

2023年大班角色游戏教案超市反思(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

大班角色游戏教案超市反思篇一

超市是幼儿生活中熟悉的场所,而“藏”在超市里的数学却比比皆是,货品分类、货品排列、货品重量、货品价格、买卖等等。通过一种简单明了的方法把需要的物品清楚的记录下来,这对于大班的幼儿是一种经验的提升。设计这个活动是想让幼儿带着以开超市为主要目的学习任务,尝试分类,并使用另一种统计方法来记录超市物品,并在活动中能表现出自主、探索的学习状态。

1、结合生活实际经验,初步学习利用图表进行统计的方法,并了解图表统计的特点。

2、乐于尝试和探索,愿意与同伴合作学习。

1、玩具架3个,小篮子5个,购物车2辆水果、蔬菜、水产品若干;

2、统计图范例一张,空白表格两张;

3、幼儿操作用格子图纸若干、水彩笔。

一、结合生活经验,谈论与超市有关的内容,引发幼儿活动的兴趣。

二、通过记录货架等物品初步尝试统计。

1. 请幼儿用自己的方式记录货架、购物篮、购物车的数量。
2. 幼儿交流自己所记录的方法。
3. 讨论新图表制作方法。
4. 尝试新图表的统计方法进行记录。

三、通过对超市商品的分类，学习和利用新图表统计货品。

1. 请幼儿把超市商品进行分类。
2. 尝试合作学习，分组统计各种类别的商品数量。
3. 请幼儿将各类别的商品进行再次分类并统计数量。

大班角色游戏教案超市反思篇二

游戏目标

- 1、会用礼貌用语欢送和迎接。
- 2、能按教师的引导去沟通。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

游戏准备

场景布置服装店、衣裤、人民币。

游戏玩法

1、教师指导大家分配角色，有店员和顾客来玩这个游戏。

2、店员负责摆放衣裤，给衣裤进行搭配和招呼客人。客人进店时，要主动的欢迎客人的到来。

3、店员负责热情有礼貌的招待客人，[老师。]回答客人所提出的问题。

4、客人要说出自己的要求，想要什么样式的.衣裤，想要什么颜色的……

5、店员要询问客人需要什么？要根据客人的需要，提供出来相应的物品来。

6、客人与店员结账的时候，要根据物品的钱数，来付出相对应的人民币。能有礼貌的和客人道别。

活动反思：

本活动坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设宽松自由的探索空间、真实的情景体境，充分发挥幼儿的自主性，使幼儿在自由、开放的环境中建构新的知识经验。而教师坚持做一个“热情而积极的鼓励者、支持者，有效而审慎的引导者”，根据幼儿的需要在精神上、策略上因势利导给予启发帮助，使幼儿在自由的环境中沿着正确的方向不断前进。整个活动以情激趣，以情激学，激发了幼儿的好奇心和求知欲望，充分发挥了师生互动作用，使幼儿在真实的情感体验中学习，变被动为主动，真正体现了“以人为本”的教育思想。

大班角色游戏教案超市反思篇三

活动目标：

- 1、通过游戏，培养幼儿热爱生活，关心他人。礼貌待人，遵守规则等良好品德行为。
- 2、培养幼儿正确反映角色的社会职责和角色之间的社会关系。

活动准备：我的家的各种玩具家具。__用品、食品。

教师预设与幼儿活动情况：

一、在游戏之前启发幼儿回忆家庭生活、社会活动，特别对麦当劳幼儿尤其兴趣。这时教师引导幼儿主动，正确，自如地使用礼貌用语等欣慰与同伴交往。

二、由于此次活动的两个游戏串连，因此要启发幼儿对角色的认识，启发角色与其他角色的相互交流等。

三、活动后讲评，重点肯定幼儿的表现，鼓励幼儿自评。

大班角色游戏教案超市反思篇四

数的分合是大班一个很重要的教育内容，其重点是让幼儿体验部分与整体的关系，为日后学习加减法奠定基础，大班“小超市”数学活动。本活动以孩子生活中常能接触的硬币为载体，通过抛玩硬币，引发孩子用自己的符号来表现自己的认识，从而在动动玩玩的游戏中轻松地获得经验和发展。

1. 感受部分与整体的关系。
2. 用不同符号创造性地反映自己的探索结果。

3. 体验成功的快乐，乐于与人交往。

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

一、游戏导入

教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

二、取钱

1. 教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2. 教师：取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。（老师手上是3枚1元的硬币）

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。）

3. 教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

（评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平，数学论文《大班“小超市”数学活动》。）

4. 好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

三、观察硬币

1. 教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？正面是什么样子？反面是什么？

（评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。）

2. 教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

（评析：引导幼儿用不同的动作来表现感知的数量，拓展了孩子的思维。）

四、抛玩硬币

1. 教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2. 教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

3. 幼儿游戏并记录。

（评析：此环节为活动重点，引导幼儿在“玩”中探索出3的分合，并将玩的结果作记录，记录的形式也各不相同，有的用abb□幼儿的创造性得到充分的体现。）

4. 展示记录情况。

（评析：幼儿探索在先，老师归纳提升在后，培养了幼儿的探索意识。）

五、猜硬币

教师：我手里有三枚硬币，我将它们藏到两只手上，你们猜猜每只手里藏了几枚？

（评析：将刚获得的经验迁移到新的游戏中来，使幼儿体验到成功的喜悦，幼儿的兴致很高。）

六、购物

教师：小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

（评析：将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到教学的作用及游戏活动的快乐。）

大班角色游戏教案超市反思篇五

- 1、让幼儿在消费的过程中，体验货币的价值。
- 2、初步认识植物的根、茎、叶。
- 3、通过讨论了解钱是大人辛苦挣来的，平时要节约用钱。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

不同标价的商品若干、篮子、自制电脑、

幼儿人手10元(用雪花片替代)，

引起兴趣：

1、宣布消息

师：告诉大家一个好消息，我开了一家娃娃超市。里面的东西又多又便宜，欢迎大家光临。

师：我的超市还缺三个营业员，谁愿意？

幼儿自由聘请营业员。

二、高高兴兴逛超市

1、观察幼儿购买的情况，鼓励幼儿购买不同的商品。

2、适时引导幼儿看清标价后再拿。

3、观察幼儿付钱的情况，适时引导。

三、交流分享

1、你买了什么商品？（根据幼儿购买的植物介绍植物的根、茎、叶）

植物都有根、茎、叶，谁能找到这些植物的根？茎？叶？

幼儿指认青菜、芹菜、茼蒿菜、萝卜、土豆等的根、茎、叶

2、你买了几件商品，他们分别是多少钱？

引导幼儿猜一猜算一算用掉了多少钱？还剩下多少钱？

你们真有爱心！爸爸妈妈，爷爷奶奶平时处处想到我们，关心我们，我们也要想到他们，关心他们。

4、引导：我们买了这么多东西，花了不少钱，这些钱是从哪里来的呢？

师：娃娃超市的东西可多了！请客人老师也来逛逛我们的娃娃超市，好吗？（幼儿邀请客人老师）

在活动中，我一方面，引导孩子观察，引发其他孩子去探索；另一方面，孩子们在合作探索、购买品尝的过程中，获得自我认同或发现矛盾、冲突，进而重新评价或改变自己的认识。如：购买了商品后，孩子们互相谈论自己共买了几次？用去多少钱？还剩多少钱？在讨论与争执中，孩子们对数的运用有了初步的理解。

在活动中我不断调整自己的角色，在与儿童共同探讨问题时，是一位学习者和合作者，而不是一个知识的传授者。活动中，对幼儿多鼓励、多表扬、多支持、多肯定、多承认、多接纳、多欣赏，给幼儿创造的宽松、自由的气氛，使幼儿乐。