

最新湘少版小学语文四年级 小学四年级 语文教案(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

湘少版小学语文四年级篇一

学习要点：

有趣的汉字、词语超市、写字板、阅读欣赏

教学程序：

一、有趣的汉字：了解汉字的一字多音。

1. 学生读一读各组词，注意同一个字的不同读音。
2. 查找工具书，了解多音字在词语中的意思。
3. 积累带有多音字的词语。

二、词语超市。

1. 学生读一读与“勇气与正义”有关的成语。
2. 拓展：你还知道哪些类似的成语？

三、写字板。

1. 学生发现写字板中六个字的结构特点及写的时候应该重点

留意的笔画。

2. 学生汇报发现所得。

3. 学生写字练习，教师巡视指导。

4. 同桌互评写字情况。

四、阅读欣赏：《儿童和平条约》。

1. 学生自学短文，了解短文的内容。

2. 学生通过工具书、联系上下文等方式了解难字词的意思。

3. 学生交流阅读体验。

4. 写一写自己最深的感触。

5. 完成词语库的积累。

第二课时

学习要点：

语文生活（关注世界儿童）

学习程序：

一、提前布置。

学生准备：分组搜集反映世界儿童生活和命运的文字、视听资料。

二、主题班会或出板报。

1. 分组推选口头或书面汇报的学生，完成任务。
2. 其他同学可以提问质疑，展开互动。

三、活动小结，布置习作。

第三课时

学习要点：

语文生活（习作写信）

学习程序：

一、明确习作要求：

1. 回顾活动过程。
2. 谈一谈自己的感受。
3. 把活动过程和自己的感受写下来。

二、学生习作。

教师巡视学生习作情况，随时评价，并及时指导困难生的习作。

第四课时

学习要点：

语文生活（讲评习作）

学习程序：

一、引导学生自评

将你的习作读一读，重点修改不通顺的句子、标点符号，还可以增减一些内容，对文章进行润色。

二、引导学生互评

同桌之间或者好朋友之间交换习作，互相评价。

互评重点：发现对方习作的优点；帮他提建议，如错别字、内容方面等。

三、教师点评

1. 教师评介本次习作的整体情况。
2. 教师以两三篇不同程度的习作做范本，引导学生共同点评，教师作引导讲评。

湘少版小学语文四年级篇二

1. 掌握本课11个要求会写的生字，并能借助字典等多种方式理解字词的意思。
2. 能够正确、流利地朗读课文。
3. 了解野荷塘的特点，感受野荷塘的美，体会作者对野荷塘景色的喜爱之情。

1. 掌握本课11个要求会写的生字。
2. 能够正确、流利地朗读课文。

能借助字典等多种方式理解字词的意思。

小黑板生字新词的卡片

一、谈话导入

1. (板书：塘)你们知道“塘”是什么意思吗？
2. (板书：荷)加上一个字，是什么意思？
3. (板书：野)一个“野”字又传递给你什么信息？
4. 今天我们就来学习《野荷塘》，看看作者描写的和你想象的是否相同。

二、初读感知

1. 自读课文，读准字音。
2. 指名读，检查预习情况。
3. 学习生字、词。
4. 区别形近字，指导书写。

三、再读课文，理清思路

1. 出示三段的段意，找一找哪个自然段可以放在一起。

参观野荷塘之前的所见所闻。

白天见到的野荷塘的美丽景色。

野荷塘夜晚的美丽景色。

2. 小组交流，划分段落。
3. 自由练读。注意标点的使用。
4. 指名读文。

四、作业

1. 写生字。
2. 熟读课文。

板书设计：

野荷塘

塞北 心驰神往 晶莹剔透 心血来潮

嬉戏 气喘吁吁 沁人心脾 拍手称奇

第二课时

教学目标：

1. 抓住关键词语体会野荷塘的美，体会文章在写景中寄寓作者的思想感情的写作特点。
2. 能够有感情地朗读课文。读懂课文内容，理清散文的景和情。
3. 了解野荷塘的特点，感受野荷塘的美，体会作者对野荷塘景色的喜爱之情。

教学重点：

理解课文内容。

教学难点：

体会文章在写景中寄寓作者的思想感情的写作特点。

教具准备：

小黑板生字新词的卡片

教学过程：

一、复习导入

1. 听写词语：

2. 齐读课题

二、分角色朗读，再现参观前的对话

1. 指名读，回忆课文内容。

2. 默读1—6自然段，看看写了什么？

3. 分角色朗读。

三、抓住重点句子，了解野荷塘的美

1. 作者几次去荷塘？两次看到的景物一样吗？为什么？

2. 默读找一找，文中哪个自然段写出了白天荷塘的美丽景色。

3. 自读第七自然段，把你认为写的最美好的句子画出来，结合重点句子谈谈自己的感受。

四、指导朗读，再现荷塘的美

1. 边谈理解，边指导朗读。
2. 根据提示试背。
3. 读最后一段，体会，说说自己的理解。
4. 有感情朗读课文。

五、作业

1. 写会本课生字。
2. 有感情朗读课文。

板书设计：

野荷塘

水珠 荷叶 野荷花

晶莹剔透 大大小小 粉红色

湘少版小学语文四年级篇三

课文要熟读，课文更要理解。人教第八册《尊严》是新增课文。课文的题目耐人寻味，镇长的择婿令人费解，事情的发展出人意料。解决了这三个疑团，这篇课文你就领会了。

《尊严》是人教版小学语文第八册新增课文。写的是美国石油大王哈默年轻时一段鲜为人知的往事。

课文的题目耐人寻味，镇长的择婿令人费解，事情的发展出人意料。带着这三个疑团我们从三个方面阅读、寻思、探究。

年轻的哈默是个脸色苍白、骨瘦如柴的难民。但是，他三拒镇长杰克逊大叔的馈赠：一拒食物，“仰起头”问，有什么活儿需要做；二拒食物，听说没有什么活儿需要做，“目光顿时灰暗”“喉结上下动了动”，但仍然义无反顾地坚持“不能不劳动就得到食物”；三拒食物，尽管饥肠辘辘，精疲力尽，还是支撑着站起来说：“等做完了您的活儿，我再吃这些东西！”

话语铿锵，掷地有声；铁骨铮铮，志不能移。哈默之所以不同凡响，就在于他不像那些逃难的人“连一句感谢的话也顾不上说，就狼吞虎咽地吃起来”。他坚持要靠自己的劳动来换取报酬，而且要先干活，再取酬。他在最困难的时候没有忘记做人的道理，恪守自食其力的信条，维护自己人格的尊严。尊严无价，读来令人肃然起敬。

镇长择婿绝不是一时感情冲动。当时在难民群中，他就“十分赞赏地望着”这个年轻人，“注视着”这个年轻人。显然，年轻人的伟大的人格力量折服了镇长，镇长当机立断把哈默留在自己的庄园里。课文插图中镇长、哈默的形象栩栩如生，镇长的善良慈祥，哈默的自尊自重令人难忘。镇长慧眼识人才，哈默两年的实践考验更印证了镇长的胆识。于是，择婿就在情理之中。

镇长对女儿说的话富有生活哲理，于贫穷处见财富，在困境中想前景，镇长认准了哈默的自尊、自重——这把开启财富大门的金钥匙，相信哈默会有锦绣前程。尊严无价，镇长的胆识令人佩服。

事情的发展不出镇长所料，二十多年的艰苦奋斗，哈默终于成为家财万贯、举世闻名的石油大王。尊严无价，它是财富之源、做人之本。

自尊、自重、自敬、自爱，肩负着中华民族伟大复兴事业的青少年们，让我们用自己的双手创造财富，开创未来！

湘少版小学语文四年级篇四

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课19个生字，其中田字格前面的10个只识不写，理解由生字组成的词语。
- 3、学习给课文分段，说出段落大意。
- 4、懂得勤奋是通向理想境界的桥梁，教育学生从小勤奋学习，长大了对人民、对社会作出应有的贡献。

两课时

通过学习课文，让学生通过语言文字的训练，深入感悟文章的内涵。

第一课时

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、学习给课文分段，说出段落大意。
- 4、懂得勤奋是通往理想境界的桥梁，教育学生从小勤奋学习，长大了对人民、对社会作出应有的贡献。

一、揭示课题。

1、板书课题。

- 2、解题：题目中的“说”就是谈、讲的意思。这是一篇说理类的文章。读了这个课题，你想提什么问题？(文章主要说

了一个什么道理呢?又是怎样把这个道理说明白、说清楚的呢?)下面,我们就带着这个问题来读一读课文。

二、初读课文,整体感知,学习分段。

1、听课文录音,想一想:课文主要说了一个什么道理?

2、交流(只要求说出大概意思就可以了)

3、引导分段。

(2) 交流。

(3) 根据以上问题给课文分段,并在文中作好记号。

三、分段读通课文。

1、先拼读生字,读熟新词。

2、分段读通课文。

自己练读—指名读—纠正读音,指导读通长句—齐读。

四、学习课文第一段。

1、自由轻声读课文第一段,画出中心句。

2、出示:通往理想境界的桥梁是什么?是勤奋。

(1) 这里的“桥梁”是什么?

(2) 把那句自问自答的句子换一个说法。

(3) 过渡:是的,勤奋是实现通往理想境界的桥梁,成功者手中的鲜花,是他们用汗水和心血浇灌出来的。

相机出示：成功者手中的鲜花，是他们用汗水和心血浇灌出来的。

讨论：“鲜花”在这里是什么意思？“汗水和心血”又是指什么？

(4) 说说这句话的意思。

(5) 出示：成功者手中的鲜花，是他们用汗水和心血浇灌出来的。

古今中外，每一个成功者手中的鲜花，都是他们用汗水和心血浇灌出来的。

比一比，你更喜欢哪一句？为什么？——齐读后一句。

3、齐读第一段。

4、当堂背诵第一段。

五、教学生字，指导书写。

1、自己设计记忆字形的方法，感到困难的在下面打“？”。

2、交流自学情况。

3、指导书写“枕”、“末”、“惯”、“基”。

4、钢笔描红。

六、作业：

1、完成课后练习3：读一读，再抄写。

2、背诵第一段。

3、区别形近字组词。

未() 悄() 社() 梁() 渡()

末() 稍() 杜() 粱() 度()

第二课时

1、学习司马光和童第周勤奋成才的故事，懂得勤奋是实现理想的桥梁的道理。

2、教育学生从小勤奋学习，长大了对人民、对社会作出应有的贡献。

3、略知说理文的篇章结构，摆事实，讲道理。

懂得勤奋能使天资聪明的人成才，反之也会流于平庸；勤奋也能使基础较差的人成为可用之才，不应自暴自弃。懂得成功=一份天才+九十九份汗水，勤能补拙的道理。

一、复习导入：上节课学习了第一段，你从中懂得了什么？

二、细读第二自然段

1、课文围绕“勤奋是实现理想的桥梁。”这一中心，作者主要写了哪两个人勤奋成才的故事？(相机板书：司马光、童第周)

2、大家一定还记得一年级学过的司马光砸缸救人的故事，从这个故事可以看出司马光小时候是个怎样的孩子？(板书：天资聪明)

3、天资聪明的司马光长大后取得了什么成就呢？指名读第二自然段。

讨论：

(2)司马光怎样用汗水和心血去浇灌的?(引导学生边读边找出书上有关词语和句子。理解“滚瓜烂熟”“一遍又一遍”)

(3)司马光的事例告诉我们(板书)：“成功=一份天才+九十九份汗水”

(4)自由练读第二自然段

(5)指名读，师与生一起评点，是否读出了司马光的刻苦、勤奋?

4、小结：砸缸救人的司马光从小就天资聪明，但是他依然始终如一地勤奋学习，最后写成了名留千古的史学巨著《资治通鉴》，这就充分说明了“成功=一份天才+九十九份汗水”。

三、细读第三自然段

1、学生自学，完成下列思考题，并用自己喜欢的符号把有关的词句画出来：

(1)童第周手中的鲜花是什么?

(2)童第周的情况和司马光相比有什么不同?

(3)童第周起步晚，基础差，为什么他同样取得了成功?

(4)童第周的成功说明了一个什么道理?

2、小组交流讨论

3、师生围绕思考题交流探讨

4、学生讨论“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。”这句话

的含义，老师相机板书。

5、指导朗读

6、让学生根据板书小节，引导学生明确：不论天资聪明还是基础比较差的人，只要勤奋，都可以成才。

7、齐读两句名言，大家认为这两句名言好吗？好，就让我们一起把它抄在自己笔记本的首页，时刻勉励自己。

四、学习第四自然段

1、学生自由朗读，思考主要写了什么？

2、这一段在全文起什么作用？

3、学生根据自己的情况谈谈学习了这一课的感受，并写在小作本上。

五、总结课文：（略）

六、作业 完成课后思考题3、4两题。

湘少版小学语文四年级篇五

1、出示诗歌：余光中的《今生今世》。

2、指名配图配乐朗读。

3、师：这首诗歌的作者是余光中，你们知道他是为谁写下的这首诗歌吗？（母亲）是呀，母亲就像一首耐人寻味的诗歌，黎巴嫩的一位文学家卡里。纪伯伦就用这样一句话来赞美母亲，他说：“人的嘴唇所能发出的最甜美的字眼，就是母亲，最美好的呼唤，就是妈妈。”

4、引入课题：上节课，我们从一份免费的账单里找到了无声、无私、无价的母爱，这节课，我们来继续找一找母爱。（板书：账单母爱）

2、小组交流，组长汇报，随机朗读句子，板书关键词。

3、全班交流，自由汇报，随机朗读句子，板书关键词。

1、师：有时，凡老师在想啊，我要是一直处在小时候该多好啊！因为我在慢慢长大的同时，母亲却在渐渐老去。

2、播放配乐图片，感染学生心灵。

3、师：母爱，就像一块糖，包在唠叨里，藏在责骂里，让我东找西找，直到我懂事，才找到。

4、教师讲述往事，引发学生共鸣。

6、联系生活，练习说话：母爱藏在_____。

2、母爱，是用多少文字也表达不完的，那么，就让我们把满怀的感动、感恩融进这首小诗里吧。

4、有感情地齐读《今生今世》。

回家对母亲说一句感恩的话，帮母亲做一件家务事。

湘少版小学语文四年级篇六

文章哪些地方让你感受最深？选择一处摘抄下来，再谈谈自己的体会。

1. “但青铜却坚持着今天一定要去镇上。他对奶奶他们

说：‘今天天冷，更会有人买鞋的。’”

从“坚持”二字可以看出青铜脾气倔强，再联系句子来看，又能从中体会到他为了家人而坚持在冰天雪地里卖芦花鞋的执着、坚强的品质。

2. “他的赤脚踏过积雪时，溅起了一蓬蓬雪屑……”

说明青铜的坚强，让人觉得他是一个非常善良、很为家里人着想的孩子。

小结：

这节课我们通过列小标题的方法了解了故事的主要内容。通过抓住重点段落、语句和词语来分析文章的思想内容，我们明白了青铜是一个吃苦耐劳、无私善良、执着倔强、为他人着想的人。而作为当代的学生，我们更应该在今后的生活中学习他的这种品质。

五、布置作业。

1. 鼓励学生把整个故事讲给家人听，注意讲述流畅明白、生动真实，突出青铜的精神品质。

2. 阅读《青铜葵花》。

板书设计

芦花鞋

吃苦耐劳

无私善良

执着倔强

为他人着想

教学反思

1. 通过列小标题的方法让学生快速了解故事内容。
2. 通过抓重点段落、语句、关键词,引导学生深入理解文本,畅谈自己的感受。
3. 通过一篇文章的学习,引导学生进一步阅读原著《青铜葵花》,激发阅读兴趣,拓展阅读量。

湘少版小学语文四年级篇七

1. 通过学习课文,感受伟人因偶尔的愚钝而带来的这份幽默,体会女儿的天真、聪明、顽皮。
2. 会写5个字。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

(一) 教学准备

挂图、生字卡片等。

(二) 教学过程

1. 识字与写字

本课要求会写的生字共5个,可针对字的特点分类记忆。如“坦”“镜”“掉”“诉”都是左右结构的形声字;“递”可联系以前学过的“弟”字进行记忆;“诉”字是平舌音。要引导学生读准确,写时不要把最后一笔“点”丢掉。

2. 朗读指导

朗读的基础是很好地感悟课文内容，体会人物的心理活动。这样才能通过朗读来表现情感。课文中有两处人物的语言，读好要以揣摩好人物的心理为前提。读爱因斯坦的话，要抓住“谢谢”这个词，加以引导，同时要读出十分感激的语气；读女儿的话，要活泼、轻松，以表现出女儿的调皮。

3. 阅读教学

本文篇幅短小，浅显易懂。在阅读教学中，教师要善于引进丰富的课程资源，使教学更加开放。同时，教师应善于引导学生补充文中空白点，把短文读长，使故事更加具体生动。这一过程，易于实现学生的个性化阅读，学生会同文本进行更加深入的对话，故事所蕴含的幽默效果也会淋漓尽致地得以彰显。

4. 活动提示

(1) “读一读，写一写”。这是对本课生字的复习、巩固。教师可引导学生将这

些词语读熟，然后再练习书写，还可加强合作学习，同桌互考，以加深印象。

(2) “试着搜集小幽默或画幅幽默画”。这个练习旨在拓宽学生的阅读渠道，培

养学生的想象力和幽默感。可分三步进行：第一步给学生充分的时间搜集、整理，教师可为其提供各种方法，并积极搭建平台。第二步交流展示，并进行评议。

第三步鼓励学生自己创作幽默故事或幽默画。

5. 课时安排：建议1课时。

教学中可能出现的问题与解决对策

这篇课文篇幅不长，内容似乎不够充实，学生也会觉得没有什么可学。如何把短文讲长便是教学的难点。教学中要引导学生在反复读文的基础上，大胆想象，体会文字背后的潜台词，填充文字中的空白。例如，爱因斯坦的眼镜弄掉了，他会想些什么？当向小姑娘致谢时，他又会怎么想？听了爸爸的话，女儿会有怎样的表现？车上的其他乘客会说些什么？等等。这样，学生就会入情入境地想象当时的情形，也易于理解人物的思想感情。由此，教学难点也迎刃而解。

相关资料

爱因斯坦，现代物理学的开创者和奠基人。1879年3月14日生于德国的乌尔姆，1955年4月18日卒于美国的普林斯顿。爱因斯坦1900年毕业于瑞士苏黎世联邦工业大学，毕业后即失业。在朋友的帮助下，才在瑞士联邦专利局找到工作。1905年获苏黎世大学博士学位。1909年任苏黎世大学理论物理学副教授，1911年任布拉格大学教授，两年后任德国威廉皇家物理研究所所长、柏林大学教授，当选为普鲁士科学院院士。1932年受希特勒迫害离开德国，1933年10月定居美国。爱因斯坦在物理学的许多领域都有贡献，比如研究毛细现象、阐明布朗运动、建立狭义相对论并推广为广义相对论、提出光的量子概念，并以量子理论完满地解释光电效应、辐射过程、固体比热，发展了量子统计。并于1921年获诺贝尔物理学奖。