

2023年浅谈统编版语文教材非阅读课型的教学策略 小学语文教研活动总结(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

浅谈统编版语文教材非阅读课型的教学策略篇一

语文教研组根据教育局和学校的教学计划以及教学工作，以培养合格的语文教师为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究潜力为主导，全面贯彻实施新课标，用心推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

本学期组织全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及高效课堂的教育理念，正确把握语文教育的特点，用心倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，两位校长和老师给我们精心传授高效课堂的新理念，指出我们存在的问题，给我们指导怎样具体上课，让每位教师在每次活动中都有新的收获。

语文教研组在活动中带领新老师，了解教材，了解高效课堂新理念，为自我今后的教学指路。例如：期中复习上，有经验的教师献计献策。高效课堂讲课大赛，给每位老师带来了上课的思路，带来了能够借鉴的具体的上课模式。学校要求每位老师每周至少听两节课，透过学习听课，教师们的教学

理念有了很大的转变。

大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。本学期，学校派语文组教师去xx中学习，拓宽了教师视野，了解教学改革的最新动态。

语文组教研组四位老师，都是青年教师，在语文教学工作中都基本上有了自我的教学方法，初步构成自我的教学风格，而且都有一种用心上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把每次调考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小群众，工作中合作得很愉快。为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生状况，落实备考工作。

例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细琢，篇篇出击，首首落实，尤其是xx老师牺牲自我的休息时光，让一些程度差的学生到办公室来背诵默写，争取人人过关，以期收到好一点的效果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。名著等知识有些学生根本就没读过，了解很少，我们也整理出一些名著导读的资料和练习，让他们去积累。每周练习一篇随笔，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。学生考完以后，语文组老师们一齐总结了教学和复习工作中的得失，期望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

备课，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅仅有漂亮的板书、精彩的教案、

完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不一样程度地体现出了新课程理念——“高效课堂”，尽力调动学生的主动性、用心性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，构成高效课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中（末）考试备考工作中，彼此出谋划策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。

比如，我们语文组七年级两位老师把自我制作的课件，复习考试中自我编写的复习资料，考试卷无私地奉献出来，在组内实行资源共享。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先群众备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋划策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

教学改革是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校两位校长的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思撰写方面，我们组的教师都能结合自我的教学实际，充分利用课余时光写写教学心得反思。以此来提高教师的教学潜力，不断使自我成长，努力提高教师整体素质。学校平时鼓励教师随时总结自我的教学得失，多撰写教学反思，总而言之，各位老师不断在反思总进步。

我组全是青年教师，学校采用多种方法让我们这批年轻教师尽快地成长起来：鼓励青年教师利用网络和书籍用心学习，将自我的哪怕点点滴滴的收获和心得渗透进教学中。尤其七年级的两位老师在遇到教学过程中的问题，都用心向稍微老一些的教师请教，这些稍微老一些的教师能够说是毫不保留地将自我教学多年的经验要传授给他们。

(1) 听课:

要求每位老师每周至少听两节课，大部分老师都能用心听课，听教研组长的课，听同学科的课，听其它学科的课，听这些老师是否按照高效课堂模式上课，向他们学习，同时多方面的反思，使自我能借鉴别人的成功之处，也避免别人的不足之处在自我身上发生。在听课过程中，老师们能够认真记录教学过程，写出自我的反思和推荐，在听完课后，被听课的老师及时要求听课老师为自我评课，听课老师也能够及时反馈自我的听课推荐和心得，为双方的快速成长都带给了重要途径。

(2) 评课:

教研组已经构成了良好的评课氛围，决不光说好听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自我的不一样意见，今后我们还将把这种好的风气持续下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中体现出创新意识。各位教师都要用心发言，互相促进，共同提高。

(3) 备课:

要求老师们超周备课，统一备课规范。按课时备课，每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后反思等。教学目标要求恰当、具体、可测，教学过程包括目标、预习、展示、点拨、作业五个环节。定期检查教案，检查他们的教学设计，是否体现高效课堂五环节，是否体现“先学后教，以学定教”，及时反馈，对语文组老师的教案提出推荐。更为可贵的是，校长还给我们做了一次示范备课，精心准备了七年级语文《安塞腰鼓》的教案，在教研组会议上向我们展示，给我们带给了更加规范的备课模式。

(4) 说课:

为了进一步提高检查各位老师贯彻高效课堂新理念的力度，两位校长和老师，专门组织了教研组的说课，透过说课，发现了老师们在教学过程中的不足之处，校长及时给予了纠正，使我们在正确地道路上走得更好更稳。

（5）成绩分析：

为了让老师们在今后的教学中能更有效地提高教学成绩，学校要求每次大考后，都要做质量分析，从平均分、优秀率、及格率到考查资料、学生哪些掌握较好以及较差、今后采取什么样的补救措施、吸取的经验和教训等等全方位让老师做质量分析，这些更能够让老师找出自我的不足，为今后的教学带给良好的借鉴。

浅谈统编版语文教材非阅读课型的教学策略篇二

本学期，我校语文教研组认真学习县教育局教研室、学校教育工作精神，以贯彻落实《语文课程标准》及“135教学模式”为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。结合我校语文教研组全体教师的教研实际，继续营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，开创我校语文课程改革新局面。

1. 定期开展语文教研活动。各年级备课组活动以“135教学模式”为指导，正确把握三维目标，确立“135模式下的阅读教学”为专题研究目标，以提高研究的实效性。
2. 进一步完善备课。做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，倡导语文教师细读文本，深入浅出。
3. 努力上好每一节家常课。切实落实“135教学模式”于日常课

堂教学中，努力提高教学艺术，求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网络资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，努力提高课堂教学效益。

4. 用心对待每一次作业：作业精设计，体现“轻负荷，高质量”的教学思想；作业细批改，规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5. 尽心辅导每一个学生：努力做好学生补缺补差的工作，因材施教，经常分析学生，及时捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

组织教师继续学习《新课程标准》，大力推进“135教学模式”，改革课堂教学方式，促进师生发展。

1. 树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

2. 坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

3. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

4. 突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

5. 树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

6. 讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录。

九月份

1. 9月5日，制定语文教研组计划。

2. 9月16日到x参加县语文教研组长会议，21日传达县语文教研室最新精神。

3. 9月6日、7日积极参与县教研员推门听课活动。六位老师分别执教了《秋天的图画》《火烧云》《小苗和大树的对话》等家常课。

4. 9月7日下午，全体语文教师汇聚二楼会议室，认真聆听省特级教师、县语文教研员x老师的点评。

5. 一年级新生在四位语文教师兼班主任的指导下，认真学习《论语》，于9月16日在我校举办衢州市一年级新生开蒙仪式，好评如潮，并在《衢州日报》上加以信息播报。

6. 9月22日、23日，我校全体语文教师在二楼多媒体积极参与我县20xx届毕业的青年教師课堂展示活动，聆听了语文xx老师执教的《母鸡》《为中华之崛起而读书》《陶罐和铁罐》《月光曲》《我要的是葫芦》《花钟》《鹿和狼的故事》六堂风格各异的语文阅读教学，并聆听了x市名师xx老师的现场点评，再次明了“135模式”的阅读教学。

7. 9月28日，徐x四位老师代表我校语文教师参加县“阅读试题现场限时比赛”，3人获一等奖，1人获二等奖。

等老师在音乐老师的帮助下，积极组织学生参加配乐诗歌朗诵比赛，五六年级学生合作表演的诗歌朗诵《祖国颂》获县

一等奖中的第一名。

9. 全体语文教师积极组织一至六年级学生参与xx省“三行诗”征文比赛，送出参赛诗歌百余首。

十月份

1. 同年级组教师推门听课。

2. 开展主题活动——“优化作业设计，提高教育教学质量”。（作业设计包括：预习作业、课堂练习、课后提升，及时反馈）

3. 各年级组继续探讨学习“135教学模式”，年级组互相开课、观摩。

4. 10月9日县教研员再次推门听课活动，全体语文教师认真聆听了xx老师执教的《这片土地是神圣的》和《幸福是什么》，对“135模式”的阅读教学有了更深的认识。

5. 10月12日，郑x两位语文教研组长听新进教师x老师执教《一去二三里》，为其语文课堂进行把脉号诊。

6. 教导处安排期中语文教学教学工作大检查。

十一月份

1. 11月1日，县语文教坛新秀课堂教学展示活动在我校举行，全体语文教师认真观摩了xx老师执教的《“精彩极了”和“糟糕透了”》《金色的脚印》《那片绿绿的爬山虎》《圆明园的毁灭》《为中华之崛起而读书》五节异彩纷呈的阅读教学，聆听了市名师xx老师的专题点评。

2. 11月23日，教研组长程x再次听新教师阅读教学《雨点儿》，

为其指点迷津。

3. 11月30日，校长展示课在我校举行，全体语文教师认真聆听、校长的《长征》《去年的树》，深受启发。

老师各拟了一份任教年级上册的试卷，参加县语文学科命题大赛。

5. 全体语文教师积极组织一至六年级学生参与常山“三行诗”征文比赛，送出参赛诗歌一百五十余首。

十二月份

1. 12月1日，教研组长程x三进语文课堂，听她执教阅读教学《雨点儿》，指点其语文教学。

2. 12月5日[]xx省中小学教师专业发展培训——远程培训项目“专家在我身边”辅导活动在我校举行，教研组长xx老师执教了一年级习作观摩教学《句子王国》，受到老师们的一致好评。

来自教育专家袁x与x县参加远程培训的教师面对面——了解教师们的实际需求、为教师们答疑解惑，倾听教师们的参训感言、总结改革成果。

在活动中，袁x给四年级的小学生们上了一节写作课——《如何把“我爱读书”写具体》，用声情并茂、妙趣横生的语言来激发学生们在写作时的创造性思维和能力，学生们听得津津有味，并主动向老师请教了不少的问题。讲课结束后，袁志勇还对授课内容进行了点评，对现场参训老师提出的问题做出了解答，并做了“语文有效教学”的专题讲座。

3. 12月7日，新进教师进行语文公开教学，执教《雨点儿》一文。

4. 12月11日，在杭州举行的“我爱祖国”全省故事大王的决赛中，我校六(x)班的x同学获少年组一等奖。

5. 各年级组教师制订复习计划。

6. 期末语文教学工作大检查。

7. 期末教学质量监测及分析。

8. 教研组、备课组交流总结。

一月份

1. 积极迎接期末考。

2. 以年级组为单位，布置寒假作业。

浅谈统编版语文教材非阅读课型的教学策略篇三

4月13日上午，蛟塘镇全体小学语文教师在三株希望小学多媒体教室里开展了小学语文问题教学研讨会。本次研讨的主题是“习作教学”，以解决老师们习作教学中的疑难问题。

研讨会上先听取了《新课程背景下小学习作教学的问题与对策》的调查报告。会前对三株希望小学3——6年级随机抽取的30名学生就习作教学情况进行了一次调查，通过调查分析，发现了习作教学中存在的不少问题：如绝大多数学生习作困难的原因是不知怎样去表达；他们不喜欢习作的原因大部分是对习作题目不感兴趣……报告中围绕这些问题阐述了一些解决办法和提高习作教学效率的建议。报告中还以白旄镇朱崔完小的解现任老师为榜样，展示了解老师几十年来在习作教学中做出的突出贡献，与老师共同学习。

随后老师们分年级组研讨自己习作教学中的疑难问题，在研

讨中找到解决的途径和办法。对于习作教学，一直是困扰师生的头等大事，老师们根据自己的教学实践经验，提出自己心中的疑惑：如何指导学生解决语言枯燥的问题？如何指导学生写出真情实感？如何解决习作无从下手的问题？如何解决全班习作雷同的现象……围绕这些问题老师们各述己见，讨论的很热烈，最后由三株希望小学各年级一班的老师代表本组发言，总结解决疑难方法：

- 1、指导好学生养成平时多读书的好习惯各，丰富语言内容的积累；
- 2、留心观察生活，发现生活，感受生活；
- 3、教师自身加强学习，提高自身业务素质，做好学生真正的老师；
- 4、鼓励学生有创意的表达，评改习作注意语言的激励性，增强学生自信心……研讨会上还展示了三株希望小学三位语文教师习作、小练笔的作业批改，老师们看得仔细，学的认真。

在两个多小时的研讨中，所有的老师都觉得这次的问题研究，对于今后的习作教学提供了很好的参考，也给自己的原来的教学思想带来了一次冲击，能让自己的课堂在高效性和探究性方面有适当的借鉴。这样的’活动值得多开展。

浅谈统编版语文教材非阅读课型的教学策略篇四

转眼间这一学期的教学工作又接近尾声。本学期，我校的语文教研工作仍以“读书和学习有效教学设计”的校本研训项目为指导，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革，全面提高教学质量为目标，以各年级课堂教学为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效地开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。一个学期来，在全组语文老师的精诚

合作下，我们顺利地完成了本学期的各项工作计划，现总结如下：

1、全体语文老师均以新课标为理念，以《温州市小学语文教学常规》为依据努力做好备课、上课、作业批改、课后辅导、测试和试卷讲评等各项常规教学工作。

2、积极配合学校在开学初期、中期和期末对语文组的常规检查，检查的内容有：教师作业批改的态度、学生作业完成的质量以及教师的备课情况。从检查的情况来看，每位教师都能及时认真地批改作业，形成性评价和等级评价双向结合。从教师的备课中可以看出教师都是热爱自己的本职工作，对工作兢兢业业，任劳任怨。而学生也在教师的严格教育下，认真完成作业，能做到书写工整，字迹清晰，使语文教学达到了更好的效果。

本学期，我们语文组的教研活动，既注重了对新课程理念理论的学习，又联系了全县组织的各校“一师一优课，一课一名师，课课有精品”活动进行校本教研。以课堂教学为主阵地，提高教师分析教材、使用教材、驾驭课堂的多种能力。

1、每周安排了一名教师进行公开课教学，课前积极进行“集体备课”，课后及时就课堂教学进行评课议课。

2、组织教师外出听课学习，回校后及时进行交流反馈，不断提高教师的研课、评课能力。

3、加强教师能力的提升，鼓励教师多阅读教育教学论著，并撰写读书笔记。其中全校教师统一购买并阅读的是《有效教学设计》和《老师怎样和学生说话》，让所有教师都多思考、多动笔，积极向各级教育教学刊物投稿。

这学期，本校还承办了“xx镇语文组教研探讨——五校联谊活动”，充分的交流和学习，教师精彩的展示让孩子学到不少，

老师们也获益匪浅。本校的校刊“小溪”也在全体语文老师的支持下顺利出版，这也离不开平时对孩子作品的收集。

1、继续鼓励教师、学生参与各项校内外竞赛活动；

3、鼓励教师认真进行网上“有效教学模式”培训学习。

4、多读书，读好书，好读书，每一位教师都应该更充实自己的内涵，为更好地“传道授业解惑”而努力。

诚然，工作总是在进行中不断改进和完善的，我相信，在学校的高度重视下，有了全组语文教师的热情参与和共同努力，我们一定会取得更大的成绩。

浅谈统编版语文教材非阅读课型的教学策略篇五

光阴荏苒，又一个充满挑战，富有收获的学期结束了。本学期，语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。

本学期，利用每周业务学习的时间，组织全体语文教师认真学习语文学科新课程标准。有时下发学习资料，集中与分散相结合，使我们的教师掌握课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名优秀有语文教师十分不易。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。

教学质量是学校教育的生命线。我校语文教研组全体老师十分重视向40分钟要质量。18位语文教师取长补短，互相切磋，共同探讨，为了一个共同的目标——教书育人而努力奋斗。特别值得一提的是，顾建英老师在教学中，非常注重培养成学

生自学-自悟。训练学生自能读书。教学效果十分明显，她所教五年级语文成绩非常优异，这优异的成绩凝聚着她平时辛勤的耕耘。其他位语文老师的的教学成绩也不错。整个高年级语文组获得20xx年“先进教研组”的光荣称号。在荣誉面前，语文组老师永不会满足。不断探索，追求更优异的成绩，将是我们今后继续努力的方向。

我校语文组教师老、中、青组合。每位教师都十分注重自我提高，中老年教师工作一丝不苟，不但能无私地给青年教师传授教学经验，还能虚心向年轻老师学习，精神可佳。同时，许多年轻的语文老师还积极研讨计算机，大家都意识到，不会运用电脑查阅信息，不会操作多媒体平台，不会制作教学课件，将不能适应新的教育形势。今年有1位语文教师已经获得本科学历，还有3位本科在读，以真正提高自身素质，更好地从事教学工作。

在论文撰写方面，语文组老师大多能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得，己有不少教师的教学论文获省、市、区级奖励。有刘丽佳老师参加了区级优质课评比，获一等奖的好成绩；梁红艳老师的电教课《景阳冈》在省级展示。可见，有付出就会有收获，成功总是青睐那些有准备的人。

本年度把加强骨干教师队伍建设，实施名师带动工程作为重要工作来做。首先建立全区新的骨干教师档案，然后集中培训学习，再定期深入课堂检查指导，发现较成熟的教师在全区作公开课，进行观摩研讨。并指派带动任务，还要为本校教师作课，指导本校教师3-4名，确实发挥骨干教师的辐射作用。

在看到成绩的同时，我们清醒地认识到语文组的工作存在有些许不足：如，听课，评课制度没有很好落实，虽有客观因素存在，但主观因素却更重要，由于没有特别重视，以至这项制度没有正常化，规范化。教育科研还没有真正重视起来，

有点形式化。特别是中低年级部分老师写文章有惰性，不如高年级老师勤奋。虽然学校统一下发了年轻教师人手一本教育专著，但仍停留于摘抄，缺乏深层次地思考。如何把每项工作都做好，其实有艺术。

今日的成绩只能说明过去，明日的收获还得靠全体语文教师的共同努力，我相信只要我们认真总结，扬长避短，全面迎难而上，真正地一步一个脚印地朝前进，今后的语文教研工作一定会做得更好。

浅谈统编版语文教材非阅读课型的教学策略篇六

昨晚的雪花还是羞羞答答的不肯露面，到了后半夜却撒了欢儿似的从天而降，早上5点多就接到王校长关于学生停课的通知，学生不用到校了，我们就可以静下心来做一些自己的工作。

下午窗外漫天的雪花还在飞舞，整个学校都变成了粉妆玉砌的世界，寒冷的天气里，我们的教室里却是一片火热的场景，全校语文教师齐聚一堂，围绕“减负、增效、高效复习”期末复习进行了大教研活动，各个年级代表分别针对本年级的情况进行了复习方法的分享。

总结起来主要有以下几点是我们应该注意的：

抓重点、抓关键点、抓融会贯通点。要扎扎实实夯实基础知识。对字词句篇标点等各种知识和听说读写等能力培养的标准要清楚，严格落实《语文课程标准》中的要求。

做到语文与生活相结合，语文与阅读相结合，语文与写作相结合，阅读与写作相结合。复习要以课文复习为主，并做适当的扩展。以课文为主，通过复习让学生做到温故而知新；通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。复习课文要给学生新鲜感，在方法上：一、迁移重点训练项目；二、变换课

文类型的训练。如把略读课文变为精读课文，把精读课文变为略读课文。

1、洞察学生心理。

复习阶段作业量多，学生感觉很累，心中难免抱怨，及时有效地减轻他们的压力，是很有必要的。教师要采用一些学生感兴趣的形式开展复习，不要整天要么就是讲，要么就是单一的练习。要根据学生复习过程中的心理情况随时调整自己的复习计划和设计相应的复习内容与形式。

2、变换教学方式。

在复习的过程中教师的“教”是至关重要的。这里的教不是单一的老师的讲，而是学生在教师不断变化的教学组织形式的过程中提高学习效率，内化知识，进一步提升语文能力。

3、发挥学生主动性。

只有学生的主动性得到充分的发挥，才能使复习省时高效，收到最佳的复习效果。应努力求“活”，就是在复习中引导学生把知识学活。不要相信老师讲过了，讲过了不一定掌握了。

4、精选训练题目。

机械重复是复习的大忌，应该努力避免。

在复习阶段仍要强化写字训练，使学生养成严格认真、一丝不苟的良好写字习惯。