

历史七年级教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

历史七年级教学反思篇一

上完《秦王扫六合》一课，细细反思，觉得主要有以下几点：

在整个教学活动中，我始终围绕教学目标来组织教学，而且知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观都得到了很好的体现，完成了教学目标。老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。

为增强知识的系统性，我打破了教材编写的顺序，将教学内容设计为秦完成统一和巩固、维护统一两大内容，在处理第二项内容时，又引导学生从政治、经济、文化、军事（民族关系）等方面来归纳秦巩固统一的措施。这样做，不仅线索清晰，便于学生掌握和理解，同时有利于提高学生的归纳、概括能力。创新问题设计上有所突破，能联系生活实际，引起学生共鸣。

本课教学中，我给予学生充足的时间，自学课文内容，然后学生思考、讨论、作答，教师点拨、同时辅以材料展示。我还注重为学生提供自我表现机会，让学生有足够的空间去发挥、去创造。如：我指导学生到黑板上设计秦的疆域示意图，以帮助学生压缩信息，同时也有利于学生形成正确的空间观念。这节课也体现了教师的角色已经发生了一定的转变，由原来的讲述者转变为帮助者、引导者、促进者。学生会的，允许学生自由发挥，互相补充，教师及时评价；学生不会的，教师进行激励、引导，然后共同解决。

这节课最大的不足就是：不敢放开手脚，给学生以机会，让学生自己提出问题，解决问题。其它细微之处，还存在着很多不尽如人意之处，比如：释疑过程中，有些小问题的设置稍显牵强；过渡语，有个别之处，不够自然；习题设计过于单调死板，以后应力求多样化、趣味性，努力调动学生的积极性；在学生分析秦完成统一的原因出现困难时，教者引导的语言有些罗嗦，没有做到简明扼要；对学困生的关注明显不足；课堂气氛不够活跃。

学生方面：在讨论秦始皇的历史作用时，他们的回答远远超出了我的想象，非常透彻、全面。尤其是说说他们原先印象中的秦始皇时，学生的反应特别积极，从中可以看出他们中的很大一部分人是比较关注历史的，我们有理由对历史教学充满信心。

历史七年级教学反思篇二

《和同为一家》是唐的民族关系课，大唐盛世不仅体现在政治、经济、文化、文学、艺术、外交等方面，也体现在民族关系上。如何在纷繁复杂的历史中，学习、理解唐的民族政策，民族关系，民族交往是本节课的重点。

学生是学习的主人。课前布置学生搜集文成公主入藏的故事。这培养了学生搜集和处理信息的能力，语言表达能力和自主学习能力。课堂上，运用了归纳法、比较法、小组合作学习、促使学生积极思考，畅所欲言，大胆发表自己的见解。教学中设计了分组完成教学任务的方法，每组有规定的学习任务，要求学生组内积极合作完成，然后评出优胜组。这一方法果然奏效，学生很快完成了学习任务。并且对收集到的文成公主入藏的故事纷纷展示交流，吸引了学生注意力，激发学生主动参与的热情。整个教学过程生动活泼，有声有色，图文并茂，体现了新课标、新理念和新技术的完美结合，达到了知、情、意的统一，提高了教学效率。

历史是为现实服务的，教学中把唐代少数民族的发展与今天少数民族地区的巨变对比，突出了中国共产党的伟大，民族区域自治政策的正确，激发民族自豪感，形成正确的民族观，树立自觉维护祖国统一和民族团结的意识。

但是在教学中也还存在很多不足，在以后的教学中应时刻注意，充分发挥学生的主观能动性。

历史七年级教学反思篇三

学期我担任七年级年级的历史教学工作，同时担任七年级6班的班主任助理。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。为把以后的教学工作做的更好，特将本学期的工作总结如下：

一、制定好计划，备好课，备好学生，上好课

针对目前初一学生由小学进入初中不久，对中学的历史课程不了解，而学习任务的加重、自身自觉性的不够，学习方法的改变，自学能力的欠缺，这些将成为教学过程中的阻碍，学生一时也不会适应，因此要培养学生的阅读兴趣，必须认真制定计划，认真备课和教学，积极参加备课组活动，上好每一节课，并经常听其它老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态施教，以和蔼、轻松、认真的形象面对学生，让学生掌握好科学知识。教学中，备课是一个非常重要的环节，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性；一堂准备充分的课，能调动学生的积极性，上课效果就好，会令学生和老都获益不浅。因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

二、激发学生学习兴趣，指导学习方法

历史学科对学生而言有一定的兴趣性，但七年级学生由小学进入初中后，学习任务增多，学生适应困难，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他（她）们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

另外，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视差生的培养，做到面向全体。为此，我制定了具体的计划和目标，并对这部分同学进行有计划的辅导。从平时的测试结果证明这是非常有效的。

三、立足课堂，提高效率

学生刚进入初中，七门学科作业繁多，学生还需适应。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多记、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

四、务实基础，注重解题方法的指导

任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。扎实的基本功是学习的第一步，然后才能提高学生的能力。另外我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

五、关注后进生的成长

如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的问题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但必须做到不抛弃、不放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因人而异、把握时机。每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。同他们探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今后考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力!

六、做好班主任助理工作

配合班主任，做好班级管理工作。正确关爱学生，努力营造温馨氛围，公正对待每位学生。认真细致做好思想工作，积极配合任课老师，努力提高学生学习成绩。常与学生进行谈心。对于一些经常有违纪现象的学生，如拖拉作业，经常迟到，自习课爱讲话，不能认真做好清卫值日工作等。除了平时经常督促，还分别进行重点谈话。晓之以理，动之一情，宽容他们但不放纵他们。经常与家长经常联系，取得家庭的力量支持。在重大活动、平时课间操、课前、课后等工作中，努力参与，为七年级六班创造了良好的发展环境。

四、在课下巩固方面，我及时批改学生的作业、及时讲评，落实巩固工作，使学生学得更加扎实。

本学期检测题共备案4次。检测题考完之后，我做到了及时批改，基本做到当天改完，并且及时讲评，使学生及时查漏补缺，使学过的知识更加巩固。检测题讲评之后及时让学生写反思，及时反思自己这段时间的学习情况，并及时调整学习方法和学习策略，为继续学习下一阶段的内容做准备。

历史七年级教学反思篇四

历史教学往往存在只重视教师的教，忽视学生的学的状况，教师上课只把知识点一教了之，根本谈不上学法的指导，学生则认为学不学无所谓。教师讲，学生听；教师念重点，学生画横线这种现象，严重妨碍了学生独立思维能力的培养，不利于智力的开发、人才的造就。加强对学生的学法的指导，对于学生能力培养来说是至关重要的。新课标下的历史教学，应充分发挥学生的主观能动性，营造宽松、民主、自由、和谐的课堂教学氛围，调动学生主动学习、自主探究、合作共进的积极性，已成为我们每个历史教师的共识。

历史教学中要注重激发学生的兴趣，给学生创造大胆发言的机会。比如对“中华文化的勃兴”这节课的学习，可以提问“你知道春秋战国时有哪些著名的思想家吗？你喜欢其中的哪一位？为什么？”而后让学生先看书准备，再发表自己的见解，在激烈的各抒己见中就将几位大思想家学活了，理解透了。由此可见，课堂是活生生的，是学生的乐园，只要教师耐心引导，会达到事半功倍的效果。

历史课本来就是丰富多彩的，万不可就课本知识照本宣科。“用故事激趣导入”这是历史课的一大特色，如学习《秦王扫六合》一课，教师可以先讲讲“荆柯刺秦王的故事”，既而提问“荆柯应不应该刺杀秦始皇呢？秦始皇在历史上到底有何作用？”然后让学生带着问题看书找答案。这样一来，学生兴致极高，会迫不及待地啃起书本。整节课，学生都会处于一种兴奋的状态，教师只要稍加点拨，本课的重点——秦始皇巩固国家的措施就会很自然地掌握了。如果一开始就让学生看书找重点内容，会让本就枯燥的历史课堂更显得索然无味。

历史课程的改革给所有的历史教师带来了挑战，但也提供了机遇。只要经过磨砺，教师观念得到更新，理论得到充实，实践得到提升，我们将满怀信心，为历史教学开辟一片肥沃

的土地。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

历史七年级教学反思篇五

在这一课中，教材展现了宋朝社会生活的几个重要方面，从他们在社会生活中的地位来说，都是不可或缺的。本课的教学内容可分为两个方面，一是物质生活，包括衣、食、住、行四项内容，一是精神生活方面，包括娱乐活动和节庆活动两项内容。

在教学设计上，本节课我从新课程改革的课程观、教材观、学生观和评价观出发，以落实新课标和发展学生素质为目标，结合单元主题和教学实际，在整体上把握教材的基础上进行了课程资源的整合，创设一套自己的教学方法。

新课程要求把课堂交给学生，改变教师的教与学生学的方式，所以在这节课中，我让学生参与课堂教学较多，通过创设问题情境，引导学生自主阅读，开展了小组合作学习探究性学习，陶冶了学生的审美情操。比如说到宋代的衣、食、住、行，通过引导学生自然分组和角色体验，学生的自信心在活

动中得到提高，学习的热情被调动。把课堂的表现和课后及时的总结经验，学生对自己的能力有了比较客观的认识和评价。