

# 最新数学以内加减法教案 二年级数学以内数的加减法教学设计(大全8篇)

高中教案需要符合教育教学的原则和要求，体现出科学性和规范性。小编为大家整理了一些高三教案，一起来看看吧。

## 数学以内加减法教案篇一

教学目标：

知识与技能：

- 1、使学生掌握整十数加一位数和相应减法的口算过程。
- 2、会口算整十数加一位数和相应的减法。

过程与方法：

引导学生参与学习活动，经历整十数加一位数和相应减法的计算方法的探索过程。

情感、态度与价值观：

培养学生参与数学活动的积极性和仔细认真的良好学习习惯。  
学习方式：动手操作、小组合作、交流研讨  
教学准备：课件或挂图、小棒、教学图片。

教学过程：

环节学生活动教师活动设计意图

情境创设

- 1、口头完成教师出示的有关数的组成习题。

2、学生动手操作摆小棒复习：3个十和5个一，合起来是（）

教师谈话引入，创设情境：蓝灵鼠是我们学习的好伙伴，今天他又走进了我们的课堂，和我们一起摆小棒。大家看他是怎么摆的？课件出示与教材图相似的小棒图（先出示30根小棒，再出示5根小棒）现在，你也像蓝灵鼠那样自己摆小棒。

引导学生说一说是怎么摆的。设计学生喜欢的活动，激发学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。

### 探究与体验

2、学生按教师要求和同桌举例认识加数、加数、和。

3、学生按图进行操作、交流、表达，然后汇报交流。

4、举例认识被减数、减数、差。

教师提问：根据你的操作，能提出什么问题？怎样列式解答？先组内说，再汇报。

教师引导学生汇报追问怎样算出的，并板书： $30+5=35$

教师讲解加数、加数、和。让学生重复这些内容，举例说说。

回到情景图，教师边演示边提问，还剩多少根？怎样列式计算？你是怎样想的？交给学生讨论。要求学生说出自己的算理。

讲解被减数、减数、差。方法同上。教师放手学生自学，给他们充足的时间和空间操作、讨论、汇报。在相信学生能力的前提下，激发学生热爱学习的情感。

### 实践与应用

学生按要求完成练习。

自主小天地：学生把自己编的题写在书上

完成练一练的1、2、3题（可采用多种形式练习）第2题，要求学生看图说题意，并列式计算。

第4题对口练习：可采用教师和一名学生先做示范（可加、可减）再让同桌进行练习。

采取灵活多样的形式进行练习，激发学生学习的兴趣，使学生永远保持旺盛的精力来参与学习活动。

## 数学以内加减法教案篇二

### 一、教学内容

100以内的基本口算：整十数加、减整十数；两位数加（减）一位数和整十数。这些口算是进一步学习多位数计算的基础，一定要加以重视。

### 二、教材说明和教学建议

正因为它是进一步学习多位数计算的基础，我们加强了算理的理解，这一点的表现是非常明显的。在我具体介绍的时候大家可以看到。

教材安排了3个小节，共8个例题，具体结构如下。

#### 1. 主题图：

鉴于主题图的情境离学生比较远，在修订教材时我们修改了主题图，改成发书的情境（注意，这里不是发学生的新课本，是发“环保小卫士”的宣传册），主题图中的小情境均在后面

的例题中得到了使用，使主题图很好地发挥了作用。

## 2. 属于原来内容结构的部分

从总体上来说，第一小节(整十数加减整十数)、第二小节(两位数加一位数和整十数)、第三小节两位数减一位数、整十数的例1、例2在内容结构上是没有太大变化的。只是如上面所说的，在呈现加减法的算理时，增加了计数器的呈现(原来是小棒呈现)，可以更直观地让学生理解加(减)的是几个一还是几个十，为学生理解后面的“相同数位上的数相加(减)”打好了基础。此外就是一些细节上的变化。

具体来说，如p62例1，通过发书的情境引出 $10+20$ ，对照摆小棒图呈现了计数器图，是学生清楚地看到是1个十和2个十相加，为下面学生说的算法提供了支持。紧接着让学生通过迁移，探索如何计算 $30-20$ ，并体现了算法多样化。

p65例2教学进位的两位数加一位数，内容与实验教材相同，细节处理与例1是相似的，这里不再重复。

p70例2教学退位的两位数减一位数，与实验教材相比，除了简化了数量关系外(原来带量“元”)，呈现了两种算理与算法，实验教材只体现了退位(打开一捆再减)，打开后再怎么减并没有体现。左边的方法是：打开一捆做破十减，结果再加上剩的几个十和几；右边的方法是：将打开的10和原来的几个合并，做20以内的减法。之所以这样呈现，是因为前面学生有丰富的破十减的经验，很自然地迁移过来，但这种方法要求记忆的量比右边的方法要大；右边的方法其实是我们进行竖式计算时要用到的，也比左边的方法更简洁。因此右边的方法是我们要求学生逐步掌握并熟练的。

## 3. 新增的内容

第三小节中的例3、例4、例5是新增的内容。

### (1) 例3(p74)

鉴于实验教材中的小括号出现的有些晚，我们在修订教材时做了调整，在将小括号的内容移到这里教学，原来的义务教育教材也是在这部分内容中引入的。引入的目的主要有两个：一是可以增加式题的练习形式，让学生进一步掌握运算顺序；二是为后面学习长方形的周长公式做好知识上的准备。这部分内容老师们都很熟悉，不再赘述。

### (2) 问题解决：例4、例5

在实验教材里，这里安排的是“求一个数比另一个数多几或少几”的实际问题。在修订教材中由于对整个解决问题的结构做了重新调整与丰富，这类问题被移到了“20以内的退位减法”单元。而本单元则新编了2个解决问题：连加和连减相同的数，丰富了解决问题的内容。从整个知识结构上来说，它们一方面可以巩固学过的加减法知识，另一方面为二年级学习乘法做了一些铺垫。从问题解决的角度来看，除让学生继续体验解决问题的一般过程外，重点是让学生综合运用所学策略解决问题，如画图、操作、加法或减法计算、数数等。因为内容比较简单，不再详述。

## 数学以内加减法教案篇三

教学目标：

- 1、结合具体情境，进一步理解加法的含义，掌握100以内两位数加减一位数、两位数加减整十数的口算方法，能正确地口算。
- 2、经历解决问题、探索、交流算法的过程，体现算法的多样化，培养初步的抽象、概括、推理能力。
- 3、能够运用所学知识，提出简单的实际问题，培养初步的应

用意识，体会数学与生活的密切联系。

4、在学习活动中，让学生增强环保意识。进一步培养合作意识，增强学好数学的信心。

教学重点：

两位数加一位数、整十数的口算方法。

教学难点：

培养初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系。

教学课时：

1课时

教学过程：

导入新课：

同学们！春天来到了。校园里的小树刚刚醒来，她们穿上了鲜亮的绿衣裳；小草也从土里偷偷里钻出来了；花坛里鲜花盛开！校园里真是美极了！为了保护好这美丽的校园，我们要开展一次绿色行动。

二、新课学习

活动一

师：小朋友，你想参加“校园护绿”行动吗？你知道行动中要做些什么吗？

学生回答，教师板书：挂牌、浇花。

## 活动二

教师出示情景图，引导学生观察图

师：根据情景图，你能提出什么问题呢？

学生可能提出很多问题，教师对学生加以表扬，对提出的问题加以总结，然后从易到难，根据本节教学目标加以解决。

如：一共要挂多少个牌子？

先引导学生列出算式： $26+3=\square$ （个）

再引导学生探讨算法，学生可能有多种算法，只要合理就要加以表扬。

小练习：

你能用自己喜欢的方法算一算这两道题吗？

$21\square 8\square 4+53\square$

（针对学生表现情况，即时表扬或奖励）

生：我想知道“一共有多少棵花？”。

师：怎样才能知道“一共有多少棵花？”呢？

列出算式： $23+20=\square$ （棵）或 $20+23=\square$ （棵）

师：你知道怎样计算吗？请把你的计算方法在小组内交流交流！（生交流，师适时进行指导）

师：谁愿意把你的计算方法说给大家听？

$23+20=43$  (2) 十个十个的数23、33、43……

小练习：小朋友，你能用自己喜欢的方法算一算这两道题吗？

$45\Box 30\Box 10+36\Box$

谁愿意把你的计算结果说给大家听？你是怎样算的？

教师引导学生完成下列问题：

挂牌的比浇花的多多少人？

引导学生用摆小木棒的方法加以比较，再列出算式计算

浇花的比挂牌的少多少人？

谁愿意把你的计算结果说给大家听？你是怎样算的？

活动三

小结：请同学们仔细观察黑板上这两道题，你发现它们有什么特点？

（引导学生发现：两位数加一位数是个位相加；两位数加整十数是十位相加）。

三、课堂练习：

1、你们太棒了，老师真佩服你们！我们班的绿色行动该做些什么呢？（给小树挂牌、浇水、栽树、挖坑……）

a□同桌讨论 b□全班交流

2、看谁算得快

#### 四、课堂小结：

小朋友，你今天学到了什么？（生交流）

你们可真了不起，不但会计算100以内两位数加减法的题，而且还想出了这么多的计算方法，老师真为你们骄傲！希望小朋友们继续努力，相信你们一定会更出色！

### 数学以内加减法教案篇四

教学目的：

- 1、通过生活情景教学感受社会知识在生活中无处不在。
- 2、培养学生数感，并提高学生的心算能力，
- 3、通过计算培养学生思维的灵活性及逆向思维。

教学重点：灵活解题的能力。

教学准备：口算卡片，

教学过程：

#### 一、基础练习

##### 1、口算1

$20+60$   $80+10$   $20+50$

##### 2、连加连减口算

$3+2+4$   $1+3+4$   $7+2+10$

$10-5-2$   $6-2-3$   $15-5-2$

指明学生说出计算过程。

今天我们就来试着解答这样的题目。

## 二、自主探索

### 1、课件出示第五题，小猴分花生图

要求：(1)看图说出图意，要求还剩多少个花生怎么计算？

(2)列出算式并独立解答

(3)指名说一说，你是怎样算的？先算什么，在算什么？

### 2、基础练习。出示第四题基础练习

要求：(1)独立计算，全班订正

(2)比较上下两题，你发现了什么？

(3)小组讨论，整十数的连加连减怎么计算？

(4)师总结算法：整十数的连加连减和10以内的连加连减一样，只是要加在在十位上。

### 3、情景模拟，出示第6题

师模仿售货员一个学生上来模仿买东西的人，先示范给其他学生看，后要求学生分组模拟。

要求：(1)说清楚自己要买的东西，训练学生的口头表达能力。

(2)根据自己的要求买东西并算出要用去多少钱，付出钱后还要找回多少？

(3) 口头列式，并回答。

(4) 全班反馈，说一说，你想怎么买，是怎么计算的？

### 三、巩固练习

课件出示第7题，

要求：独立解答。

回家帮妈妈算酸她今天买菜用了多少钱，并说出一些整十数连加连减的算式，你是怎么计算的。比一比谁是细心的孩子。

## 数学以内加减法教案篇五

教学内容：

青岛版数学一年级下册教科书第22d25页，100以内数的加减法（一）。

教学目标：

- 1、结合具体情境理解“求比一个数多几（少几）”的意义。在解决问题的过程中，探索两位数减一位数、整十数的口算方法，培养初步的应用意识和解决实际问题的能力。
- 2、经历解决问题、探索、交流算法的过程，体现算法的多样化，培养初步的抽象、概括、推理能力。
- 3、主动参与新知识的学习活动，获得成功的体验，增强对数学学习的信心和兴趣。

教学重点：两位数加一位数、整十数的口算方法。

教学难点：理解“求比一个数多几（少几）”的意义

教学准备：小树卡片、绿色大卡片、小棒、课件。

教学过程：

## 一、创设情景，导入新课

同学们，你们知道3月12日是什么节日吗？（植树节）。

每一年植树节快要到来的时候，我们学校都要开展一次绿色植树活动，今天，我们班先举行一次植树活动，好不好？

（板书课题：绿色行动）。

老师为我们每个小队都准备了一块草地，如果你在这节课表现得很好，回答问题积极，就可以为你们小队的绿地栽上一棵小树。咱们比一比，看哪个小队树栽得最多。栽树最多的小队将被评为本学期的“优秀植树小队”！让我们一起努力吧！加油！（课前准备各种不同的小树卡片和八张绿色卡纸。）。

同学们，你参加过“植树活动”行动吗？你知道在植树行动中要做些什么事情？（根据学生回答板书：挖坑、栽树、浇水、挂牌等。）

## 二、师生合作，探究新知

师：看来，小朋友们都喜欢参加“植树活动”行动。（出示投影：植树活动），这幅画面就是小朋友参加“植树活动”行动的情境，瞧，这些小伙伴们干得多带劲儿！下面，请同学们小组内互相说说你发现了那些有趣的数学信息？你能提出那些有用的数学问题呢？看看谁发现的最多、最有用。

学生小组内互相交流自己发现的信息，教师进行巡视，指导学生找到有用的信息，小组内成员根据信息提出问题？并说

明根据哪些信息可以提出那些问题，小组长进行记录。

全班交流，选小组到讲台上进行叙述。

小学低年级数学学科根据学生的回答进行板书：

- (1) 这里一共有多少棵花？
- (2) 他们一共要挂多少个牌子？
- (3) 挂牌的和浇花的一共有多少人？
- (4) 挂牌的比浇花的多多少人？

同学们的提问能力真是强，能发现这么多的有趣问题，作为表扬每一个组都种一棵树！

#### 4、解决问题

师：我们先来解决“这里一共有多少棵花？”这个问题。同学们，我们要解决这个问题，需要用到那些信息呢？如何利用这些信息列出算式呢？该如何计算呢？（用课件出示这三个问题）下面请同学们自己先试着想一想！

组织小组讨论：请你先把你的想法和计算方法在小组内交流交流，小组长认真组织，我们比一比，看一看，哪个小组解决问题的方法多！（生交流，师适时进行指导）

组织全班研讨：哪个小组能把解决方法说给大家听？（对于学生的方法，选择优秀的进行板书，鼓励引导学生学习最佳的方法。）

师：小朋友们真了不起，一道题竟能想出这么多的计算方法，你能把你最喜欢的计算方法介绍给大家吗？你为什么喜欢这种算法？（根据学生表现奖励小组“植树”）

（设计意图：主动猜测，多种算法。根据情景图鼓励学生寻找信息，提出问题，解决问题。在教学口算 $25+3=?$ 时，让学生想办法用已经学过的知识和方法尝试解决问题。提供自主思考学习的机会，给学生充分思考的空间和时间，允许并鼓励他们有不同的想法，尊重他们的想法，哪怕他们的想法是不合理的，甚至是错误的，让他们在相互交流、碰撞、讨论中进一步明确算理。）

6、小练习：

a□你能用自己喜欢的方法算一算这两道题吗？

$$21□8□4+53□$$

b□谁愿意把你的计算结果说给大家听？你是怎样算的？

生：我想知道“他们一共要挂多少个牌子？”。

师：怎样才能知道“他们一共要挂多少个牌子？”呢？

师：你知道怎样计算吗？请把你的计算方法在小组内交流交流！（生交流，师适时进行指导）

8、谁愿意把你的计算方法说给大家听？

9、小练习：

小学低年级数学学科a□小朋友请看屏幕，你能用自己喜欢的方法算一算这两道题吗？

$$45□30□10+36□$$

b□谁愿意把你的计算结果说给大家听？你是怎样算的？

## 10、小结：

请同学们仔细观察黑板上这两道题，你发现它们有什么特点？

（引导学生发现：两位数加一位数是个位相加；两位数加整十数是十位相加）。

（设计意图：验证猜想，探究算法。任何猜想都要经过证明，才能确定其是否具有普遍意义，所以设计了两个活动进行练习，在练习中教师要重视引导学生验证猜想。验证猜想的过程，也就是学生主动参与数学知识探究的过程。通过多样的练习让学生自己感受出自己的口算方法的优缺点，进而自主的选择最优的口算的方法，促使学生以一个创造者、发明者的身份去探索知识，让学生在体验满足感、成功感的同时，获得一种科学方法的启蒙教育。）

## 三、课堂练习：

1、你们太棒了，老师真佩服你们！我这里有一些问题需要同学们帮忙解决。看一看这节，课谁学的最棒！

2、游戏：找树叶。

同学们表现得这么棒，为了奖励大家，我们来做个游戏：“找树叶”。

## 四、课堂小结：

小朋友，你今天学到了什么？（生交流）

你们可真了不起，每一个小组都种了这么多的树，表现太棒了！不但会计算100以内两位数加减法的题，而且还想出了这么多的计算方法，老师真为你们骄傲！希望小朋友们继续努力，相信你们一定会更出色！

## 教学反思：

多少年来，口算教学所追求的目标是：能正确、迅速地口算，掌握一定的速算技巧，具备一定的口算能力。而评价的标准也简单，即检验一个学生的口算能力就是看他一分钟能口算多少题。并为让学生尝试用自己的方法来计算，算法多样化就是鼓励学生独立思考，鼓励学生尝试用自己的方法计算。

小学低年级数学学科算法多样化是近年来小学数学教学改革中最易引起争议的焦点问题。算法多样化是《数学课程标准》所倡导的教学理念，按照这样的教学，不仅有利于培养学生独立思考的能力，有利于学生进行数学交流，而且有利于因材施教，发掘每个学生的潜能。这样的教学不但使得每个学生都有成功的愉悦，而且能使不同的学生学到不同的数学。但是在教学中，我们应该指导学生选择口算的最优方法，所以，在教学中，我鼓励学生进行小组合作，说出自己的口算方法，小组内进行评价，进行辩论，进而形成最优的口算方法，通过多样的练习让学生自己感受出自己的口算方法的优缺点，进而自主的选择最优的口算的方法，并且通过练习达到认可和巩固的作用。

在设计中我注意了以下几点：

### 一、密切联系生活实际，培养估算意识

新课程标准明确指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。估算在日常生活中有着十分广泛的应用，应该培养学生结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。在口算时可以先加强学生的估算的练习，这样有助于学生提高学生学习兴趣，提高口算的准确性，促进学生对口算的理解和应用。

### 二、重视算法多样化，培养创新意识

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的。面对算式，每个学生都有自己的各自不同的思维方式，无论哪个学生，凡是以自己的学习方式，根据自己的特点，以自己的步调进行学习，都是有效的。学生的学习总是在自己已有知识基础上的自我建构，学生的心灵深处不仅有求异和创新的需要，而且完全有创造的潜力。这样通过一道题的有效学习比训练几张口算卡来得收获更大。

### 三、鼓励质疑评价，培养反思意识

四、通过比较练习，发现最优方法教学中，教师根据教材的思路教给学生一般的口算方法。在学生掌握一般口算方法的基础上，启发学生进行思考，说一说自己的计算方法。最后，通过比较找出比较简便的口算方法。在口算的过程中，学生会说出几种不同的算法。这时，应及时对提出新的计算方法的学生给予充分的肯定，对他们积极思考的精神给予表扬。然后，再启发学生进行分析、比较，这几种方法中，哪一种比较简便？经过讨论，让学生发现最优的方法，并向学生说明，在以后地计算中可以用不同的方法，但尽量要用最优的方法。

## 数学以内加减法教案篇六

教学内容：两位数加一位数和整十数(p61例1和练习十一1~4t)

教学目的：

- 1、使学生学会两位数加一位数，整十数不进位加的口算方法，能正确的进行口算。
- 2、培养学生的计算能力。

教学重点：提高学生计算能力

教学难点：掌握正确的计算方法

教学准备：捆扎好的练习本，磁性教具。

教学过程：

一、旧知复习，引入新知。

1□  $30+6$   $5+20$   $60+4$   $9+40$

$30+60$   $50+20$   $60+40$   $50+50$

2、65是有几个十几个一组成的？29是有几个十几个一组成的？

二、创设情境，自主探索

今天学校新到了一批书，老师打算发给同学们，我们班有个同学，我们先算算有多少本书，看够不够发给同学们。

1、观察，课件出示主题图

要求：从图中你看到了什么？数一数，你知道它们有多少吗？一捆有多少本？

数学书有多少本？语文书有多少本？

2、小组讨论：

看图提出问题，谁能提出不同的问题？怎么能算出来？3、合作探究：

如果要你算出有多少本数学书，你能怎样算？

想一想，你是怎样列式的？用小棒摆一摆，你是怎么算的？说一说，你是怎么想的？

5、全班反馈□a动手操作，理解口算办法。

总结算法，计算时要注意计算的单位，个位上的数要加在个位上。整十数要加在十位上。

6、比较算法，加深理解

让学生认真观察两个算式，

这2个算式有什么相同的地方？

在计算方法上有什么不同？

怎样计算？你是怎么想的？（分组说，后指名全班交流）

三、巩固练习，促进理解

1□p61的做一做。

先在书上完成“做一做”第一题，请同学讲一讲上下两题有什么关系，并举几个例子口头考考其他同学。

2□p63的练习十一的第一题和第二题

(1) 独立计算后集体订正。

(2) 指名说 $53+4$ 和 $20+67$ 是怎么计算的？

(3) 你是怎么算的？

(4) 小组互相说一说你是怎么想的？

3、出示p63□3图

(1) 你从图中看到了什么？你能完整说出来吗？

(2) 你根据这些信息列出算式吗?

(3) 说出结果，你是怎么算的?

四、全课总结

五、作业设计

p63的4题

## 数学以内加减法教案篇七

这次级部内讲的是复习课，内容是100以内数的整理与复习。重点训练学生两位数加减一位数和两位数加减整十数的计算能力。对于一年级学生来说他们并不会对单元知识进行整理，基于学生的学习特征，整节课就是在老师的引导下，让学生说出基本的计算方法教师对其进行整理。我设计了口算、填空、看情境图编数学故事列算式、练习、达标测试等环节。由浅入深，由易到难，巩固旧知。但如何上好这枯燥无味的计算练习课呢？我们都知道，兴趣是学生最好的老师。对于低年级的小朋友来说教学中创设情景是非常重要的。下面，我就对这节课的设计谈一下我的想法。

一、提高学生的学习兴趣。

这节课的设计平铺直叙，没有活动设计，所以整堂课下来，感觉学生缺少了求知欲和学习的兴趣。应根据学生熟悉的情境，用闯关游戏的形式或学生感兴趣的主体把学生引到学习活动中来，把枯燥无味的练习课上得生动有趣。

二、突出难点，讲究实效。

我认为练习不是越多越好，而是要注意练习的针对性，讲究实效。对比较难掌握，易出错的内容，要多练。例如：两位

数加减一位数进位加法和退位减法的口算较难。在教学中，我就突出练习这方面的内容，对比较容易的适当减少练习次数。这样减少盲目性，收到意想不到的效果。

### 三、反馈练习，分层提高

考虑到要面向全体所以在设计练习时想到有浅入深，先设计几道口算及填空练习，再总结计算方法，再逐一加深到变式的练习，最后达标测试。在这一环节我也注重学生对进位加法和退位减法的计算方法，让学生多次复述计算过程。

一节课下来，总体感觉教学环节还比较顺畅，就是课堂气氛不够活跃，沉闷了点。如果能更好的利用学生的课堂生成点，加点有效的活动那就会更好。

## 数学以内加减法教案篇八

1、几十加几和相应的减法 教学内容：教材第68—69页。

教学目标：

知识与技能：

- 1、使学生掌握整十数加一位数和相应减法的口算过程。
- 2、会口算整十数加一位数和相应的减法。

过程与方法：

引导学生参与学习活动，经历整十数加一位数和相应减法的计算方法的探索过程。

情感、态度与价值观：

培养学生参与数学活动的积极性和仔细认真的良好学习习惯。  
学习方式：动手操作、小组合作、交流研讨 教学准备：课件或挂图、小棒、教学图片。 教学过程：

## 环节学生活动教师活动设计意图

### 情境创设

- 1、口头完成教师出示的有关数的组成习题。
- 2、学生动手操作摆小棒复习： 3个十和5个一，合起来是（ ）……

教师谈话引入，创设情境：蓝灵鼠是我们学习的好伙伴，今天他又走进了我们的课堂，和我们一起摆小棒。大家看他是怎么摆的？课件出示与教材图相似的小棒图（先出示30根小棒，再出示5根小棒）现在，你也像蓝灵鼠那样自己摆小棒。

引导学生说一说是怎么摆的。设计学生喜欢的活动，激发学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。

### 探究与体验

- 2、学生按教师要求和同桌举例认识加数、加数、和。
- 3、学生按图进行操作、交流、表达，然后汇报交流。
- 4、举例认识被减数、减数、差。

教师提问：根据你的操作，能提出什么问题？怎样列式解答？先组内说，再汇报。

教师引导学生汇报追问怎样算出的，并板书： $30+5=35$

教师讲解加数、加数、和。让学生重复这些内容，举例说说。

回到情景图，教师边演示边提问，还剩多少根？怎样列式计算？你是怎样想的？交给学生讨论。要求学生说出自己的算理。

讲解被减数、减数、差。方法同上。教师放手学生自学，给他们充足的时间和空间操作、讨论、汇报。在相信学生能力的前提下，激发学生热爱学习的情感。

## 实践与应用

学生按要求完成练习。

自主小天地：学生把自己编的题写在书上

完成练一练的1、2、3题（可采用多种形式练习）第2题，要求学生看图说题意，并列式计算。

第4题 对口练习：可采用教师和一名学生先做示范（可加、可减）再让同桌进行练习。

采取灵活多样的形式进行练习，激发学生学习的兴趣，使学生永远保持旺盛的精力来参与学习活动。