

# 中班科学糖的溶解教案 中班科学活动教案 溶解(精选8篇)

二年级教案的编写需要注重培养学生的主动学习能力和综合运用能力。下面是一些经典的幼儿园教案范文，希望能够为幼儿园教师的教学工作提供些许帮助。

## 中班科学糖的溶解教案篇一

- 1、初步感知溶解的现象。通过想想、猜猜、实验知道果珍会在水里溶解，面粉、油不会在水里溶解的。
- 2、能用较准确的语言描述自己的发现，体验探索的乐趣。

果珍 水 操作纸 勺子 面粉 记号笔 油 去油渍的方法制作成ppt

### 一、幼儿探索：果珍和水

- 1、教师出示果珍和水。小朋友你们想一想，把水和果珍放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）
- 2、幼儿亲自动手操作并得出结论。（教师引导幼儿用勺子搅拌。果珍它偷偷地在告诉我，它想在水里跳跳舞，请小朋友用勺子搅拌一下好吗？）
- 3、师小结：果珍和水相互溶解，果珍溶解到水里，变成了橘子水。（教师在操作纸上记录幼儿操作的结果。）

### 二、幼儿探索：面粉和水

- 1、教师出示面粉和水。刚才面粉看见了果珍和水在一起，它

也想和水一起玩一玩，你们想一想，把面粉和水放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿实验：操作方法同上。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

### 三、幼儿探索：油和水

1、请幼儿猜油和水放在一起会怎样？幼儿自由回答

2、幼儿实验：操作方法同上

3、师小结：水和油互不相溶，无论用什么方法，总是油在上面，水在下面。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

4、刚才我们知道糖能溶解在水中，而现在油不能溶解在水中，可是如果我们的衣服不小心粘上了油，变的脏脏的了，有什么办法可以把油渍去掉。

5、除了小朋友想的，老师这里也有许多平时爸爸妈妈不怎么用到的办法我们一起来看看。（看ppt□

## 中班科学糖的溶解教案篇二

师：小朋友们，大家好！请小朋友们看一看桌面上都有什么东西。

幼儿：有杯子、白砂糖。（让幼儿猜白砂糖）

师：对，我们的桌面上有水杯、白砂糖和筷子。那么，今天老师和小朋友们要当小小科学家来做一个实验游戏。一会小朋友们拿到杯子后排队接水，接水的时候接这么多就可以了（老师示范接水的过程），接完水后轻轻地晃一晃，注意晃

动的时候不要把水洒在地上了，然后看看会发生什么现象。

## 1、幼儿操作并充分感受溶解的现象

师：小朋友们看到了什么？

幼儿：糖化了

师：对，这些一粒一粒的白砂糖都化到水里了，白砂糖被水吃掉了。就像小朋友吃掉米粒一样，水也把白砂糖吃掉了。

## 2、幼儿继续操作并感受饱和

师：如果我们继续往水里加糖，小朋友们看会怎样呢？

幼儿：会化掉。

师：老师继续往杯子里放白砂糖，小朋友们又会看到什么呢？  
（老师继续往孩子的被子里放白砂糖，并让幼儿继续操作）

幼儿：化掉了。

师：白砂糖都化到水里了吗？

幼儿：还剩下一点点。

师：大家觉得白砂糖还能够完全化到水里吗？请小朋友们继续晃动，亲手试一试。我们可以用小棒搅拌一下，搅拌可以让白砂糖化得更快。（请另一位老师帮忙发搅棒）

幼儿：白砂糖无法继续化在水里了

师：为什么化不了了昵？请小朋友举手回答

幼儿：糖太多了

师：就像小朋友的胃吃饱了以后就再也吃不下东西了，所以，水吃饱以后就再也无法吃下更多的白砂糖了。

小结：白砂糖放到水里化掉，水把白砂糖吃掉的现象有一个好听的名字，叫做溶解，小朋友们跟着老师说一遍，“溶解”。

### 3. 对实验结果进行记录

幼儿：用点点，用圆圈，用方块

师：谢谢你们的想法，老师觉得白砂糖是白色的，所以用小圆圈来表示白砂糖。（老师在白板上画小的圆圈）当然，小朋友们可以用其他方式记录。

师：老师还有一个困难需要小朋友们帮忙，那就是，老师用什么符号表示溶解呢

幼儿：用对号、用笑脸……

师：老师用一个简单的对号来表示吧。（老师在黑板上演示记录过程）

### 4. 小游戏

师：在生活当中还有什么东西会溶解在水里呢

幼儿：糖、药粉、果维

师：石头和沙子会溶解吗

幼儿：不会。

师：小朋友们的知识真丰富，那我们来做一个小游戏吧。当老师说道一个溶解的东西时，例如老师说道白砂糖的时候，

小朋友们回答“溶解”并趴到自己的椅子上装作化掉了。当老师说到一个不溶解在水里的东西时，例如沙子，小朋友们说“不溶解”，然后端坐在自己的椅子上。

## 5. 结束

师：今天老师和小朋友们做了溶解和饱和的科学实验，颗粒跑到水里不见了的现象叫做什么呢？（幼儿回答）当继续往水里加东西，水吃不掉更多的东西，这些东西跑到水外面去的现象叫做什么呢？（幼儿回答）请小朋友们回家告诉爸爸妈妈我们今天学到的溶解和饱和的知识。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

## 中班科学糖的溶解教案篇三

探索使用各种方法使冰糖溶解得快些。

学习使用各种方法让冰糖溶解得快点。

冰糖，水（温水，热水）搅拌器（筷子，汤勺）玻璃杯，小锤子，干净布块。

一课时。

一、以猜想活动引入主题。

1、教师出示冰糖，提出问题：

□上次活动小朋友得出冰糖比白糖溶解得慢，为什么它溶得慢呢？

c□“因为冰糖是一块块的”

“冰糖比白糖大”

“冰糖硬硬的”

“白糖是一粒粒小小的所以就溶解得快”

……

小朋友想想用??

么方法能让冰糖也溶得快起来呢?

“把冰糖变得像白糖一样小就溶得快了”

“对，把它打碎，变小小的”

“我用热的水，冰糖就能很快的溶了，我妈妈就是这样做的”

“还可以把冰糖水拿去煮，它就溶得快”

……

2、小朋友自由发言，提出自己的猜想，并把想出的方法和所用的工具画出来。

二、幼儿分组实验，老师参与到实验中，鼓励幼儿大胆使用自己想出的方法和工具。

小朋友都想出用各种方法来让冰糖快些溶解，那到底行不行呢，我们一起来试一试吧。

幼儿分组实验，老师观察并记录幼儿实验的方法，工具，语言，步骤及记录，随机指导幼儿。

三、幼儿互相交流，讲述实验的结果和方法。

活动感想：溶解的主题很受小朋友的喜欢，因为实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，甚至会起泡泡，这引起了幼儿探索的兴趣，为了让幼儿更直接明了的观察到溶解的现象，实验选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

## 中班科学糖的溶解教案篇四

1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象，培养幼儿对科学探究活动的兴趣。

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

4、在操作实验中培养幼儿互相谦让、有秩序进行操作的习惯，培养幼儿口语表达能力。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

6、让幼儿学会初步的记录方法。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍。

3、轻柔的音乐

1、师讲故事：嗨！我是糖宝宝，小朋友们，你们好！

嗨！我是勺子宝宝，小朋友们，你们好！

小朋友们，你们想听我们的故事吗？

2、教师出示糖和纯净水。小朋友们猜一猜糖宝宝跳进水中，勺子宝宝能找到吗？

3、师把幼儿猜想的结果表示出来：找到的用笑脸表示，找不到的用哭脸表示。

4、我们可不能凭想哟，必须自己试一试才知道。（讨论：你发现了什么？糖去了哪里？）

1、教师：你们想是吗？

2、老师提出实验要求后，请幼儿自由地去进行水的溶解实验。

步骤：

一、想：要多少糖（一勺糖）

二、看：看糖在吗？

三、搅：用勺子搅一搅

要求：

（1）、慢慢地做实验

（2）、不要把水和糖弄撒了

（3）、仔细的看一看

（4）、说一说你的发现

3、幼儿自由进行探究实验，教师观察并指导个别能力弱的孩子做实验记录。

4、师问：还看得见糖吗？糖哪儿去了？

5、师幼交流实验结果，根据猜想更换卡片。

1、师告诉幼儿这种现象就叫做“溶解”。

2、师解释“溶解”。问：糖溶解到水里，水变成什么味道了？

3、幼儿亲自尝一尝。师：糖真甜，能不能多吃？为什么？

1、还有哪些物质可以被水溶解？

2、请幼儿与客人老师一起分享自己的实验成果。

师：小朋友们太能干了，要奖励能干的宝宝们，我们来用溶解的现象自己做一杯饮料吧，大胆的宝宝可以把你的饮料送给客人老师一起分享。

3、幼儿随着音乐大胆地将饮料双手送到老师们的手中，并告诉老师们自己的饮料是如何做的，培养幼儿大胆地与人交往及表达的能力。

4、请孩子们在品尝自己的实验成果中结束活动。

采用个别引导和间接指导的方法。通过讲解、示范让幼儿认识记录卡的使用方法以及“溶解”、“不溶解”的方法。而且通过记录使幼儿对各种物体在水中是溶解的过程一目了然。这样有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。增强幼儿对科学的探索兴趣。

小百科：超过两种以上物质混合而成为一个分子状态的均匀相的过程称为溶解。

## 中班科学糖的溶解教案篇五

- 1、能积极探索自己身体的运动机能。
- 2、感知自己身体的很多地方都能运动。

### 准备

- 1、人体轮廓图一张。
- 2、准备一些玩具：球、垫子、棒、飞碟、钻圈。
- 3、歌曲《健康歌》的磁带，录音机。

### 过程

- 1、幼儿自由探索身上哪些部位能动。

(1) 你们的身体会动吗？哪些地方可以动？（幼儿自由说说）

(2) 请你选一样你喜欢的玩具玩一玩，玩的时候找找身上哪些地方在动，可以和你的好朋友说一说。（教师引导幼儿说说玩了什么？玩的时候哪些部位在动？）

- 2、鼓励幼儿交流探索经验，说说自己的发现并演示。

(1) 刚才你玩了什么？是怎么玩的？在玩的时候身体的哪些部位在动？

(3) 教师把幼儿说的身体上会动的部位记录下来。

- 3、幼儿再次探索，鼓励幼儿交流新发现。（播放《健康歌》，引导幼儿寻找身体上还有哪些会动的部位）

(1) 让我们听着音乐一起动一动，看看身体上还有哪些部位

也可以动？

(2) 鼓励幼儿交流新发现：请你说说刚才的新发现，身上还有哪里也可以动？

4、游戏：请你跟我这样动

跟着音乐做身体动作，请幼儿自由发挥想象。

5、延伸活动。

(2) 请小朋友回去和爸爸妈妈一起找一找，在我们的身体上还有哪些部位可以动的，找到后在人体图上做好记号。

## 中班科学糖的溶解教案篇六

让幼儿感知沙子的特性，比较干沙与湿沙的不同，学习用沙土造型，充分享受玩沙的乐趣。

准备

小铲、小桶、筛子、模子、水等。

过程

活动(一)干沙游戏

1、让幼儿在沙地里自由自在地玩沙子。可以光着脚在沙子上走一走、跳一跳；可以用手摸一摸、抓一抓；可以用铲子、小桶、筛子等玩具玩沙子。

教师启发幼儿：

在沙子上跳一跳，有什么感觉？

用脚踩过干沙子后，看看留下的脚印什么样？

用手捏一把干沙子，试试能不能捏成一个球？

用铲子挖洞、挖井、造房子，试一试能不能成功？

用筛子筛过的沙子什么样？摸一摸这些沙子有什么感觉？

2、模仿游戏：让幼儿在沙池里或沙滩上模仿各种动物的动作。如乌龟、螃蟹爬，小兔跳等。

## 活动(二)湿沙游戏

1、在沙箱或沙池中喷洒适量的水，放上一些玩具和模型。让幼儿自由地玩沙。教师可以引导幼儿：

用脚踩一踩，看看湿沙子上留下的脚印什么样？

用手捏一捏，试试湿沙子能捏成球吗？

用容器、模子扣一扣，看看湿沙子能变成什么样？

用筛子筛一筛，仔细观察会出现什么现象？

用小棍或手指在沙子上画画、按手印、按各种图型印，比一比，谁的图案最美？

用湿沙子筑长城、建城堡……比一比谁建的最牢固？谁造的最有趣？

2、讨论：干沙子与湿沙子有什么不同？

## 活动(三)小实验

在漏斗上铺一块纱布，将杯子里的沙子倒入漏斗，观察出现

了什么现象？

建议

活动(一)和(二)可以分开进行，也可以同时进行，玩沙是幼儿最喜欢的活动之一，教师应创造条件，扩展以上活动内容。

## 中班科学糖的溶解教案篇七

科学意图：

儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。

材料准备：

大小相同的小碗若干、温度计、糖块、咖啡、砂糖、盐、勺子、杯子、饮用水。

实验操作：

(1) 将盛满水的若干个大小相同的小碗放进冰箱把水冷冻成冰块，如果在冬季可在户外自然冷冻。

(2) 将若干个冰块同时拿出，引导幼儿用多种方法让冰块融化，比较融化速度的不同。比如，放在室内任其自然融化、加热融化、放在阳光下融化等。

(3) 让幼儿分别舀一勺咖啡、一勺砂糖、一勺盐以及一块糖块，然后把它们同时放在不同温度但水量相同的水杯中，并用勺子搅拌，观察溶解现象。

(4) 溶解后请幼儿品尝，会有甜、咸、苦的味道，帮助幼儿进一步感受溶解现象。

指导建议：

在观察融化现象时，注意让幼儿比较温度对冰块融化的影响。

在观察溶解现象时，让幼儿观察比较哪些物体容易溶解、哪些物体不容易溶解，让幼儿比较水的温度和搅拌速度的不同对溶解的影响。

指导大班幼儿学会使用温度计，让他们尝试将自己观察到的结果和温度记录下来。

拓展与替代：

建议幼儿在饮料中加入冰块，制作一杯可口的冷饮。

在幼儿自制冷饮时，引导幼儿注意观察冰块与水温之间的关系：随着冰块的融化，饮料逐渐变凉，冰块越多，水温越低。

鼓励幼儿在家中选择多种材料自制饮料，如奶粉、咖啡、桔子粉等，进一步感受溶解现象。

科学小知识：

固体受热化成液体的过程，被称为融化。通常情况下，体积相同的冰块，温度越高，融化的速度越快。一种物质（溶质）分散于另一种物质（溶剂）中成为溶液的过程，被称为溶解。比如，食盐或蔗糖溶解于水而成为水溶液。溶解的速度与溶质的性质、溶质在溶剂中的被搅拌的速度以及溶剂的温度等因素有关。通常情况下，颗粒状的溶质比块状的溶质容易溶解；搅拌的溶液比没有搅拌的溶液，其溶质容易溶解；温度高的溶剂比温度低的溶剂，其溶质容易溶解。

活动反思：

幼儿对知识点的了解是一个操作感知的过程，能否说出知识点

（科学原理），并不是活动的最终目标。幼儿科学主要是调动幼儿参加科学活动的学习动机和兴趣。

## 中班科学糖的溶解教案篇八

活动目标：

- 1、萌发孩子积极参与探索活动的兴趣。
- 2、引导幼儿了解蜡不吸水的特性比较发现经特殊加工后纸杯功用。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、三个大水盆装满水，纸、笔若干。每组一个一次性纸杯装上水。
- 2、幼儿每人事先折好一个小船。

活动过程：

（2）折纸杯。教师出示一个纸折的杯子，让幼儿观察。提问□  
a你觉得这个纸杯能装水吗□b你有什么办法可以让纸杯不漏水。  
幼儿自由讨论后进行操作。小结：蜡涂的厚薄均匀与否会影响效果，涂的厚均匀的不会漏水反之就要漏水。

（3）发现纸杯的秘密。教师出示另一种一次性纸杯，让幼儿比较发现他们的不同，然后揭晓纸杯的秘密。

(4) 延伸。生活中这样的现象还有很多，请小朋友回去再找找，我们下次再来做实验。