

# 2023年四年级品德与社会课程大纲 四年级品德与社会教学计划(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级品德与社会课程大纲篇一

本单元一方水土养一方人由

- 1、我的家乡在哪里
- 2、家乡的美景家乡的人
- 3、浓浓的乡土情组成。

1、本单元在使学生具有家乡的自觉意识和归属感，同时，使学生知道家乡是祖国的一部分，人人都有自己的家乡。

2、正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能学会运用地图，了解家乡，初步形成地理的观点和思考方式。

3、了解为家乡做出贡献的人，唤起学生对家乡的自豪感和责任感。

1、本单元是对小学低年级家乡内容的拓展和延伸，旨在让学生通过了解家乡的自然环境、风景名胜、风俗文化、地域特色、历史变迁等方面，多角度的感受家乡的自然风光及人文景观的丰富性。

2、本单元重视对学生学习方法的指导，注意培养学生调查了

解事物的基本方法。

共有3课每课两课时共计6课时

本单元生产与生活由

- 1、吃穿用哪里来
- 2、从电视机的变化说起
- 3、生活中的各行各业组成。

1、让学生通过了解工农业生产过程和生产活动，形成“生产”概念，从而建立生产与生活之间的关系。

2、观察日常生活使用的某件农产品，探究农业生产与人们日常生活的关系，并体验农民为此付出的劳动与智慧。

3、了解生产的发展与人们需求变化的相互关系，并知道人们改进劳动工具是为了提高生产效率和减轻劳动的强度。

1、本单元将农业和工业方面整合为一个单元，目的是使学生立足与自己的现实生活，能真实地、客观地、综合地了解社会生活本身。

2、由于社会的发展，人们生活质量不断地提高，大家对生活中各种物品越来越要求多样化和便利化。

3、本单元体现了课程改革的总体目标，重视培养学生的创新精神和实践能力。

共有3课每课两课时共计6课时

本单元交通与生活由

1、多种多样的运输方式

2、交通与我们的生活

3、从古到今话交通

4、交通问题带来的思考组成。

1、让学生认识各种交通运输方式及其特点，感受交通在人们生活中的重要作用。

2、知道古今交通的发展情况，以及交通的不断发展给人们带来的种种变化。

3、关注交通发展带来的问题，从小树立环保意识。

本单元在让学生认识交通的同时，重视对学生能力的培养。因此，让学生了解车站、码头、机场有哪些是为旅客服务的机构，乘车、乘机时要履行那些基本程序。

随着交通的发展，也带来了许多问题，如汽车噪音、尾气带来的污染，以及发展交通带来对耕地的占用和城市交通的堵塞、能源的消耗等问题。

共有4课每课两课时共计8课时

本单元通信与生活由

1、通信连万家

2、从烽火台到互联网

3、小窗口大世界

4、从看电视说起组成。

- 1、让学生知道现代通信的种类，感受通信与人们生活的关系。
- 2、初步了解通信发展的情况。
- 3、学习利用传媒，安全、有效地获取信息。

1、本单元将课程标准中通信与传媒两个要点的教育内容融合在一起。一二课内容主要侧重于通信，三四两课内容侧重于大众传媒。由于通信和大众传媒与当代人的生活息息相关，因而本单元在编写时注意内容与儿童生活的贴近，力求让同学认识到通信、传媒与人们之间的关系。

2、半单元注重将社会常识方面的内容与学生的品德教育有机地融合在一起，特别注意针对当前大众传媒对少年儿童产生较大的影响的现实情况来组织教学内容。

共有4课每课两课时共计8课时

## 四年级品德与社会课程大纲篇二

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的.体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活的充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活的事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技

能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合.看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

## 1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常的生活的、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活的中，各类事物之间的相互关系及其本质。

## 2、从学生熟悉的生活的出发，引导学生对间接生活的的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活的对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方

面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的融合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活的之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生生活的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活的，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

- 4、建立新的教学观，引导学生自主学习。
- 5、实现评价改革，促进学生发展。
- 6、加强课程管理，保证教学质量。

## 四年级品德与社会课程大纲篇三

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

### 二、教学内容

本教材共有四个单元，分别为：《做守规则的人》、《做乐观向上的人》、《做自尊自爱的人》、《做聪明的购物者》。

### 三、教学目标

#### 1、情感与态度目标：

(1) 引导学生在生活中养成懂规则、守规则的态度，帮助学生了解简单国际交往中的规则。知道遵守国际交往规则的重要性。

(2) 具有面对困难的勇气和信心，学习克服困难的合适做法。联系生活实际，明白面对困难前进和退缩的不同结果，树立“困难面前不低头”的信心。

(3) 能够从失败中积累经验，吸取教训，锻炼意志，不怕摔跤。

## 2、行为与能力目标：

(1) 让学生知道注意分清是非有利于自己的健康成长，不注意分清是非，就可能犯错误，就会做有损自己名誉的事。

(2) 知道一些懂得维护自己名誉的人物的事迹。

## 3、知识与技能目标：

体会家长挣钱的辛苦，体会家庭责任感。培养学生家庭理财能力，做父母的小帮手。引领学生在活动中积极感受生活、体验生活、勇于实践，增强生活经验，引导学生形成正确、合理的消费观念。通过观察活动，了解、认识商品的各项信息，懂得它们的重要性。初步具备合理购物的生活能力。培养学生的认真细致的观察意识以及分析、比较的综合能力；使学生学会与人沟通和交流，培养学生的发散思维能力。

## 四、教学措施

### 1、改变陈旧的观念，树立新观念

(1) 转变教材观。教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。

根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。教材是为学生提供的案例。教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

(2) 转变教学观。新的课程改革，把关注人作为课程的核心心理

念，提出：“一切为了每一位学生的发展。”

## 2、遵循品德与社会课的教学理念

### (1) 帮助学生参与社会、学习做人

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

### (2) 以儿童的生活为基础

品德与社会课程教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。教师在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

## 3、要追求教育的基础性和有效性

儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

## 4、改革教学方式

教师要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

## 四年级品德与社会课程大纲篇四

遵循教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的指导思想，按照国家对九年制义务教育的要求，在全日制小学教育中，必须贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针，使儿童、少年受到比较全面的基础教育，提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，为培养各级各类的社会主义建设人才奠定初步的基础。

1、教育要面向现代化、面向世界、面向未来，扎扎实实的提高教育质量，为社会主义物质文明和精神文明建设服务。

2、遵循儿童、少年身心发展规律，使学生全面发展的同时，注意因材施教，培养学生的志趣、特长。

3、坚持教育与生产劳动相结合，切实加强劳动教育和职业技术教育。

4、加强思想品德教育，搞好课内外结合，以课堂教学为主，重视并开展各种有益的课外活动。

5、适当拓宽知识面，增加一些新的知识和实验，力求课程内容难易适度，合理安排学生课业负担。注意发展智力，培养能力。

思想品德课进行以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱社会主义为中心的社会公德教育和社会常识教育，从小培养良好的思想品德教育。进行道德、民主和法制、纪律教育，进行社会生活和社会发展规划以及社会主义建设常识教育，培养爱国主义思想和社会主义人道主义的道德品质，高尚的审美情趣，初步树立社会主义民主，社会主义法制和纪律观念，对我国社会主义社会的实际情况和发展方向有一个初步的认识，培养学生对社会的责任感。为了提高这门学科的教学质量，推进素质教育。

## （一）课前

- 1、认真学习《思想品德课教学指导纲要》，弄清课程的性质、教学目标、教学内容、教学原则和教学实施及评价。在总体把握教材体系的前提下，熟知所任年级的教学目标和要求，然后熟悉每一课教学内容，制定学期教学计划。
- 2、认真备课，要备教学目标、重点、难点、教学过程，特别要弄清知识点，不出理论差错；并要准备好直观教具和电教媒体，有些课还必须做好课前调查访问等。
- 3、了解学生现实思想，便于在课内有针对性地进行教育。

## （二）课内

- 1、上课讲述要生动、具体、形象，运用媒体，创设情境，充分发挥学生的积极性和主动性，以达到晓之以理，动之以情，导之以行的目的。切忌枯燥乏味，空洞说教。
- 2、思品课的结构一般可以采用“揭示课题——学文明理——联系实际——辨析导行——总结延伸”这样的模式，情感激发要贯彻始终，要讲求实效。
- 3、思品课的“看看说说”、“说说做做”、“说说评评”、“说说学学”、“思考和练习”等练习，应在课内完成。“做做”“学学”方面的要求，应引导学生在日常生活中做到。
- 4、“自学课文”要让学生自读明理，并付之行动，不要包办代替。
- 5、要完成课本后总复习。
- 6、教态亲切自然，服饰整洁大方，板书工整、简明、规范，

语言生动简练，符合学生年龄特征，坚持用普通话进行教学。

### （三）课后

1、思想品德课教学应重视与班主任工作，少先队活动，晨间活动和各科教学的内在联系，注重学校教育、家庭教育、社会教育协调一致，发挥德育的整体功能，促进学生良好的思想品德和行为习惯的形成。

2、重视考核学生对所学的政治常识、道德规范的掌握程度和思想行为表现，评价方法采取期末书面考查和平时行为考核相结合。要全面评价学生的学习效果，评价采用等级制，分优秀、良好、及格、不及格四等。

3、要重视向课外的延伸，指导学生的行动，注意平时对学生的思想品德行为的检查和督促，并做好《德育手册》上的评定记载工作。

## 四年级品德与社会课程大纲篇五

### 一、指导思想：

遵循教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的指导思想，按照国家对九年制义务教育的要求，在全日制小学教育中，必须贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针，使儿童、少年受到比较全面的基础教育，提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，为培养各级各类的社会主义建设人才奠定初步的基础。

### 二、制定教学计划的原则

1、教育要面向现代化、面向世界、面向未来，扎扎实实的提高教育质量，为社会主义物质文明和精神文明建设服务。

2、遵循儿童、少年身心发展规律，使学生全面发展的同时，注意因材施教，培养学生的志趣、特长。

3、坚持教育与生产劳动相结合，切实加强劳动教育和职业技术教育。

4、加强思想品德教育，搞好课内外结合，以课堂教学为主，重视并开展各种有益的课外活动。

5、适当拓宽知识面，增加一些新的知识和实验，力求课程内容难易适度，合理安排学生课业负担。注意发展智力，培养能力。

### 三、具体做法：

思想品德课进行以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱社会主义为中心的社会公德教育和社会常识教育，从小培养良好的思想品德教育。进行道德、民主和法制、纪律教育，进行社会生活和社会发展规划以及社会主义建设常识教育，培养爱国主义思想和社会主义人道主义的道德品质，高尚的审美情趣，初步树立社会主义民主，社会主义法制和纪律观念，对我国社会主义社会的实际情况和发展方向有一个初步的认识，培养学生对社会的责任感。为了提高这门学科的教学质量，推进素质教育。

#### (一)、课前

1、认真学习《思想品德课教学指导纲要》，弄清课程的性质、教学目标、教学内容、教学原则和教学实施及评价。在总体把握教材体系的前提下，熟知所任年级的教学目标和要求，然后熟悉每一课教学内容，制定学期教学计划。

2、认真备课，要备教学目标、重点、难点、教学过程，特别要弄清知识点，不出理论差错；并要准备好直观教具和电教媒

体，有些课还必须做好课前调查访问等。

3、了解学生现实思想，便于在课内有针对性地进行教育。

## (二)、课内

1、上课讲述要生动、具体、形象，运用媒体，创设情境，充分发挥学生的积极性和主动性，以达到晓之以理，动之以情，导之以行的目的。切忌枯燥乏味，空洞说教。

2、思品课的结构一般可以采用“揭示课题——学文明理——联系实际——辨析导行——总结延伸”这样的模式，情感激发要贯彻始终，要讲求实效。

3、思品课的“看看说说”、“说说做做”、“说说评评”、“说说学学”、“思考和练习”等练习，应在课内完成。“做做”“学学”方面的要求，应引导学生在日常生活中做到。

4、“自学课文”要让学生自读明理，并付之行动，不要包办代替。

5、要完成课本后总复习。

6、教态亲切自然，服饰整洁大方，板书工整、简明、规范，语言生动简练，符合学生年龄特征，坚持用普通话进行教学。

## (三)、课后

1、思品课教学应重视与班主任工作，少先队活动，晨间活动和各科教学的内在联系，注重学校教育、家庭教育、社会教育协调一致，发挥德育的整体功能，促进学生良好的思想品德和行为习惯的形成。

2、重视考核学生对所学的政治常识、道德规范的掌握程度和

思想行为表现，评价方法采取期末书面考查和平时行为考核相结合。要全面评价学生的学习效果，评价采用等级制，分优秀、良好、及格、不及格四等。

3、要重视向课外的延伸，指导学生的行动，注意平时对学生的思想品德行为的检查和督促，并做好《德育手册》上的评定记载工作。