

# 最新师德师风教育心得体会 师德师风心得 体会(优秀5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 师德师风教育心得体会 师德师风心得体会篇一

在幼教岗位上已经工作20多年了，在20多年里我学到了很多东西，特别是现在在进行二期课改，这对我们新教师更是一个很大的考验，我们不仅要在一期课改有一定的了解，还要赶上二期课改的步伐，不断用新的教育理念来武装自己。对此，我有一点小小的感受。

其实在幼儿园开展创新教育，培养幼儿教师的创新意识是可能性最大的。

人们都说幼儿教师是多才多艺的，确实艺术能升华人的精神，改变人的行为，特别是他对右脑功能地提升与开发，使人获得了创造的思路与灵气。

所以幼儿教师师范中接受的艺术教育、艺术熏陶对实际工作有着解冻思维僵化、拓展思维方式、激发创造灵感的作用。而且幼儿园是离高考指挥棒最远的地方，这就不会产生应试教学。

幼儿园的课程设置、教材使用又没有固定的模式，这就使教师可根据班级的实际情况，结合季节、主题、幼儿的兴趣来选择教学内容，创造性的设计教学活动。

我认为，二期课改最重要的要培养幼儿教师的创新意识，首先，要创设民主氛围，让教师敢于创新。

创设民主氛围是指创设营造民主、宽松、和谐的心理氛围，运用有效的措施与方法建立一个平等、尊重、友好、与积极的心境状态，使教师的创造性思维进入一个驰骋的心理空间。这时他们的思想是开放的，思维是活跃的，会自由表达自己的想法，因为她有足够的安全感，即使说错也没关系。

因此教师容易产生特别流畅的独特的思维，容易产生灵感。创造’需要无拘无束的气氛;创造，要求每个人都能”自由的呼吸”。

让园长与老师之间的关系少一些严厉，多一些微笑：少一些指责，多一些宽容;少一些约束，多一些尊重。这样教师的人格得到尊重，情感受到感染后容易对创造性的教育产生兴趣，处处以主人翁的精神投入到工作中去。

其次，要组织安排，让教师善于创新。创新意味着打破旧的规则，所以创新要求组织指定的计划必须具有一定的弹性，给教师留有创造的时间和空间。

如果教师的每个工作安排的非常紧凑，那么就没有时间进行思考、探索，创新的构想也无条件产生。要认可每一位教师的才能并充分挖掘潜在才能，使教师之间优势互补，形成合力，发挥其最大的积极性和效益，使她们自身价值得到较好实现，个性得到充分发挥。注重学习让教师具有自我更新、自我超越的能力。即不断获取百科知识和专业技能的自学能力以及不断吸收教育学科的新知识、新技能，并在教育中积极运用的能力。

这是因为幼儿强烈的好奇心是否得到满足很大程度上取决于教师知识是否渊博，另一方面因为现实中幼儿园教师多数是中师毕业，文化层次相对较低，这一状况与当代幼儿园因信

息渠道增多而智力发展加快，知识面增宽的现状形成突出矛盾。因此园长要激活教师的创造性思维，必须为教师创设学习的条件。

如;开设讲座、专家指导、看书活动、学历进修、教学练兵、外出学习观摩等等。幼儿教育理论的发展与其他科学一样日新月异，幼儿园教师要跟上时代发展步伐，事实创新教学，必须不断学习、不断自我更新和自我超越。最后，要科学合理的评价，让教师乐于创新。

由于个人先天和后天条件不同，其创造开发的'早迟水平的高低则有所差异。要善于发现教师的闪光点，不轻视教师的点滴创造。要运用形式多样的的激励机制，培养教师的创造意志。

还要经常向教师提出中等程度的成就目标，经常对教师的教学工作情况作详细具体而及时的反馈，不断加以鼓励、强化、纠偏，形成对工作稳定的热情，从而激励教师的创造意志。要引导教师自我欣赏、自我激励，增强创造的动力。因为自我欣赏、自我激励是创造动力的源泉，也是情感智商的主要因素。

二十一世纪是人才竞争的世纪，是创造的世纪。创造是艰难的，创造也是快乐的，创造更是无止境的。培养一支有创新意识的、高素质的教师队伍是时代的需要，是教改的需要。只有领导不断更新管理经验，才能培养教师的创新意识，激发创新潜能。

个人转载本站内容，请务必保留上面文章来源信息!任何媒体未经许可不得任意转载!

二期课改要求教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学

习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个别差异，满足不同学生的学生需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发不同学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

1、教师应成为孩子的倾听者、观察者。新课程理念下的教师，不仅要传播知识。

孩子们发现：有的影子在前面，有的影子在后面，有的在左面，有的在右面，有的长，有的短，有的大，有的小，当幼儿回答各种不同的答案后，小朋友们都用期待的目光看着我，并问：“老师，这是怎么回事呀，怎么会这样呢？”，在我的引导下，孩子们通过观察、比较找到了答案。

为了激发幼儿继续探索的兴趣，我又提出了疑问：“是不是一天中，我们的影子总是这样不变的呢？”，这激起了孩子进一步探索影子的兴趣。

3、教师应成为合作者。我觉得新课程实施中的教师，应该善于把自我完善和集体和谐统一起来。在这个集体中，到处有你可学习和帮助的人，应树立“我为人人”，“人人为我”的思想，相互学习和合作是为了共同提高。

我能积极鼓励教师进行各种学习和培训，要求教师关注课改信息，教育杂志上的、网络里的，把平时有关看到的、想到的、读到的等等文章，在教研活动中进行交流，在读书笔记中进行摘记和撰写体会，这不仅是一种学习的积累，更是个人素养的一种提高。二期课改的学习与实践之中。

无论是管理者还是被管理者，大家都是一个共同体，一起想办法，解决实际中碰到的具体问题。

新课程实施中的问题是多种多样的，新课程在改变学生学习

生活的同时，也改变了教师的教学生活，新课程中的教师将焕发出新的生命。

作为新教师的我必须不断的进行专业的学习，对自己的教学过程进行反思，能够获得理论与实践的高层整合，突破普遍存在的教师彼此孤立与封闭的现象，积极地与团体进行合作与协商，为自身教师角色的适应和发展奠定基矗不断完善自己在教育教学中的创造性和专业发展的能动性，满腔热情地自主提升专业化的水平。为自己创造辉煌的舞台，走向成功。

1.师德师风心得体会范文

2.学习师德师风心得体会范文

3.师德师风心得体会范文大全

4.师德师风的心得体会范文

5.师德师风建设心得体会范文

6.师德师风心得体会

7.师德师风学习心得体会范文

8.师德师风个人总结范文

## 师德师风教育心得体会 师德师风心得体会篇二

学习《新时期师德修养》中教师的责任意识和教师对待学生的道德等章节后，结合本人从教二十多年的经验和教训，深深地体会到教师的生命感和责任感的内涵。

一方面，教师的责任是指每一个从事教育职业活动的人对其

职业所应当承担的职业责任。教师是否履行自己的责任，能否胜任，是否有道德等都是责任感的问题。如果教师不正确履行教师职责，就是失职。任何一个处于教师职业活动中的当事人，不愿承担或不承担教师的职业责任，就要受到道德谴责，甚至要追究其刑事或法律责任。所以一个合格的教师，必须要有责任感，强烈的责任意识是好教师的优秀品质之一。要树立起强烈的事业心、责任感和开拓精神。

另一方面，就是平常所说的师爱，师爱除了是教师的一种道德素质，还是一种能力。教师热爱学生，也是热爱自己，爱自己用心从事的一切和产生的一切。爱学生，是一种珍惜：珍惜生命的成长。这就要求我们教师除了要有责任感，还要有生命感，在教育教学中，不但要关心学生的学习、生活，从生命感的角度来说，还要关心学生的健康和成长，我们每时每刻都生活在关心之中，它是生命最真实的存在，关心学生，既要重视儿童的精神信仰与实践理性，又要让儿童活在当下的现实世界中，关注他们的生命态。

单位：箐口小学

时间□20xx-4-30

教师：

其他师德师风文章：

师德师风学习总结

## 师德师风教育心得体会 师德师风心得体会篇三

教育部部长周济在庆祝第二十个教师节大会上指出：学高为师，德高为范。中华民族素有崇尚师德，倡扬师德的优良传统。师德是中华优秀传统文化的精髓，也是优良革命传统的重要组成部分。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必

先行为世范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执著的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。人们回忆起自己的成长经历时，经常不约而同地想到的就是教师的启蒙和榜样作用。当前我们深化教育改革，全面推进素质教育，全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，更需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，并在与时俱进的伟大实践中不断提高师德水平。他还指出：光荣的人民教师是师德建设的主题，这个主题突出了师德建设的奋斗目标。人民教师有两层深刻内涵：一是为人民服务的教师；二是让人民满意的教师。

“学而时习之，温故而知新”：做人民满意的教师，必须与时俱进，不断加强自身的师德修养。

一要具有一定的政治素质、思想素质；

二要有过硬的业务素质。具体到教师个人，应做好以下几个方面：

要始终牢记人民教师的神圣职责，爱祖国、爱人民，忠诚于人民的教育事业，以培育人才、发展先进文化和推进社会进步为己任。把个人的成长进步同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行好自己的光荣职责。要有事业心。有事业心才有动力，不论碰到什么困难，始终站在教学第一线，全面贯彻党的教育方针，坚持为社会主义教育事业奉献毕生的力量。

要真正做到教书育人，没有爱心是不可能做到的。教师对学生的爱是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的。爱学生是教师职业道德的核心，也是教师忠于党的教育事业的具体表现。不爱学生的教师决不是好教师。教师爱学生就要了解他们。了解他们的爱好和才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界。对一名好教师而言，只有了解了每个学生的特点，才能根据他们的不同特点因材施教。除此之外，要对所有学生一视同仁，不厚此薄彼，不凭个人好恶或成绩好坏偏爱、偏袒某些学生或冷落、歧视某些学生。不侮辱学生人格，不讽刺、挖苦学生。对那些有生理缺陷，自卑心理强的学生要特别关心，帮助他们增强信心和勇气。只有这样，才能得学生的尊重与信任，从而保障教学的顺利进行。

教师是青少年学生思想道德教育的组织者、实施者、引导者。青少年正处于长身体、学知识、立志向的重要时期，他们的可塑性大、模仿力强，极易受到他人和环境的影响。教师的一言一行，无不对学生发挥着教育引导作用，既影响一个人的学生时代，又影响一个人的一生。所以教师应率先垂范，以自己的模范行动影响和带动学生，以自己的学术造诣和优秀品格赢得学生的尊重和热爱。模范履行师德规范，以身作则，为人师表，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生。

培养高水平的学生要求教师学识渊博。俗话说得好：教师给学生一杯水，自己要有一桶水。在知识经济时代，知识的更新速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在未来社会中，无论从事哪种职业，都将存在终身学习的需要，更不要讲教师是一种“传道、授业、解惑”的职业。事实证明在科学和技术发展速度很快时，如果不经常学习，人们的知识结构很快就会落后于社会的要求。作为教师，我们应该紧跟当代知识和技术的发展步伐。熟练掌握现代教育技术的操作及应用。对所教专业，要常教常学，加强同行间的信息交流，了解掌握本学科的最新信息和科研成果，以满足学生广泛的求知欲。终身学习是时代发展的需求，也是对教师最根本的要求。目前，

小学语文正处在新课改的关键时刻,作为语文教师的我们更要注重不断学习,不断充实自己,以跟上时代发展的需求。

团结协作是教师职业道德的又一个方面,是教师对待其所属的集体的基本态度。教师的劳动是一种群体性和个体性相结合的劳动,学生的成长主要是教师集体的结果。因此,为了搞好教育工作,不仅要求教师要正确处理好与学生之间的关系,还要正确处理与教师集体之间的关系。只有团结一致的教师集体,才能保证教育的一致性和完整性,才能使教育工作有效地进行,才能使教师集体给学生集体以良好的道德影响。团结协作就要求我们要发扬集体主义原则来调节教师个人与集体、个人与其他教师的关系。团结协作还要求我们教师要相互尊重、密切配合,要善于肯定同事取得的成绩,虚心向优秀教师学习等。

## 师德师风教育心得体会 师德师风心得体会篇四

有人说,一个学生就是一首诗,一个心灵就是一个世界,学习师德师风的心得体会范文。爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱,爱得深,爱得严。感动着他们的感动,痛苦着他们的痛苦,收获着他们的收获,成功着他们的成功,在学生心灵的沃土根植美好和梦想。

### (一)、用亲和之心架设教育之桥

我经常这样扪心自问:做一名优秀的教师,最重要的究竟是什么,优美的语言,广博的知识,还是丰富的经验?终于,我发现,这些都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质,但更重要的是有爱心,是穿越心灵的无私的真爱。师爱,发自内心深处的真爱,是师德的老师的体贴,关爱使他们感到舒畅、亲切,一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责,这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业,用真心触动他们的心弦,也同样收获他们真诚的爱。核心,它是熊熊的火炬,能点燃学生的梦想;它是指路的明灯,能照亮学生前进的路

程“捧着一颗心来，不带半根草去”，这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。，师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂！

## (二)、用无私之心铺就事业之路

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力；可以感染家长，树立威信，真诚沟通；可以感染学生，积极进取，勤奋努力；我们更可以感动社会，爱岗敬业。

## (三)、用研究者之心搭建教学之梯

## (四)、言传身教、严格要求是提高教学质量的催化剂

中国古代教育家孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教育实践表明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，而且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在“教书”同时起着“育人”的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度

及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

### (五)、根据新时期学生的特点启迪学生心灵

现在的学生究竟有哪些特点?这是教师在教书育人过程中要注意的问题。教书育人的指导思想一定要突出时代性，适应培养现代化建设所需要的人才。教师在教学中要通过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。如经常开展纪律法制教育，增强他们的纪律法制观念，使他们懂得遵纪守法的道理。

教书和育人是紧密联系在一起，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据一定社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学内容，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握一定知识，形成一定的知识体系，成为一定社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一起，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这不仅是淡忘了自己的社会角色，缺乏职业道德，而且是对党的教育方针和社会主义教师神圣职责的亵渎。每个教师都要遵循教育规律，不仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师。

### 师风师德学习心得体会（三）

## 师德师风教育心得体会 师德师风心得体会篇五

《教育的理想与信念》是肖川教授历时10年写就的一本教育

随笔。书中收录的60多篇文章，涉及到了教育学众多的领域和主题。书中肖教授从“与经典为友、教育的意蕴、教育给了我们什么、审视教育目标、教育的灵魂、教师的学习与成长、完美的教学、教育的期待、有所执着和真诚的言说”等方面对教育世界中那些习以为常的现象，给予了精确的阐释，他力图做到用感性的文字表达理性的思考，用诗意的语言描绘多彩的教育世界，以真挚的情感讴歌人类之爱，以满腔的热情高扬教育的理想与信念。

我虽然没有每一篇都细细读到，但看了其中的不少文章后，使我感到这本教育随笔对于我们来说，很多事情就像发生在自己的周围，为我们教育学生提供了一些经典案例。

其中“教育就是服务”这是书中令我印象深刻的一句话。短短六个字其实就在告诉我们，我们的教育就应该为学生服务，为了全体学生的全面发展服务。书中这样写到“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由的发展。没有任何真正的教育是可以建立在轻蔑和敌视之上的，也没有任何一种真正的教育可以依靠惩罚和制裁来实现。真正的教育只能建立在尊重和信任的基础上，建立在宽容与乐观的期待上。真正的教育存在于人与人心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。”当我们站在三尺讲台上，传道授业解惑之时，是否洞察到了每一位学生的需要。教育并不单单只是知识的传递，人的知、情、意、行是相互影响、相辅相成的。所以，我们教师要将自身的真实展现来感染身边的学生。

简单地说，你要学生有爱，教师先得爱学生；你要学生有容人之量，教师先得对学生宽容；你让学生懂得帮助他人，教师就得给予学生更多的温暖。当孩子从身边你的身上感受到温暖、真诚、仁慈、宽容的时候，他的心中也开始对人性的光明有所了解和感悟，俗话说：“近朱者赤”应该也适用于教师和学生之间的相处吧。

从字里行间中我们可以感受到肖教授对教育思考的深刻性，从他的言论中透露着对教育的人性化追求。是的，我们的教育就是“以人为本”的教育，是应该高举“人文”这面旗帜的，正如书中所言“良好的教育必定有一个价值预设：人性向善”，基于以上这一点，那么，我们的良好教育更多的应该是尊重和信任，但我们又常常在不知不觉中忽略了这一点。

知识的灌输往往成了教师教育生活中的主要事情，重知识，轻方法的指导，重结果，轻过程，重传授，轻情感，缺少了对孩子个性的培养。正如序中写到的“教育的任务首先不在于教会受教育者多少知识和本领，它最基本的任务是教他们如何去发现生活中的真诚、善良和魅力，教他们用一颗真诚的心去融入社会、理解他人、关爱生命。”好的社会，并不在彼岸，而就在当下，只要我们教师教给学生当下生命中所需的东西，尽力去挖掘学生身上“真、善、美”的本质，使其得到最大程度的发挥。

教育应该用智慧启迪智慧，用思想品德熏陶感染思想品德，用情感激发情感，用意志调节意志，用个性影响个性，用心灵呼应心灵，用灵魂塑造灵魂，用人格塑造人格的事业，是一个人文的世界，书中提到“良好的教育更多的是尊重和信任，而不是防范与责罚。”希望我们能让我们的学生离开校园的时候，带走的不应该只有知识，更重要的是对理想的追求。虽然梦和理想，理想和现实之间还有距离，但只要坚持信念，只要他们带走的不仅是知识的蜡烛，还有理想的圣火，那我们的理想之舟就一定能够在知识的海洋中执著前行，直到理想的彼岸。