

小学科学小实验教学设计及反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学科学小实验教学设计及反思篇一

教学内容：江苏版（国标）版九年义务教育小学数学第八册□p62---p63□

教材简析：学生在三年级（下册）已经初步认识了轴对称图形，直观认识了对称轴。这节课主要通过对对称轴的进一步学习加深对轴对称图形特征的认识。例题让学生用长方形对折并发现长方形的对称轴，进而通过对不同折法的观察发现长方形有2条对称轴，在此基础上学习画长方形的对称轴。“试一试”让学生尝试通过折纸，画出正方形的对称轴，并通过对不同的折法和画法的研究发现正方形有4条对称轴。“想想做做”安排了折纸画对称轴，直接画出图形的对称轴，研究一些简单的图形对称轴的条数，以及在方格纸上画出轴对称图形的另一半等活动，加深对轴对称图形特征的认识。

小学科学小实验教学设计及反思篇二

本课是实验教材四年级下册“新的生命”单元的第七课。

《动物的卵》一课是“新的生命”单元的最后一个研究课题。学生在此之前学习、研究了植物的繁殖的一些知识，由植物的繁衍联系到动物的繁殖，由植物的种子联系到动物的卵，在探究植物新生命孕育的同时，探究动物新生命的孕育便开始了。

在本课的教学中采用了“自主观察探究——合作交流”的教学形式，这样有利于教师深入学生之中，与学生共同参与教学活动，教师与学生共同“亲历科学”。由于这部分知识学生已经有了一定的感性认识，用鸡蛋作为研究对象有助于调动孩子的以往经验。所以在设计本课的教学时重点让学生利用他们最熟悉的鸡蛋来进行实物观察，充分展示学生的已有经验和知识。

让学生能够真正的亲历一次“观察——探究——分析——讨论——总结”的科学探究过程。同时，能够让学生通过学习知识，养成严谨的科学研究态度。使学生知道即使是他们最熟悉的事物也有不为他们所知的秘密，养成主动观察、善于发现问题并且愿意解决问题的习惯。尤其，要培养学生能运用多种感官来观察研究，掌握一定的科学技能方法和爱护大自然小动物的健康心理。本课的教学目标让学生经历一次对动物的卵进行观察和探究的过程。在观察的基础上能对研究的问题进行推测，并通过进一步的观察和查阅资料寻找证据。

情感态度与价值观：乐于探究动植物繁殖的奥秘。

科学概念：认识动物的一些繁殖活动及产卵动物卵的特点，感受自然界生命的生生不息，动植物的多样性及动、植物在繁殖上的相似性。

小学科学小实验教学设计及反思篇三

谁吃谁

教学目标

- 1、通过讨论、分析，认识生物之间的食物联系——食物链。
- 2、知道不同的动物吃不同的食物，动物要维持生命就要消耗这些食物作为能量。

3、意识到食物链、食物网反映了生态系统中的动植物之间的复杂的食物能量交换关系。

4、通过分析和概括生物之间的食物关系，培养学生的分析和综合的思维能力。

5、意识到自然界中的事物是相互联系的。

6、了解保护动物的重要性，对学生进行保护青蛙的教育。

教学准备

1、课文插图中的动植物的图片或挂图。

2、准备稻田里的动植物名称的卡片。

教学过程

一、导入。

(1) 讲述故事：“螳螂捕蝉，黄雀在后”。

(3) 讲述：今天我们就来研究动植物之间的食物关系。

二、认识食物链。

(1) 按照谁被谁吃的顺序，说一说：树、蝉、螳螂、黄雀之间的关系。

(2) 指导学生用文字和箭头表示。

(3) 出示草、兔、狼的图片，说一说：它们之间谁被谁吃？

(4) 在书上记录它们的食物联系。

(6) 讲解：生物之间的食物联系，形成像链环一样的关系，称为食物链。

(7) 学生练习写几条食物链，交流。

(9) 讲解：在食物链中，植物能制造自己需要的营养物质，叫生产者。动物不能自己制造营养物质，它们直接或间接地利用生产者制造的营养物质，叫做消费者。

(10) 指出上面食物链中的生产者和消费者。

(11) 对自己的学习情况进行自我评价。

三、研究稻田里的食物网。

(1) 出示挂图（或投影教材插图），提问：稻田里有哪些动植物？教师根据学生的回答在黑板上贴上卡片。

(2) 小组讨论：找出稻田里的动植物的食物关系，写出食物链。

(3) 汇报讨论结果，教师在黑板上画箭头表示，并且检查每条食物链画得是否完整，是否合理。

(5) 讲解：小结：多种生物在取食关系上存在错综复杂的关系，多种食物链相互交错，相互联结，形成网状的结构，人们形象地称之为食物网。

四、保护青蛙，维护生态平衡教育。

五、课外拓展。

收集青蛙的资料，编写一条保护青蛙的公益广告词。

小学科学小实验教学设计及反思篇四

教学目标：

探究：

- 1、通过学习，使学生知道土壤主要是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成份构成的。
- 2、在探究问题土壤中有什么时，能独立思考发表意见，个人或小组能提出探究活动的大致方案。

知识：

- 1、在教师的指导下，小组合作完成研究土壤成分的实验。
- 2、会记录探究活动中观察到的现象，根据事实资料研讨问题，得出结论。

情感：通过讨论，知道土壤对植物及人类的作用，大致知道怎样保护土壤，树立爱护土壤环境的意识。

教学重点：

知道土壤的主要成分是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成分构成的。

教学难点：

在实验中能自己提出问题，并能进行实验研究。

教具准备：

教学方法：

实验探究

课时：2课时

课时1教学过程：

一、提出问题：

问：同学们，土壤是动植物、人类赖以生存的重要资源。大家在哪些地方见过土壤？对于土壤你有哪些了解？学生自由交流。

问：对于土壤，你想研究些什么？启发学生提出有关土壤的问题。

问：土壤是由哪些物质构成的呢？这一节课我们一起来研究这个问题。

二、探究问题：

土壤主要是由什么成份构成的？

三、作出预测

问：根据你平时的了解，你认为土壤里都有些什么？

学生：水、空气、杂质、化肥、泥土、砂等。

四、室外观察、采集土壤。

学生准备：铁锹、小铲、小桶等。

五、室内探究。

思考：土壤中是否有刚才谈到的物质呢？怎样才能弄清楚？

你能想出多少种研究方法？

学生：用手捏、手是湿的，说明土壤里有水……

师：按照你们想到的方法，去研究土壤中到底含有哪些物质，看能有哪些发现。

学生：填写活动报告单

学生开展探究活动。

汇报：你采用什么方法，观察到了什么现象？

讲述：那些死去的动植物腐烂后变成了腐殖质。

启发学生思考：除了这些研究方法，还能用哪些方法对土壤进行研究？

用火烧，土壤中会有什么现象发生？

课时2教学过程：

一、研讨问题，通过以上的研究，你知道了土壤中都有哪些成分？

1、整理实验中观察到的现象。

实验方法观察到的现象

捏土壤手是湿的

把土壤放入水中有气泡冒出（空气）

搅拌水中的土壤土壤分几层，上层黏土，下层砂

烧土壤有烧头发的味道（腐殖质）

2、根据学生对土壤成分找到的多少进行评价。

二、拓展延伸

1、土壤中除了这些成分外，还有别的物质吗？

目的：

（1）激发学生进一步探究土壤秘密的兴起。

（2）引导学生谈谈土壤中污染物的问题。

2、土壤中的这些垃圾袋、废电池对土壤有什么影响？

3、土壤是植物的“家”，我们应该怎样保护土壤呢？学生充分交流后，教师适当介绍“保护土壤小知识”。对于学生在教学活动开始提出的其他问题，留作学生课外研究作业。

三、课后练习

1、土壤的成分有、、、等。

2、你是用什么方法知道土壤中含有空气的？

小学科学小实验教学设计及反思篇五

我的理解与设想：

爱是永恒的话题。父母对子女的爱更是亘古不变。无论你在牙牙学语，还是长大成人，甚至人到中年，父母的爱永不落幕。即使有不同，那也只是爱的表达方式不同而已。在人们的内心中，对于母爱的歌颂很多，而父爱则相对歌颂的较少，其实父爱如山，父爱如酒，深沉而浓烈，需要慢慢品味。

《父爱深深》这篇课文讲的是迷恋音乐的“我”想组建自己的乐队，在缺钱买音箱的情况下，不得不请父亲资助，但是父亲说没钱并要和“我”一起自制音箱。虽然刚开始“我”对这件事不理解，但经过比赛“我”才逐渐感受到父亲的真挚的爱。在“我”成年之后，与父亲的交流沟通中，体会到父亲的一片苦心以及背后父亲真挚的爱。

我的希望

知识技能1、学会田字格中的10个生字，会认双横线中的10个生字；能联系上下文理解生词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、初步把握文章的主要内容，理解含义深刻的句子，体会父亲对孩子的真挚的爱。

4、初步学习感受间接描写和直接表达的表达方式。

过程方法1、通过抓词扣句，理解体会父亲对孩子的爱。

2、在学习过程中，通过四人合作小组的形式合作学习。

情感态度能从文章中体会父亲对孩子真挚的爱，懂得父爱深深。

学情分析

学生视角在生活中，我们可能很少能够去主动感受父母对我们的爱，或者习惯了父母的爱，对于父母的爱更认为是理所当然的，更不懂感恩。看似明白，实则不清。在学习这篇课文时，让学生在自学生词的基础上，初步了解课文主要内容，通过抓词扣句，体会父亲对孩子的一片真爱。

突破点重点通过抓词扣句，理解体会父亲对孩子的爱。

难点学习间接描写和直接表达的表达方式。

德育点体会父亲对孩子真挚的爱。

信息资料ppt

教时安排1课时

互动过程

教师活动学生活动设计意图

一、导入新课：

1、激趣：播放《爸爸去哪儿》视频，让学生谈谈感受。

2师述：是呀，我们每个人都有一个人非常关爱我们的父亲，今天我们将要学习的一篇课文，讲的也是一位父亲关爱自己的儿子的故事，让我们一起来读读课文，看看文章中的父亲是怎样爱自己的孩子的吧。

3、板书课题：父爱深深

4、请同学朗读课题。

5、强调“深深”。课题用了一个叠词“深深”，起强调作用。

学生自由表达自己的感受。

指名朗读课题。

用流行的电视节目吸引学生注意力，激发学生学习课文的兴趣。

二、检查预习情况。

1、出示生词请同学认读。

“选择坦白沮丧彼此”

“崇拜深渊羞愧清晰”

2、注意“丧”字的书写。

强调：左下角不要多写一撇。

师范写一个。

生自写两个。

3、理解词语：

微不足道：

无言以对：

4、学生质疑。

认读生字新词，读准字音。

书写“丧”。

理解重点词语的意思。

质疑解难。

字音

字形

词义

让学生学会质疑。

三、初读课文，了解课文内容。

1、想一想：课文讲什么？

2、四人小组交流。

3、指名交流。

13岁时，“我”想建乐队，但却音箱，爸爸说没钱买，陪我做音箱，结果因音箱不好，没能获奖。

长大后，“我”与爸爸聊天后得知爸爸陪我做音箱是想与我分享快乐时光。

通过爸爸陪“我”做音箱这件事，“我”明白了（爸爸对我的爱）。

师：在概况文章主要内容时，可以按照事情发展顺序，运用段意串联法来概括。注意语言要简洁扼要。

4、根据课文内容，学习给课文分段。

根据课文内容，课文按照时间段可以分为两大部分：

1-10段，13岁时，爸爸陪我做音箱部分，虽未获奖，但我已收货很多；

指名交流。

学习分段。

通过自读和交流，了解课文内容，掌握分段的方法。

四、学习课文，感受父爱

“间接体会”部分

2、小组交流。

3、全班交流

出示句子：

从此，日复一日，爸爸所有的闲暇时光，都用在做音箱上。他和我一起挑选木材、喇叭、蒙在音箱上的布料，甚至微不足道的胶水。

(1) “日复一日”

什么叫“日复一日”：复：又。一天又一天。形容日子久，时间长。

师：今天在做音箱，明天还是在做音箱，后天做了，接着还要做，辛不辛苦？累不累啊？

师：爸爸这么累，但是还是日复一日，一天又一天的做音箱，真的是太爱他了，来读一读这句话。

(2) “所以的闲暇时光”

什么叫“闲暇”：个人不受其它条件限制，完全根据自己的意愿利用或消磨的实际。

师：换句话说：自己想做什么就做什么的时间。

大家联系生活实际，爸爸闲暇时光可以做什么？

(休息，睡睡觉，看看电视……)

师：爸爸本可以利用闲暇时光休息一下，放松放松，但是为了帮儿子做音箱，他把所有的闲暇时光都用上了，爸爸是多么的爱他呀！来读读这句话。

（3）“甚至微不足道”

什么叫微不足道：微：微小。足：值得。到：说，谈起。意义价值微小得不值一提。

师：连胶水这么微小的东西爸爸都有陪“我”一起挑选，多么细心，多么有爱的爸爸啊。

来读读这句话。

长大后，我在与爸爸的谈心中，其实爸爸道出了实情，你想知道他为什么这样做吗？

“直接表达”部分

出示：

我只是想和你一起分享一些时光。那些制作音箱的夜晚，我们懂得了许多东西，不单是电线什么的，更重要的是彼此的情感。

师：从爸爸的话中，你读懂什么？

（爸爸是想多陪陪儿子，多与他一起玩耍……）

师：是啊，爸爸的话直接告诉我们爸爸陪我做音箱，是因为他想多陪陪我，多与我交流，多培养感情。他多么的爱我的。

来让我们一起来读读这句话，一起来感受爸爸对“我”真挚的爱。

五、表达方法的学习

同学们，我们现在来梳理一下课文内容和表达方法。

课文《父爱深深》主要从两个部分进行描写：

第一部分，课文的1-10自然段，描写“我”13岁时，爸爸与我一起做音箱，以及参加比赛的情况。我们通过抓住关键的语句，理解体会到爸爸对我的爱。

（这部分对于爸爸对我的爱，是通过爸爸陪我做音箱的这件事情体会到的。不直接说，而是让读者去理解感悟，这种写作方法，我们叫它间接描写）

第二部分，课文11-13自然段，描写长大后，我从与爸爸谈心中证实了我当年的想法，明白爸爸陪我做音箱是因为想多陪我，是爱我的表现。（这部分爸爸对我的爱，主要是通过爸爸的话知道的。这种直接说出来，让读者一目了然，这种写作方法，我们叫它直接描写）

一个间接描写，一个直接表达，两种表达方式，让我们充分的感受到父爱深深。希望大家在平时的学习中注重积累，在自己的习作中运用这种表达方法。

学生用各种方法汇报自学成果。

联系上下文理解词语。

交流体会

讨论回答。

六、拓展

读了这篇课文，同学们一定

对父爱有了更深的认识，也能够体会到父母对自己的爱。

指名交流：你的父亲是怎样爱你的？以怎样的表达方式？

全班交流。

让学生联系自己的生活实际，从各个不同的角度表达自己的情感。

板书设计：

13岁爸爸陪我做音箱间接描写

爱

长大后我与爸爸谈做音箱直接描写

课后记：

[父爱深深教案教学设计(鄂教版四年级上册)]