

# 最新开展围棋活动总结(优质5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 开展围棋活动总结篇一

### 一、指导思想

围棋是我国最古老，也是最富有魅力的文化瑰宝，它虽然规则简单，变化确实很多。小小的棋盘在演绎着无穷变化的同时，也隐喻着无穷的哲理，启迪着智慧。因此我校要大力推广围棋活动时，并对围棋的育人功能要继续进行研究，摸索出一条行之有效的围棋课堂教学路子，使更多的学生喜爱围棋，也使我校以棋育德、以棋益志、以棋强志、以棋养性的办学特色充分显示出它育人功能——为促进学生素质的全面发展积极的作用。

### 二、工作目标

- 1、 做好围棋的普及教学工作。
- 2、 办好围棋兴趣小组，加强校围棋队的训练。
- 3、 组织好学校的围棋比赛，给学生定级。
- 4、 组织队员参加各级各类的围棋比赛，并取得好成绩。
- 5、 加强学校课题《围棋教学探索》的研究，完善校本课程

《跟我学围棋》，修改围棋队教案□

6、开展《围棋教学对学生创新思维的培养研究》课题研究

### 三、工作安排

九月份：

- 1、制定好学期的工作计划□
- 2、做好一、二、三年级围棋入门教学工作。
- 3、围棋队组队，并恢复正常训练。
- 4、组织兴趣小组，定出兴趣小组的围棋教学计划。

十月份：

- 1、一、二、三年级的围棋普及教学工作。
- 2、按时组织围棋队、兴趣小组的辅导训练工作。
- 3、对课题进行研究，做好材料的积累、分类工作。
- 4、选好队员参加县围棋比赛。

十一月份：

- 1、一、二、三年级的围棋普及教学工作，校围棋队的训练工作。
- 2、围棋小能手的评定工作。
- 3、开始小学生的定级定段工作。

4、继续做好课题的研究积累工作。

十二月份：

1、一、二、三年级的围棋普及教育工作，校围棋队的训练工作。

2、举行组内围棋比赛，并为县比赛选好苗子。

3、对围棋教学的资料分类整理。

一月份：

1、做好围棋教学的结束工作，对学生进行期末评定。

2、总结经验，撰写小结、论文。

二月份：

1、制定好学期的工作计划。

2、做好一二三年级围棋入门教学工作，校围棋队的训练工作。

3、对课题进行研究，做好材料的积累、分类工作。

4、组织兴趣小组，定出兴趣小组的围棋教学计划。

三月份：

1、一、二、三年级的围棋普及教学工学。

2、按时组织围棋队、兴趣小组的辅导训练工作，校围棋队的训练工作。

3、对课题进行研究，做好材料的积累、分类工作。

四月份：

1、一、二、三年级的围棋普及教学工作，校围棋队的训练工作。

2、开始小学生的定级工作。

3、继续做好课题的研究积累工作。

五月份：

1、一、二、三年级的围棋普及教育工作。

2、校围棋队的训练工作。

3、对围棋教学的资料分类整理

六月份：

1、一、二、三年级的围棋普及教学工作，校围棋队的训练工作。

2、做好围棋教学的结束工作，对学生进行期末评定。

3、总结经验，撰写小结。

共2页，当前第2页12

## 开展围棋活动总结篇二

1、由于课程缩短，教学计划设计欠充分，略显苍促。

2、个别学生课堂纪律不太好，上课时间不够专心。

3、一些儿童好动，如果想通过学习围棋。潜移默化、静下心来，这需要一个漫长的过程。

总之，在今后的兴趣小组的围棋教学中，我们将不断总结经验，克服不足，认真钻研教学，努力使学生学有所成，达到学习学棋两不误，办出我校的特色，进一步提高我校兴趣小组围棋班教学的水平。

## 开展围棋活动总结篇三

下围棋的好处很多，它独特的魅力，处处体现出高雅。和谐与美感。儿童下围棋，可以锻炼大脑、开发智力、增加竞争意识、培养更加丰富的生活情趣，为把该门课上得更好，我们认真制定教学计划，精心备好课，上好课。基础班的课程围绕儿童学棋的意义，基本知识，基本概念，实战讲解，介绍围棋常见，重要的吃子方法，围棋的劫、打劫、眼、做眼、围棋死活知识及终局知识等进行教学；提高班在强化围棋基础知识的前提下，还增加了围棋布局入门、手筋训练、围棋实战复盘讲解、围棋打谱等。同时为了使教学不漏死角，还组织学生观看为围棋光碟，并督促学生进行消化。通过教学，兴趣组的学生对围棋文化的理解和围棋对局实战技巧得到进一步提高。此外，在教学中我们始终把学生德育放在首位，学生尊敬老师，同学间做到互学互爱，老师与学生、学生家长间建立了较深的感情。

## 开展围棋活动总结篇四

列宁说过：棋类是智力的体操。采取科学的措施，实施生动活泼的引导方法，因势利导，循序渐进，对3—6岁的幼儿实施围棋启蒙教育，进行围棋潜能开发，对幼儿的逻辑—数学智能、空间智能、内省智能的促进作用。

本学期，任教幼儿园大班小朋友的围棋，经过快一学期的指导，小朋友对围棋产生了浓厚的兴趣，并了解了下围棋的基

本规则和一些技能技巧。针对本学期幼儿的学棋情况，我做以下简单的总结：

人生如棋，棋如人生，棋盘小宇宙，人生大舞台。在学习围棋的过程中，不但能开发智能，还可以培养幼儿良好的学习习惯和行为习惯，养成探究式学习方式；培养创新意识；培养审美情趣；培养良好心理素质和品质，培养正确的人生观和世界观。

比如学习围棋的第一课就是进行一些礼仪常规和习惯的养成，并且贯穿在整个学习的过程之中。从某种意义上说，学习习惯比学习成绩更为重要，尤其在孩子开始学习新事物的早期，良好的习惯会使其终身受益，现在的孩子都是独生子女，虽然思想较活跃，但大多缺乏毅力，做事情爱表现自己又急躁，做事凭喜好，不够专心。在围棋对弈时少则十几分钟，多则近一小时，让孩子在这么长的时间里集中注意力是很不容易的。

利用围棋的这一教育契机，对孩子们提出要求对弈的要求，坐要端正，眼不东张西望，嘴不说话，手不做小动作，认真思考，三思而后行，有始有终，围棋活动讲究的是氛围，在教师创设的宽松安静的环境中，在与同伴的互动中，孩子们渐渐懂得了该如何下棋，这些看似围棋对弈的要求，其中蕴涵着良好的学习习惯的培养。

围棋的学习到了一定阶段特别强调自我学习。找出问题，设计方案，发现变化，推敲内涵，决策分析，其思维过程本身就是一种探究，解决问题的过程中既开发了智力，更锤炼了心理。3—6岁的儿童处于思维的前运算阶段，处于逻辑思维的萌芽阶段。第二信息系统的建立，需要脑细胞突起迅速增多增长，在这一阶段让幼儿学习围棋，无疑是给了幼儿新奇的刺激，围棋是一个个体思维的过程，围棋的每一局都是新的，许多选点都具有多样性、不确定性、不可测性。

布局伊始，头脑中就出现一幅自己设计勾画的蓝图，随着棋局的进程，幼儿必须不断地根据棋局的形势调整行棋的思路、方针，调整构图。从一手棋考虑到整个棋局，打吃，双吃，征子、打劫、哪里应该进，哪里应该退，考虑应该很是周全，凡事可以举一反三。根据幼儿自己的理解、判断、分析、想象，使空虚的棋盘在大脑中充盈起来，使具体的棋盘在大脑中抽象起来，看见“没有”的东西，不断地创造出新的形象，孩子的想象力丰富起来，开阔起来。

棋品亦人品，良好心理素质和品质的培养，能使学生自知、自信、自控、自律、自强，情绪稳定，承受力强，意志坚定等。而下围棋对这几方面的培养有其独到之处。孩子们在不断接受棋理的过程中潜移默化地慢慢明白了一些做人的道理。孩子学习围棋不仅是棋艺的提高，而且还有利于幼儿人际智能和自我认识智能的发展。下棋时，要讲棋德、讲棋风。如与对手对弈时要主动拿棋猜先，对局开始，将黑棋下在本方的右上角的位置上，这表示对对方的尊重，要守规则，落子无悔，使生活中做人的道理在围棋活动中得到演绎，促使学生形成良好的人品。

学习围棋，能培养幼儿承受挫折的能力。围棋学习的过程中总要面临输赢、胜负。现在的孩子受不得半点委屈，与同伴对弈，很多孩子可能赢了就非常开心，一旦输了就会耍赖、逃避、有的还会哭鼻子。面对孩子这种消极的行为表现，我通过名人故事、围棋典故等晓之以理，让孩子们知道输赢乃平常事，输了在不服气的同时还要有志气，不要怕困难，不要怕输，只要努力一定能尝到胜利的滋味。

总的来说，大部分幼儿能非常投入的下围棋，对围棋也越来越感兴趣，但其中也存在很多的不足，这需要在今后的日子里，不断加强自己的素质，与孩子共同探讨，给孩子提供良好的受教育的机会和条件，努力为每一位孩子一生的发展起到良好的促进作用。

## 开展围棋活动总结篇五

有的老师讲课时，不注意学生的一些习惯：比如小孩上课时玩棋子，丢棋子，满地是棋子，坐姿不规范，下棋边说话边下棋，赢棋或输棋笑话对手等等。往往发现这些情况也不加以纠正，任其发展，反正我把围棋教好，下的好就行了。但这些细节问题往往会引起家长的注意，当家长到棋馆接小孩时，看到的是一个乱哄哄的场面，根本不是培养好习惯的地方，反而是教坏孩子的地方。会重新考虑小孩是否在这里学棋。特别是家长在旁边听课，还任小孩在下面玩，我教我的，你玩你的；这样给家长留下非常坏的印象。良好的习惯是养成的，所以如果教师不注意这些细节，以后接手的老师会很难把学生习惯改正过来。以上许多坏习惯要及时更正，及时表扬一些表现好的学生，给予适当奖励，学生都在一个良好的氛围学围棋。这样老师教棋起来轻松，学生在良好的氛围里学到了好的习惯，家长也会认为在这样的环境学围棋是值得的，从而认可老师的教学。