

# 小学语文教学法期末考试(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学语文教学法期末考试篇一

毛泽东思想是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体时间相结合的产物，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被时间证明了关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，对中国长期革命与建设实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想，这就是毛泽东思想。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命与建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想包括了新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设、革命军队的建设和军事战略、政策和策略、思想政治工作和文化工作多个方面的内容以及实事求是、群众路线和独立自主三个活的灵魂。毛泽东同志是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，他为我们党的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业发展，建立了不朽的功勋，为世界被压迫民族的解放和人类的进步事业作出了重大贡献。他的理论和实践，是我们党和国家的宝贵财富，其影响广泛而深刻地存在于我国社会的各个方面，渗透在人们的灵魂深处，在人类历史上很少有人像他那样，生前其思想即受到人们热情的颂扬和真诚地学习与运用，去世后更得到深切地尊重和广泛地传播。

建设有中国特色社会主义的历史新时期中我们仍然要坚持和

发展毛泽东思想。首先，作为中国共产党集体智慧的结晶的毛泽东思想将永远是我们党的指导思想；其次，坚持毛泽东思想，就是坚持马克思主义，就是坚持其指导下的邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观；再次，我们要坚持马列主义，坚持中国特色社会主义理论体系，必须坚持毛泽东思想。因为三者存在着必然的内在联系，是有机的统一体，是一脉相承的关系；最后，毛泽东思想是中华民族团结和振兴的精神支柱，它将继续激励着中国人民为中华民族的伟大复兴而不断奋斗。在了解毛泽东本人和学习毛泽东思想时我们必须保持严肃的学习作风，端正学习态度，这是对我们伟大领导人的尊重，也是对毛泽东思想的尊重。上学期，靖老师讲这个课的时候，更注重对现在形势的注意，给我们放了很多关于当今世界形势的视频，像钓鱼岛事件和许多新闻，更有利于理解毛泽东思想在现在社会运用，也说明了毛泽东思想不是单纯的一个思想，而是与时俱进的，是要和当前局势结合才能更好的运用。这门课程，也让我们更了解时事，因为在学校里我们对国家的大事的关注明显会少很多，在这门课上我们可以更多的了解国家大事，然后做一个更合格的公民，不是总是一副事不关己的样子。这门课我们还可以了解许多国家的制度，更加履行一个公民的责任，才能更好的监督国家，从小事做起，也能更好的维护自己的权益。实事求是毛泽东思想的精髓。实事求是就是一切从实际出发，就是理论联系实际，要把马克思列宁主义基本理论同中国革命和建设的具体实践相结合；就是坚持马克思列宁主义的科学实践观，坚持实践是检验真理的惟一标准。

群众路线是中国共产党的根本路线。群众路线就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。这是以毛泽东为代表的中国共产党人把历史唯物主义关于人民群众是历史的创造者原理运用在党的全部活动中，而形成党的一切工作的根本路线，是对党和党领导的人民革命斗争历史经验的总结。群众路线是党的全心全意为人民服务的根本宗旨决定的，是实现党的宗旨的必然要求和根本体现。

独立自主，自力更生，是中国共产党的根本方针，是中国革命和建设所必须坚持和遵循的基本原则，是从中国实际出发，依靠中国人民自己的智慧和力量进行革命和建设的必然结论。正如邓小平所说：“中国的事情要按照中国的情况来办，要依靠中国人民自己的力量来办。独立自主，自力更生，无论过去、现在和将来，都是我们的立足点。”

实事求是、群众路线、独立自主，这三个基本方面，是贯穿于毛泽东思想各个组成部

分的立场、观点和方法，是毛泽东思想的活的灵魂。

毛泽东理论和实践，是我们党和国家的宝贵财富，其影响表现在现实生活中，他是改革开放的理论源泉；也表现在空间的拓延上，他是中国社会主义历史进程的理论原点，成为人类社会精神寻求归宿的一座丰碑。

## 小学语文教学法期末考试篇二

关于阅读，有一个很经典的问题：“我读过很多书，但后来大部分都被我忘记了，那阅读的意义是什么？”

问题的答案，相信很多人都知道：“当我还是个孩子的时候，我吃过很多食物，现在已经记不起来吃过什么了。但可以肯定的是，它们中的一部分已经长成为我的骨头和肉。阅读对思想的改变也是如此！”

我喜欢如此解释阅读的意义。只不过我的喜欢，重在“忘记”，“改变”么，只能呵呵了。为什么忘记对我而言总是那么轻而易举？为什么不能记得长久些？细想来，我读书，不能称之为读，就是翻翻而已。没有提炼、没有比较、没有思考……书里说啥就是啥。几天之后，“啥啥”变成“嗯嗯”；再过些时候，点头说“嗯”的底气都没喽，傻啦吧唧地“啊”出了一个35调值。

多少改变点现状，借助思考干预一下遗忘吧。于是，读《小学语文课程标准与教材研究》时，我不仅眼动手动（翻书），而且手动升级（圈画批注、手机导图）、脑动起来。

## 小学语文教学法期末考试篇三

2012年12月7日，学校领导听了我的一节推门课《牛顿第二定律》，下午各位老师坐在一起进行了评课活动，对我们这些年轻老师的课堂教学进行了深入细致的点评，使我受益很多，首先是同事的教学亮点使我深深认识到自身在课堂教学方面的一些不足，在以后的教学中，我会继续努力，现将这次听课的总结如下： 一：值得欣慰的：

1. 用上节课的实验引课，将前后知识进行合理衔接，过渡比较自然。 2. 能够将多媒体和黑板板书相结合，节省不必要的时间浪费。 3. 能够指导学生带着问题阅读教材，获取有用信息，培养学生自主学习问题的能力。

4. 让学生自己归纳总结牛顿第二定律的内容，注重学生能力的培养。

二：需要向同事学习的方面：

1、建立融洽的师生关系，创建有效的学习氛围。在这次评课活动中，韩校长和各位老师说到陶婷老师的课，学生特别喜欢上她的课。今后要多多向她学习。

2、教学语言亲切、课堂气氛轻松、活跃。张莉蓉老师能够走下讲台，大胆让学生讲解，走到学生中间，和学生一起学习，平等交流，能提出一些有意义的问题，引导学生进一步深入思考。

3、认真备课，精心做好了课前准备，积极投入到课堂教学中。彭银风老师将学生喜欢的激光问题融入教学实际，善于

激发学生的学习兴趣。

4、挖掘教材，研究学生，注重基础知识的学习、基本技能的训练。 三：在以后的教学中需要努力的方面：

1、做好充足的课前准备。注意每一个教学中的小细节。

2、锤炼自己的课堂语言，做到严谨、简洁、明确、具体。

3、注重专业知识的提高，及时自我充电，提高综合业务水平。

4、从学生的角度出发来组织课堂教学、多思考自己的教学方法是否适合学生的认知水平、思维水平，要结合学生的原有基础，要注意学生是否真正的理解。

5、多激发学生的学习积极性，让他们多参与课堂活动，使课堂气氛更活跃，增强师生互动力。

通过这次推门课评课活动，使我收获了很多东西，对于自己的教学有很大帮助，使我认识到自己工作中许多有待提高的东西，我会不断努力学习，在今后的工作中争取更大的进步。

## 小学语文教学法期末考试篇四

随着教育的发展，识字教学越来越受重视。识字是语文学习的基础，只有提高学生的识字能力，才能切实提高学生的其他语文能力。怎样才能提高学生的识字能力呢?本文结合教学实例谈谈情境教学法在小学语文识字教学中的运用问题，以供交流。

关键词：小学识字教学论文

识字的过程并不是充满乐趣的，小学生活泼好动，很难长时间集中注意力，自主学习能力比较差。倘若单调地开展识字

教学，很难激发学生学习生字的主动性，这样就会阻碍教学目标的实现。在教学时，通过建立相关情境能够有效营造良好的教学氛围，能够使学生更好地开展学习。比如，老师在复习上一节课所讲的内容时，可以创设“开小巴教学情境”，小巴车开到哪位学生，就由哪位学生念出相关的字。此游戏活动形式活泼，组织简便，能够充分提高识字教学的趣味性，使学生对学习生字产生浓厚的兴趣，从而提高教学质量。此外，老师在教学过程中还可以将猜字谜、唱儿歌等活动融入识字教学中，例如，老师在教“看”字的过程中，可以引导学生将其看成“手”字与“目”字的组合，并且引导学生展开表演，帮助学生增强记忆。在教学过程中，还可以利用多媒体技术，充分唤起学生学习的积极性，促使其更加牢固地掌握所学内容。运用多媒体展开教学更加适合学生的思维特征，可以充分吸引学生的注意，从而加深对生字的记忆与掌握。老师还可以通过图片以及简单的动漫开展生字教学，这样不仅能够更好地实现教学目标，还能够提高学生的思维水平。

识字教学的目标是运用，只有真正学会运用才称得上是掌握了该字。老师在识字教学过程中可以将生字融入到一定的情境中。讲解一个生字，老师可以让学生组词与造句，以帮助学生更好地理解与掌握生字，并且扩大学生的词汇量。例如，老师在讲解“虎”字的过程中，可以先引导学生对“虎”字进行组词，如“老虎”“虎仔”“虎视眈眈”“羊入虎口”等。再引导学生用有关虎的词组造一句话，学生们会积极地思考与讨论，把新字正确运用到相关情境中，从而提高教学效率。小学生记得快，但是忘得也快，因此只依靠课堂教学很难取得良好的教学效果，必须重视课外训练。在教学过程中，老师可以引导学生多阅读一些课外书籍，从而增加学生的识字量，拓宽其思维以及知识面。学生在掌握拼音后，老师应当引导学生通过拼音读一些较为简单的儿歌以及小故事，这不但能让学生产生阅读积极性，而且能复习拼音的知识。老师还应当引导学生在实际生活中进行识字，培养学生有意识地学习自己遇到的生字。引导其养成良好的学习习惯，通

过自主学习与积累，掌握更多的汉字。

在教学过程中，小学语文老师应当让学生学会拼音识字、部件识字以及比较识字等方法。此外，还可以教给学生特定的方法，使其能够更好地掌握与运用汉字。老师在生字教学时，可以引导学生观察与分析，引导学生将生字与已经学过的字的偏旁结合起来，正确理解生字的结构。此种方式可以帮助学生更好地展开学习与记忆，当学生掌握了此种方式后，就能够产生学习的信心，从而提高教学效率。对于一些比较容易混淆的生字，老师应当引导学生观察与思考，发现这些汉字中的异同之处，教给学生相关口诀，通过口诀轻松记忆生字。例如，“戎”“戊”“戌”等字很容易混淆，老师可以为学生编出相关的口诀，帮助学生更好地记忆与掌握。识字教学的重点应当是引导学生把握认字的方法，老师应当引导学生学会观察，学会思考。只有这样，才能提高学生的学习水平，使其成为教学的主体。不论是哪个汉字，都是音、形、义的结合。老师在生字教学时，不但应当要求学生读准字音、掌握字形以及理解字的含义，而且还应当建立三者之间的关系，从而使学生能够有效学习生字。例如，老师在讲解“笔”字的过程中，可以引导学生分析此字的结构，学生自然会想到毛笔的构成成分，从而准确把握此字的结构，对所学生字留下深刻印象。在识字教学过程中，小学语文老师应当本着简单、有效的教学原则，创设相关情境，激发学生学习生字的积极性，增加其识字量。应当深入研究好的教学方法，帮助学生更好地学习生字，为其将来的发展打下坚实的基础。

## 小学语文教学法期末考试篇五

小学生的思维水平比较低，因此学习数学中的难题就是：数学是一门逻辑性强的学科，要他们理解数学这门难懂的学科是不容易的。因此要考虑到小学生的现实情况，利用情境教学法建立情境模型，将很难懂的数学问题转化为易懂的生活问题。具体化的数学知识，可以更容易地理解与吸收。3. 情

境教学法联系科学与实际，激发学生的实践与探究能力情境教学法能够发散学生的思维，把数学问题放到情境中来思考。通过这样的方式，除了便于理解外，还有一个优点就是能够激发学生的实践与探究的能力。学生在生活中遇到相类似的情境，不由得就会想起情境教学法中的数学问题，并且会自然使用数学方法来进行思考，培养他们的实践能力与探究能力，对于以后的数学学习，奠定了难得的思维基础。

数学老师作为组织者和引导者，在开展教学活动中，就必须找到合适的教学方式。情境教学法虽有效好用，也需要教师经过多番实践与探究。课堂上使用情境教学法，能够引导学生学生的学习热情，以下是笔者对于该方法开展的一些建设：

小学生最常接触的情境就是生活，把问题放在生活的情境中，他们能够对事物进行更快的认识。如果把生活情境与数学知识结合起来，其结果是学生能够更有效更有兴趣地投入到数学的学习中。同时学生也会从情境中得到启发，以后在遇到生活中发生的类似情境时，也会思考，加深巩固了数学知识在他思维中的理解。因此，教师在教学中应多多设立生活化的情境，利用生活化的情境教学法，来给学生上课。那么，如何设立生活化的情境呢？这就要求教师有一双善于发现的眼、善于思考的脑与善于实践的手了。教师应该在生活中多取材，多思考，在生活中收集足够的素材，再把数学知识巧妙地放置到情境中，再引导学生走入情境中，进行思考与学习。当然，教师也应互相讨论共同思考，提炼更好的情境。在通过使用贴近生活的情境法教学后，学生能够很快投入到数学的学习中，并且很乐于进行数学知识的应用。

情境教学法的优势很大，因此在很多数学教学中，它是被广泛使用的。一些教师开展课堂活动时，每一节课都一定要开展情境，强行进行情境创设，让情境教学法流于形式，反而让学生对数学问题的理解舍本逐末，不便于理解数学问题的本质。所以在创设情境前，要明确一个明题，就是不能为了创设情境而创设。情境教学法是一种教学方法，其本质是为



了帮助学生理解数学知识，不能生搬硬套，反而让数学问题很难理解。因此，情境的创设要更着眼于教材，仔细研究教材，提炼出一些适合使用情境教学法的数学知识，要立足于教材中的数学知识，本质上是要让学生通过情境学习数学知识。

小学生正处于思维跳跃、喜爱玩耍的年纪，他们的注意力也很容易被分散，如果强行要求他们投入到课堂中，尤其还是枯燥无味的数学课堂中，他们更难进入状态。不能违背孩子的天性，而要顺应这种天性，并且利用这种天性，将数学知识巧妙地融合到情境中，让他们在玩的同时学会这些数学知识。同时，更激发了他们对数学的兴趣以及创造性思维。

因此，可以设立一些小游戏，使学生在轻松愉快的课堂中完成学习任务。比如说，可以适当加入一些竞赛的元素，在进行“100内加减法”的学习时，每个小学生会从老师那里拿到数量不等的糖果，老师可以设立问题，要求学生找到合作对象，糖果的加和，正好就是问题的得数，答对最多的学生可以得到更多的奖励。通过这样的方法，活跃了课堂氛围，能够快速调动学生的游戏热情，让全体学生都有兴趣投入到其中，同时也锻炼了他们的数学能力，体会到了“学中玩，玩中学”的快乐，乐在其中，学在其中。对于喜爱玩闹的小学生而言，面对着枯燥的数学练习不甚热衷，可是如果将游戏与数学题结合在一起，就可以改变这一局面。小学生会对游戏十分热衷，并且乐此不疲地玩着数学游戏，既增强了他们对数学知识的熟练度，又加深了他们对数学的观感，更有兴趣投入到数学的学习中。总而言之，情境教学法作为新课标中提出的重要方法，确实是有着种种优势的。

但是情境教学法的设立也需要老师妥善思考、小心实践，不能为了使用而使用，反而使简单的问题复杂化。通过情境教学法，能够有效地将数学与实践结合在一起，通过这样的方法，可以使课堂的氛围活跃起来，使学生一听到上数学课就会心中有期待，建立起正向的激励；此外，还可以使枯燥的

数学知识具体化，学生在学习时，能够更容易理解，减少他们学习的阻力。另外，在使用这种方法时，还可以启发学生的发散思维、创造性思维，使他们乐于思考，乐于在生活中进行数学知识的思考与使用，培养了对数学知识的实践与探究的态度。因此，情境教学法的恰当使用，确实可以在教学中起到辅助教学的作用，恰当使用情境教学法，可以使教学的局面得到改善。