

# 高三数学学期工作总结 高三数学教学工作总结(6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高三数学学期工作总结 高三数学教学工作总结(6篇) 篇一

我们打破了过去只等到学生犯错后才和学生家长联系的情况，我要求班主任经常与学生家长联系，即时了解学生的家庭情况，同时也把学生在校的情况反馈给学生家长，特别是那些学困生。我们经常以年级教师商讨年级班级工作中存在的优点与不足；经常交流特殊生教育的心得，同时也把老师教育的具体情况反馈给学生家长。对于个别学生还请家长到学校来协助教育。以上措施的实行已见成效，获得社会家长的好评。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等，紧跟课改，上好每一节课。教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

2、认真布置、批改作业。在教学中布置作业要有层次性，针对性。并认真批改作业，做到有质量全批，在作业过程出现

不同问题及时作出分类总结并记载下来，课前分析讲解。并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

3、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。对学生的表现都做出公正、准确的评价，发放积分卡以此来调动学生的学习积极性，鼓励学生不断进步。总之，一份耕耘，一份收获。在以后的工作中，我一定会取长补短，争取做得更好。努力提高自己的综合素质，做一名学生喜欢的教师。

## 高三数学学期工作总结 高三数学教学工作总结(6篇)篇二

style="color:#125b86">中职高三数学工作总结1

### 一、认真工作，加强专业学习

(1)我能认真翻阅大量资料，备好每节课，注意所选题目的典型性和层次性，该不讲的就不讲，重点要讲的一定讲透。努力探索每节课适用的教法，优化课堂。

(2)课堂教学时，注意根据平行班学生基础差特点，分析，板书详细些，归纳好重要题型的解题策略，并做好变式拓展。抓住时机总结出重要的数学思想方法及一些规律方法。提高学生学习的<sup>1</sup>有效性。

(3)备课组统一练习，总复习过程中坚持做一周三次选择填空专练，两次综合练习。因自己所教班级是平行班，因此更注重学生基础知识的训练及兴趣的培养，因此对练习有针对性地进行删减。

(4)及时批改作业，对典型错误及时反馈，对部分学生实行面批。让学生重视数学学习。

(5)利用晚自习时间对部分学生学习及学习方法进行个别指导，使部分学生学习成绩及学习兴趣有所提高。

(6)自身做大量习题，提高自己的专业水平。取精华，去糟粕，反馈给学生，让学生学得有效率。

(7)积极参加教研组活动和备课组活动，上好每一节课，并能听各位老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。与同备课组同事讨论新课改方向及试题，并预测今年高考方向，明确复习方向与重点。

## 二、关心学生成长

学生到学校的主要目的除了学习，还有做人。

(1)抓住合理机会，对学生进行德育教育。比如迟到，学习散漫等。取得效果还是较好的，树立教师的威信，赢得学生尊重。

(2)关心学生考前的心理变化，寻找方法消除学生的焦虑，不自信因素，帮学生树立信心。

的心理调节，帮助学生树立信心，纠正学生不良答题习惯，优化答题策略。

总之，在以后的教学工作中，我要不断总结经验，-专题力求提高自身业务素质，努力提升自己综合方面的素质，做一名优秀的数学教师。

## 高三数学学期工作总结 高三数学教学工作总结(6篇)篇三

作为一名一线教师，虽然课堂教学暂时结束了，然而我的教学工作还没有结束。回顾这一年来的数学教学工作，使我受益匪浅，让我对高中数学的教学尤其是高考有了更深刻的认识和体会。

1、高三数学复习的时间安排为：一轮（基础知识复习□□20xx年8月至20xx年1月；二轮（数学专题复习□□20xx年2月至20xx年4月；三轮（综合题模拟训练□□20xx年3月至高考前（与二轮交叉进行）我认为这样的复习时间安排很合理，是数学组多年来的教学经验总结，也是特别针对新的课改新的教材，更是针对于这一届学生的特殊性而制定的复习计划。

2、数学高考具有覆盖知识面广，层次深，能力要求标准高等特点。高考试题基于大纲，又不拘泥于大纲；源于教材，又高于教材，突出创新。根据高考大纲及试题特点，我制定了以下重点难点。重点：数学知识中的重点，分布在各章节中，这就要求学生必须有扎实的基本功。所以在一轮教学中应着重于夯实基础，千万不能图快图难，让学生牢固的掌握数学中的基本知识，基本定理定义，以及基本的解题方法等才是关键。难点：数学高考试题中的难点，有些体现在对学生分析能力的要求上，有的体现在对学生解题计算能力的要求上。由于这部分内容的难度要求，我主要把它放在二轮复习中突破。这时学生经过一轮复习，对高中数学已经初步有了整体的把握，再在难度上分专题逐一攻破。

3、本届高三一轮练习册选用的是《优化探究》，二轮是《高考热点专题训练》。结合复习教学的进度安排，学生在一轮复习中平均每天的作业量有10题左右（大部分为小题）。由于学生在一轮后期进入疲惫期，经常完不成作业，我也适当安排学生在课堂限时做题，提高效率。二轮复习分专题，平

均每天20至30小题或4至8大题，视试题难度而定，同时坚持每周做2套模拟题。

本届高考数学试题总的来说，考查基础与考查能力并重，注重能力并有所创新，梯度明显，有一定运算量，总体难度高于去年。

### 1、注重基础（共104分）

比如选择题中的第1题集合，第2题复数，第3题概率，第5题三角图像变换，第6题等比数列性质，第7题求抛物线焦半径，第8题向量数量积定义，第9题圆锥曲线离心率，第10题导数的几何意义以及填空题的13、14、15、16题等都遵守大纲及《标准》。与我们平时的复习基本吻合，都是一些常用的基本方法和技巧，学生入手也比较容易。

解答题的第17题以三角形为切入点，求三角函数最值问题，第19题立体几何图形清晰建系容易，问题也很简单，都是我们练习很多，且学生做起来很顺手的题目。

### 2、体现创新

比如选择题中的第4题程序框图给出了排列数的另一种计算形式，第12题能构成三棱锥的条件，第18题概率题，结合生活实际问题，让学生在解题过程中探究发现，自己得出结论。这些题目情景新颖，设问灵活，注重创新，又不偏离基础。有效的考察了学生独自分析问题解决问题的能力。对于这类创新题目，学生平时练习的还不够，需要加强，也要求我们教师在这方面多学习多阅读。

### 3、数学思想

其实高考试卷中的每一题都体现了数学思想方法，在这里仅分析学生易错的几个题目。比如选择第11题考察了二次函数

极值点，及全称命题的实质。学生如果没有对数学知识的深刻理解，就很难做好此题。解答题第21题，学生对于含有参数问题的讨论还是分析得不全面不严谨，这就说明数学思想建立的不够完善，有待提高。还有解答题22、23、24选做题，22题较容易，但大多数学生没有选；23题和学生平时练习时设问的方式不太一样，有些学得死板的学生做得不好，24题利用均值不等式证明。选做题是新教材内容，我们复习时可供练习的题目较少，也较简单。虽然此题并不难，但没有达到我们预期的10分满分。

1、针对现在大多数学生没有自主学习的意识及自主学习的能力，在教学中，为了能有效提高效率，我采用及时限时练习的方法。利用早自习晚自习或课上时间，即练即讲，有针对性解决问题，省时高效，学生印象深刻。但此方法仅适用于选填题目的练习，对于解答题的训练还要让学生动笔实践，教师检查帮助指导并规范书写过程格式。

2、对于学校和班主任划定的一批本学生，他们有的数学成绩很突出，而且对数学这门学科很有兴趣（如三班王天博、张一迪、关云鹏、张宇鹏、蔡思雨，十一班张诚明、刘宇驰、李天娇等），我就向他们推荐一些好题让他们做，开拓视野，并及时给与指导。还有一些学生虽然总成绩还可以，但明显数学是弱项，仅算中等水平（如三班张圣卿、朴煜润、成智博，十一班肇启翔、付方思、沈莹等），我通过谈话或作业中写评语鼓励他们数学学科经过努力也可以学得很好，均衡他们各科的发展。

3、进入一轮复习后期，班级里的后进生就逐渐跟不上复习的进度，逐渐开始掉队。尤其是三班经历了一次水痘，放了几天假之后后进生的状态大不如从前。对于两个班级的后进生，我有针对性的进行鼓励，学点就会点，会点高考就能得点分，鼓励他们不放弃。只是有些学生能有所改变，而且还是在我的不断的鼓励和督促下，才能勉强坚持下来；仍有一些学生仍旧对学习提不起兴趣，让我至今不知所措。在今后的教学

中，对这类学生我还需继续探索方法。

以上是我对今年高三教学的一些想法，有好的地方也有很多不足之处，还需在今后的工作中继续研究探索，在教学中发挥更大更好的作用。

## 高三数学学期工作总结 高三数学教学工作总结(6篇) 篇四

面对高考形势，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

办公室是老师们办公学习的场所，更是老师们互相沟通理解的场所，在日常生活中，办公室都能保持整洁、干净，给大家一个舒服工作、交流的场所。在年级日常管理中，我们坚持“以人为本，构建和谐年级”的管理理念，注意弘扬教师敬业爱岗，无私奉献的优秀传统。无论是日常教学、教研、还是班级管理，我们相互理解，相互关心，相互支持，用真诚构建了年级的和谐，虽然我们朝出暮归却快乐着！

面对新形势的高考要求和高考的内容发生的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要了解的，那些内容是要理解的，那些内容是要掌握的，那些内容是要灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法。

面对高考新形势，学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

## 高三数学学期工作总结 高三数学教学工作总结(6篇)篇五

20xx---20xx年我任教高三(10)和高三(12)两个班数学兼任高三(12)班班主任，圆满完成各项任务。在这一年的高三教学中，我受益匪浅。

高三是苦的，然而苦中有乐，苦中有收获，相信20xx年的六月是有收获的六月。在这一年的高三教学中，对本人的自我工作总结分为以下几个方面。

### 一、认真备好每一堂课，认真写好教案。

高三看上去复习时间很充裕，其实真正想备好学生、教材、教法，需要花费很多精力。为此本人特意写了《充分备课促使试卷讲评最优化》一文。从最日常的上每一节课之前，我必须要把资料数及配套练习全部做过，且在关键地方做上批注，在讲授是才可以特地强调，做到详略得当。只有做过这



一节的内容后，才能把握住这一节的内容和重点、难点。然后在写教案、备课中将题目归类，总结；让学生在归类，总结中达到一通百通的目的。每一道典型的例题应理清思路，总结要点，且在后面附带2—3道题目，让学生立地强化某个知识点，增强其记忆力，进一步引导学生找到解题的题眼，从而水到渠成地摸清解题的突破口，提高学生的数学思维能力。

## 二、认真听课，做好听课笔记。

虽然已经执教多年，但总认为自己时刻需要补充能量，需要借鉴他人的好的点子和做法来进一步完善自己。听课是一种直接而有效的途径，听课关键是听思路，听对一堂课的设计，听教师的教法看教师的教态，吸取一切有利于自己的东西，更加完善和提高自己的能力。高三的听课比起高一，高二自然也就多了很多，听一节课，等于至少备了一次课，再加上自己的总结归纳提升，这样在课堂上更多地方能够胸有成竹。当然要想在教育学生方面有所成就，仅仅听是永远不够的，需要自己调查、研究。优秀教师的成长不是靠别人，更不是靠听几节课就能成功的，它需要教师经历磨练、成长、发展、成熟等阶段。

另外，现在学校师徒配对教学，也给了我一个平台，从老教师身上吸取高价值的经验，我们都受益匪浅，互助教学中，我们可以学习他们整个上课的教学过程，他们的教法，及题目的选取，让我们都有很大的收获。彼此都有各自的特点，比如：有些老教师很有节奏感，让学生听得津津有味；有些老教师很普通，但确实有很实在实用；有些老教师年龄很长但激情不削减。其实有很多东西我们年轻人是根本学不来的，当然我们也没有必要全部否定自己，自己有自己的特长，把自己的特长好好利用，也许就是一种成功。

## 三、努力自我钻研，并配合学生的课后辅导。

作为青年教师，我努力学生钻研适合自己的教学方法，提高

自己的专业水平和教学水平，多做，多问，多去归纳和总结，通过不段的学习，争取成为一名合格的高三数学教师。

四、 教学中注意“透”和“实”，但似乎永远做不到位。需要时刻学习，永远学习。

五、 学生的课后巩固是教学中的重要环节，在目前这样的学生生源的情况下，仅仅靠教师在课堂上的讲解无课后的巩固，是很难突破提升的。除努力提高学生学习的主动性，提高学生学习的兴趣，让学生在在学习中尝到数学的“乐”之外，更要让学生在教师的引导下，努力提高自己的学习能力。文盲并不是没有知识的人，而是不会学习、不知学习的人。

总之，在以后的教学中，我会更加努力，积极参加教学教研活动，多听优秀教师和老教师的课，争取教学水平更上一层楼。

## 高三数学学期工作总结 高三数学教学工作总结(6篇) 篇六

教学反思是一线教师盘点教学活动成败得失的过程，是提高教育教学水平的根本保证。有反思，才有进步，所以在从事教学活动一定时期后，静下心来进行教学反思是有必要的。下面我就陈述一下进入高三两个多月以来的教学反思。

### 一、进步的数学教学观与陈旧教学方法的矛盾

平时我在教学过程中迫于升学的压力，课堂任务完不成的担心，总是顾虑重重，不敢大胆尝试，畏首畏尾，放不开，走不出以知识传授为主的课堂教学形式，教师讲的多，学生被动的听、记、练，教师唱独角戏，师生互动少，这种形式单一的教法大大削弱了学生主动学习的兴趣，压抑了学生的思维发展，从而成绩无法大幅提高。今后要改变这种状况，我想在课堂上多给学生发言机会、板演机会，创造条件，使得

学生总想在老师面前同学面前表现自我，让学生在思维运动中训练思维，让学生到前面来讲，促进学生之间聪明才智的相互交流。

## 二、忽视因材施教，对学生的差异视而不见

我所教的两个文科班级，每个班级都是50多名学生，他们的认知水平是不同的，平时我在授课时基本一视同仁，也不过分关注学习困难学生的学习情况，致使学习困难的同学“吃不了”，越落越远。根据这种情况，我的教学内容应瞄准大部分学生，教法设计要关注全体学生，课堂问题的设计不能只关注部分优生，要让大部分学生，甚至学习有困难的学生也有发言的机会，容忍不同意见，容忍学生犯错误，甚至鼓励学生大胆尝试错误。我相信每一个学生都可以学数学，允许学生以不同的速度，用自己的方法学习数学，不同的学生学习不同水平的数学，这样才能促使全体学生共同成长。

## 三、重视教法设计，淡化了学法指导

学生学习方式的状况，很大程度上反映了一个学生数学成绩的好坏，我在教学过程中多半只重视教法的设计，而淡化了对学生学法的指导，所以经常听到学生有这样的困惑：“平时老师讲的我都能听懂，可就是自己做题一做就不会”，或是“我平时也没少做数学题，怎么一考试就完”，我想这是对学生的学法指导不够，对那些只注重接受、记忆、模仿和练习的学生，他们的基础知识打的较牢，但数学思维能力、应用意识较弱，解题时碰到能力型试题就不会迁移，难于完成。针对这些学生在课堂上有计划地设计一些问题，引导鼓励他们多动手进行探究，调动他们的积极性。对那些上课自主性较强，思维较活跃，解题运算不细，好马虎，推理不严谨，形成一看就会，一动手就失分的学生，课堂上可为他们设计一些随堂练习，进行巩固性训练，提高运算能力，减少失误丢分。

总之，教学的成功离不开学生、教学的设计要围绕学生、教师的成功要靠学生的成功来实现，只有关心和爱护学生，一切为学生着想，才能激发学生学习数学的潜能，才能使课堂教学的有效性得到提高。

以上是我从教高三文数两个多月以来的反思，我想，教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善。