

小班语言活动教案及反思(优秀8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班语言活动教案及反思篇一

1、使幼儿懂得，玩具要大家一起玩，才会玩得高兴，不独占和争抢玩具。教育幼儿乐意和别的小朋友一起玩，培养幼儿互相关心互相爱护的良好品德。

2、学说简单的语句“给我们玩以后儿好吗？”“我们一起玩！”

3、复习汉字“小鸡”、“小鸭”、“小鹅”。

1、与故事有关的图片，投影仪。

2、汉字卡“小鸡”、“小鸭”、“小鹅”

3、小鸡、小鸭、小鹅的'头饰若干。玩具小枪一支。情景表演场景布置。

1、老师出示图片和投影仪，有表情的讲故事：妈妈给小鸭买了一只会叭叭响的枪，小鸭可高兴啦！这时小鹅看到了，走过来说：“给我玩一下好吗？”小鸭说：“不行，我不给你玩。”小鸡也看到了，走过来说：“给我玩一下好吗？”小鸭说：“不行，我不给你玩。”小鹅和小鸡只好走了，它们没有叭叭响的枪玩，就玩吹泡泡，它们跑呀，跳呀，玩得开心极了。小鸭一个人玩枪，一点也不好玩，它觉得还是大家一起玩才快乐。小鸭对小鹅和小鸡说：“给你们抢，我们一起玩吧。”小鹅和小鸡说：“谢谢你小鸭，我们一起玩

吧。”它们在一起玩得很快乐。

2、提问：

3、小结：

4、老师出示投影仪，完整地将故事讲述一遍，复习汉字“小鸭”、“小鹅”、“小鸡”

5、情景表演：引导幼儿扮演小鸭、小鹅、小鸡，讲出它们之间的主要对话。引导幼儿将故事内容完整地演示一遍。

6、“小鸭和小鸡”音乐。结束。

小班语言活动教案及反思篇二

1、观察画面了解故事内容，能说出故事中的主要角色和内容。

2、尝试用“x□请你吃棉花糖！”的句式进行讲述。

3、乐意表达自己的理解，体验与朋友分享的快乐。

课件、三只大小不同的老鼠图片、水果和动物图片、一团棉花、棉花糖。

一、激发兴趣。

出示棉花糖，提问：今天老师带来一样很好吃的东西，看看是什么呀？棉花糖像什么？

二、欣赏课件，理解故事。

1、教师：好吃的’棉花糖还有一个有趣的故事呢！

6、你们知道鼠小小想把白云做什么呢？

三、体验故事情节。

2、云朵棉花糖做好了，散发出一阵一阵的香味，小动物们闻到了云朵棉花糖的味道都来了，看看谁来了？边观察边说出他们的名称。

3、动物朋友们都想吃棉花糖，三只小老鼠会怎么做呢？教师示范分棉花糖，并说“x□请你吃棉花糖！”

4、那宝宝们谁愿意来帮小老鼠一起来分棉花糖啊？幼儿操作：用棉花为大家模拟分棉花糖，并学说“x□请你吃棉花糖！”

四、大家品尝棉花糖。

三只小老鼠做了好吃的云朵棉花糖，云朵棉花糖还会变魔术呢！瞧！它变成了小兔、爱心、小花！现在老师也来变一变，我会把云朵棉花糖变成什么呢？（边唱歌边发棉花糖）宝宝们！现在我们到教室里去看看老师还能把云朵棉花糖变成什么呢！

小班语言活动教案及反思篇三

1、理解作品中的事情和人物形象，学习作品的语言。

2、感受作品中小熊和妈妈之间的情感，体会母子间的爱和默契感。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、大图片一套。

2、录音机和故事磁带。

3、小鸟、老鼠、小狗、小熊、大象等动物形象教具。

1、出示图片：“小熊睡觉”。提问：“小熊在干什么？”
(睡觉)

2、随着优美的音乐，老师讲故事，讲至“咚咚！咚咚！是大象来了，地都震动了，小熊还睡着”时课件演示。

3、教师提问：

(1) 有哪些动物要吵醒小熊？他们发出了什么声音？小熊有没有被他们吵醒？

(2) 森林里还有哪些动物会吵醒小熊呢？

4、待幼儿充分想象后，老师继续朗诵下一段：

“熊妈妈回来了。轻轻地朝他说：小熊醒来吧！小熊听得很清楚，说：噢，妈妈！我睡得多香呀！小熊醒来了！”教师提问：

(1) 小熊醒来了吗？谁叫醒了小熊？她是怎么说的？小熊说了什么？

(2) 为什么熊妈妈不用大声叫，大声喊，只要轻轻地说一声“小熊醒来吧”，小熊就醒来了呢？（因为他是小熊的妈妈，每个孩子对自己妈妈的声音都是最熟悉的）

5、老师带领幼儿游戏：

(1) 老师：老师来做熊妈妈，你们做小熊，把眼睛闭好，听见“妈妈”说“小熊醒来吧”你们就醒过来，跑到老师身边，好吗？要说：“妈妈，我睡得多香呀！”

(2) 三位老师来做熊妈妈，幼儿自己选一位喜欢的熊妈妈做她的孩子，小熊听到自己妈妈说：“小熊醒来吧”，才能睁开眼睛，并说：“妈妈，我睡得多香呀！”不是自己妈妈的声音，则必须一直闭着眼睛。

刚入园的小班幼儿对幼儿园的生活还比较陌生，开展系列的午睡活动对幼儿来说非常重要。在活动中一开始我先用动作暗示引导幼儿说出晚上最明显的特征，让幼儿从生活经验出发，感知白天与晚上的区别。然后让幼儿运用自己已有的生活经验对故事情节做一个猜测，调动幼儿的学习兴趣。

小班语言活动教案及反思篇四

- 1、初步学会朗诵儿歌，并能以游戏的形式进行表演。
- 2、能正确掌握儿歌中出现的一些量词，并在游戏中学习接触新的量词，练习完整讲述。

会说儿歌，能说准量词。

- 1、售货厅，儿歌中所需的用品以及其他一些物品
- 2、兔子头饰一个猴子头饰五个
- 3、儿歌录音磁带一份

1、引导者先和幼儿讨论在生活中许多的礼节，如早上到幼儿园问候老师，与幼儿打招呼，道早安，拿东西时用双手接，并会说谢谢，不小心撞到别人时要说对不起，拿东西给别人时，要说请，放学回家时会和老师、幼儿道别说再见等。

除了课程上的教学外，引导者应和幼儿将这些礼节融入日常生活中。

幼儿最记得或常用的词汇可能较少的原因是因为不知道在何种情况下要使用什么礼貌用语，因此讨论时知道，实际上不会使用，因此需加强日常生活练习。

小朋友一起回教室。

小班语言活动教案及反思篇五

1、理解故事的内容，知道冬天多运动就不怕冷。

2、理解词：汗渍渍、自言自语。

1、故事磁带、录音机。

1、谈话导入课题。

2、提问：冬天的北风吹在身上，有什么感觉？你们怕冷吗？

4、再次欣赏故事

1、理解故事的内容，知道冬天多运动就不怕冷。

2、理解词：汗渍渍、自言自语。

1、故事磁带、录音机。

1、谈话导入课题。

提问：冬天的北风吹在身上，有什么感觉？你们怕冷吗？

2、初步欣赏故事，了解人物和情节。

提问：故事里有谁？天气怎么样？小白兔躲在被窝里干什么？

3、再次欣赏故事。

欣赏故事录音。

4、帮助幼儿进一步理解故事的`情节、内容。

提问：小兔子为什么躲在被窝里不肯起来？

妈妈说姥姥有一件什么衣服要送给小白兔？

姥姥有没有给小白兔一件不怕冷的大衣？

理解词：汗渍渍、自言自语。

5、讨论：什么是不怕冷的大衣。

不怕冷的大衣是什么。

你有没有不怕冷的大衣。

鼓励幼儿坚持运动，通过体育活动进一步体验什么是不怕冷的大衣。

1、能理解故事中不怕冷的大衣是什么。

2、愿意通过体育活动也“穿上”不怕冷的大衣。

小班语言活动教案及反思篇六

1. 理解故事情节，了解打鼓龙的特点与各类工作的关系。

2. 大胆表达自己的见解与想法，提高语言表达能力。

3. 体验打鼓龙找到工作后的快乐心情以及为他人带来快乐的心情。

ppt

一、介绍打鼓龙，引起幼儿兴趣

师：“小朋友们好！今天有一个新朋友来到我们班上做客啦，你们看看它是谁？”出示打鼓龙图片，师：“它叫打鼓龙。它的肚子很大，每走一步路前脚抬起来的时候，就会打在自己的大肚子上，发出咚咚咚的声音，所以大家都叫他打鼓龙。”

师：“打鼓龙要去找工作啦，你们看看你们认识这些地方吗？这些地方你们觉得适合打鼓龙工作吗？”（出示图书馆、医院、电影院的照片）

师：“我们来看一看，故事里发生的和你们猜想的一样吗？”

二、熟悉理解故事内容

1. 师：“下面我们一起来听一听这个故事。”教师讲述故事并提问。

（1）师：“故事的名字叫？”（打鼓龙）

（2）师：“打鼓龙去了哪些地方找工作？”（图书馆、医院、电影院）

（3）师：“打鼓龙适合在图书馆工作吗？为什么？”（吵到看书的人）

（4）师：“打鼓龙适合在医院工作吗？为什么？”（吵到休息的病人）

（5）师：“打鼓龙适合在电影院工作吗？为什么？”（吵到看电影的人）

（6）师：“打鼓龙为什么没有找到工作？”（因为它一边走路

一边发出鼓声，进而总结出以上这些工作都是需要安静的。）

(7) 师：“打鼓龙找不到工作，它的心情如何？我们一起来学一学故事里是怎么说的？”（很伤心，一边走，一边打鼓，一边哭）

三、引导幼儿猜测故事后半段内容

1. 师：“你们猜打鼓龙能找到工作吗？你能为打鼓龙介绍一份什么样的工作呢？”让幼儿根据已有生活经验大胆地说出自己的想法。（热闹）

2. 请幼儿两两讨论猜想一下打鼓龙可能去哪里工作，并请幼儿大胆表达自己的看法。

师：“我们来继续看看，打鼓龙究竟有没有找到工作呢？”

四、教师接着讲述故事至结尾处

五、提问熟悉故事内容

(1) 师：“谁遇见了打鼓龙？他说了什么？”（马戏团团长）

(2) 师：“打鼓龙找到了一份怎样的工作？”（加入了马戏团的乐队）

(3) 师：“这份工作适合打鼓龙吗？为什么？”（进而总结出这份工作热闹适合打鼓龙）

(4) 师：“找到工作以后的打鼓龙心情怎么样啊？”（开心极了）

六、老师带着幼儿一起边看图片，边完整讲述故事。

师：“你们喜欢打鼓龙吗？为什么？”（升华至可以为他人

带来快乐)

打鼓龙的肚子很大，每走一步路，前脚抬起来的时候，就会打在自己的大肚子上，发出咚咚咚的声音，很响。

打鼓龙很想找一份工作，他在街上走啊走啊，来到了图书馆。

打鼓龙来到了图书馆，他很想做图书管理员，可是馆长说：“你这么一边打鼓一边整理图书，会吵了大家看书。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙来到了医院，他很想做护士，可是院长说：“你这么一边打鼓一边照顾病人，会吵了病人休息。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙来到了电影院，他很想做电影放映员，可是经理说：“你这么一边打鼓一边放映电影，会吵了客人看电影。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙到处找不到工作，很伤心，在路上一边走，一边打鼓，一边哭。

马戏团的团长看到了一边走，一边打鼓，一边哭的打鼓龙，非常高兴地对他说：“你愿意来我们马戏团工作吗？我们的乐队刚好缺一个鼓手！你的鼓声真是动听啊！”

小班语言活动教案及反思篇七

- 1、理解儿歌内容，学习有表情、有节奏地朗诵儿歌。
- 2、在朗诵儿歌事发准字音：早、爬、窗；丰富词汇：睡懒觉、瞧一瞧、咪咪笑。
- 3、教育幼儿早睡早起锻炼身体，不睡懒觉。

1、室内、室外的背景图一张（室内有一扇窗子，一张床；室外是院子的场景）。

2、可移动的太阳公公和做操的小朋友。

一、出示太阳公公。

（正反两面的表情、神态不同，一面是睁大眼睛瞧的神态，另一面是咪咪笑的表情）教师：太阳公公是什么表情？引导幼儿学一学太阳公公的神态和表情，理解学习词汇：瞧一瞧、咪咪笑。

教师：太阳公公瞧见了什么？它为什么这样高兴？启发幼儿充分想象。

二、教师朗诵儿歌，请幼儿欣赏。

三、出示背景图，教师边演示教具边朗诵儿歌，帮助幼儿理解儿歌内容。

四、幼儿学习儿歌。

读准字音：早、爬、窗等，引导幼儿用动作表情加深对“睡懒觉”、“瞧一瞧”、“咪咪笑”词汇的理解。

五、师幼、男女对答的方式朗诵儿歌。

六、讨论：

太阳公公为什么对宝宝咪咪笑？你喜欢儿歌里的宝宝吗？为什么？

小班语言活动教案及反思篇八

- 1、理解微笑有让人美丽和被人喜欢的魅力。
- 2、能根据诗歌的含义创编简单的声势动作。
- 3、能用自己的语言仿照诗歌，进行创编。
- 4、认读重点字词：微笑，写，特别，漂亮，花朵，充满。

诗歌读本人手一册，小字卡。

一、预备活动

- 1、师幼互相问候
- 2、幼儿有序取书或教师发书。

二、感知理解活动

- 1、说一说（歌声与微笑里唱了些什么？）
- 3、幼儿自主阅读。（教师提醒幼儿主题阅读常规，一边轻声读，一边用右手食指进行划读）

阅读完后幼儿有序收书。

- 4、看图进行讲述。

（1）是什么让脸显得特别漂亮？好像什么？教师出示相应大字卡：微笑·写·特别·漂亮·花朵。

（2）是什么让心里充满欢喜？又好像什么？出示大字卡“充满”

（3）怎样把微笑留住？（引导幼儿理解微笑让人觉得很舒服，很漂亮，心里开心才会有微笑，大家要始终用开心的心

态去面对别人和所有的事情。

三、游戏活动

1， 游戏：敲敲门

教师将大字卡有图的那面粘贴在黑板上，让幼儿看看藏这的生字娃娃叫什么。一幼儿上台，做敲门的动作，口中说，咚咚咚！其他小朋友问：里面住这谁？上台的小朋友将卡片反过来，认出后大声读“里面住着”微笑“众小朋友：对对对，里面住着”微笑“（或：错错错，请你再认认）

四、结束活动

教师播放音乐，交流小结，幼儿整理自己的物品。