

# 最新七年级下学期数学教学工作计划人教版 七年级下学期数学教学工作计划(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 七年级下学期数学教学工作计划人教版篇一

七年级(1)班共42人，相对二班而言，上课学习积极性不是很高，学习自觉性不佳，成绩距离二班有一定的差距，学生两级分化严重，二班学生共有41人，学生相比而言比较活跃，学习积极性高，成绩较为理想，但仍然是两级分化严重，两个班都有数量不少的基础差，对数学不怎么感兴趣，且学习方法、读书习惯、作业习惯都不佳的学生，这一部分学生对图形这一部分的学习难度还少些，而对于代数部分就感觉难度很大，这一部分学生需要在掌握新知识的前提下，加强旧知识的补习，提高学生兴趣，特别是数学的阅读能力、自学能力、思考能力、计算能力。

上学期采取了如下几个教学措施，但是没有抓到位，本学期应该继续做好的基础上，扬长避短，尽可能使之更有实效性。

- 1、规范练习本，开始之初就对练习本做了一个格式的规范，本学期开始首先要规范练习本，要求：练习本的样式要规范，首页可以自己题上前言，内容可以是对自己数学学习的要求和总结，提出适合自己的目标，并且一定要强调练习要加强实效，认真书写，采用组内互评和教师抽查的形式来落实，一般抽查到练习本一定要全批全改，并写上针对性的评语。

2、作业本的要求，作业本去掉形式主义，作业本一般变为家庭作业，内容可以分层次布置，以总结性（知识结构图、解题方法总结等形式）、改错本（写明错因）、好题集、问题集、小论文等内容为主，成为学生能力的体现和思维火花的记录本。作业本首先是组内互批，然后教师集中浏览和二次重点批阅。

3、活页资料，要求学生准备好活页纸张，随时整理课堂笔记和数学学习中好的解题方法，以及自己发现的好的数学资料等，可以粘贴于作业本、课本中。每周做一次整理。

4、一日一练，上学期虽然基本上坚持了一日一练，但是监督不到位，很多学生仍然没有养成习惯，本学期重在检查，注意分层，可以是学习中的深化。按照122责任制，各组做好监督，题目采取全班轮流出的形式，但是采用分组制即组长级，组员a[]组员b三层，但是检查时采取组长查组员b[]组员b查组员a[]组员a查组长的模式。一般前一天的中午时间是一日一练出题的时间，当日中午或者活动时间是检查时间，检查必留评语。教师抽查，如果学生落下一天则罚其笔算五道计算题目（计算算式、解方程等），具体负责由检查者负责并监督执行。班中由各组组长轮流负责一日一练的总体实行情况。一般采用值周的形式。

5、122小组合作制，按照考试成绩，划分小组，原来的小组成员不变，但是，每组内的组长可以变换，一般一名组长负责两名副组长，每名副组长负责两名组员，采取组间竞争，组内互相监督、互相学习、共同提高的机制。

本学期内容共有七章，其中几何图形部分有三章，分别是角、平行线、平面图形的认识三章，代数部分主要有二元一次方程、整式的乘除二章还包括综合性的图像与坐标、概率一章，由于部分同学对于上学期的一元一次方程和整式的加减掌握不是很好，所以本学期的衔接空间给同学的也较多，应该充分利用空隙做好差生补习工作，角这一章的教学注意联系学

生小学已有的知识，培养学生对概念的学习与掌握，同时注意联系上册学习线段中的知识块：线段的相关概念、表示方法、度量、大小比较、计数、中点等知识，来类比学习或者猜想角的学习（基本上也是学习以上环节，至是中点改为角平分线）；对于平行线这一章要注重培养学生的逆向思维能力，养成逆向思考的习惯，函数的学习是本学期的难点，注重图像和概念的教学和训练，通过一次函数的学习，借助图像给出更复杂的函数的探究思考题目，为后继学习做好铺垫，二元一次方程的学习，要充分复习和联系一元一次方程，两种转化方法和应用题教学是重点，整式的乘法亦是本学期的难点，学习之前一定要复习好整式的加减运算，帮助学生理解乘法分配率的字母运用，去括号仍然是重点训练。基本的图形注意培养学生的探究和观察总结能力，加强学生的走我发现知识的训练。这一章最好不要事先预习。概率中要加强学生的动手实验能力的培养，让他们以小组为单位自己设计展开实验，并做好数据记录和处理，发现结论。

1、学生兴趣的培养，对于入门的学生可以推荐其多读一些相关的图书（事先统计调查图书室的图书，并给学生推荐）可以让其按照自己的模式，直奔主题，兴趣主要在课堂情境导入中加以创新，尤其是对基础差的学生，但是不要过于拘泥于兴趣，兴趣仅仅是佐料，但是可以加强与生活的联系、介绍数学中的美的东西、数学故事、数学知识的历史来源、数学趣闻、数学趣题、班级数学报刊等形式来提高学生对数学的认识和兴趣，对优秀学生的好的解题思路和方法应该加以推广和命名，多创造一些好的情境尽力来激发学生的思考能力和学习热情。寓教于乐是本学期重点探究的方面。

2、差生转化，采用结对子、指导学生方法、重点补习、分解学习等形式来做好差生转化工作，这也是本学期重点做好的工作。做好分层教学工作。

3、认真阅读课程标准和教材，没单元都系统的做好知识图，认真备好每一节课，多与学生交流，每日有固定的批阅学生

练习和作业的时间，坚持写教学反思。认真抓好学生学习习惯的养成工作。努力提高学生自主学习能力，打磨自己的课堂教学水平。

4、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，画知识树，使知识来源于学生的构造。

5、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维、逆向思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

因本学期相对时间较为紧张所以安排相对紧张

第九章：角，计划1、5周时间

第十章：平行线，2周时间

第十一章图形与坐标2、5周时间

第十二章二元一次方程2周时间

第十三章，走进概率，1周时间

第十四章整式的乘法3周时间

第十五章平面图形的认识，2周时间。

复习1周时间

共计15周时间。

## 七年级下学期数学教学工作计划人教版篇二

本学年我担任七年级数学教学工作。在学生所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但对于大多学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力还有待加强，想要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，提升学生素质；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能勉强去做。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯一直是学校教学长期而重点的任务。

坚持科学的教育策略，以《初中数学新课程标准》为标准，将新课程改革落到实处。以提高学生的基础知识和基本技能为根本任务，制定切实可行的教学计划，重点培养学生创新思维和应用数学的能力。通过本学期的数学教学，进一步培养学生学习数学的兴趣，激发其求知欲望。完成七年级下册数学教学任务。

知识技能目标：学习了平行线的有关知识，理解平方根、立方根的概念，了解实数的概念；掌握平面直角坐标系的画法，掌握有序数对（坐标）与坐标平面内点的对应关系；学会二元一次方程组、不等式及不等式组的解法并能用来解决相应的实际问题，能够绘制简单的统计图表。同时进一步提高学生几何作图能力。过程方法目标：学会观察和分析几何图形，发现图形的特征和图形之间存在的关联，学会总结规律。进一步巩固方程思想，学会使用代数式表示数量及数量之间的关系。态度情感目标：认识生活，感知生活，领悟数学是为生活服务，进而提高数学学习的兴趣和学习积极性。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线；第6章：实数；第7章：平面直角坐标系；第8章：二元一次方程

组；第9章：不等式和不等式组；第10章：数据的收集、整理与描述。教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考、信息技术应用”等以及栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等的数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为；复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

## 七年级下学期数学教学工作计划人教版篇三

本学年我担任七（1）、（2）班数学教学工作。在学生所学知识的掌握程度上，对于大多数数学困生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，提升学生素质；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动

纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能勉强去做。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯一直是学校教学长期而重点的任务。

坚持科学的教育策略，以《初中数学新课程标准》为标准，将新课程改革落到实处。以提高学生的基础知识和基本技能为根本任务，制定切实可行的教学计划，重点培养学生创新思维和应用数学的能力。通过本学期的数学教学，进一步培养学生学习数学的兴趣，激发其求知欲望。完成七年级下册数学教学任务。

知识技能目标：学平行线的有关知识，理解平方根、立方根的概念，了解实数的概念；掌握平面直角坐标系的画法，掌握有序数对（坐标）与坐标平面内点的对应关系；学会二元一次方程组、不等式及不等式组的解法并能用来解决相应的实际问题，能够绘制简单的统计图表。同时进一步提高学生几何作图能力。过程方法目标：学会观察和分析几何图形，发现图形的特征和图形之间存在的关联，学会总结规律。进一步巩固方程思想，学会使用代数式表示数量及数量之间的关系。态度情感目标：认识生活，感知生活，领悟数学是为生活服务，进而提高数学学习的兴趣和学习积极性。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线；第6章：实数；第7章：平面直角坐标系；第8章：二元一次方程组；第9章：不等式和不等式组；第10章：数据的收集、整理与描述。

教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考、信息技术应用”等以及栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为：复

习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验 and 原因。

2、营造积极向上、和谐、平等、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣，激发学生的学习兴趣和。

3、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通。

4、开展分层教学模式，成立互助学习小组，以优带差，以中促优。同时狠抓中等生，带动后进生，实现共同进步。

5、积极做好学困生转化工作。对学习过程中有困难的学生，及时给予帮助，帮助他们找到应对措施，帮助他们渡过难关。

## 七年级下学期数学教学工作计划人教版篇四

以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验。更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考。能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展。能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

- 1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。
- 2、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。
- 3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语。运用生动的语言。加强情感教育。精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据。或呈现生物标本、模型、生活环境。或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题。或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、分层教学为主导：针对不同学生采用不同的方法，上课注重对学生能力的培养。课后多交流，通过培尖的形式加以沟通。经常发现学生的问题，及时解决，了解思想动态，鼓励学生上进。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活

动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的`调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

### 第三单元：生物圈中的绿色植物

#### 第一章 生物圈中有那些绿色植物（8课时）

##### 第一节 藻类植物（1课时）

##### 第二节 苔藓和蕨类植物（1课时）

##### 第三节 种子植物（2课时）

##### 习题、巩固、检测（4课时）

#### 第二章 被子植物的一生（10课时）

##### 第一节 种子的萌发（2课时）

##### 第二节 植株的生长（2课时）

##### 第三节 开花和结果（1课时）

##### 习题、巩固、检测（5课时）

##### 期中检测（8课时）

#### 第三章 绿色植物与生物圈的

第一节 水分进入植物体内的途径（1课时）

第二节 绿色植物参与生物圈的水循环

习题、巩固、检测（2课时）

第四章 绿色植物是生物圈中有机物的制造者（2课时） 习题、巩固（1课时）

第五章 绿色植物与生物圈中的碳—氧平衡（4课时）

第一节 光合作用吸收二氧化碳释放氧气（1课时）

第二节 呼吸作用消耗氧气释放二氧化碳（1课时） 习题、巩固、检测（2课时）

第六章 爱护植物，绿化祖国（2课时）

习题、巩固（1课时） 期末检测（8课时）

## 七年级下学期数学教学工作计划人教版篇五

- 1、课堂教学从：“复习——引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。
- 2、数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。
- 3、数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。
- 4、充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内

容、有效处理复杂的数学运算等。

5、给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；

2、要让学生知道这是自己终身学习和发​​展所需要的；

3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；

4、让学生掌握数学基本知识和技能

该教材每章开始时，都设置了导图与导人语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如“回忆、思考、探索、概括、做一做、读一读、想一想、试一试”等以及“信息收集，调查研究”等活动栏目，让我们给学生适当的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、外语教学、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。

2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。

3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。

4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；

3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；

5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；

7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；

8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

时间内容

2.25—3.20第五单元

3.21—4.10第六单元

4.11—5.5第七单元

5.6—5.31第八单元

6.1—6.30第九单元