

最新高中研究性创新成果报告(模板8篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

高中研究性创新成果报告篇一

通过高中研究性学习，在近一个学期的学习后，我们的研究性学习终于走到一个尽头，在这个学期的研究性学习中，我虽然贡献不大，但在我们这个小组成员的努力下，我们还是完成了这次学习，在此分享心得。下面是本站小编为大家收集整理的高中研究性学习心得，欢迎大家阅读。

通过这次的研究性学习让我们学到了很多。让我学会了组员的团结的力量等。例如我们上街发调查问卷、采访时，遭到了许多人的白眼与不理解，但我们并没有放弃，我们检讨了自己的错误，选择更加合适的话语与人交流。当天下午就发出了50到60份(三个人)。这次的活动不仅锻炼了我们的动手能力，还锻炼了我们的口语交际能力。这次的时间较为紧凑，使我们觉得课件还不够完美，我相信如果再有时间的话，大家会完成的更好！

参加这个研究性调查小组我很荣幸，我们忙活了很久，选择我们组的题目时就吵了好久，才将调查题目定下来，期间可谓一波三折，一开始发调查问卷时，个个脸都特别红，特别不好意思，发完并收完了之后，便长舒一口气，我和汤涵是统计调查问卷的，我们两个搞了好几天，忙得升入天堂了，忙完之后，手好酸，后背好疼，到了组长写调查报告时，总是喜欢抱怨，她就是有点刀子嘴豆腐心，但还是把它写完了，到了最关键的步骤时就要靠我们的老板——李真了，我们几个也未能帮上大忙，但还是可以提供一些小小的帮助，更多

的是在心中为他们加油鼓劲，参加了这个组，让我体会到了组内的团结是多么的重要，在我们组长丁月和李真的带领下，这个研究性调查小组更加好了，我们在这几个月的时间里，收获了太多太多，使我们小组组员之间的联系更加紧密，更收获了友谊。

对于这次研究性学习，我学会了付出，让我体验了一回真正的成长历程，从最初的确定研究课题，到后来的发问卷调查，统计结果，做课件，研究报告，我们在一步步的走来，我们渐渐的体验自己的汗水播撒的种子种出的瓜果最甜。为此我会更加的努力体验社会中必要的锻炼，从付出中快乐与收获。

通过这一次的研究性学习，让我受益匪浅，本来害怕陌生人的我，通过这次活动，使我改变了这个不太好的性格，另外这次活动也让我从食品安全这一方面了解了社会的情况，我和其他组员之间也加强了关系，使得友谊之花开得更加漂亮。

通过这一次的研究性学习，我知道了团结是一个组的必要条件，正是因为团结，我们才突破了一次又一次的困难险阻，所以这是一次终生受益的活动。

在这次的研究性调查学习活动，我们利用了课余时间，进行了小规模采访与发放收回调查问卷，这让我们了解了食品安全问题的情况，通过这些方式，我们不但提升了自己的实践能力，还加强了彼此之间的友谊，既对生活中食品安全问题方面有了初步了解拓宽了我们知识与视野又丰富了我们的课外生活，这些成果使我们每一个组员都珍惜这一次锻炼的机会，在这些日子里，我们互相帮助，积极进取，在任务分工上分工明确，尽职尽责，在组长的带领下，我们组员都受益匪浅。

另外，在课题上，我们通过调查的方式，知道了我国食品存在巨大安全隐患的问题，这也有助于我们踏入社会，去独立的生活。

总之，这一次活动非常有意义。

通过这次调研，让我学会了团结合作得到重要，我们利用假期的休息时间一起搞调查，我们开始时还知道怎么搞，通过一起讨论后正式开始了我们的调查。这次调研不仅让我们的友谊得到加强，还让我们了结了现在社会的重大问题，锻炼了我们的社会实践能力。

我们一起调查的时候我很开心，我相信如果还有机会的话我一定加入进来。

在开放的情境中主动探索，亲身体会，在愉快的心情中自主学习，提高能力，我在研究性学习中不断收获，得到锻炼，提升自我。这次研究性学习让我得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

研究性学习是在素质教育的背景下，经过多年的教育实践形成的创造性学习方式，是以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生的生活和社会实践中选择和确定研究专题，主要以个人或小组的方式进行。通过亲自实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力的学习活动，素质教育是以全面提高学生素质为目标的教育，其重点是培养具有创新意识、创新精创新能力的全发展的人才。研究和实践证明，研究性学习是满足社会和学生发展需要的，培养创造性人才的创新教育模式中的学习活动。

随着素质教育的广泛开展和深入进行，研究性学习成为教育界关注的热点问题。研究性学习所带来的不仅仅是一个学习方法的改变，而是关系到我们民族科学素质提高的大问题。国务院在关于基础教育改革和发展的决定中明确指出：“教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设，具有全局性、基础性、先导性作用。”开展研究性学习是搞好基础教育的需要，是

培养新型人才的需要，是建设现代化国家宏伟基业的需要。我们必须认真对待，全力以赴，开展好研究性学习工作。

其实，研究性学习离我们并不遥远，我们每天都在有意无意地在做着研究性学习工作。比如：我校高一九班的王立国和王金石同学进行培养胆矾晶体实验，他们经过找数据、列仪器、制溶液、选晶种的活动，一天几遍地观察晶体生成情况，精心操作，终于得到了标准的平行六面体晶体。作为化学教师我及时指导，提供仪器药品，让他们科学操作、大胆实验，使他们在实验成功的喜悦中大大激发了进一步研究的积极性，同时也培养了学习化学的兴趣。不久，王立国同学又主动提出做 Na_2O_2 与水反应后溶液中化学成分分析实验，并顺利完成。虽然这只是定性地完成化学反应，但毕竟是他自己提出并在第一次实验后提出的实验要求，是今后不断探索的良好开端。

我觉得，一名学生完成一两次实验很简单，难能可贵的是他们主动实验，并在实践活动中找到了研究问题的乐趣，找到了自信，激发学生不断探索，不断提出新问题的能力的培养。在后来的学习中同学们通过学习 NO 分子对人体的影响，进行了 NO 分子对植物体影响的调查，经过查资料、访问专家学者、实践操作、记录、总结的过程，写出了完整的调查报告。已经具备了研究性学习的能力。

在化学教学中我总是鼓励学生们大胆提出问题，并鼓励学生科学实验，得出正确结论。因此，学生在学习化学课中不断地提出了很多问题。如：硝酸与铜反应只生成 NO 的最大浓度是多少？怎样才能制出 N_2O ？ N_2O 助燃吗？怎样验证？为什么 NaNO_2 会致癌？白磷为什么会有毒？有感于患者输液时看护之苦，他们想设计自动止液，自动退针的装置。可以说，在学习过程中，学生们有数不清的问题在激励他们，都需要我们的支持和鼓励。没有任何理由去制止、扼杀、伤害学生的探究积极性！

因此，为更好地开展研究性学习，我在完成教学进度的基础上，适当地对相关知识进行拓展，为学生提供研究的空间，鼓励学生多提问题，为学生提供研究的空间，尽一切为学生提供研究的便利的条件，促使学生们在研究的过程中不断提高自身素质和学习成绩。

要面向全体学生开展研究性学习，学生的知识基础不同，学习能力不同，兴趣、爱好不同，观察问题的角度不同，他们提出的研究性课题也不一样。对此，我们要一视同仁，都要满腔热忱地帮助，不要以学习成绩的好坏为理由剥夺学生进行研究性学习的权利。要让学生都增强自信、挖掘学生的潜能，提高学生的自主学习能力。

在研究性学习的过程中，常常是跨学科进行的，有很多知识是教师不能解决的，即使是本学科知识教师也有很多不知或不懂的问题。韩愈说：“闻道有先后，术业有专攻，师不必贤于弟子，弟子不必不如师。”因此，研究性学习有利于教学相长。

开展研究性学习，要让学生做学习的主人，要让学生在研究性学习中学会合作、学会互相帮助、共同提高。使学生在学习的同时在知识上、心理上能够健康地成长。研究性学习与我们正常的教学是相辅相成的，通过调动学生学习积极性，促进我们的教学成绩不断提高，近几年，我所教的班级在研究性学习气氛中，化学科成绩不断地得到了提高。

我们要不断地扩大研究性学习的领域，从校内走向校外，从课堂走向课外，从书本走向实践，从现在走向未来领域。通过研究性学习，为国家培养未来的创造性人才。

通过五个月的研究学习，我有了一些心得：

我们研究了近五个月，并不是一帆风顺的。在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，毕竟要做一个调查

报告，也不是一件简单的事情，这时老师一直在我们身边鼓励我们，并且告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备。终于，我们完成了，期间遇到的困难不少：调查的学校多，待分析的内容多，分析的难度大.....困难重重，使人望而生畏!但我们依然挺了过来!在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作，比如这个组去这几个学校，那几人去那个学校，等等。如果有的组员提前完成任务，也会热心主动的帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主。在四个人之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它组员要找的有关的资料，大家都会拿出来共享，正是由于这样，虽然研究任务很重，我们却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

我觉得这课程的开设培养了我们善于发现问题，解决问题的能力。以往的学习，偏重于对概念或理论的字面理解，而缺深一层次的疑问。通俗点说就只为了应试，而忽略了能力的培养，而这一门课程恰恰是填补了我的这一不足之处。研究性学习必须包含对资料的搜集、编辑与整理，还包括实验的设计，数据的记录等等。使我们必需要发现问题并解决问题，久而久之，这种能力被训练出来了。其次，这一课程的开设，培养了我的动手能力。研究性学习的每一项学习内容，方式，都要求有自己来解决。而当我对我自己感兴趣的一个课题进行研究时，不管是记录数据;或是做一个有关这一课题的模型时，都非常投入，无意识地提高了自己的动手能力。而一个动手能力强的人是很容易立足于社会的，我们这一代的青少

年缺乏动手能力，我虽然没有“衣来伸手，饭来张口”的习惯，但是，也接近于这一程度。研究性课程的开设是为了我们能够很好地立足于社会打下了基础，最后，这一课程的开设培养我的创新意识。以前的我，总是老师讲什么，我就听什么，从来不会多想几个为什么，而上次研究课后，我渐渐地开始独立思考问题了。

在近一个学期的学习后，我们的研究性学习终于走到一个尽头，在这个学期的研究性学习中，我虽然贡献不大，但在我们这个小组组员的努力下，我们还是完成了这次学习。在这期间我懂得了很多很多，学习了许多以前我所不知道的，因此这次学习让我增添了政治的课外知识，激发了我对政治的学习兴趣，可以说对我的影响很大。在整个研究性学习中，我经常要查阅一些相关资料，经常半天也得不出任何结果，我几次想要放弃查阅，经常认为这不是我一个人的事，少我一个的资料也不要紧。但我想一想，应以大局为重，所以坚持查阅了下来，最终查到自己想要查的东西，心里很激动，时常大舒一口气，一阵莫名的书爽回荡在心中。从中我得到了磨练，得到了“坚持就是胜利”“苦近甘来”这些道理。它使我在日常生活中，在遇到困难时，我就敢于迎难而上，并最终战胜困难。当然，在整个研究性学习中，我也得到了一些宝贵的教训，我也做得有些不足，如我经常不做事，经常把重的、难的工作交给别人做，而自己经常坐享其成，而养成了不劳而获的习惯。因此，我知道了做事要认真、不能马虎，要有耐心，这样才能把每件事做好。虽然研究性学习结束了，但我还会应用研究性学习当中的经验，把它有用的部分应有与我的学习当中，助我的学习更上一层楼。——谢谢大家，谢谢我的团队。

高中研究性创新成果报告篇二

写出其研究目的、意义、内容、结论

谢谢谢谢!!!

网友完善的答案:

合肥市第七中学研究性学习课题研究方案

课题名称: 香水制作的研究

指导老师: 吴国权组长: 邱立言

成员: 田逸峰、周华捷、宗剑、张旭、赵武广、方章健

背景: 对芳香素的提取、香水的制作有了一个初步的认识, 了解了香水制作的初步方法, 以及怎样进行芳香素的提取。

目的与意义: 初步认识香水的成分以及制作方法。

目标: 学会进行玫瑰精油的提取, 以及香水底料的制作

主导学科: 化学相关学科: 生物

具体研究计划

任务分工

任务

责任人

任务

责任人

搜集资料

田逸峰

做实验

赵武广

打印整理

周华捷

做实验

方章健

搜集资料

宗剑

做实验、写报告

邱立言

做实验

张旭

研究方法：实验法

每一阶段的主要任务和目标：

- 1、搜集香水制造的方法
- 2、搜集芳香素提取的方法
- 3、提取玫瑰精油

4、写实验报告

5、整理并写出研究性学习报告

活动所需条件：蒸馏设备、玫瑰花瓣、实验室

预期成果展示的方式：实验报告、图片资料

指导老师意见：

签名：年月日

满意答案：

研究性学习课题研究方案（案例）

课题

名称

校外餐饮诱惑力调查

填表日期

11.26

班级

高一（10）班

课题组长

学科

政治

第一小组

黄坤宇

指导老师

李力

课

题

组

成

员

及

分

工

姓名

性别

分工内容

黄坤宇

男

组织，整理

郭见鹄

男

找资料，问卷调查

谢徐皓

男

撰写材料

金佳毅

男

统计

其余学生

问卷调查，统计

课题提出的背景与意义

当今社会，科学技术飞速发展，人们不仅需要知识，更需要学会如何去获得知识，如何去更新知识，如何在获取和更新知识的过程中，开发自己的各种潜能，形成终身学习的能力。我们懂得“纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行”。

我校的大部分学生为什么热衷于在校外小吃店就餐？他们在就餐选择的标准是什么？校外校外餐饮诱惑力何在？学校午饭为什么近水楼台“得不到月”？-----带着这一系列疑问，我们一行6人，在指导师的引导下，准备走访了校外的所有小吃店，实地考察学校午餐的方方面面情况，采访在外就餐的一些学生，请教学校的有关领导。希望通过这些途径，

能够找到问题的症结和答案所在。

课题研究的目

确立以“校外餐饮诱惑力何在？”为研究性课题，运用经济学方面的相关知识，以课题为任务驱动力，了解身边的生活，关注社会生活，走向社会生活。我们始终也认为，自己是学校的主人，有义务和责任去探究学校存在的不足和问题，希望通过我们的努力，能为学校的午餐建设献出我们的微薄之力以及提出我们真诚的建议。

研究的主要内容

- (1) 校外餐饮招揽学生生意的手法
- (2) 校外餐饮菜的种类、样式等

高中研究性创新成果报告篇三

昨天我们的研究性学习课题在多媒体教室展开，回想起这一星期的点点滴滴，我们都有许多心得和体会。当初，对研究性学习一无所知的我们以为这只不过是一种形式主义。可是经过这段时间的研究和调查，我们对研究性学习有了一个新的了解，当然对它的认识也有了一个截然不同的看法。

刚接触这个课题时，我们都感到有点不知所措，毕竟我们是第一次搞这样的活动，好在我们有指导老师，在老师的精心指导下，我们很快就进入了状态。我们的研究调查活动在无人喝彩之中紧锣密鼓地进行，首先我们遇到的难题就是资料的收集，虽然每天都忙忙碌碌的，但收效却甚微。

这时候老师建议我们上网去查寻资料，可我们组大部分同学平时就很少接触电脑，更不用说上网了。于是，我们便在星

期天聚集到老师家里，经过老师的指导，我们终于知道了如何上网搜索资料。于是我们开始自己上网查找，把学来的知识现买现卖，居然真的让我们查到了好多的资料，没想到一个星期的辛苦，却在一个下午就完成了资料收集的任务。这一次，又让我们切实的感受到了现代信息技术的发达。

在计算月供额的过程中，原本我们是计划用银行的公式先自己把答案算出来，于是就到东街的兴业银行调查等额本金还款法和等额本息还款法的有关计算过程的资料，但其工作人员告诉我们这些是银行机密，且是编好的程序，计算过程复杂，之后，我们根据案例提供的公式来计算才得出结果。

在搜集资料的过程中，总有些同学不合作，不是以借口搪塞就是不理不睬装作不懂。我们总是以笑脸去迎别人的冷脸，心里真不是滋味，有时甚至还动过退缩的念头，但一想到我们的课题，所有的委屈，所有退缩的念头都烟消云散了。通过这次资料的搜集，促进了我们组员之间的相互了解和沟通，学会了怎样分析问题、处理问题，怎样共同协作，怎样分析数据。

在课堂上汇报调查情况时，我们的故事是说不完的。在此之前我们所做的都是零碎的工作，而我们要把前一段时间搜集到的资料，经过筛选，取其精华，剔除糟粕。使我们的劳动不只是简单的资料的堆砌。以前的我们，为了能在考试中哪一个好的分数，整天龟缩于狭小的教室，犹如井底之蛙。而在我们传统的课堂教学中，我们的老师即是导演又是演员，而我们同学呢这是配角、观众。而这次的研究性学习，给了我们一次锻炼自己的机会，让我们能站在一个更高的角度来正确的视察自己的能力，也是我们通过这次活动，真正的了解了其他同学，也发现了他们身上的潜力，同时也对自己有了一个新的认识。

我们研究性学习要暂告一段落了，回忆过往的点点滴滴，我们可以自豪的说：“我们成功了！”

在这成功的背后，有着许多支持过我们的老师和同学，我们衷心的感谢老师给予我们的帮助，如果没有每一位同学的帮助，我们的调查就不会那么的顺利，如果没有老师的指导，很多的时候，我们都会不知从何下手。在此我想所有曾经帮助过我们的老师和同学道一声：“谢谢！很高兴我们曾一路走过，你们的支持一直是我们的最大动力，我想，我们的课题成果将是对你们最好的报答！”

高中研究性创新成果报告篇四

在新课程改革已在全国轰轰烈烈向前推进的今天，综合实践活动(包括：社区服务、社会活动、研究性学习三方面)已成为新课程改革的重要内容.全国各中小学都在紧锣密鼓地深入探索，如何提高研究性学习的活动效率，进而最大限度地提高学生的各种能力。已成为当今课改的一个重要课题。为真正解决这些问题，2006年，我们便通过《研究性学习与各学科教学整合研究》课题，开始对这一问题进行深入地研究与探讨。经课题组全体成员的共同努力，在这一课题的理论与实践等方面，我们取得了一些成果，也有一些新的发现。曾受到过有关专家与领导的高度评价与热情称赞。2008年，我们又向省教育学会申报并立项了《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》这一课题。我们希望通过研究能真正形成一套行之有效的，崭新的教育理念与教育方法。试图从理论上进行有效研究，也试图通过开展研究性学习活动进行理论验证，为新形势下的新教育服务。为培养现代高素质人才做出我们自己的贡献。

但是，研究性学习活动到底有何资源，如何整合学生研究性学习活动资源?最终实现大面积提高学生的基本素质和学习工作能力，师生们心里还是没有底，也找不到任何依据，不知如何寻找资源与具体实施。于是在市教科所领导的关心、支持与指导下，认为这一课题更便于学生的具体研究，对学生更具有指导意义。而且原课题的主持人赵旭红同志因工作调动，不再便于主持本课题的研究工作，于是我们向省教育学

会特提出更改课题名称和主持人的报告。以下就以新课题《研究性学习活动资源开发与整合研究》为主题阐述新课题的研究内容。

(一)目的

1. 促使学生对研究性学习活动资源的理解，以培养学生主动开发与整合这些资源的能力，进而提高自身的综合素质。
2. 增强教师对研究性学习活动资源的把握，为他们改进课堂教学、活动指导、组织评价等诸方面提供理论依据。
3. 加快学校对学生研究性学习活动课程的建设，加强对研究性学习课程的管理，为学校研究性学习活动的常态化教学提供保障与打下坚实的基础。

(二)意义

《研究性学习活动资源开发与整合研究》课题研究的意义，具体体现以下几个方面：

- 2、引导学校的管、教师的教、学生的学的技术和其他工作流程的变革；

(略)

(一)研究方法：

用资料法、我们对本课题的研究主题，首先通过在网上图书馆查找相关资料，了解本课的研究主题已有的研究成果，然后我们在这些成果的基础上，找到创新点进行我们的重点研究，这就是我们运用资料法进行研究的过程。

考察法、为了要做好自然资源的开发与整合研究，对自然资源的研究对象我们还运用了考察法去深入研究，如对荷田溶洞的

研究性活动资源的开发,我们就采用了考察法.

调查法(含问卷调查、访谈调查)、在研究性学习活动资源的开发与整合课题里,有很多内容需用问卷调查,也有很多内容需用访谈调查,如xxxx年x月x日,我们成功召开部分教师会,进行了以“探一中成功学子,扬我校名人精神”为主题的研究活动,并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxxx份,隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷xxx份。一中名人纪实xx份。

统计法,我们对问卷调查获得的信息,必须用科学的数理统计法进行分析与综合研究。同时很多研究性学习活动资源存在大量的数据,所以我们必须用到统计研究法.

(二)研究步骤:

在研究时我们所采用的基本方法是:

x□用调查法、统计法,结合基础活动,形成基本结论;

x□将基本结论在实践中进行检验,从而使结论更为完善,形成基础理论;

x□再将该理论付诸实践,指导研究性学习活动的每个环节,进一步完善理论中的缺陷与纠正理论中的错误,形成课题成果。

我们将研究分为四个时区:

第一时区称为理论研究时区;xxxx-xxxx

第二时区称为主体研究时区;xxxx-xxxx

第三时区称为成果终结时区;XXXX-XXXX

第四时区称为综合结题时区;XXXX

XXXX年申报课题□XXXX年结题

XXXX年课题申报立项,开题收集资料、整理评估资料,完成理论研究成果的前期成形工作。

XXXX年进行扎实的理论研究工作,配合研究活动,完成研究性学习活动特点、方式、管理、评价等方向的初期成果。

我们的所有研究成果都是有计划的进行具体研究活动而获得的.如XXXX年暑假期间我们就作了如下安排.

a□XXXX年我们的子课题组《研究性学习活动社会资源开发与整合研究》和《研究性学习活动自然资源开发与整合研究》联合完全成。

项目x□□《花瑶文化包装》调研时间:七月中旬

项目x□□《荷田溶洞旅游区开发》调研时间:七月下旬

项目x□□《儿童玩具的创新设计》初稿时间:七月中旬

项目x□□《整理编写学科研究性学习教案》初稿时间:七月下旬

c□□《研究性学习课题与人文科学活动整合研究》子课题

《隆回美术资源研究》调研时间:七月下旬

《隆回名人资源研究》调研时间:七月下旬

《隆回人忠孝典型调查》调研时间:七月下旬

d□□研究性学习活动资源整合管理与评价研究》子课题

编写《研究性学习活动资源整合管理方法》初稿时间：七月下旬

编写《研究性学习活动资源整合评价方案》初稿时间：七月下旬

e□各子课题组综合整理资料时间：八月下旬

research-based learning activities, resource development and integration)□主持人更名为欧阳自田同志。

相继，我们举行了一系列会议对课题进行了统一部署，细致安排，让全体研究人员提高了认识，明确了研究方向，掌握了各自的研究方法，并进行了扎实的较有成果的研究活动。

开题大会”，在开题大会上，经专家的指点，认为研究性学习活动的资源整合与开发，更具有科研价值和研究意义，所以在这次会后我们向省教育学会递交了为原课题变更课题名称与主持人的报告。于是赵旭红同志主持的《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题被变更为由欧阳自田同志主持的《研究性学习活动的资源整合与开发研究》课题。并对课题的申报表与开题报告进行了全面的修改。

在更名后的新课题下，我们共确定了五个子课题，并对每个子课题进行了具体分工，并明确提出，本课题坚持唯成果论英雄，参与结题的署名原则，以激励所有成员努力完成自己担负的科研任务。

xxxx年x月，我们组织召开了研究性学习课题指导教师会，在老师的指导下，于xxxx年xx月全校共完成学生课题xxx余个，我们共优选x个课题上报参加了湖南省教育科学研究院举办的

湖南省xxxx年度中小學生綜合實踐活動成果評審活動，其中由羅柏森魏一云老師指導的學生研究性學習課題《隆回狐狸島的旅遊調查》與肖國喬老師指導的學生研究性學習課題《隆回縣農村家庭消費結構變化研究》榮獲一等獎，由曾中爽老師指導的學生研究性學習課題《複合函數單調性探究》與周后普老師指導的學生研究性學習課題《靜電計測電壓原理的探究性學習與創新聯想》榮獲二等獎。

xxxx年x月xx日為了配合本課題的研究工作，我們成功地舉行了隆回一中首屆學生研究性學習課題成果展示活動，在這次活動中，我們評出了一等獎x個、二等獎x個，其中一等獎獲者分別是羅亮同學為組長的《欣賞灘頭年畫繼承傳統文化》、聶思琪同學為組長的《關於“中學生對現校服不滿”問題的研究與調查欣賞》、周藤甜同學為組長的《靜電計測電壓原理的探究性學習與創新聯想》、文萃同學為組長的《高考前的飲食搭配》、羅冰潔同學為組長的《關於隆回資江水污染調查報告》。

通過這次活動，我們發現了研究等獎性學習活動資源具有廣泛性，生活性、科學性和規範性。

xxxx年x月x日，我們成功召開部分教師會，進行了以“探一中成功學子，揚我校名人精神”為主題的研究活動，並組織高二學生廣泛的社會實踐調查活動。共收到隆回一中歷屆畢業生中成功人士摸底表xxx份，隆回一中歷屆畢業生攻讀博士、碩士學位學生的調查問卷xxx份。一中名人紀實xx份。

xxxx年x月xx日接縣教研室通知對本課題進行中期檢查，特組織整理相關資料，並撰寫本報告。

xxxx年x月x日召開

《迎接市教育科學規劃辦對本課題中期檢查的資料準備會》，

并安排假期研究工作。

xxxx年从整体上全面整理课题资料。

通过课题组全体成员的共同努力,我们共获得了

课题的理论研究成果:研究性学习活动资源《开发与整合》;以学校研究性学习教研组为主撰写的高二研究性学习校本教材《方法与策略》;研究性学习课题活动成果案例集《实践与创新》和由邹启文老师独自撰写的普通高中研究性学习《教案专集》,同时我们还编辑了在省级以上获奖成果展板《隆回一中综合实践活动成果展》和本课题的子课题《在自然中》《在社会中》《管理与评价》等等,特别是在活动成果的展出后,课题研究成果形成了广泛的社会影响。

在理论研究成果研究性学习活动资源《开发与整合》中我们共编了四章,其成果梗概如下:

在第一章中我们将研究性学习活动资源开发与整合从理论上进行了比较详尽的探讨。

主体的概念:我们认为研究性学习是类似于研究的一种学习方法。是在教学与自学过程中教师或学生创设一种类似科学研究的`情境和途径,带领学生或学生自己通过主动的探索、发现和体验,学会对大量信息的挖掘、收集与整理,学会对所获信息进行分析、判断和推理,并能实现个体增进思考力和创造力的一种学习方法。而研究性学习活动即是研究性学习过程中通过大量的主动探索、体验、发现,对大量信息的挖掘、收集、整理,对所获信息进行交流、讨论、分析、判断、推理等活动。其活动形式可以包含在探索、体验、发现过程中的观察、考察、调查、访谈等活动。研究性学习活动资源是一切有利于学生进行研究性学习活动的人力、物力、财力、文化、信息等资源。

我们认为研究性学习活动资源有社会资源、自然资源、文化资源、信息资源四大类。

研究性学习活动特点即以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活中选择感兴趣的真实问题，主要以个人或小组合作的方式进行，通过亲身实践获取直接经验，有助于养成科学精神和科学态度，有助于掌握基本科学方法，有助于提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

其性质有自主性、开放性、探究性、实践性、生成性、过程性。

研究性学习活动资源的特点有现实性、物质性、文化性、实践性、可操作性。它的性质有研究性学习活动资源应该是现实存在的、具有物质特性的，具有一定文化品位。

我们认为开发研究性学习活动资源的途径有来源于社会、来源于自然、来源于自我。而开发研究性学习活动资源原则是坚持发展性原则；理论与实践相结合原则；知能并重原则；针对性原则；还有个别化与协作性相统一原则。

对于研究性学习活动资源整合的途径有学校整合、教师整合、学生独立整合，进而探究问题，让学生在学习学科知识的同时，更快地增强学生独立发现、探究、解决问题的能力。我们也认为研究性学习活动资源整合的原则是：客观性原则、科学性原则、广泛性原则、需求性原则、发展性原则等。

在第二章中，我们就研究性学习活动资源开发主题进行讨论：

我们认为开发研究性学习活动资源的目的是对社会、自然、科技等资源通过选择、规划、布局等工作，以达到利用或提高其利用价值实现新的利用。它的意义在于资源开发可以为学生提供新的活动内容，避免资源因未被利用而造成资源浪费，将废物作为资源，可以充分发挥活动资源有效性，拓展

学生活动视野，激发研究热情。

同时我们认为研究性学习活动资源的开发可分学校开发、教师开发、学生开发三个维度，而学校开发可从基地建设、中心工作、校本课程三个方面进行。实践证明：建立研究性学习活动基地，对学生而言，能使研究性学习活动有明确的目标，能有效地提高学生的学习效率，发展学生的能力；对教师而言，能促进教师教学科研能力的提高，也能提升教学效果。

学校可灵活地根据当时的时政要点问题、生活热点问题、社会焦点问题开发，我们称为从中心工作中开发研究性学习活动。由于时政中心工作具有较强的思想性、政策性、法规性，所以只能由学校统一开发，把握尺度。在开发时学校要与有关单位取得联系、争取支持。

学校教科室所开设的校本课程是开发研究性学习活动的良好空间，它具有指导到位；专业对口；理论与实践兼顾；选材有新颖性，有深度；活动有时间、有空间；老师的教学效果能得到检验，其成果可参省评等六大便利优势。

对于教师开发方向，也有项目需求法、冷门切入法和学科探究法三种。

因为我们发现，在大学，每个教授都有自己的研究项目，那么教师在自己的项目里会带很多学生共同从事研究与创新。中学教师当然也可从自己选定的发展方向选取必要的主题，交给学生进行研究性学习活动，从而开发了新的研究性学习活动资源。据分析，可用任务需求、过程障碍、目标反思等多个维度来切入研究。

作为教师应该了解当时社会与科学发展的冷门。因为社会生活、自然现象、科技创新领域等，都存在不少的空洞与缺口，在这些领域中，我们可广泛地挖掘，这就给我们教师提供了研究性学习活动的切入空间。特别是科技创新方面我们可以

获得较大的收获。实践证明，在这一方法中，我们可以在问题法、发现法、掘进法、补充法等几个维度上作文章。

教师是学科教育的代表，我们每位教师都担任了一个学科或几个学科教学任务，在每一学科中都存在研究性学习活动开发的内容，都可以在本学科找到让学生进入实践、从事探究的问题。这一开发，对提高学生的学习能力，特别是对高考能力的提高有较大的推动作用。通过我们几年的分析和论证，发现可从教材的原题中寻找、从学生提问中抽象、也可从教学中感悟等三个途径来开发研究性学习课题活动。

众所周知学生是学习的主体，因此也应是研究性学习活动的研发干将。因为学生自行从生活中选择研究性学习活动主题的最佳途径，是最有价值的研发活动，也是研究性学习活动的本质所在。在这一方面，我们认为学生可从生活感悟中开发资源，也可从自己所关注的社会热点中开发资源，还可从自己感兴趣的事物中联想开发研究性学习活动资源。

生活感悟通常要通过观察、辨析、反思过程。人生旅途中，对绝大多数人来说，曲折、磨难、逆境是常有的一些状态。但在这些状态中，如果我们好好反思，往往会给我们带来新的启示、新的发现、新的创见。所以我们认为学生自己完全可从自己的生活感悟中开发研究性学习活动资源。

任何时期，总会存在一些热点话题，而且这些话题也很容易传播到学生中，他们会很快地反映出极大的激情与热情，中国历史上的五四运动，就发生在学生中间，所以社会热点自然有学生开发研究性学习活动的空间。

热点关注法，我们认为应从热点的范围、主体、团体、行业四个方面来研究，国际、国内、周边；社会、自然、自我；党派、政府、单位；工业、农业、商业、教育、医疗等不管哪种分法，都有其不同的特点和方法。

兴趣是对事物喜好或关切的情绪。联想是一种事物和另一种事物相类似时，往往会从这一事物引起对另一事物的联想。兴趣以需要为基础，它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。在人的实践活动中具有重要的意义。兴趣可以使人集中注意力，产生愉快紧张的心理状态。从而使学生在他需要的基础上产生丰富的联想，进而主动地开发多种研究性学习活动。

兴趣联想法，我们认为理论上可从兴趣主体向客体转移，或由客体向主体联系两个方向讨论。

主体与客体的关系是：主体是客观存在的，客体也是客观存在的。它们都建立在存在的基地上，主体通过观察、分析、研究等活动，可以认识客体，反过来，客体可以通过自身存在的表征、特性、规律等属性，可以被主体认识，即认识与被认识的关系，在主体与客体中只要一方不存在，则它们之间的关系便解除。

显然，研究对象的客观存在，如果它对入具有一定的价值和意义，主体会产生一种心理反应，即“兴趣”的心态，当时间不断增长，认识达到一定程度时，会产生一种“需求”的心理现象，当客观存在再次冲击主体的心灵时，会使主体反应更加剧烈，于是产生了一种强烈的情绪——“需要”。有志者由于主体有需要，一定会努力去获取，实现客体成为自己的一种精神或物质的力量，这就是主体追求活动的一个量变过程。由于这一过程的存在就实现了主体向客体的转移，也就形成了研究性学习资源开发的又一方法。

反过来，如果客观存在的客体突显出自己的优势，对主体有强烈的吸引力，那么，客观存在的主体也便会产生对客体的强烈兴趣，进而主动的去认识客体。这一过程就是人所说的由客体向主体联系法开发研究性学习活动资源。

在第三章中，我们通过对研究性学习活动资源整合的研究发

现：研究性学习活动资源的整合是对研究活动的梳理，是对各种知识的主动综合，是对教学活动的机智分析，是全面提高学生素质的科学方法。所以研究性学习活动资源整合具有非常明确的目的与十分广泛的意义。目的：活动资源整合的基本思路就是将活动资源视为一个系统，通过对系统各要素的加工与重组，使之相互联系，相互渗透，形成合理的结构实现整体优化、协调发展、发挥整体最大功能，实现整体的最大效益。意义：资源的整合就是指把研究性学习系统中现有的基本要素进行调整和组合，如何进行整合，对于提高研究性学习课程效果有着更多的指导意义和实践意义。

经过研究，我们认为对于研究性学习活动资源的整合方法可分关联法、渗透法、并重法三大方法。

对于关联法，我们源于电脑软件的构架关联，关联是指类别之间的关系，就像是连接物件的链结一样。那么关键在于找到链结点，即各类别之间的共性。

(x)类别关联

在研究性学习活动资源整合过程中。按当今分类有社会类、自然类、科技创新类，各类之间存在其共性。

显然，社会以某一特定的形式存在于自然之中，任何社会都有其特定的自然环境，反过来自然界总存在一定的社会因素，科技在社会与自然中的渗透更是广泛而全面。所以人们总可以找到其链接点。

(x)学科关联

在中学，各学科之间都存在着必然的内在联系，只要我们去挖掘、发现，便可找到它们的切入点，从而人们可广泛地将其整合起来融于研究性学习活动之中。

学科活动资源整合法可从以下四个方面去研究，即：单科与单科关联、单科与多科关联、多科与多科关联。

(x)综合关联

电脑技术中指出□ciscosims解决方案集成了三种与众不同且功能强大的事件关联方法。把它应用在研究性学习活动资源整合中，也同样有效。所谓综合关联，就是将类别关联与学科关联统一起来整合活动资源的方法。这是规模较大的研究活动的一种常用的整合方法。

通常来说，综合关联可按如下几个关联图所示方法来思考。

社会类

语文、数学、历史、地理、生物、德育

例：花瑶文化调查活动

属社会类课题，要写调查报告(语文)要统计数据(数学)……

同样我们可以作以下构图

自然类：

物理、化学、生物、地理、历史、德育、美术、音乐

科技类：

语文、数学、物理、化学、生物、德育、美术、音乐、

x□渗透法：

概念

渗透法整合研究性学习活动资源是指教育目标在不同资源中的体现与应用。使不同资源的活动产生综合性的教育效果，从而实现活动资源在教育功能上的整合。如把德育渗透在科技创新活动中。

渗透法分单项渗透法、双向渗透法、广泛渗透法等。

(x)单项渗透

本法来源于土力学太沙基单项渗透固结理论,将此法迁移到研究性学习活动资源的整合中有着独到功能。

单项渗透法是渗透法整合教育活动资源中的最基础的整合法。

例子：

在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，但我们还可在活动中单一地渗透地理知识的学习。让学生研究景区的岩石种类，形成年代等。使活动资源获得最基本有良好整合。

(x)双向渗透

多项渗透原创于渗透多项新技术克服传统商品箱的不足。我想这也可应用到研究性学习活动资源整合理论中。更有利于学生的学习活动效果的有效提高。

显然：我们将前述的多个单项渗透在同一活动中，便构成了多项渗透法，其整合方法为单项渗透法的多重复合。

例：在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，我们可将地理学学习、美学学习、文学

学习、音乐学学习、生物化学等到学习都同时复合在一次活动中。从而实活动资源的有机整合。

(x)广泛渗透

本法源于《互联网广泛渗透市场》把这一作法嫁接到教育资源整合应该有比较大的突破。

x□并重法：

概念：“并重法”即所有活动资源在整合中同时提出、同样看重、同等对待的方法.是切实提高学生研究性学习活动效果的良好方法.

在这一方法中既注重新活动资源的发掘,也注意对所有活动资源的综合利用.这一整合方法表现了研究性学习活动资源利用的有计划性。

我们将并重法从比例发展、异步发展、同步发展三个情况来讨论。

(x)比例发展

比例发展即研究性学习活动资源整合有计划按比例地发展。它显示了在研究性学习活动中，我们可根据需要去合理利用研究性学习活动资源中的每一个体，但我们把研究性学习资源的每个个体都放在同等重要的位置上。

有比例则体现了有计划、有安排，有量的控制。

按比例发展我们将从内容比例、时间比例、区域比例等维度展开。

(x)异步发展

我们从交流异步电动机的作功原理联想到，研究性学习活动资源整合的异步发展，能起到分层调控，提高效能的作用。

显然异步发展的各元素是同等重要的，只是时间变量有先与后的不同。

异步发展法整合活动资源可从主题内容、活动阶段、空间区域三个方向研究。

(x)同步发展

商人论坛中指出：同步发展才是最高境界。所以同步发展是我们用并重法整合研究性学习活动资源的最高目标。

同步发展法整合研究性学习活动资源就是要求将社会资源、自然资源和科技创新资源同步规划、同步实施、同步发展，做到活法效果、学习效率、时间效益的统一。

在第四章里、我们对研究性学习活动资源管理与评价进行了讨论，我们认为从研究性学习活动资源管理上，应加强场所管理、活动管理与后勤管理三个方面，它们各有各的特点，各有各的方法。

在研究性学习活动的评价上，我们从对教学过程的评价、对活动过程的评价及对活动成果的评价三个方面陈述其观点与方法。

(一)研究性学习活动资源的开发与整合是有法可依的。首先，研究性学习活动资源在开发上可从学校、教师、学生三个层面运用科学的方法进行开发，其次，研究性学习活动资源整合是有法可依的。通常有关联法、渗透法、并重法三个维度。再次、整合研究性学习活动资源是可以提高教师的教育教效果、更好地培养学生综合能力的。

(二) 研究性学习活动

在课题研究中，我们省市教育科研领导，对我们课题研究十分关心，特别是邵阳市教育科学研究所的阳叙学副院长和理论室主任赵建军同志的大力支持与关爱，使课题研究得到了强力的指导，所以其成果有着系统地按规律延申。但是作为科研，我们看到，能热情参加的人可以说越来越少，使学校负责科研工作有人员感到十分艰难。我们希望各级教育行政部门领导，要想办法大力激励在职在岗人员努力作好科研工作，争取更多的人员进行科研队伍。

课题组向社会提出少年儿童玩具设计，应与学校教育知识点联系起来的观点，尽可能地让少年儿童在玩耍中感受知识，在娱乐中理解自然，这样既能做到提高玩具商品利用率，又能让孩子们从小便形成科学感悟、降低学生在校学习难度观点，由于物质与资金条件，本次研究尚未完成。

我们的理论研究还有待于进一步加强与验证，还需要组织力量进行整理与完善，以确保研究性学习理论的系统化、严格化，使我们的研究性学习课题成果，更具它独有的社会魅力，总之我们的路更长，我们将会同全体学者一道，继续努力去完善自己的研究，争取获得课题研究的圆满成功。

高中研究性创新成果报告篇五

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

个人独立研究可以采用“开放式长作业”形式，即先由教师向全班学生布置研究性学习任务，可以提出一个综合性的研究专题，也可以不确定范围，由每个学生自定具体题目，并各自相对独立地开展研究活动，用几个月到半年时间完成研究性学习作业。

研究性学习的实施一般可分为三个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。在学习进行过程中这三个阶段并不是截然分开的，而是相互交叉和交互推进的。

进入问题情境阶段

本阶段要求学生自己调查、观访（也可有组织的）采访等。目的在于做好背景知识的铺垫，调动学生原有的知识和经验。然后经过讨论，提出核心问题，诱发学生探究的动机。在此基础上确定研究中研究题目。

在确定需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题的过程，通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。

本阶段，实践、体验的内容包括：

（1）搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法，掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式，并选择有效方式获取所需要的信息资料，要学会判断信息资料的真伪、优劣，识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料，淘汰边缘资料；学会有条理、有逻辑地整理与归纳资料，发现信息资料间的关联和趋势。最后综合整理信息进行判断，得出相应的结论。这时要反思所得结论是否充分地回答了要研究的问题，是否有必要采取其他方法获取证据以支持所得结论。

（3）初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人意见和建议，正确地认识自我，并逐步丰富个人的研究成果，培养科学精神与科学态度。

表达和交流阶段

在这一阶段，学生要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼，形成书面材料和口头报告材料。成果的表达方式要提倡多样化，除了按一定要求撰写实验报告、调查报告以外，还可以采取开辩论会、研讨会、搞展板、出墙报、编刊物（包括电子刊物）等方式，同时还应要求学生以口头报告的方式发表，或通过指导老师主持的答辩。

学生通过交流、研讨与同学们分享成果，这是研究性学习不可缺少的环节。在交流、研讨中，学生要学会欣赏和发现他人的优点，学会理解和宽容，学会客观地分析和辩证地思考，也要敢于和善于申辩。

（三）研究性学习实施中的教师指导

研究性学习强调学生主体作用，同时，也重视老师指导作用。左右研究性学习实施过程中草药，教师应把学生作为学习探究和解决问题主体，并注意转变自己的指导方式。

在研究性学习实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要，有针对性地进行指导。教师应成为学生研究信息交汇的枢纽，成为交流的组织者和建议者。在这一过程中要注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师的指导切忌将学生的研究引向已有的结论，而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新。

六、研究性学生的评价

评价研究性学习过程中的重要环节。评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。

（一）研究性学习评价的一般原则

研究性学习强调学习的过程，强调对知识技能的应用，强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程；同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

（二）研究性学习评价的特点

评价主体的多元化。评价者可以是教师或教师小组，可以是学生或学生小组，可以是家长，也可以是与开展项目内容相关的企业、社区或有关部门等等。

评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及到以下几个方面：

一是参与研究性学习活动的态度。是否主动提出研究和设想、建议，能否与他人合作，采纳他人的意见等。

二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。这主要通过学生的自我陈述以及小组讨论记录、活动开展过程的记录等来反映，也可通过行为表现和学习的结果反映出来。

三是学习和研究的方法、技能掌握情况。要对学生在研究性学习活动各个环节中掌握和运用有关方法、技能的水平进行评价，如查阅和筛选资料，对资料归类 and 统计分析，使用新技术，对研究结果的表达与交流等。

四是学生创新精神和实践能力的发展情况。要考察学生在一项研究活动中从发现和提出问题、分析问题到解决问题的全过程所显示出的探究精神和能力，也要通过活动前后的比较和几次活动的比较来评价其发展状态。

五是学生的学习结果。研究性学习结果的形式多样，它可以是一篇研究论文、一份调查报告、一件模型、一块展板、一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，也可以是一项活动设计的方案。教师需要灵活掌握评价标准。

评价手段、方法的多样性。研究性学习的评价可以采取教师评价与学生的自评、互评相结合，对小组的评价与对组内个人的评价相结合，对局面材料的评价与对学生口头报告、活动、展示的评价相结合，定性评价与定量评价相结合、以定性评价为主等做法。

（三）研究性学习评价的实施

评价要贯穿研究性学生的全过程。操作时可重点从三个环节，即开题评价、中期评价和结题评价着手。

开题评价要学生发现问题、提出问题、提出解决问题设想的意识和能力，促使学生以积极的态度进入解决问题过程中。

中期评价主要是检查研究计划的实施情况，研究中资料积累情况，以及研究过程中遇到的问题、困难和解决问题、克服困难的情况等。对评价结果要及时反馈，对于在研究中学生自己难以解决的问题，要通过教师指点、学生小组内部讨论、学生小组间交流、寻求校外帮助等方式予以解决。

结题评价主要对学生参与研究性学习全过程的情况、体验情况、资料积累情况、结题情况、研究结果及成果展示方式等进行评价。

评价的具体方案可以由指导教师提出，也可以在师生协商的基础上提出。鼓励由学生个人或学生自己设计评价方案，对自己的研究情况加以评价，充分发挥评价的教育功能。

高中研究性创新成果报告篇六

在采访过程中，尽管我们参加人员比较多，但都有各自的分工，有的扮演记者，有的摄像，有的记录，有的录音，有的为采访过程做其它服务。我们每一个人的努力使我们最终形成了这份理论性结题的报告，使我们的报告具有较强的真实性和理论性。

课题研究结束后，我们每一位都很高兴，但我更高兴的是：通过这一次的实践，使我们变的更加自信和坚强。

高中研究性创新成果报告篇七

通过五个月的研究学习，我有了一些心得：

我们研究了近五个月，并不是一帆风顺的。在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，毕竟要做一个调查报告，也不是一件简单的事情，这时老师一直在我们身边鼓励我们，并且告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备。终于，我们完成了，期间遇到的困难不少：调查的学校多，待分析的内容多，分析的难度大.....困难重重，使人望而生畏！但我们依然挺了过来！在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作，比如这个组去这几个学校，那几人去那个学校，等等。如果有的组员提前完成任务，也会热心主动的帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主。在

四个人之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它组员要找的有关资料，大家都会拿出来共享，正是由于这样，虽然研究任务很重，我们却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

我觉得这课程的开设培养了我们善于发现问题，解决问题的能力。以往的学习，偏重于对概念或理论的字面理解，而缺深一层次的疑问。通俗点说就只为了应试，而忽略了能力的培养，而这一门课程恰恰是填补了我的这一不足之处。研究性学习必须包含对资料的搜集、编辑与整理，还包括实验的设计，数据的记录等等。使我们必需要发现问题并解决问题，久而久之，这种能力被训练出来了。其次，这一课程的开设，培养了我的动手能力。研究性学习的每一项学习内容，方式，都要求有自己来解决。而当我对我自己感兴趣的一个课题进行研究时，不管是记录数据；或是做一个有关这一课题的模型时，都非常投入，无意识地提高了自己的动手能力。而一个动手能力强的人是很容易立足于社会的，我们这一代的青少年缺乏动手能力，我虽然没有“衣来伸手，饭来张口”的习惯，但是，也接近于这一程度。研究性课程的开设是为了我们能够很好地立足于社会打下了基础，最后，这一课程的开设培养我的创新意识。以前的我，总是老师讲什么，我就听什么，从来不会多想几个为什么，而上次研究课后，我渐渐地开始独立思考问题了。

在近一个学期的学习后，我们的研究性学习终于走到一个尽头，在这个学期的研究性学习中，我虽然贡献不大，但在我们这个小组组员的努力下，我们还是完成了这次学习。在这期间我懂得了很多很多，学习了许多以前我所不知道的，因此这次学习让我增添了政治的课外知识，激发了我对政治的学习兴趣，可以说对我的影响很大。在整个研究性学习中，我经常要查阅一些相关资料，经常半天也得不出任何结果，我几次想要放弃查阅，经常认为这不是我一个人的事，少我一个的资料也不要紧。但我想一想，应以大局为重，所以坚持查阅了下来，最终查到自己想要查的东西，心里很激动，

时常大舒一口气，一阵莫名的书爽回荡在心中。从中我得到了磨练，得到了“坚持就是胜利”“苦近甘来”这些道理。它使我在日常生活中，在遇到困难时，我就敢于迎难而上，并最终战胜困难。当然，在整个研究性学习中，我也得到了一些宝贵的教训，我也做得有些不足，如我经常不做事，经常把重的、难的工作交给别人做，而自己经常坐享其成，而养成了不劳而获的习惯。因此，我知道了做事要认真、不能马虎，要有耐心，这样才能把每件事做好。虽然研究性学习结束了，但我还会应用研究性学习当中的经验，把它有用的部分应有与我的学习当中，助我的学习更上一层楼。——谢谢大家，谢谢我的团队。

高中研究性学习心得二：高中研究性学习心得（577字）

在老师的指导和组长的带领下，我们尽量发挥每一个人的优势，合理分工协作，做好力所能及的事。譬如在收集资料的时候，我们尽量广泛地收集与中西方文化有关的任何信息，然后共同精选与课题相关的素材。其中对电脑比较熟悉的，我们就让他上网查找资料，做网络资料收集员；长于博览群书、一目十行的，我们就让他担任图书资料收集员；而长于文章辞句的，我们就让他作记录员和报告撰写执笔员。然后再利用集体的智慧，将资料汇总、分析，讨论报告初案。每一位成员在集体的熔炉中都充满了自信，充满了力量，都充分展示了自己的才能，培养了自己的能力。

在采访过程中，尽管我们参加人员比较多，但都有各自的分工，有的扮演记者，有的摄像，有的记录，有的录音，有的为采访过程做其它服务。我们每一个人的努力使我们最终形成了这份理论性结题的报告，使我们的报告具有较强的真实性和理论性。

课题研究的顺利结题，使我们每一位都很高兴，但我更高兴的是：通过实践锻炼，使我更自信，更坚强。

高中研究性学习心得三：高中研究性学习学生心得体会 (1375字)

通过这次的研究性学习让我们学到了很多。让我学会了组员的团结的力量等。例如我们上街发调查问卷、采访时，遭到了许多人的白眼与不理解，但我们并没有放弃，我们检讨了自己的错误，选择更加合适的话语与人交流。当天下午就发出了50到60份（三个人）。这次的活动不仅锻炼了我们的动手能力，还锻炼了我们的口语交际能力。这次的时间较为紧凑，使我们觉得课件还不够完美，我相信如果再有时间的话，大家会完成的更好！

参加这个研究性调查小组我很荣幸，我们忙活了很久，选择我们组的题目时就吵了好久，才将调查题目定下来，期间可谓一波三折，一开始发调查问卷时，个个脸都特别红，特别不好意思，发完并收完了之后，便长舒一口气，我和汤涵是统计调查问卷的，我们两个搞了好几天，忙得升入天堂了，忙完之后，手好酸，后背好疼，到了组长写调查报告时，总是喜欢抱怨，她就是有点刀子嘴豆腐心，但还是把它写完了，到了最关键的步骤时就要靠我们的老板——李真了，我们几个也未能帮上大忙，但还是可以提供一些小小的帮助，更多的是在心中为他们加油鼓劲，参加了这个组，让我体会到了组内的团结是多么的重要，在我们组长丁月和李真的带领下，这个研究性调查小组更加好了，我们在这几个月的时间里，收获了太多太多，使我们小组组员之间的联系更加紧密，更收获了友谊。

对于这次研究性学习，我学会了付出，让我体验了一回真正的成长历程，从最初的确定研究课题，到后来的发问卷调查，统计结果，做课件，研究报告，我们在一步步的走来，我们渐渐的体验自己的汗水播撒的种子种出的瓜果最甜。为此我会更加的努力体验社会中必要的锻炼，从付出中快乐与收获。

通过这一次的研究性学习，让我受益匪浅，本来害怕陌生人

的我，通过这次活动，使我改变了这个不太好的性格，另外这次活动也让我从食品安全这一方面了解了社会的情况，我和其他组员之间也加强了关系，使得友谊之花开得更加漂亮。

通过这一次的研究性学习，我知道了团结是一个组的必要条件，正是因为团结，我们才突破了一次又一次的困难险阻，所以这是一次终生受益的活动。

在这次的研究性调查学习活动，我们利用了课余时间，进行了小规模采访与发放收回调查问卷，这让我们了解了食品安全问题的情况，通过这些方式，我们不但提升了自己的实践能力，还加强了彼此之间的友谊，既对生活中食品安全问题方面有了初步了解拓宽了我们知识与视野又丰富了我们的课外生活，这些成果使我们每一个组员都珍惜这一次锻炼的机会，在这些日子里，我们互相帮助，积极进取，在任务分工上分工明确，尽职尽责，在组长的带领下，我们组员都受益匪浅。

另外，在课题上，我们通过调查的方式，知道了我国食品存在巨大安全隐患的问题，这也有助于我们踏入社会，去独立的生活。

总之，这一次活动非常有意义。

通过这次调研，让我学会了团结合作得到重要，我们利用假期的休息时间一起搞调查，我们开始时还知道怎么搞，通过一起讨论后正式开始了我们的调查。这次调研不仅让我们的友谊得到加强，还让我们了结了现在社会的重大问题，锻炼了我们的社会实践能力。

我们一起调查的时候我很开心，我相信如果还有机会的话我一定加入进来。

在开放的情境中主动探索，亲身体验，在愉快的心情中自主

学习，提高能力，我在研究性学习中不断收获，得到锻炼，提升自我。这次研究性学习让我得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

高中研究性学习心得四：高中化学研究性学习体会（1761字）

研究性学习是在素质教育的背景下，经过多年的教育实践形成的创造性学习方式，是以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生的生活和社会实践中选择和确定研究专题，主要以个人或小组的方式进行。通过亲自实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力的学习活动，素质教育是以全面提高学生素质为目标的教育，其重点是培养具有创新意识、创新精创新能力的全发展的人才。研究和实践证明，研究性学习是满足社会和学生发展需要的，培养创造性人才的创新教育模式中的学习活动。

随着素质教育的广泛开展和深入进行，研究性学习成为教育界关注的热点问题。研究性学习所带来的不仅仅是一个学习方法的改变，而是关系到我们民族科学素质提高的大问题。国务院在关于基础教育改革和发展的决定中明确指出：“教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设，具有全局性、基础性、先导性作用。”开展研究性学习是搞好基础教育的需要，是培养新型人才的需要，是建设现代化国家宏伟基业的需要。我们必须认真对待，全力以赴，开展好研究性学习工作。

其实，研究性学习离我们并不遥远，我们每天都在有意无意地在做着研究性学习工作。比如：我校高一九班的王立国和王金石同学进行培养胆矾晶体实验，他们经过找数据、列仪器、制溶液、选晶种的活动，一天几遍地观察晶体生成情况，精心操作，终于得到了标准的平行六面体晶体。作为化学教师我及时指导，提供仪器药品，让他们科学操作、大胆实验，使他们在实验成功的喜悦中大大激发了进一步研究的积极性，

同时也培养了学习化学的兴趣。不久，王立国同学又主动提出做 Na_2O_2 与水反应后溶液中化学成分分析实验，并顺利完成。虽然这只是定性地完成化学反应，但毕竟是他自己提出并在第一次实验后提出的实验要求，是今后不断探索的良好开端。

我觉得，一名学生完成一两次实验很简单，难能可贵的是他们主动实验，并在实践活动中找到了研究问题的乐趣，找到了自信，激发学生不断探索，不断提出新问题的能力的培养。在后来的学习中同学们通过学习 NO 分子对人体的影响，进行了 NO 分子对植物体影响的调查，经过查资料、访问专家学者、实践操作、记录、总结的过程，写出了完整的调查报告。已经具备了研究性学习的能力。

在化学教学中我总是鼓励学生们大胆提出问题，并鼓励学生科学实验，得出正确结论。因此，学生在学习化学课中不断地提出了很多问题。如：硝酸与铜反应只生成 NO 的最大浓度是多少？怎样才能制出 N_2O 助燃吗？怎样验证？为什么 NaNO_2 会致癌？白磷为什么会有毒？有感于患者输液时看护之苦，他们想设计自动止液，自动退针的装置。可以说，在学习过程中，学生们有数不清的问题在激励他们，都需要我们的支持和鼓励。没有任何理由去制止、扼杀、伤害学生的探究积极性！

因此，为更好地开展研究性学习，我在完成教学进度的基础上，适当地对相关知识进行拓展，为学生提供研究的空间，鼓励学生多提问题，为学生提供研究的空间，尽一切为学生提供研究的便利的条件，促使学生们在研究的过程中不断提高自身素质和学习成绩。

要面向全体学生开展研究性学习，学生的知识基础不同，学习能力不同，兴趣、爱好不同，观察问题的角度不同，他们提出的研究性课题也不一样。对此，我们要一视同仁，都要

满腔热忱地帮助，不要以学习成绩的好坏为理由剥夺学生进行研究性学习的权利。要让学生都增强自信、挖掘学生的潜能，提高学生的自主学习能力。

在研究性学习的过程中，常常是跨学科进行的，有很多知识是教师不能解决的，即使是本学科知识教师也有很多不知或不懂的问题。韩愈说：“闻道有先后，术业有专攻，师不必贤于弟子，弟子不必不如师。”因此，研究性学习有利于教学相长。

开展研究性学习，要让学生做学习的主人，要让学生在研究性学习中学会合作、学会互相帮助、共同提高。使学生在学习的同时在知识上、心理上能够健康地成长。研究性学习与我们的正常的教学是相辅相成的，通过调动学生学习积极性，促进我们的教学成绩不断提高，近几年，我所教的班级在研究性学习气氛中，化学科成绩不断地得到了提高。

我们要不断地扩大研究性学习的领域，从校内走向校外，从课堂走向课外，从书本走向实践，从现在走向未来领域。通过研究性学习，为国家培养未来的创造性人才。

高中研究性学习心得五：高一研究性学习心得（917字）

刚进入高中，一门新课——研究性学习——使我感到有些新鲜。所有新的事物刚接触起来一般都不会那么得心应手，因此对于这门崭新的课程，学习了一年之后的我就有一番自己的心得体会。

上课之前，我非常激动，刚听这门课的名字就很容易让人想到这是一门让我们学生做自主调查研究的课程，我们得自己动手、动脑，做调查时还得和陌生人说话询问……而后，我还想到了非常非常多的关于学这门课会发生的一切，以及今后和老师同学之间和合作问题，自己心里也是阴晴不定的。

终于要上第一节课了。我所在的研究性学习小组一共有七名成员：五个女同学和我们两个男同学。我们的指导老师是我们班数学老师，而我们最终确定下来的研究课题是：研究纸张浪费情况。老师还给组长解释了我们这研究性学习的目的、意义以及方法，组长也给我们小组的成员们各自安排了工作。自此，我们为为期一年的研究性学习正式拉开帷幕了。

接下来的研究性学习活动中，我们七个小组成员各司其职，但我们的研究进展却不是很理想。我们虽然不是什么都没干，但是效率却极低，我想主要是因为我们的干起活来自顾自的，就连小组内部也是只有分工没有合作。很快一个学期过去了，我们的研究成果还远远没有达到我们理想的那样完善，就连上半学年的报告也是大家临时想出来的。我们小组的人数在年级段应该算是最多的了，人多效率低，这个问题很快就被老师注意到了。

于是，高一的第二个学期又开始了，我们的辅导老师对我们小组进行适当的改革，之后我们的研究又紧锣密鼓地开始了。这学期，我们加强了组织内部的合作，美其名曰：“六帮一”，我们的工作效率也有了明显的提高，从原来的一个人做一件事，到现在的七个人做七件事，同学们的友谊也有了大大的提高。大家都忙的不亦乐乎，上学期没完成的任务，这学期都很快的补了回来，到了期末，我还有大量的时间来对我们的研究成果来进行“深加工”，以使我们的报告做到了尽善尽美。经过这一年的努力，我敢说，我们没一个人都没有留下一丝的遗憾。

通过我们这次的研究成果，足见社会和个人对节约环保的意识有了很大的提高。而通过这次的研究性学习，我所学到的东西也远不止我一年前所想到的，这对于我是一段经历，一段一定要经过自己身体力行之后才会得到的经历，我想这会使我终身受益的。

银行员工手册心得体会一：农行员工守则心得体会

《员工行为守则》对全行员工如何做人、做事进行了规范。这次开展《员工行为守则》学习活动，就是要规范全行员工的服务行为，统一全行服务标准，在全行上下大力弘扬良好的职业道德和职业操守，倡导锐意进取、开拓创新的拼搏精神，重建员工自信从容的新风貌，重塑农行员工的职业新形象，把全行的服务水平提高到一个新的高度。

《员工行为守则》的核心内容是“爱岗敬业、诚实守信、勤勉尽职、依法合规”，基本要求是通过保密义务、利益冲突、客户关系、公平竞争、廉洁自律、同事关系、日常办公、职业形象和监督举报等九个方面的内容来规范员工行为，明确员工正确处理与银行、客户、同业、同事和监管关系的行为规范和执业准则。在全行树立“爱岗敬业，诚实守信，勤勉尽职，依法合规”的道德风尚，培育良好合规文化，改善员工职业形象和农行整体形象。每天我都会抽出时间来学习。这本手册对于日常工作很有现实的指导意义。对于员工日常工作和行为的规范，概念清晰，生动形象。

不仅要学习。还要从工作中找到和守则有差距，或者做的不到位的地方，加以改正。应该有职业自豪感，是农行给了我这个工作的机会，我要珍惜这个岗位，维护农行的形象和利益，不做有损农行形象和声誉的事情。做一个品行端正的人，遵守劳动合同规定的条款，恪守制度的要求和办事程序，不断提高自身的工作技能和综合素质。通过学习，我了解到，员工的不当行为都有可能给银行带来合规风险。应牢固树立法律意识和合规意识，了解岗位合规要求。自觉最受法律法规和银行内部规章，坚持以最高的道德标准来要求自己。为客户提供优质高效的服务，是日常工作一定要做好的事情。同事之间和睦相处，坦诚相待，才能有良好的协作，才能处理好各项业务。工作服穿戴整洁，工牌佩戴规范，戴统一的发饰，是每天早上到岗的第一件事。参加积极有益的活动，以保持旺盛的精力投入工作。遵守规定是在保护自己，不能马虎和失职，这样会造成严重的后果，不仅是对于个人还是农行，损失有时候是无法弥补的，依法合规，以更高的道德标准要求自己，树立法律意识和合规意

识。

要实现农行的战略发展目标,建设国际一流商业银行,没有一个员工的言谈举止都代表着农行的社会形象和金融服务水平。我要从自身做起,从本岗位做起,始终如一的学习和践行《员工行为守则》。

银行员工手册心得体会二：学习《中国建设银行员工手册》
心得体会（977字）

恪守职业操守，做合格员工。为了规范员工的职业行为，我行广泛组织学习《中国建设银行员工手册》，这对提高员工职业素质和职业道德水准、树立建设银行良好的企业形象、构建防范道德风险和操作风险的长效机制，具有重要意义。

学习了《员工手册》，给我最深的体会就是：忠于职守，诚实守信！诚信是社交中最起码的素质要求，是个人品行的基本涵养。企业对于每一位员工来说，诚实守信是忠于职守、严谨细腻的工作态度；是不怕困难、勇于不断进取的工作勇气；是兢兢业业、坚定执著的工作信念；是忠于事业坚守岗位、默默奉献的职业作风；是勇于承担、敢作敢为的职业品格。诚实守信是一个员工所具有的品行，是一个纯洁灵魂的情感挥洒。

在中国建设银行这个大家庭学习、工作是一件愉快的事情，时刻都感觉到从内心里洋溢出来的欣慰，我常在想是什么创造了我们现在如此幸福美好的生活，又是什么成就了“中国建设银行”这个招牌？也许问千万个人会有千万个答案，但在我心目中有一个颠扑不破的信念——那就是“勤勉的劳动创造了这一切”。勤勉是认识上升到自觉的结果，勤勉是有成功信念的人解释世界的唯一语言。没有勤勉自觉的工作就不会成就我们伟大的梦想，尤其在银行工作中，任何一笔貌似简单的业务都需要几个流程的配合，内部手续的复杂是资金安全的保障。没有勤勉的工作态度就可能导致潜在的风险。同样的，不抱着这样的态度对待工作，对待人生，我们只会

碌碌无为、抱憾终生。人生留迹于天地之间，理应有点惊世之举，卓尔不群的泰山睥睨群丘，汪洋恣肆的长江笑傲百川，倚剑于长城上的秦皇汉武，在史册的某一页上雄视千秋。生命的长短无关紧要，紧要的是生命的品位。没有一个人因为贪恋温床而长生，过分的溺爱生命，只会使生命萎靡乏力。只有壮怀激烈、自觉勤勉、敢于搏击的人生才会永放光芒。

自觉勤勉是成功的引擎，是成就的需要。我、我们将时刻自觉勤勉，在学习工作中认真领会《手册》的内在精神、让自觉勤勉成为我们人生不朽的指南。同事们，让我们凝聚在一起，用自觉勤勉为大家庭结成信念不倒的围墙；让我们携起手来，用青春和热血铸就大家庭永久的辉煌！

银行员工手册心得体会三：银行业《员工行为规范手册》学习心得（1157字）

通过对《员工行为规范手册》和《操作风险防范手册》的学习，加深了我对员工行为的规范和防范风险意识的建设。伴随着信用社走向金融企业步代的加快，加强全省信系统的企业文化建设与提升企业核心竞争力已经成为我们的工作重点。对此我从中总结的心得体会在以下几个方面。

首先是在员工规范方面。企业间的竞争归根结底是人才的竞争。我们必须清醒地认识到，与国内外各专业银行机构人力资源综合素质和能力相比较，我们的现有员工还存在一定的差距。而当今的竞争环境要求我们必须与他们同台竞技，时不我待，我们没有退路，唯一的选择就是全面加强自身的队伍建设，提升现有员工的思想素质、专业素质和行为素养。

通过对《员工行为规范手册》的学习，明确了我们的行为总则，即“四四要诀”：四要、四学、四观、四心。在思想意识层面上指出了新时期我们每名员工应该树立的行为理念和思想素养，在行为规范的层面上明确了员工的基本服务规范、行为礼仪规范、经营操作规范和客户服务规范。紧紧围

绕“形、神、知、行”四字精神，用“三声”服务、“六个”一样、“六个”主动、“六个”关照全面改善我们的思想和行为，以自己最饱满的热情去面对客户，让他们感觉到我们的真诚。把真心、诚心的服务风采展现给客户，为客户提供全方位、贴心的服务，表达我们至纯至真、真诚灿烂的笑容。每天带着微笑与客户说的第一句话：“您好！请问您要办理什么业务？”从“谢谢、对不起”一些看似不经意的小事做起，服务体现周到，细节决定成败。因为，我们代表的不仅仅是我们自己，而是农村信用社。

其次是防范风险意识方面。银行业金融机构与生俱来的高风险特性，既为它带来了高盈利空间，也给我们提出了一个永恒的难题：在新形式下该如何防控和化解风险。农村信用社与其他商业银行相比，在管理体制和业务操作上，还存在着内部管理较为薄弱、员工素质尚待提高、内控制度不够完善等问题，不断发生的操作风险给农村信用社带来了十分严重的后果和巨额的经济损失，更为我们敲响了警钟。作为一名基层网点业务员，我深知依法合规是现代银行机构经营管理的基本原则，也是立足之本，防范风险的目标是标本兼治，加强规章制度建立，违法违规案件得到遏制，案件数量不断下降，坚持查防结合，重在防范，坚持改革管理并举，重在加强内控，要严守“十条禁令”，“四个坚持”提高业务能力和道德素质，遵守各项规章制度，加强重要空白凭证和印章的管理，压缩减少不良贷款。这都是对我们以后工作的要求也是提高员工自身的业务素质和工作能力的帮助。

一个优秀的企业，必须拥有规范化的员工服务行为标准和防范风险意识体系的建设和落实。坚持并扎实的落实这些内容，会使在竞争激烈的赛场上拼博出自己的一片光辉。我们每名员工都能发自内心规范自己的行为，提高自己的业务水平，那么，不久的将来，我们必定会书写出下一个更为辉煌的篇章！

高中研究性创新成果报告篇八

上世纪80年代，校园足球节活动最早是在欧洲的法国开展的，因为是一种很好的创意，所以其影响和规模不断扩大，国际足联也领悟到在全世界范围内推广的重要意义。顾名思义，校园足球节是在一所学校范围内定期举办的带有传统性的以足球为主题的娱乐活动，需要有一定的宣传和准备过程，要有启动仪式，日程和活动内容安排要有学校自己的特色，要营造浓郁的节日气氛和让每个孩子充满期待和快乐，其中最重要的是要学生全员参与。当然，校园足球节也是一种校园文化，对教育孩子、促进孩子身心健康及促进学校发展都具有重要的意义。

组织校园足球节活动要考虑的问题很多，整体上包括几个方面的因素，

第一，全过程的总时间长度：一般2小时30分~3小时30分；

第三，可利用资源：包括场地大小、器材数量及参与组织的教师人数等；

第四，活动内容和形式：比赛赛制和技术练习的内容；

第五，活动程序：总指挥及指挥人员要熟知活动程序和实践过程指挥与讲解的要点。

可以依据以上各种因素确定足球节的规模与框架，即确定球队的数量、场地的块数、时间跨度、一场比赛时间长短等。在具体的操作上还要做细致的设计：如开幕仪式的程序要周全细致、要制造一定的喜气氛围；在与各个班级及参赛球队的信息传递和沟通上要保证渠道畅通；在不同年级的活动顺序及同一个活动的轮转要安排相应的指挥人员；调动和利用好现有人力和物力资源；准备急救用品和饮用水等等。当然，要有足够数量的器材使用，包括球门、标志盘和锥桶、不同颜色的

分队服、4号球等。

足球节的组织操作：

1. (注册和) 开幕仪式
2. 向各参赛球队传递具体安排信息(怎么传递?)
3. 安排各个场地活动轮转顺序及调整(及时传递给各个指挥人员)
4. 确认活动程序及做具体的工作安排
5. 调动、利用现有资源及挖掘潜能
6. 指挥人员的工作安排
7. 总指挥、指挥人员的实地演练和各种准备;
8. 提供及发放急救用品和饮用水