

2023年两位数除以一位数的除法反思 一位数除两位数教学反思(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

两位数除以一位数的除法反思篇一

一位数除两位数的笔算除法是在口算除法和除法算式的基础上进行教学的。通过本节课的学习，让学生初步掌握一位数除两位数的算理、基本的运算思路和竖式写法。

在教学例1时，通过课件42根小棒平均分给2个人，每人分到几根？让学生想着分一分并用口算说一说怎么算，然后通过课件演示：先分整捆的每人2捆，再每人1根，让学生用口算说出分的过程； $40 \div 2 = 20$ $2 \div 2 = 1$ $20 + 1 = 21$ 。接着让学生尝试用摆竖式解决 $42 \div 2$ ，因为例1被除数的各个数位上的数都能被整除，主要解决除的顺序和竖式写法的问题，可先让学生尝试，再讨论解决。在课上，我把学生尝试的竖式写在黑板上，让学生讨论有没有问题，在分析讨论中解决例1。例2也是一位数除两位数，但除到被除数十位上有余数。同样设计了42根小棒平均分给3个人，每人分到几根？课件主要解决平均分完3捆还剩1捆，怎么分？通过把1捆打开成10根和2根合起来再分，每人分到4根；然后让学生摆竖式。将小棒演示的每一步与的竖式的每一步结合起来，既能够帮助思维弱的学生理解算理，对已经理解算理的学生也是一种认知的强化。

两位数除以一位数的除法反思篇二

本节课的教学难点是让孩子理解两位数加一位数的算理，今天我和孩子们一起观看了同桌100的视频，下午我有针对部分

难点进行了直播，虽然说没有达到目标的全部完成，但是我认为学生是在自我探究的情况下进行的学习，所以我感觉效果还是不错的。

由于本节课是一堂计算课因此我以复习，通过选用有针对性的口答计算的方式进行导入，口算是学习新知识的基础，是新旧知识的联结点，为学习新知识理清思路。接下来把加法计算的两种方法让学生总结出来。为学习新知识做准备，有利于学生把计算方法迁移过来。这样不但重视了知识的回忆，而且重视了方法的迁移，注重了学生的自主探究。“两位数加一位数(进位加法)”是在学生已经系统掌握了20以内的进位加法和整十数加两位数的基础上进行教学的。它既是对上学期学过的凑十法知识的进一步发展，又是今后进一步学习多位数加法的基础。

本节课的教材呈现的是开联欢会的部分场面，并用图画和对话形式呈现问题和所需要的相关数据。我把主题图设计为我校运动员的欢庆会，让学生感觉活动就在我们身边，数学课标要求，创设合理有效的情景，有助于提高学生对数学学习的兴趣。因此，我在课堂教学，尤其是低年级的教学积极创设学生喜欢的、内容丰富多彩的活动，让他们在活动中学习、运用知识，并能正确计算。

再通过摆小棒探索算法，初步悟出算理。让学生充分地摆小棒，说过程，动脑、动手、动口，自主探索、合作交流，不仅培养了学生动手操作能力，也让学生在活动中体会凑整十法和相同数位相加法的算理。

在我的教学过程中，也存在着不足，比如教学的评价有时缺少针对性，因此评价显得有些单一，还有个别环节的小结缺少及时性。但是也存在一些问题需要我认真反思这节课上完了，也许很多老师和我一样都有一个共同的疑惑，这节课究竟在哪里使用学具比较恰当呢？怎样让学生产生使用学具的需要呢？我个人觉得，单纯的只教算题过程学生能够理解，也能

明白，单独的说小棒，进行圈一圈，也可以理解，但是综合到一起，就出现了上下不对应的现象。这也是学生感觉到最困难的，我想我会继续研究这几课，以便能够更清楚的让学生明白。

两位数除以一位数的除法反思篇三

本节课的内容主要包括整十数乘一位数的口算，以及不进位的两位数乘一位数的笔算。教学目标主要是经历探索整十数乘一位数的口算方法和不进位的两位数乘一位数笔算方法的过程，理解并掌握相关的计算方法，能正确地进行相关的口算和笔算。知道可以用再乘一遍的方法进行乘法的验算。

在教学时，先创设了一个情境，唤起了学生的有意注意，激发了他们的参与热情。首先先提出问题，解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手，让学生自己探索两位数乘一位数的口算方法，学生通过独立思考，小组交流讨论，经历了探索多种算法和与他人交流的过程。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，只要能够算出结果都给予肯定。

其次，注重方法的优化。在多种算法中，我让学生选择一种你认为算的快的方法，如：由 $2 \times 3 = 6$ ，得 $20 \times 3 = 60$ 。将方法进行优化。通过比较、抢答、等形式进行练习巩固。

第三，这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，因此在出示 14×2 的竖式计算时应该重点强调竖式计算：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”通过说算理板书的分布计算的过程，再引导学生简化计算的中间环节，得出两位数乘一位数竖式的一般写法。重点让学生说说，竖式一般写法。

另在随后的“试一试”中让学生体会一位数乘两位数，在竖式中一般我们是先写两位数计算起来比较方便。提示学生用

再乘一遍的方法进行验算。用手挡住黑板上的答案，和学生一起在算一遍，这样的形式进行验算，让学生体会到我们在做练习时，再乘一遍，不一定要想加法所学写出来再算一遍，心里验算也是可以的。

在练习投影反馈时，选择什么样的作业反馈，缺乏一定的机智。随手拿的几本发现一个学生把题目抄错了，在选择的时候要有针对性，可找写的好的作为范例，也可找有典型错误的进行比较。这方面还需要多钻研，多思考，细心观摩有经验的老师上课。

两位数除以一位数的除法反思篇四

上周四，听了王老师的一节数学课，教学的内容是《两位数加一位数（进位）》。感受很多，收获很大，下面我将从以下几点谈谈听课后的看法：

首先，王老师用卡片作为教具出示口算题，以作复习。使学生通过复习，唤起对已有知识的记忆，为促进知识的迁移，为学习新知作铺垫。

其次，王老师在教学中很好的把握了本节课进位加这个重点，以及如何让学生体会到“满十进一”的教学难点。在课上，王老师让学生通过摆小棒理解算理，揭示算法，为学生很好的明确算理、掌握算法提供了保障。紧接要求学生不摆小棒说出算法，加强了低年级学生口算能力的培养，可以说是非常及时必要的。

（1）通过比较，让学生发现本课学习内容的特点。

在学会计算 $24+6$ 后，紧接完成课本中相应的练习，引导学生看计算结果，让学生发现所学内容是“两位数加一位数”的进位加法，并能让学生通过比较，深刻感悟、理解进位加或不进位加的算理。

(2) 通过比较，沟通新旧知识的联系，进一步引导算法。

王老师在巩固练习中用小黑板出示了三组算式，并通过引导学生比较题组中算式的联系，让学生体会一位数加一位数是基础，是两位数加一位数的第一步计算，让学生巩固、掌握相同数位相加的基本算法，为后续学习笔算做了必要的知识储备。

总的来说，王老师的这节课体现了新课标的理念和要求。在教学过程中，能把培养学生解决问题、自主探索的能力放在首位。在教法上能利用知识和方法的迁移让学生动手、动口、动脑，自己去探索、发现、解决新问题，真正体现了教师以学生发展为本的教学理念。

唯一不足之处是本节课只有老师的板书，没有学生的板演。

我觉得学生板演是数学教学过程中不可或缺的一个环节。首先，通过板演可以了解到学生对知识的掌握情况，发现学生的疑难困惑与错误，以便教师及时启发引导。其次，全班学生通过观察板演学生的解题方法与自己有什么不同，可以促进学生间的相互学习。最后，低年级学生大都有表现欲望，通过板演会在一定程度上活跃课堂气氛，形成和谐、自主的课堂氛围。

两位数除以一位数的除法反思篇五

除数是一位数的除法是本册教材重点也是难点教学内容之一，这部分内容是学生学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。本节课是笔算这一内容的起始课，是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的方法、学会了除法算式的写法及学习了口算除法的基础上进行教学的。本节课的教学重点是探索一位数除两位数的笔算方法，掌握竖式的书写方法和格式；难点是理解一位数除两位数的笔算除法的算理。

我从学生的生活经验和已有知识出发，精心创设情境，引导学生开展尝试、操作、交流、实践。基于学生是数学学习的主人这一教学观念，我从学生的认知发展水平和已有的知识经验出发，组织探究笔算方法的活动。

先以解决三年级平均每班种多少棵?为例，请学生运用已有的知识、技能，探索422怎样算。在学生独立探索后，交流自己的方法。有的学生通过分小棒，知道结果；有的学生口算出 $422=21$ ；还有的学生在运用口算方法的同时，写出竖式表示计算结果。交流活动展示了学生探索的成果，也显示出学生对笔算方法的不了解。因此，我提出：今天我们重点研究笔算除法明确学习内容。通过课件再现分小棒的过程，并以师生对话教师板书的方式，共同经历笔算的过程，帮助学生了解笔算除法的顺序、求商的方法和商的书写位置。

接着，请学生解决四年级平均每班种多少棵?的问题，进一步探索笔算除法。在这里，先让学生用竖式计算522，并告诉学生：可以先用小棒分一分，再写竖式。我们看到，有的学生动手分小棒，有的学生直接写竖式，每个学生都在认真探索。1分钟过去了，我请写完的同学和同桌说一说，是怎样算的；2分钟过去了，请学生向全班展示，师生分享着成功的喜悦。展示后，课件动态显示分小棒和笔算522的过程，并在黑板上再现除法竖式，理顺思路，提升了学生对除法笔算过程和算理的理解。然后，老师特意请学生回忆比较422与522的笔算过程有什么不同?通过比较，突出522的第二个计算过程，即被除数十位上余下的数与个位上整节课，从植树节、植树活动开始，到布置学校的设计活动，围绕着学生的学习展开了一系列活动。学生经历了探索，运用除法笔算方法的全过程，主动构建知识。学生学的快乐、主动，达到了预期的教学目的。的数合并，再继续除，使学生进一步认识除法的笔算方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

两位数除以一位数的除法反思篇六

在人教版教材中，本课是学生第二次学习除法知识。学生已经学过表内除法，理解了除法的意义，依据教材意图，本课要在原有的基础上实现从“表内除法”到被除数是两位数，除数是一位数，商是两位数的突破，以便学生加深对除法意义的认识，理解算理，掌握算法。

在探索两位数除以一位数的口算方法时由于部分学生已经能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能理解算理，我主要通过摆小棒来理解，使学生动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，更具有具体形象易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识。所以通过组织学生动手操作新知识，正是适应这一认知特点，学生在动手实际动手操作中体会，在愉快的氛围中获取知识。

在教学两位数除以一位数的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式结合操作思考：

- 1、从哪一位开始算起。
- 2、2为什么写在十位上？

3、竖式中的4、12分别表示什么等问题，通过观察思考运用已有知识摆小棒的过程，很容易理解4、12是怎么得来的`表示什么。由于没有让学生进行及时知识的对比导致很多学生在笔算两位数除以一一位数的除法时，和以前知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点，在以后的教学中要发挥板演的作用，加强竖式写法的指导。

两位数除以一一位数的除法反思篇七

新教材中，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很大，教学“一一位数除三位数”时，教材只呈现一个例题（一一位数除三位数商是两位数），“一一位数除三位数商是三位数”只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算“商是两位数或三位数”这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。因此，在例题教学前，我加入了商是三位数的题目，除了可以加深对笔算除法算理的理解外，还可以与商是两位数的除法形成有力的对比。

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的. 错误。但全班整体掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：在教学时，一定要先熟悉教材,吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图,并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

两位数除以一一位数的除法反思篇八

两位数乘一一位数的口算，进位的与不进位的口算方法相同。学生在掌握了两位数乘一一位数不进位的口算方法后，应用这

一已有知识探索出进位的口算方法对学生而言已不再是难事。我认为在新课的展开时，应注重的是学生的思维过程，因此，我鼓励学生自己去探索口算的方法。在学生探究过程中，一些学生已经能用在脑子中列竖式的方法来口算，一些学生能用前一节所学的方法即两位数乘一位数口算时，可把两位数分成几个十和几个一，然后分别乘一位数，再把乘得的积加起来。应该说，除个别学生外，其他学生都掌握了方法并能正确地进行口算。但是在课堂上，我没有反思这些学生为什么会错，一些学生当然是因为粗心做错，而有些学生对于算理还是有些模糊。在全班反馈中我没有抓住学生的错误进一步反问其为什么会出这样的错误，而只是一味地让别的同学来帮助他正确解决。然后在课后单独辅导过程中也没有进一步询问其错误的原因。

我看到过这样一段文字：记得有个社会心理学家曾指出：“我们甚至‘期望’学生犯错误”，“因为从错误中吸取教训，便可争取明天的成功”。学生探索新知的过程往往不是笔直的，会产生这样或那样的错误。如果把学生的错误“隐藏”起来使教学显得一帆风顺、严丝合缝，这样的课未必是好课。“剥夺学生犯错的权力就等于限制他们自由选择的意愿”。所以，数学教学在让学生体验成功的同时，还要给学生尝试错误的权利，让学生在尝试错误的过程中锤炼自我，培养他们敢于克服困难的坚毅性格，进而形成良好的学习品格。

所以，我想，在让学生掌握正确的方法的同时，要让他们充分认识到原有的错误为什么是错的，要让学生学会观察，学会分析，让学生自己去评价、分析错误使全班学生都能关注这种错误，从而真正理解算理。