心设计，深入浅出地进行教学。活动中大家公认的好课都是以教师的高度、深度、广度为前提，以跳出语文教语文为理念，重组教材，整体推进。
- 4、课堂拓展方向正确、教学有效。很多教师用实际行动落实了我们平时提出的从阅读到阅读、从阅读到表达、从阅读到教育的三向拓展，取得了教学的实效。
- 5、教学中注意方法的发现和渗透。

二、存在不足

1、不少教师过于依赖现成课件，对课标、教材研读的表面化、教学的雷同化，是这次大赛中出现的最突出现象。课堂上个性化的东西大少，个别人甚至成了他人的传话筒。

2、对于学生的学重视不够，很重要的自主读识环节，被一些老师一带而过、一测而过，在他们眼中，误把学生的课前预习当做了初读的完结。在读悟环节，不少教师牵引的痕迹太浓，课文长了，他们把教师的替代当成了捷径，有的课堂成了教师展示自我的平台。在读用环节，还有的老师也想拓展，但没有时间、没有方法，一切都形同虚设。

3、不能处理好人文性和工具性的关系，对一些课文偏重于思想教育。应试教育的残余也不同程度地存在，有的老师竟然在学生交流后出示了统一的标准答案。

4、录制课粗糙，工具使用不当，录制时间不符合要求。现代化教学手段使用不熟练，教师板书不过关。

三、改进措施

1、每位教师要认真学习课标，要把课标及教材研读透彻，挖掘教材相关联的知识。

2、各学校要狠抓学生学习习惯的培养，比如质疑能力，能说清楚的话，说完整的话、说自己的话等。

3、教师要苦练基本功，包括三笔字、现代化教学工具的使用。

4、要研究学法课教法把课堂主阵地还给学生。

5、要学会熟练使用多媒体。

四、下阶段目标

教师的录课质量提升是首要任务，其次是围绕主题提升个人

业务能力。

语文学科工作总结基本情况篇四

义务教育课程标准实验教科书，如一缕和煦的春风，为我们带来全新的教育思想与教学理念。20xx年暑假为期4天的培训，为我们树立起新的语文教育的任务意识、三维目标意识、课程的四大特征意识。我们备课组活动，每次都把学习理解课标精神当成头等重要的大事，积极参加市语文研究室在十四中和城北中学举行的新课程教学研讨会，主动参加市八中和十中的公开周活动，向兄弟学校取经、学习。一个学期的新课程教学，使我们的学生观、课本观、课程观发生了巨大的转变，使语文教学进入了一个崭新的天地。

传统教材、教学的症结关键在于学生缺乏学习语文的兴趣，学生厌学语文，怕学语文。激发学生学习兴趣是我们的首要目标。培养学生的参与意识，鼓励学生自主学习，有意识地让学生查找作品的有关资料或作者的简介、趣事，诱导学生成就动机，变怕学为敢学。发挥多媒体功能，让学生配乐朗诵，发挥网络的优势，扩大学生的视野，激发学生学习兴趣，变厌学为乐学。教给学生学习方法，变拙学为善学。培养学生思维能力，变死学为活学。

现在，学生都能自主预习，自主思考，自主质疑和创新，自主释疑，自主复习，最大限度的开发学生潜在的创造才能。如郑老师教学《春》这一课，在学生欣赏了春草图、春花图、春风图、春雨图后，便要求学生任选一幅春景图，为其配上能反映其特征的诗句。学生思维活跃，有的选春草图，配上了“野火烧不尽，春风吹又生”、“浅草才能没马蹄”的诗句，有的选春雨图，配上了“随风潜入夜，润物细无声”的诗句，有的选春花图，配上了“乱花渐欲迷人眼”、“红杏枝头春意闹”等诗句，通过这一活动，学生更深入地了解了春天的美，感受到了春的魅力。

学完《春》这一课后，郑老师让学生走出课本，去寻春绘春，收集有关春天的成语、对联、诗歌、文章等，学生可翻阅资料，可上网查找，可通过多种途径去完成，然后在班上交流，再让学生用自己喜爱的形式吟春颂春，或写文、或作诗、或绘画等等，学生自由选择。这样，学生在盎然的兴趣中拓展了“春”的知识，丰富了“春”的语言，陶冶的热爱大自然的情操，也培养了鉴赏、想象、创造等能力。梁老师在讲有关理想人生、家庭亲情主题课文时，则以问题探讨为主，鼓励学生结合课文的中心事件，联系身边人身边事，谈社会人生，谈情感体悟，即使学生所讲的可能比较幼稚可笑，但在这种热烈的师生和生生交流中，不仅有助于学生对课文主题的理解，更重要的是帮助学生建立起一种正面的人生观和价值观。

新教材首次设置了“综合性学习”的内容，这在语文教材史上是突破性的飞跃，成为体现课标精神、引导语文改革的一大亮点。教材中“综合性学习”的设置，是对语文课本学习的提升与拓展，为学生自主探究创设问题情境和学习空间，充分体现了语文学习内容的丰富性、学习途径的多样性、学习过程的实践性、学习目标的综合性和多向性，能真正全面提高学生的语文素养。罗老师的“漫游语文世界”总结交流课展示了同学们分组活动的成果。有手机信息荟萃、低劣广告举隅、数字对联集锦等等。罗老师还带领学生走出课室，到校园的树林里“感受自然”，描绘心中的美景。他还组织学生完成了“我在月球上的一天”的故事接龙活动。梁老师“我爱我家”活动让学生感受到生活的细节，通过感受理解，体悟关爱，学会去爱。

- 1、组织学生讨论，有时流于形式，走过场。
- 2、一些学习基础和能力较差的学生不能适应自主、合作、探究的学习方式。
- 3、课室的宽松环境也导致一些自觉性较差的学生表现比较散漫。

4、对学生的评价在很大程度上还是以卷面成绩、老师的评价为主，缺少学生的自评和互评。如何建立新的考试评价体系是摆在我们面前的一大难题。

总之，新课程教学的前途十分光明，但要走的路还很长。路漫漫其修远兮，我们将上下而求索，共同为课文课程改革的深化而努力奋斗！

语文学科工作总结基本情况篇五

文科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能，语文学科德育工作计划。“文道统一”，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，作为21世纪的语文教师，我们应在语文教学中积极进行德育的渗透。

一. 思想品德教育。

思想品德教育是在学生语文过程中对学生进行的思想认识、道德修养和审美情趣的教育。思想品德教育是语文教学的根本任务之一。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出：“在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”“加强青少年思想品德教育，是关系国家命运的大事。要帮助青少年树立远大理想，培养优良品德。”“帮助他们认识社会、了解国情，增强建设祖国、振兴中华的责任感。”这些指示指明了思想品德教育的内容，各科教学都应遵循，语文学科当然也不例外。

二. 语文人格教育

语文人格教育，是语文教师在教学活动中有意识、有计划地

结合语文知识传授，语文能力培养，对学生进行人格教育的活动，工作计划《语文学科德育工作计划》。语文教学中有着非常丰富的人格教育因素，文德兼美的语文教材比其他教材有着得天独厚的育人因素。语文教学中的逻辑思维有助于优化学生人格中的认知结构，语文教学中的伦理道德因素，有助于优化学生人格中的伦理结构；语文教学中的审美内容有助于优化学生人格中的审美结构。确立强化学生的主体地位，有助于培养学生的自主意识，结合作文教学能够培养健康、丰富的情感，让学生参与阅读规律的研究，有助于培养学生的创造精神。

三. 心理素质教育

心理素质教育也是语文德育渗透的一个重要方面。学生的个人心理素质，指个人意识倾向和各种稳定的独特的心理特性的总和，即个人心理面貌，学生的个性心理素质主要有三个方面：感知、记忆、想象、思维等心理活动能力因素，注意、兴趣、动机、情感、意志等心理倾向和能动性的因素；性格、气质等心理特点的因素。在教学内容上，注重培养学生的语感想象和思维能力；在教学方法上，注重培养学生的兴趣、爱好、情感。我们的语文教学也应注意到学生的心理健康，要为学生整体心理素质的提高作努力。

义乌人才网向读者推荐的关于工作计划的文章：

查看更多精彩内容：【[查看更多](#)】

第一学期语文教研组工作计划

2011年五月份工作计划范文

企业后勤工作计划范文

2011年下半年银行工作计划

2001酒店下半年工作计划

2011年度医院工作计划

2011年第二季度销售工作计划

友情链接：义乌人才网义乌找工作

前沿人才走在人才前沿！找工作请到义乌前沿人才网()

msn□□

语文学科工作总结基本情况篇六

2012—2013学年上学期

查农一小四年级

于永萍

本学期在推进心智教育，创建和谐校园的引领下，在各备课组长的紧密配合下，在全体语文教师的共同努力下，我们坚持全面落实科学发展观，认真贯彻场教研室工作会议精神，严格执行学校教学工作计划，紧密结合语文学科的实际工作情况，进一步加强校本培训、科组培训和自我培训，努力打造学习型组织，促进语文教师的专业成长；为查农一小语文教学的品牌学科和培育品牌教师，重点探究语文教学微环节，向课堂教学40分钟要实效，自主创新，团结协作，积极稳妥地推进新课程，为学校教育教学质量与效益的稳步提升做出了应有贡献。回顾本学期工作，主要有以下做法与收获。

一、理念引领

本学期在推进新课程实践中我们主要明确与树立了以下3个理

念：

- 1、以人为本，和谐发展，全面提高学生的语文综合素质。
- 2、积极促进教师专业成长，努力培养语文学科品牌教师。
- 3、狠抓常规，注重细节，稳步提升语文课堂教学质量和效益。

二、课例探究

把握课标、吃透教材、转变学习方式，创设充满生命活力的语文学习课堂，促进教师的专业成长。我们一直进行课例钻研、课例反思与课例提高，通过各类型课例的探究、示范、讨论，增强语文教师创新实施新课程的能力。本学期，领导干部随堂听常规课，新教师考评课，语文教师积极主动上实验课、研究课、公开课，科组集中备课、导课、评课、说课。提升了我校语文教师团队的核心竞争力。

三、专业学习

本学期语文学科组，积极响应一小创建学习型组织的号召，自觉深入学习课标，学习教学常规，认真进行授课、批改、辅导，内练素质，外树形象，按照学校校本培训计划进行常规的科组培训；同时积极参加在教育科集中培训；；另外，定期参加外地的学术交流和小学语文新课程听课与研讨活动。提升了教师的业务水平。

四、专题研讨

- 1、走出去。本学期，语文学科组王颖老师到哈尔滨学习交流、送课，反响良好。
- 2、请进来。5月23日，我校成功承担了育才集团小学语文学科大组研讨活动。请来了区教研室郑明江主任、高乃松老师

讲学、评课，集团各小学语文教师代表来同题研讨。

3、攻难题。期末测试，我校语文教师集思广益，综合创新，为集团各小学自主命题做出了应有贡献。

五、素质提升

通过多渠道的学习、培训，我校语文教师整体素质不断提升。表现在以下方面——

1、提升了科研能力。本学期语文教师撰写案例、教学故事、论文30多篇。

2、提高了命题水平。我校教师研制的6套试题得到集团采用与受到好评。

3、学习了动漫艺术。有不少语文教师学习、掌握和运用网络动漫艺术制作课件，活化课堂教学。

4、增强了师德修养。一批语文教师评为学校、集团、南山区的优秀党员、优秀教师、优秀班主任。

执笔人 于永萍

2012.12

语文学科工作总结基本情况篇七

（2016秋季学期）

本学期在各备课组组长的紧密配合下，在全体语文教师的共同努力下，我们严格执行学校教学工作计划，紧密结合语文学科的实际工作情况，进一步加强校本培训、科组培训和自我培训，努力打造学习型组织，促进语文教师的专业成长；为

创建语文教学的品牌学科和培育新进教师，重点探究语文教学微环节，向课堂教学40分钟要实效，自主创新，团结协作，积极稳妥地推进新课程，为学校教育教学质量与效益的稳步提升做出了应有贡献。回顾本学期工作，主要有以下做法与收获。

一、理念引领

本学期在推进新课程实践中我们主要明确与树立了以下3个理念：

- 1、以人为本，和谐发展，全面提高学生的语文综合素质。
- 2、积极促进教师专业成长，努力培养新进语文学科教师。
- 3、狠抓常规，注重细节，稳步提升语文课堂教学质量和效益。

二、课例探究

把握课标、吃透教材、转变学习方式，创设充满生命活力的语文学习课堂，促进教师的专业成长。我们一直进行课例钻研、课例反思与课例提高，通过各类型课例的探究、示范、讨论，增强语文教师创新实施新课程的能力。本学期，学校领导随堂听常规课，新教师汇报课，语文教师积极主动上优课、研究课、公开课，科组集中备课、导课、评课、说课。提升了我校语文教师团队的核心竞争力。

三、专业学习

本学期语文学科组，积极响应创建学习型教研的号召，自觉深入学习课标，学习教学常规，认真进行授课、批改、辅导，内练素质，外树形象，按照学校校本培训计划进行常规的科组培训；同时积极参加在我校进行的“省送教下乡”集中培训；还邀请华科附小的老师为全体语文教师讲学；另外，定

期参加外地的学术交流和小学语文新课程听课与研讨活动。提升了教师的业务水平。

四、专题研讨

1、走出去。本学期，语文学科组李红玲老师到茶园小学，学习交流、送课，反响良好。

五、六年级语文老师在“一师一优课”活动中进行了课例展示。邱先玉老师与“省送教下乡”的同课异构。

2、请进来。11月25日，我校成功承担了“省送教下乡”研讨活动。请来了省教研室的专家和省优秀教师讲学、评课，全县各小学语文教师代表来校研讨。

3、攻难题。集体备课，新进教师磨课、展示、反思。单元测试，我校语文教师集思广益，综合创新，自主命题，有效开展了定期监测。

五、素质提升

通过多渠道的学习、培训，我校语文教师整体素质不断提升。表现在以下方面——

1、提升了科研能力。本学期语文教师撰写案例、教学故事、论文多篇，数节优质课获得各种荣誉。

2、提高了命题水平。我校教师研制的单元试题受到好评。

3、学习了多媒体技术。有不少语文教师学习、掌握和运用网络动漫艺术制作课件，能自如运用电子白板，活化了课堂教学。

4、提升了教学水平。语文教师的教学理念、教学方法、教学效率都有了明显的变化。

语文学科工作总结基本情况篇八

又到期末考试了，一个学期即将过去。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，让自己的教学水平有所提高，在此，我将本学期的语文教学工作做一个小小的回顾：

四年4班共有55名学生，大约一半的同学语文基础较较好，但同时也有不少学习学习习惯较差的同学，因此总体语文学习水平不高，成绩不够优秀。

主要优点：1、大部分同学上语文课精力集中，发言积极；2、只有少数几个同学的作业不能按时完成，其余同学的作业书写工整，按时按量地完成，而且效果很好；3、不少同学语文学习的兴趣浓厚，喜欢上语文课。

主要不足：1、有5个同学老是不能按时完成作业。造成基本的字词不过关；2、阅读能力有待提高，要提高思辨能力；3、个别男生书写马虎，作业格式不规范；4、个别同学上课总是不发言，不爱思考。

1、认真制定教学计划。开学前根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

2、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。

3、进一步规范学生的学习习惯。正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：抓课前预习与课后复习；抓住课堂不放松，培养上课的习惯，提高课堂学习效果；抓书写，强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。

4、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。巩固字词；朗读课文；训练阅读；积累语言。

5、为了全面提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。拓宽语言积累的范围；阅读国学经典。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩，与年级组老师一起进行教学研讨与交流，圆满完成了开学前所制定的教学目标，学生的语言综合运用能力有所提高，进一步激发了学生的语文学习兴趣，增加了语言积累，提高了语文朗读水平和阅读理解能力，学生的书写大有进步，习作水平也有所提高，四分之三的同学习作没有困难，每次习作字数都是在400以上，叙述清楚，有条理，文章结构完整。

1、由于时间，人数，任务多等原因，培优补差工作开展较少，成效有待提高；2、没有能全面，多层次提高学生语文水平；3、极个别同学的作文水平提高幅度太小，指导训练力度要加强；4、没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣，个别学生课堂上不够投入。

有所得，有所不足。下学期我将以此为台阶，汲取营养(优点)、汲取教训进一步提高教育教学水平，加倍完善自己，提高自身素养，以便学生有更好的发展。

文档为doc格式