

2023年幼儿园小班语言活动内容有哪些

幼儿园幼儿语言活动内容策划(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园小班语言活动内容有哪些篇一

1、防汛抢险领导小组：

组长：王运昌

副组长：肖爱萍

组员：霍志玲王可玲冯利静王中锋

总指挥：王运昌（查看水情，组织全园教职工，按各自的职责进行疏导幼儿）广播组：霍志玲（拨打报警电话，向上级及时通报险情）疏散引导：王可玲王中锋（帮助各班班主任把幼儿带到安全部位，让各班班主任清点人数并上报）警戒救护组：冯利静（负责联络工作并组织受伤人员救治工作）各班负责人：班主任及带班教师分组分别负责幼儿前后迅速撤离。

1、加强对全园师生防汛知识的宣传教育，通过橱窗、传单等多种形式，把防汛知识传达给每位师生，提高全园师生的防范灾害能力。

2、加强检查和防范工作，经常保持校园交通、排水设施畅通，对校园内容易受淹的地方逐点检查，确保地下水道疏通。对

幼儿园园舍墙体、屋面、门窗、电器等定期安全检查，对检查中发现的问题和隐患及时整改。坚决封闭幼儿园危房，防止安全事故发生。

3、密切注意幼儿园园舍安全，定期进行安全检查，发现安全隐患，立即将师生迁移。

4、遇洪水侵袭园舍，立即启动防洪预案，疏散人员和财产，确保师生安全。

5、暴雨洪水过后，及时对园舍进行清扫和消毒处理，预防传染病的发生和蔓延。

6、汛期坚持领导值班和报告制度，幼儿园负责人的手机和值班电话全天开机，确保通信畅通。有异常情况及时向上级汇报。一旦发生险情和意外情况，采取果断措施及时处理，防止重大安全事故发生。

7、幼儿园要组织抢险小组待命，对容易受侵蚀的设备、图书等做好转移准备。发现异常，马上整改，坚决把隐患消除在萌芽状态。

8、切实加强预防管理，严防幼儿园重大灾情发生。若因人力不可抗拒发生事故，负责人和现场人员及时采取有效的自救措施，同时报告上级有关部门，把损失降低到最低程度。

1、根据现场的实情，优先选择最佳疏散线路。

2、全园教职工迅速到位，通过广播对被困人员的情绪做好组织和引导疏散工作，维护好疏散秩序，防止拥挤踏伤。

3、要清点人数，对救出的人员进行清点，看是否全部救出。

4、水灾严重的情况下要组织幼儿按原有疏散路线向高的地方

转移，集中等候救援。

5、幼儿年龄小自理能力差，加强教师思想道德观念，认真负责，加强自身的安全措施和应急能力。在需要时要有勇于献身的精神。

幼儿园小班语言活动内容有哪些篇二

(二)适用年龄：15个月

(三)活动作用：

幼儿：1、练习钻及走平衡线的动作，发展宝宝的身体协调性。
2、学习用大拇指，食指，中指三个手指抓东西的技能，促进宝宝手部小肌肉动作的发展。

家长：了解宝宝身体协调和手部肌肉的发展，感受亲子游戏的重要意义

(四)活动准备：

1、硬件：夹子，纸板大笼球

2、软件：家庭氛围和睦

(五)活动要求：

选择的材料颜色要鲜艳，各种颜色的，激发起幼儿想要游戏前的兴趣，具有安全性的，柔软的，家长应及时指导。

(六)活动过程：

1、规则：

a.问候时光：

(1) 教师摇动手拍，并用亲切且具有节奏的语言

(2) 请家长引导宝宝用有节奏的语言

(3) 老师引导宝宝与家长面对面边拍手边互相有节奏的问好

b.运动时光

(1) 请家长与宝宝面对面，家长将健身圈套在宝宝的腰上，让宝宝用双手扶在健身圈的两侧，家长拉住健身圈的前端牵引宝宝练习沿线行走。

(2) 幼儿家长面对面站立，幼儿推动大笼球向前走。

c.温馨时光

(1). 老师将彩色纸板放在地上摆成一排，请幼儿每人取一个夹子放在色彩相同的纸板下面。

(2). 老师示范捏夹子的方法：三指(拇指，食指，中指)用力捏住夹子，使夹子张开，夹住纸板。

(3). 幼儿练习。

d.快乐时光

2、要求：

这个游戏适合15个月的宝宝。家长可在日常生活中引导宝宝用有节奏的语言与家人，同伴打招呼，也可用宝宝的玩具引导宝宝练习问好。在日常生活中可以收集各种夹子让宝宝练习。宝宝手部力量还太小，所以夹子不要太紧。

(七)活动思路：

游戏本身是幼儿喜欢的一种自发的活动，它可促进幼儿智力的发展，还可以培养幼儿的良好情绪。亲子游戏恰恰是儿童游戏的一种重要形式，也是家庭内成人与幼儿交往的一种重要形式。对于小年龄段的幼儿已经开始喜欢小朋友，喜欢和人打招呼了，他们可以在成人的搀扶下开步走，也可以自己扶着家具走几步，他们喜欢到处摸到处看，家长正可以运用这种孩子的心理，让幼儿通过这个活动促进身体的协调作用以及手的抓，握等技能，促进手部肌肉的发展。

幼儿园小班语言活动内容有哪些篇三

几年来，我校一直努力在探索实施“有效教学”，并总结了一定的经验，取得了一些成绩。“有效教学”体现了在教学活动中以教师为主导，以学生为主体的现代教育理念，是促使学生主动发展，打好文化基础，培养分析问题和解决问题能力以及创新精神和实践能力的最佳教学策略，是能够把素质教育与提高教学质量统一起来的最佳途径。目前，我校被确立为南京市首批“小班化”教育试点学校。所谓“小班化”教育即在一定的教育价值论支配下实施小班教育的过程。即在以学生发展为本的理念指导下，运用适合小班教育的教育教学内容、方法、技术等，通过教与学的互动交往资源的优化配置和利用，实现让每一个学生得到充分发展的过程。新课程改革热切呼唤“小班化”教育教学，怎样依托“小班化”教学优势更好地实施“有效教学”是我校急待探索解决的问题。

一、怎样实施“小班化”教学？

要凸显小班化的教育优势，发掘小班化的教育功能必须落实到各项教学常规中。

按照小班教育的特点，要求教师的备课落实“四备”：备课材料、备学生个案、备教学组织的空间形式、备补充的教材与学材(教学媒体)；上课要有厚度和宽度；以小组分层，合作

学习及个别化教学为主、激发和保持学生的学习兴趣，面向全体学生不留盲点或盲区，时间上的灵活把握、教学角色的多向转换、活用教学资源 and 体现学习能力的培养；作业实施弹性制：分层化、选择性、实行作业自批、互批、面批相结合的方式；测验考试实行多样化：内容多样、形式多样、评价方式多样。

(一) 备课

1、备教材。备教材的重点在于三方面：教材内容的基本要求和拓展性要求；师生教与学的方式；学生对教材掌握的分层化(或个性化)需求；而对于后两者，则是小班化教学备课设计中的关键之笔，可采用并列互动的表格的备课形式。如下：

教师在备课设计时，把教学活动看作是教师活动和学生活动的和谐统一，形成“互动”的教学过程，它的教学设计分三部分：过程目标，教师活动和学生活动；教师活动和学生活动的共同目标是为了完成教学要求：

在教学设计时，教师就充分考虑到教师教和学生学的方式；教学的大部分时间与空间让学生自主学习、自己提问、小组学习与交流，从而使学生个体与个体之间，群体与群体之间、群体与个体之间以及教师与学生之间的思维不断碰撞，相互影响、补充，同时，教师还根据不同学生的特点，通过分层学习训练、相互结对学习和加强个别辅导，来满足学生对教材的分层化掌握，使学生得到全面发展。

2、备学生个案

小班化教育的备课是面向全体学生的，因此，在备课中，教师要了解每一个学生的学习状况，既要备共性的要求，又要备个性的要求，有必要对学生进行分层，程度较高的为a类、程度中等的为b类、程度较低的为c类。教案设计尽量让a层同学吃得饱□b层同学跳一跳学得好□c层同学低起点、小坡度、

多循环，也能消化。要做到教学目标分层，课堂提问分层、课堂练习分层、布置作业分层。

3、备教学组织的空间形式

小班化教育的课堂教学是在现代教学论指导下的一种实践，它非常强调在教学过程中学生的中心地位。因此，构建怎样的教学空间，才能适应学生对不同学科的学习，是小班化教学需特别关注的环节。也应该成为教师在进行教学设计和备课时的关注点，并且也要在教案中予以体现，同一门学科不同的课型也可采用不同的空间组织形式。

4、备补充的教材与学材(教学媒体)

我校“小班化”教学课堂均配置多媒体，这就要求，教师走进教室时，不仅是教科书，更多时候还提一些实物及教师精心为每堂课准备的补充的多媒体软盘、资料、照片等，借助于这些媒体，可以分散教学的难点，减缓认知上的陡坡，让学生在形象、直观中学习和掌握比较抽象的知识，巧妙的备课设计和媒体的充分准备，可以在课堂教学中起到事半功倍的效果。

(二) 课堂教学

我班的小班化课堂教学应该重点解决以下两个问题

1、以小组和个别化教学为主

这需要在实践中摸索。

2、分层施教，注意个别辅导

(1)要根据统一的教学目标，让不同的层次的学生按自己的不同要求，可进行有选择性的学习，教师必须提供让学生选择

的条件和机会。

(2) 课堂教学中，教师要针对不同基础的学生，采用不同的方法□a类学生多给予自学机会，教师适当点拨□b类则由教师扶持其主动学习，让他们有较多的练习巩固机会。

(3) 讲授新课时，教师通过分层提问和练习，小组学习，进行训练与巩固□a类学生吃得饱□b类学生跳一跳能够摘到果子□c类学生在低起点、小坡度、密台阶的精心组织下也能消化得了。

(4) 课堂练习要有必做题和选做题。选做题中还可分为普通型、提高型，让学生按自身情况选做。

(5) 要注意学生不同的学习情况，对少数学生提供个别帮助和辅导。

“小班化”课堂教学除重点解决上述两问题外，还应重视学生的自主学习，培养学生自学能力。多进行学法的指导。

(三) 作业

小班化教育提倡作业的多样化、选择性和弹性制；提倡让学生参与作业批改，师生把作业的自批、互批和面批既作为一次再教学的过程，也作为能力培养和学法掌握的过程。

根据我校生源的实际情况，教师作业的布置应分为几个层次，并明确布置给abc三个层次的学生，对于实验班学生，不强求一律，可以多样化，供他们根据实际情况自由选择，避免“吃不饱”或“撑死”的状况，当然，也不能够忽视教师的指导和点拨作用，对个别学生在选择作业时“求其易，舍其难”的现象进行干预并指导，鼓励那些跳一跳摘果子的可贵行为，促进学生的提高发展，减少了教学的无效劳动，同时，可以减轻学生过重课业负担。

作业的多样化、选择性、与作业分层化在教育理念上是一致的，即作业必须适合不同层次、不同学生的实际需要，区别在于作业多样化，选择性比分层化还要走得更远。真正落实作业分层和选择需要较长时间的摸索、需要过细的组织安排。

小班化教育人数减少后，作业的批改可以多样化。采取自批、互批及面批等形式，尤其是面批，它可以加强教学反馈，可以比较直接地在“第一时间”内了解学生的思维过程，并及时给予指导，面批，可以视需要分成全体面批、部分面批(如抽小组)，个别面批的形式；面批时，可以对某一个同学进行个别辅导，也可以就比较典型的例子，对全班或小组作辅导，面批作业可以使课堂教学更加有效，小班化教育具备了此条件。

(四) 测验考试

测验与考试，是课堂教学组织的基本环节，它的目的，既是对学生的学习过程的目标达到度的衡量，又是提供进一步发展的平台，小班化教育的测验与考试可以真正落实新课标，注重考评的多元化，不仅仅考察学生对认知的掌握程度，同时，它也比较注重考察学生在学习过程中能力和学法以及非智力因素的发展水平。教师应该为每位学生建立成长档案，这样，可以对学生进行及时、有效的指导。

(五) 课外辅导

小班化教学的实施可以大大提高课外辅导的有效性，更容易实施分层辅导和个别化辅导，可以更好地巩固课堂教学的功效。

幼儿园小班语言活动内容有哪些篇四

一次，我发现东东和冰冰两位小朋友那着瓶子在比谁的瓶子漂亮，兴趣十足。这不是瓶子可以再利用的价值吗？抓住幼儿

的这个兴趣点，把这些废旧的瓶子投放到美工区，让幼儿学习用多种方法来装饰瓶子，来提高幼儿的操作能力、创造能力和审美能力等，而这些经过幼儿装饰的瓶子还可以放到娃娃家装饰，也起到了美化的作用。这次活动的重点区是彩瓶子世界，3个层次：一是幼儿愿意在废旧的瓶子上随意的进行涂鸦；二是幼儿能利用教师提供的辅助材料去装饰瓶子；三是自己设计制作来装饰瓶子。

二、教学目标：

- 1、孩子们能够积极快乐的在区角里玩。
- 2、学习利用一些辅助材料装饰废旧的花瓶。
- 3、孩子的语言能力、交往能力和合作能力得到进一步的发展。

三、材料准备

娃娃家：娃娃家的餐具、娃娃、凳子、桌子、食物等

美工区：印染屋：各色颜料、宣纸、抹布

娃娃食品店：烂泥、饼印、抹布、颜料等。

糖果加工厂：泥、糖纸、糖果盒等。

打扮瓶娃娃：瓶子，利用橡皮泥、颜料、纸、线等将你的瓶子打扮的很漂亮。

生活区：喂一喂：根据小动物的嘴形喂它们吃相应形状的饼干。

串一串：利用各种各样的管子串链子。（要求能看图片有序的串）

扣一扣：扣鱼鳞、扣桃花等、卷袜子(卷成一个小蜗牛)

建构区：各种积木、管子、各种罐子

表演区：各种服饰、装饰品、各种头饰、提供敲击手套

语言区：放置教师录制的“幼儿园的一天”(如：吃饭、洗手、玩玩具等环节)磁带，听辨不同的声音。与主题相关的挂图、故事带等，供幼儿复述和表演。

益智区：钓鱼(点数配对)

四、教学过程

(一)导入

1 师：小朋友，这是什么?(瓶子)那么，你觉得这些瓶子漂亮吗?

2 你有什么好办法让瓶子变的漂亮点呢?(幼儿发表)

教师小结：原来让瓶子变漂亮有这么多办法啊，那么今天就让瓶娃娃到美工区和我们做游戏吧!

(二)交代要求，幼儿进入活动区游戏

1、上次益智区的小朋友把钓起来的小鱼放错了家，所以今天请玩钓鱼的小朋友，看清楚它身上有几个点，应该住在哪个家。

2、生活区的喂一喂小动物，上次小动物吃的肚子疼了，原来小朋友喂错了，要记得给小动物吃的饼干要和小动物的嘴巴形状一样。

3、幼儿自选区角进区活动。

4、教师指导重点：

(1)观察美工区打扮瓶娃娃的幼儿是否会利用各种材料进行装饰。

(2)对于能力弱的幼儿教师给予适时的帮助或者引导。

(3)观察其他区，注意幼儿在活动区的兴趣、情绪和活动的表现，对活动中有困难的幼儿进行适当的指导。

(三)结束游戏：评价游戏

1、整理玩具，结束游戏

3、表扬认真游戏的幼儿。

幼儿园小班语言活动内容有哪些篇五

1、通过直观的故事、儿歌形式，培养幼儿爱护花草树木的良好习惯。

2、增进萌发幼儿爱护环境，保护树木的良好情感。

【活动准备】

开满鲜花的大树一棵，上面的鲜花可以活动(用母子扣)、各种颜色的花朵。

【活动过程】

一、引题，已有经验回顾，激发幼儿兴趣。

1、小朋友，你们喜欢去公园吗?公园里有什么?

2、你看到了什么颜色的花，你喜欢吗?

小结：公园里有许多的树、花和草，让公园变得很漂亮。

二、出示教具，情景讲述。

春天到了，开满鲜的大树真美丽。许多鸟儿飞过来，落在大树上休息，它们呼吸着新鲜的空气，在树上做游戏，非常开心。有一天，大树前来了一个小男孩，看见这么美丽的花就摘了一朵；第二天，一个小女孩来到大树下，见到了树上漂亮的花，也摘了一朵；第三天，大树前来了一群小朋友，一见树上开满了鲜花都去摘，他们你一朵、我一朵，不一会儿，树上的花就被摘没了。教师边讲边一朵一朵地把树上的花摘下来。“花没了，光秃秃的树真难看。大树伤心地哭了”。

此环节：老师一边讲述一边活动教具，让幼儿感受花被摘完后，大树伤心难过的情感体验。

出示小朋友为小花小树浇水的场景图片和小朋友围在小花旁边欣赏小花、闻小花的场景，通过图片出示肯定爱护花草树木是文明的行为，花儿好看我不摘。

三、我让大树笑起来。

刚才大树伤心，现在让我们把小花送还给大树吧。

幼儿用花朵打扮光秃秃的大树，并和大树说：“大树不要哭，花儿好看我不摘。”

老师用大树的口吻说：“谢谢小朋友，你们真乖”

四、大胆阻止摘花行为。

如果你看到有人要摘花，你会怎么做？

总结：是的，花儿这么好看是让我们欣赏的，我们都要爱护它，不能摘。

幼儿园小班语言活动内容有哪些篇六

- 1、幼儿根据已有经验，大胆想象并讲述画面故事内容。
- 2、感受关心家人的愉悦，初步懂得从小要尊敬关心老人。

通过故事，懂得从小要尊敬，关心老人。

用简短的句子说出小红分苹果的经过。

ppt头饰

- 1、出示整体画面（图1）让幼儿进行画面描述。
- 2、大家讲的很好，故事真的是这样吗？让我们看看到底是怎样的？

（1）图2，星期天的下午，爸爸妈妈都在家休息爸爸在看报纸，奶奶在织毛衣……

（2）图3，妈妈端来了苹果给大家吃。

（4）那么我们看看小红是怎样分苹果的？小红先把苹果分给了谁？图5，小红把苹果分给了奶奶，他如何对奶奶说？——小红说“奶奶这个苹果给您吃”，让孩子和老师一起复述这句话，并让幼儿知道，奶奶特别高兴，摸着小红的头说“小红真乖”

（5）图6小红又拿了一个苹果给了爸爸，对爸爸说“爸爸这个苹果给您吃”，让幼儿自己试着说出这句话。同样，爸爸高兴的摸着小红的头说“小红真乖”

（6）图7同样把苹果给了妈妈，让幼儿自己说出“妈妈这个苹果给您吃”，妈妈高兴的摸着小红的头说“小红真乖”

(7) 图8盘内剩一个苹果了，给谁吃？

(8) 图9小红吃了盘内的最后一个苹果。

3、原来画里面藏着这样一个故事，现在我们一起跟图讲讲吧，一定要把什么时间，什么地点，都有谁，他们在干什么讲出来，这样别人才能更清楚，更明白（老师引导幼儿根据画面复述故事内容，到语言部分尽量让幼儿说出来）

4、老师这有一个苹果，请小朋友把它送给你喜欢的老师，看小朋友是否已经掌握小红的语言。

5、小红先把苹果分给了谁？为什么？

老师总结，因为爷爷奶奶年纪大了，头发都白了，所以有好吃的先给爷爷奶奶，姥姥姥爷，我们要关心尊敬他们。

6、请孩子们当小演员，让他们选择自己喜欢的故事里面的人物来进行表演，其余幼儿来进行故事复述。

总结，今天我们欣赏了一幅很美的画，听了一个有趣的故事，还当了一次小演员，主要想通过这个故事让小朋友们明白在生活中我们应该关心老人，尊敬老人。