

小学科学雾和云教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学科学雾和云教学反思篇一

本课旨在通过观察秋天的天气、动植物等的变化，感受秋天的季节特征，欣赏秋天的美，培养学生亲近自然、热爱自然的情感。通过课前的观察、课上多种呈现方式的交流（口头描述、实物展示、记录表或图画的介绍），了解秋天的农作物、天气、花草树木、小动物等的变化，观察认识秋天的季节特征，感受秋天的美，培养观察、表达、合作的能力和热爱大自然的情感。通过留住秋天的活动，激发热爱秋天，热爱大自然的情感，培养实践能力和想象能力。

这节课我紧紧围绕品德与生活课程的生活性、活动性、开放性这三个特点来设计所有活动。

我从学生的实际生活出发，精心设计与学生已有生活经验相联系的活动。在这一课的活动中，我们充分体现了地方特色。孩子们生在农村，他们对田地里的农作物、蔬菜也有一定的了解，野草野花，另外，很多学生家中就种着各种果树，有的学生家中有菜园。充分利用现有的资源，课前，让学生根据自己的喜好自由结合，分别从花草树木、农作物、动物、天气这四个方面去寻找秋天。这样的活动贴近学生的生活。学生们亲自去观察、去记录，这个寻找秋天的过程，实际上就是体验、发现的过程，是学生自主学习的过程。因为品德与生活教学是教师指导下学生自主学习、自主建构的过程。正是由于在课前开展了与学生实际生活密切相联系的活动，

才使得课上各组的汇报、同学之间的互相补充这一系列交流互动活动得以顺利进行。

《一起找秋天》这一课的教学，不只局限在40分钟的课堂上，而是把课前、课上、课后的活动视为一个有机的整体。课前用了10多天的时间，学生们（还有我）都在留心观察自己身边秋天景物的变化，当然，在整个观察过程中，教师对学生是有一定指导的，并不是让学生盲目的观察。在这一课的教学过程中，体现了与学校活动、与家庭生活、与其他学科的整合，也是开放性的体现。

再有，借助媒体，拓宽了学生的视野。课上，我不仅引导学生介绍了自己身边的秋景，而且还借助幻灯片欣赏了其他地区优美的秋景，并配上《秋日的私语》的音乐，这样不但陶冶了学生的情操，而且拓宽了学生的视野。

总之，我们在品德与生活课教学中要努力体现生活性、活动性、开放性，这样，会使学生积极、主动地投入到学习活动中，提高教学的实效性。

小学科学雾和云教学反思篇二

幼儿教育是一项神圣的工作，它涵盖了孩子们成长的方方面面。他们是未来的希望，因此在他们的教育过程中需要特别的重视。作为一名幼儿教师，反思也是进步的捷径，只有不断反思才能更好地成长和提高。在我教学的过程中，也遇到了一些问题，这些问题让我更加反思自己的教学方法。

第二段：思考上课前的准备工作

在准备课程的时候，我发现自己经常会安排一些难度较高的内容，想要让孩子们学到更多的知识，但是这样做的结果就是孩子们没有办法理解课程内容。我意识到，只有从孩子们的角度出发，了解他们的认知水平和兴趣点，才能真正为他

们设计出有意义的课程。我开始倾听孩子们的声音，了解他们的需求和兴趣爱好，然后再针对性地设计课程。这样我们的课堂氛围更为舒适，孩子们的参与度也更高。

第三段：思考课程教学过程中的方法

在教学过程中，我意识到有些孩子喜欢听故事，喜欢做手工，在这些方面的安排中我需要更加具有创造力和想象力。除此之外，我还需要注意孩子们的心理状态，要有耐心和包容心，不要让孩子觉得他们对不起你或者自己的家长。在课堂上引导孩子自学自知，适当给孩子自由安排参与的机会，让他们在探索的过程中寻找他和自己的内心。

第四段：思考课堂管理和与家长的沟通

课堂管理和家长沟通对于幼儿教育来说，尤其重要。作为教师，应该尽可能少的干涉到孩子的自由，也要理解家长的需求。和家长保持联系，让他们更好地了解自己孩子的成长和进步情况，这样也能使家长更加信任你，并且对你的工作更加满意。

第五段：总结

总之，在幼儿教育方面，反思和提高教育质量至关重要。我们需要像孩子们一样保持一颗稚嫩的心，学习真正为孩子着想，了解他们的内心世界和需求，并且为他们精心地设计教学内容和方式。我相信只有这样，我们才能更好地为孩子提供优质的教育，让他们快乐成长，成为伟大的人。

小学科学雾和云教学反思篇三

给学生上质量这一节课，我改变了以往十几年的经验，完全打破了常规，从理解入手，采用倒叙的课堂思路，发现效果确实不错。

让学生互相讨论，充分发挥自己的思考，汇报小组的讨论结果。结果同学们很快说出第一个例子中水的状态、体积、温度、形状等发生了改变，虽然这些改变了，但是物质没有变，还是水；还有这杯中水分子的个数没有变。第二个例子虽然粉笔的位置发生了变化，但是物质和分子数目还是没有变。

我就让学生思考为什么这两个不会改变？重量是不是也不变？学生结合第二个例子的常识知道重量变了。也就是说明物体所含物质的多少不是重量，是不变的，而且这是物体本身的东西。

我用一句话说：东西里面含有的构成这个东西的东西的多少是物体本身固有的一种性质。我们可以给这种性质起一个名字——质量。

同学们可以给这句话中的三个“东西”分类。结果很多同学说出第一个和第二个东西含义相同，第三个东西含义是另一类。一个同学很快指出，前两个东西指的是物体，后一个东西指的是物质。我马上引导同学认识物体和物质的区别。发现同学们接受起来非常快，我上课也上的很高兴的。

接着我就让他们总结质量的概念，同学们自然一口就说出了“物体所含物质的多少叫质量”。并且有同学说：质量是物体的属性，不随物体的温度、状态、形状、位置的改变而改变，认识之深刻和反应之迅速都是我没有预料到的。

讲质量的单位我重点引导学生估计身边物体的质量，让每位同学讲出自己估计的方法，然后我总结了一种“鸡蛋法”，很受学生欢迎和认可。

讲质量的测量，我由国际千克原器入手，引导学生自己发明一种测量质量的工具，将国际千克原器放在等臂杠杆的一端，将待测物体放在另一端，若刚好平衡，说明待测物体的质量是一千克。但是这个测量工具很局限，只能测一千克的物体

质量，那么怎样改进呢？同学们热烈讨论，说安装一个指针，还有说多弄些砝码等等，有同学说指针可以判断是不是水平，砝码可以弄些各种质量的组合，这样就可以测量任意物体的质量了。我马上指出这就是天平，即我们的测量质量的工具。

我马上将天平出示给学生，对照自己刚才想的工具，看看真正的天平作了哪些改造，这些改造的作用分别是什么？学生热烈的讨论起来，不用我多讲，他们就很快掌握了天平的构造和使用。

我觉得我这节课成功的地方是很多东西我没有说，都是学生自己思考出来的，特别是天平这个测量工具，我给学生们了尝试发明创造的机会，让他们感受到了学习的乐趣和激情。

在后面的教学中，我一定要紧紧抓住一切启发学生的机会，多给学生展现他们聪明的机会是课堂教学的关键。

小学科学雾和云教学反思篇四

《纸拔河》是我设计的一堂趣味活动写读课，目的在于让学生通过游戏，获得习作的内容，并在构思的过程中引导学生注意材料的取舍和详略。整个教学过程还算清晰，大部分学生也能通过这节课知道构思时材料的确定，并能根据内容确定不同的开头和结尾，在“玩、说、写”的处理上也基本到位。成功的课都是相同的，不成功的课各有各的缺憾和不足。反思整个教学，主要有以下缺点：

1对游戏活动缺乏了解。“纸拔河”不同于体育游戏拔河，体育游戏中的拔河比赛的过程较长，学生较容易观察，写起来也教好写。“纸拔河”游戏比赛的过程较短，仅仅只是一两秒，学生还没回过神来，比赛就结束了。在组织过程中，我忽视了游戏过程的时间，匆匆按照程序走完就完。

2组织学生参与游戏时没有充分调动学生，学生还没有处在欲

罢不能的状态我就结束了游戏。

3缺少习作讲评环节。

4学生在课堂上太像在上课，心情特别紧张，而我确没有帮助学生消除紧张情绪，也导致了学生无法感受游戏中的快乐。

学然后知不足，教而后知困惑。为验证自己改进后游戏的实际效果，在哨冲小学上课后的第二周星期二，我到东风小学五年级2班又上了一次《纸拔河》游戏作文。这次，我吸取了上次的经验教训，强调要尽量不让自己一边的报纸撕坏，而且还与周老师示范了一次拔“纸拔河”。整堂课，学生兴趣高涨，心情激动，参与度极高。如果不是用“小蜜蜂”扩音，我差不多控制不了局面。但从课堂气氛和师生之间的融洽度来看，我觉得我不是在上课，而是在与学生一同玩游戏，一同交流、聊天，这种感觉真好！学生在描述比赛时也很会用词，能抓住人物精彩的细节生动描述，达到了预期的效果。

两次上课，也让我感受到，知困而实践则明，思而后则智的道理。当然，该游戏与其他游戏比较起来还是有其局限性，其赛程短的特点决定了它并不适合用在指导学生观察和习作上。这也提醒我们在备课时要对所选取的游戏媒介有全面的了解，对所有用在课堂中的例子都要认真斟酌，考虑周全。

小学科学雾和云教学反思篇五

第一段：引言（字数：200字）

小组教学是一种有助于学生发展能力和个人成长的有效教学方法。我曾有幸参与了一场小组教学实践，这个经历给我留下了深刻的印象。在这篇文章中，我将分享我在小组教学中的反思和体会，以及我对小组教学的看法。

第二段：反思（字数：300字）

在小组教学实践中，我意识到团队合作是取得成功的关键。在小组中，每个成员都有自己的优势和不足。通过有效的合作和沟通，我们可以互相补充，帮助彼此进步。在我们的组中，每个人都被赋予了不同的角色和责任。我们制定了明确的目标，并制定了行动计划，以确保每个人都能有机会发挥自己的潜力。此外，我还发现，在小组中，共同目标的意识和团队精神的培养非常重要。通过共同努力和协作，我们能够获得更好的结果。

第三段：体会（字数：300字）

通过参与小组教学，我不仅学到了课堂上的知识，还提高了许多重要的技能。首先，我学会了更好地与人合作。在与同学合作时，我学会了倾听他人的意见，并尊重他人的观点。我也变得更加灵活和适应不同的学习方式。在与小组成员共同合作解决问题的过程中，我也发现了自己的潜力和优势。此外，小组教学还培养了我的领导能力。要成为一个有效的领导者，我学会了合理地分配任务和指导其他成员。通过帮助他人，我发现自己也能学到更多。

第四段：对小组教学的看法（字数：200字）

我相信小组教学是一种非常有效的教学方法。它可以促进学生之间的互动和交流，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过小组教学，学生可以相互学习和借鉴，共同进步。此外，小组教学还培养了学生的合作和沟通能力，这些是他们未来工作和生活中必不可少的技能。在小组教学的过程中，学生能够共同解决问题、分享知识和体验，从而提高自己的学习效果。总的来说，小组教学为学生提供了一个积极、互动和合合作的学习环境，使他们更好地发展他们的能力和潜力。

第五段：结论（字数：200字）

通过参与小组教学，我意识到团队合作和个人成长是相辅相

成的。在小组教学中，每个成员都承担着不同的角色和责任，通过有效的合作和沟通，我们可以取得更好的学习效果。同时，小组教学也培养了学生的合作和沟通能力，并为他们的个人成长提供了有助益的环境。因此，我相信小组教学是一种非常值得推广和应用的教学方法。通过小组教学，我们可以为学生提供更好的学习体验，培养他们的能力和潜力，为他们的未来发展打下坚实的基础。