

2023年小学生课外活动策划书(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学生课外活动策划书篇一

“腹有诗书气自华”，被誉为“唐宋八大家之一”的苏轼告诉我们读书会令人产生的美好变化；著名教育家苏霍姆林斯基也说过：“让学生变聪明的方法不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读再阅读。”所以学生仅凭学会几本教材是远远不够的，必须读好书，多读书，广泛涉猎，日积月累，才能厚积薄发。

我镇在此思想引领下，根据学校的实际，以“博览群书，体验阅读魅力，快乐健康成长”这一主题，让学生走出教科书的桎梏，感受阅读的快乐，体验文质兼美的文章魅力，激发阅读的兴趣，培养良好的阅读习惯，为学生的健康成长和终身发展奠基。

- 1、培养学生对阅读课外书的喜爱之情，使他们在儿童时代养成良好的读书习惯。
- 2、提高孩子们的阅读能力和表达能力，积累优美词句，怡情养性，感受美文意境的熏陶。
- 3、拓展孩子们的知识面、启发孩子们的创造性。

书面阅读、音像阅读、网络阅读。

(一) 中心学校方面：

1、宣传发动工作。组织各校主管教学工作的领导及语文骨干教师召开阅读宣传会议，转变观念，策划全镇及各校的课外阅读活动方案。

2、成立课外阅读活动管理小组，建立课外阅读信息交流平台，邀请全镇语文教师加入镇的“课外阅读”教师q群，中心学校业务及各校语文学科组长负责定期上传适合儿童阅读的电子书刊，进行资源共享和交流。

3、组织全镇语文骨干教师参加市“阅读课推广”观摩活动，以四年级为试点在镇上进行尝试式的课堂阅读课推广。

（二）学校方面：

1、加强组织领导。各校成立大阅读活动领导小组，组织指导好本校的读书活动。校长担负起第一责任人的责任，带头转变观念，提高认识，带头读书、买书、藏书、谈书，为活动的顺利推进提供人力、物力和舆论的支持。

2、学校制定切合学校实际，有可操作性的课外阅读活动方案，有措施、有步骤地实施。

3、学校整理清点图书室的书籍，罗列适合小学生阅读的书目。

4、创设良好条件，方便学生阅读。学校从相关公用经费中拨付部分，并多方筹集资金，为每班配备书橱和图书建立图书角；鼓励学生互相交流个人图书；利用学校的电子阅览室，指导学生网上阅读；改革图书借阅办法，进行“批书进班”，让学生自主借阅、开架借阅。

5、保证阅读时间。各校将大阅读活动纳入了教学常规管理，保证阅读课每周最少1节课时间，合理从活动课或语文课中调剂。设立早读、午读制度，保证学生课外阅读时间每天不少于半小时。各校将阅读课列入课程设置方案，确保不被挤占

课时。

6、完善读书评价激励机制，开展多种形式的课外阅读交流活动，学校每学月设“课外阅读积极分子”奖，激发学生课外阅读兴趣。通过开展读书征文、演讲比赛、读书交流会、知识竞赛、读书论坛、现场命题作文、读书格言评选、美文集锦展评、读书笔记（日记）展评、个人藏书展览等活动，为学生创设表现自我的舞台，让学生在活动中体会读书的成功喜悦，进一步激发学生的读书热情。

7、学校每学期举行一次优秀课外阅读指导教师评选。

8、利用家长会，向家长宣传课外阅读的意义，求得家长支持和社会的帮助。学校给家长提供学生课外阅读书目，建议家长根据书目给孩子建立家庭读书书橱，在家庭中创设读书氛围，让子女安心读书。鼓励孩子相互交流自己的家庭藏书，充分开发读书资源。

（三）教师方面：

1、各年级教师要调查了解学生喜欢哪些书籍，然后有针对性地指导学生购买书籍、订阅报刊。根据新课标的推荐书目，结合本校、本班学生的实际情况补充、删减。

2、主动创设条件，提供时间给学生看书读报，以保证课外阅读的质量。

3、教师要利用教室的黑板报宣传读书的重要性，及指导读书方法，做笔记的要领让学生耳濡目染在书海里畅游，以保证学生能读有所获。

4、教师引导学生阅读与指导习作结合起来，发挥阅读对学生语文素养提高的促进作用。

5、要经常了解、检查学生的读书情况，及时表扬、鼓励。

6、老师要加入到读书活动中，与学生一起看书，定期交流读书心得等。

7、老师要经常和家长联系，交流孩子的家、校读书信息，保证课外阅读的效果。

（四）学生方面

1、每班选2名学生当班级图书管理员，根据教师教给他们的图书管理方法，规定学生必须把手中的书看完了，才能把手中的书和图书角上的书交换，管理员做好借书记录。

2、学生阅读课外书籍后用日记、读后感、摘抄好词好句，记录读书点滴体会的形式对文章的内容发表自己的见解、想法，并在课外阅读活动课上进行交流。

3、学生阅读要求做到“五个一”。每周背诵一首（篇）古诗（文）；每周至少完成一张读书卡；每周完成一篇读书心得或一篇练笔；每月读一本好书并相互交流自己喜爱的书；每生建立一本读书笔记（日记）。

第一阶段：策划、准备（1——4周）

1、宣传发动，改变思想认识，中心学校组织读书宣传会议，并与各学校制定课外阅读活动方案。

2、学校图书馆清点、添置图书，制定定时、定班开放，“批书进班”的流动书橱方案并开始实施。

3、各班建立班级图书角。

4、中心学校成立“课外阅读”教师q群。

5、组织语文骨干教师参加镇“课外阅读活动”指导课。

第二阶段：行动、交流（5——18周）

- 1、各校按照自己的活动方案指导学生开展课外阅读。
- 2、中心学校组织语文骨干教师进行读书指导课研讨交流。
- 3、由学校到班到个人跟踪了解课外阅读情况。
- 4、各校以级为单位组织开展课外阅读成果交流分享活动。
- 5、中心学校组织镇小学生课外阅读竞赛。

第三阶段：评价、激励（19、20周）

- 1、制定课外阅读评价方案。
- 2、评价各校课外阅读活动的过程和成果。
- 3、表彰优秀的课外阅组织单位和优秀指导老师，展示各校优秀的课外阅读成果，继续大力做好宣传工作。

第四阶段：常规化学校的课外阅读活动开始进入常规化。课外阅读形成常规的学习活动，并定期开展读书交流活动，每年举办一次“读书节”活动。各校利用师生的读书成果，开发出适合本校使用的校本教材。

小学生课外活动策划书篇二

使学生形成浓厚的阅读兴趣，并具有良好的阅读习惯；通过阅读提高学生的综合素养。

（一）向学生和家长宣传课外阅读的重要意义，引起学生的兴趣，提高家长意识。

（二）积极营造氛围，布置好教室，给学生一个乐于读书的环境。

（三）解决书源问题，让学生不愁没书读。

1. 鼓励学生到学校图书室借阅书籍；
2. 指导学生之间交换读物；
3. 争取家长支持，鼓励和指导家长为学生科学购书。
4. 教师推荐、提供部分书籍。

（四）解决时间问题，不增加学生学习负担。

鼓励学生到校后，阅读课外书，中午在校就餐的学生看课外书；积极开展有效课堂研究，提高课堂教学效率，每周节省一堂语文课，作为课外阅读指导课。

（五）开展读书活动，提高学生读书的积极性。

1. 开展读书活动，鼓励学生写好读书笔记，根据实际情况表彰有进步的同学；
2. 开展读书笔记展览活动，以提高学生读书的积极性；
3. 开展读书手抄报比赛活动。
4. 语文课前开展三分钟读书活动，让学生轮流演讲。
5. 评选“读书明星”，提高读书兴趣。

（六）加强研究，推动课外阅读科学发展。

教师和学生同步阅读，在读书的同时，在提升自身素养的同

时，提高课外阅读指导能力。

小学生课外活动策划书篇三

居里夫人说：“书，就是社会，一本好书，就是一个好的社会，它能陶冶人的感情和气质，使人高尚”。“少成若天性，习惯成自然”，良好的读书习惯，日积月累必将奠定孩子一生融入社会，生活幸福的基础。家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。结合学校课外阅读的要求，家校携手，开展“百花书香，为爱读书”阅读活动，营造浓厚的书香校园氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。

- 1、通过阅读，增强阅读能力，提高识字能力，加大阅读量，开拓阅读面。
- 2、通过活动，营造良好的读书氛围，让孩子们在阅读中养成爱书、爱读书的习惯，激发阅读兴趣，陶冶情操。
- 3、营造亲子共同学习的氛围，在阅读中产生更多亲子的共同话题，在阅读中创新和想象，体验读书乐趣。
- 4、建设“书香校园”、“书香班级”、“书香小组”和“书香家庭”。

百花书香，为爱读书。

一年级全体学生及家长

20xx-20xx学年第一学期

一年级学生刚开始学习拼音，识字还很少，注意力集中不长久，自主阅读能力较差，但爱听有趣的故事，这期间，老师和家长可采用为学生读故事，再让学生复述的方式，激发学

生阅读的兴趣。

尤其要强调的是，教师在为学生讲故事时，应让学生也尽可能地看文本，这样，可以让学生多认识汉字，刺激其阅读的欲望。并且，这一学段学生社会交往能力比学前儿童广泛，语言能力相对得到了迅速的发展，能有条不紊地把自己的想法或听来的故事讲给别人听，是想象力发展的顶峰时期。因此，可以利用一些有趣的活动检查学生的阅读情况并使他们得到一定的锻炼，例如：“小小舞台”，提供机会让学生朗诵他们喜欢的诗歌、讲述他们听过的童话（可加上表情、动作表演），“寓检于乐”、“寓教于乐”；能讲出书名或用一、两句连贯的话口述书的内容，进行故事情节分享。

（一）营造书香氛围

- 1、成立班级图书角；精心布置，让教室的每一面墙壁都会说话，每一个角落都能闻到书香。让每一个孩子随手能拿到书，有书读，让他们每天生活在书香中。
- 2、要求学生书包里必须要有一本图书，方便读书课阅读。
- 3、图书漂流：建议学生将自己看完的书与其他同学互换。

（二）时间安排

晨读：每日晨读；全体朗读一首/遍经典诗文，做到朗朗上口，经典成诵；

午读：每日中午半小时的午读时间；

晚上读：每日晚上亲子阅读；

定期读：

- （1）每周一语文老师主持一节美文欣赏课；

(2) 每周二语文课，诵读《三字经》等经典古诗文。

(3) 每周五晚举行家庭阅读日，全家开展图书分享及新书发布会；

(4) 下半学期，开展语文课前5分钟诵读古诗文活动。

每日读：双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

(三) 阅读形式

教师推荐在美文欣赏课上，教师选择书中的几个精彩片段读给孩子们听，激发孩子们的阅读兴趣，引导他们去寻找并阅读。

亲子阅读在家庭中开展亲子阅读活动，给出阅读书单，亲子共读一本书，共议一本书，为爱朗读，亲子成长。由于孩子识字慢，认字少，为了提高兴趣，需要家长陪读，带读，引导孩子根据拼音认读，生字还可以根据图画进行猜读。亲自阅读还包括帮孩子记录读书情况。内容包括：读书时间、内容、孩子读书的感受、家长的评价等。（请为孩子准备一个漂亮的登记簿，和孩子一起记录。可以记录读过的书的书名；孩子读书的感受；读书的收获；孩子喜欢书中的哪个人物，为什么喜欢……记录不用太长，一两句话就可以。尽可能孩子自己写，家长也可以帮着写。）

熟读成诵一年级的阅读书目应多有朗朗上口的经典诗歌童谣，引导孩子用各种形式的读来加强记忆，培养语言感受能力，可以水到渠成，熟读成诵。

我型我秀《伊索寓言》中许多经典故事，可谓家喻户晓，如《狼来了》《狐狸和乌鸦》《狐狸和仙鹤》《猴子捞月》。结合语文学科活动，和孩子们一起排练童话剧，读读演演，

兴致浓厚。

（四）读书活动

- 1、儿歌童谣背诵大比拼。比一比、赛一赛，看谁背的儿歌童谣最多。
- 2、诗歌朗诵会。让孩子上台有感情地朗诵自己喜欢的诗歌。
- 3、介绍我最喜欢的课外书。在自己读过的书目中，选择最喜欢的介绍给大家，说清楚推荐的理由。
- 4、童话故事人物形象大讨论。如围绕“狐狸”这一形象，联系读过的相关童话，谈谈它们之间有什么相同或不同之处，说说自己的感受，在交流中进一步深化阅读理解。
- 5、本学期在10、11、12月底和1月分别开展“故事大王”“儿歌诵读”“我最喜欢的书”“《三字经》经典诵读比赛”4次阅读交流活动；让孩子在全班同学面前展示他们的阅读收获，相信孩子会为此而在家里认真读书。这需要家长的鼓励和帮助，请家长根据活动安排，事先在家引导孩子做好准备。
- 6、每月甚至每周邀请三叶草故事家族的深圳阅读推广人及绘本妈妈进入课堂进行绘本故事分享，让我们认识到结合手工、想象和创新的阅读拓展。
- 7、可以报名参加三叶草故事家族在福田图书馆等固定场地所举办的大型绘本剧活动，增加阅读的展示平台和阅读交流。

（五）阅读管理

- （1）读书登记簿：准备一本读书登记簿，作为“读书成长册”。

(2) 分10人小组，选图书管理员进行读书交流和监督。

(3) 每周五举行一次读书交流，展示同学们的读书登记簿。

(六) 阅读评价

1、每周五班会进行“阅读明星”（或取名“阅读小书虫”）的评比活动。

2、每月进行“书香小组”、“书香家庭”的评选，。

3、期末举行优秀书香家庭、超级小书虫等评选活动。邀请家长共同参与。

4、家庭介绍我的小书架。学习整理书籍，并与其他孩子进行图书交流。以促进书香家庭的建设。

5、读记录评比。期末比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

(七) 每周“阅读明星”评选标准：

(1) 热爱读书。

(2) 每周阅读登记簿中能记录亲子共读5本；

(3) 曾举手当众分享2本以上图书的同学；

(4) 能主动带动同学们读书、热心班级图书角的建设、经常主动向老师、同学推荐好书；

(5) 阅读过推荐的书单。

(八) 每月“书香家庭”评选标准：

(1) 家有图书小专柜，有一定的藏书量。

(2) 孩子本周每天有阅读课外书（5本或以上），按老师要求做好读书登记簿登记或简单笔记。

(3) 家庭成员有共同学习、相互交流的良好习惯，能定期进行全家共读一本书的阅读体验。

(4) 家庭成员有突出读书成果（包括在班级、学校的读书体会、读书心得或作品获奖、发表等）。

(5) 家庭能定期为孩子购买一些文学书籍（购书清单）。

(6) 经常带孩子到有关图书馆、图书室、新华书店等开展读书活动（图书馆等阅读或借书记录）。

(7) 阅读过教师推荐的书籍。

必读书目：《三字经》《小学生必背古诗词70首》

许多家长说：“我们没有时间和孩子一起读书，也缺乏经验，不知该怎么读。”由此，我们支持“每天共读半小时，书香拉近两代心”的读书倡议，从以下几方面给阅读家庭进行具体方法指导：

1、每日共读。亲子共读其实并不会花太多时间，每天只要20——30分钟就可以，关键在于持之以恒。

2、每读共思。在亲子共读中引导孩子边读，边思考，使阅读成为一种积极的活动。培养观察、分析、初步推理等能力。家长要提出一些问题让孩子思考回答，加深对书中内容的理解，促使孩子主动阅读、主动思考、主动探索。

3、读后共联。阅读不是读完丢了的事情，成功的共读活动可以唤起阅读者丰富的联想和广泛的兴趣，如画画、表演，进行观察、实验，都是非常积极的反应。家长要抓住孩子的兴

趣，进一步延伸阅读，起到将事半功倍的效果。孩子的阅读是在于成人陪伴学习的过程中，家长的成长（思想理念，教育的方法等）是与孩子一起共同成长的。

9月我上学了（一年级的小蜜瓜、一年级的小豌豆、大卫系列）

10月我的家庭（我爸爸、我妈妈、猜猜我有多爱你、爷爷一定有办法）

11月我的伙伴（青蛙弗洛格系列）

12月我爱大自然（自主选择例如《每天都在长大》《猜猜我是谁？》）

1月寒假及过年

小学生课外活动策划书篇四

以学生发展为基础，通过创设浓郁的阅读氛围，探索以课堂为主，课外校外为两翼的新的教育模式，进一步提高师生的人文素养，全面提高学校的教育教学质量，加强学校特色建设，努力营造“书香校园”，走内涵发展之路，为学生创建享受成长快乐的理想乐园，为教师搭建实现专业发展的理想舞台，为学校构建提升教育品质的理想平台，把我校建成一所特色鲜明、教师队伍充满活力、学生素质和谐发展的现代化学校。

1、营造书香校园：开展读书活动，师生同建书香校园；通过阅读，使教师、学生与人类崇高精神对话，使他们从书籍中得到心灵的慰藉，从书籍中寻找生活的榜样，从书籍中荡涤自己的心灵，从书籍中享受教与学的乐趣，从书籍中寻找理想的栖息地。

2、构建理想课堂：通过读书活动，提高教师素质，提高课堂

效率，充分地利用好课堂，最大限度地发挥教育效益，把课堂还给学生，尊重学生的主体地位，着眼于学生的全面发展。

3、师生共写随笔：师生积极写随笔，包括教后感，读书笔记等等，并逐步增加写作量。在写随笔的过程中，体验生活，反思自己，超越自己。让随笔成为师生生活的一部分，让随笔成为师生精神家园。

4、积极倡导“与书为伴”的思想，拓宽教师的文化素养，树立高尚师德，提高教学水平，丰富教育生活，让教师享受学习的快乐，享受生活的快乐。

5、学生阶段是人生读书的黄金时光。帮助学生养成热爱读书的习惯，多读书，读好书，提高读写能力，充实文化底蕴，陶冶情操；帮助学生领略读书的价值与意义，拓展知识，感悟人生，把读书的外显行为转化为内在心理需求。

7、推进学校内涵式、人文化发展，提高办学品位，努力创建“学习型学校”，为创办特色学校奠定基础。

(一)宣传发动：

1、举行“建设书香校园”读书活动启动仪式

2、印发《书香校园行动告家长书》，进行宣传发动。

3. 校园挂条幅、出读书专题板报，在校园醒目的位置张贴或书写创建“书香校园”的宣传画、警示语、名言警句等等，营造出一种浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。

4、开展读书主题班会。号召全体同学积极地投身到“建设书香班级”开展每生每期捐书两本看书百本读书活动活动中。

(二)阵地保障：

1、各班在教室的西北角成立班级图书角。定期开展“班级图书角”评比，营造浓郁的设计“书香班级”阅读氛围。

2、校园广播开辟“读书时分”阵地，每周三早7：35—8：00，周五中午14：45—15：10开辟校园广播，内容可以多样，除进行“学生诗朗诵”外，还可谈读书心得，诵读一篇好的文章，进行一段演讲等，介绍有关名人读书的故事，读一些短小的`名家名篇，为学生创设宽松、愉悦的读书环境，让学生在潜移默化中受到书的熏陶。该项工作由教导处葛小会主任负责。

3、各班在南北墙图书角上方设计班级“书香园地”“班级书香”栏，学校制定出学生每期必读书目。开辟一个有关“读书”的活动，如“本周荐书”或“好书大家读”“读书感悟”“读书心语”等栏目，大队部将定期考核评优。将和店小学学生阅读书目张贴在上面，并由班级定期张贴“好书推荐”“名人名言”“书海拾贝”、“好书大家读”“我最喜欢的”“读书感悟”“读书心语”“我的日记”等文章，由同学们自己介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。该项工作由班主任负责。

4、橱窗内开辟一个“建设书香校园”的专栏，均以读书为主题，或倡导读书，或科技知识介绍，或读书方法指引等等，内容不拘，形式多样，为师生展示读书成果提供一个平台。精心设计“校园书画长廊”，记录学生书法与绘画的成就，为校园增添书香气息。

5、学校开放图书室及阅览室，所有图书教师学生随时借阅。学校可以把一些适合小学生阅读的书籍放置在阅览室，由队室组织人员进行管理，学生可以借阅。

6、家庭图书架或图书箱建设。

通过活动，大力号召每个学生家庭开展图书架或图书箱建设，把良好读书习惯的培养与家庭教育密切联系。

7、开发适合学生阅读的校本课程。利用校本课或综合实践活动课组织开展相应的阅读活动。

8、积极争取上级的支持，和县新华书店建立读者俱乐部。为学生有书读提供保障。

9、为每个学生建立一本“读书成长记录袋”（学校印制读书卡），将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会以及每学期制定的读书登记表，参加读书实践活动的作品，获奖情况等记录下来。

（三）时间保证

1、每周一上午第一节升旗后三十分课为班级读书交流课，主要进行好书推荐、读书心得、读书精彩笔记摘抄、读书感悟等内容充分调动学生阅读的积极性。

2、每周二下午一节读书指导课，在这一课上，教师要教会学生掌握正确的阅读方法，并指导学生写读书笔记。

3、每周一节专题读书课，在这节课上杜绝老师讲解任何问题，教师可单个指导学生阅读。学生可自由阅读（在指定的书目范围内、并要求摘抄读书笔记及心得）

4、以“晨诵”“午读”、班级读书会为基础推进书香校园建设。每天上午及下午课前二十分中周三、五上午、周二、四中午为读书时间（让孩子有时间可读。）学校严格控制作业量。低年级由语文老师指导阅读，中高年级则采用指导阅读和自主阅读相结合的形式。排出各班午间阅读教师值班表，在学生阅读时间，教师进教室陪同读书，巡视指导，做到专时专用。

5、五一假期、暑假、国庆节、星期六、星期天鼓励学生在家看学校推荐的书籍，写读书体会，每学期进行一次优秀读书笔记评选活动。

(四)活动促进

1、设立“校园读书月”。每学期设一个“校园读书月”，本学期设6月份为“校园读书月”，其主题为“我读书、我快乐、我成长”

2、开好“班级读书会”。班级读书会。每周一上午第一节为班级读书课，以班级为单位开展各种形式的班级读书会。各教师可依照本班的实际读书情况自行安排活动内容。班级读书会的形式可以是新书推荐、组织学生展示汇报自己近期的阅读收获。阅读交流、美文欣赏、阅读心得，也可以是阅读推荐课、阅读欣赏课、阅读分享课、阅读竞赛课，以及围绕阅读展开的一系列小活动。其中一至三年级听老师或录音朗读，四至六年级由学生朗读。

3、开展其他各类读书活动。根据每学期定的读书主题，结合学校和学生实际，开展美文诵读比赛、读书演(讲故事)比赛，读书报告会，古诗擂台赛、读书笔记展评，读书手抄报展览等各类读书活动。

4、把学生的读书习作利用手抄报或画字结合的形式进行展示，提高学生的积极性。

5、每位学生根据每月的读书篇目写两篇读后感，老师认真批改，从中评选出若干篇佳作，读给全班同学，边读边作出评析。

6、充分利用零散的时间或课外活动的机会，让学生随时汇报自己的读书心得，吸引更多的同学投入到读书活动当中去。当一节课教学任务少的时候，完成教学任务后的同学在余下

的时间里自由阅读。

7、及时展示读书成果，注意材料的积累，把学生好的作品放到学生成长档案夹中。

(五)落实评价：

1、建立学生的“读书成长册”。可让学生进行个性化栏目设计如：个人小档案，读书计划书、家校联系卡、读书笔记、读书获奖记载等。每学期一本。班主任做到三个一：即，“每周一检查，每月一整理，每学期一装订。每个学生每期所看了那些书，看书笔记、心得体会，精美句子摘抄等要装入档案袋。

2、学校每学期要进行“读书明显”、“书香家庭”、“书香班级”的评比活动，并给予适当的物质和精神奖励。

3、学校将把各班“书香校园”建设情况纳入评估项目。同时，不定期开展阶段性的系列交流和评比活动。期末进行学生读书笔记展览活动。

4、举行一次考级活动。用考评机制激励学生阅读。上学期举行必背古诗格言、必读书目内容考级，以书面、口头、表演等形式进行综合检测。第二学期举行写作考级活动，通过现场书面作文、口头作文等形式评定出学生作文水平的级别，激励学生努力提高写作水平。成绩纳入书香班级的评比。

5、评比“阅读之星”。

每学期组织一次“阅读之星”评比，并张榜公布，发给证书、奖品，而且成绩单独列入学生素质报告册。(开始时可以每月评选一次)制定出以下三项的评选标准。

6、评比书香班级。

每学期进行一次书香班级的评选，这是一项综合性的评比。将结合班级学生平时课外阅读情况、质量调控成绩、读书活动竞赛成绩等方面进行横向评比。

7、评比优秀导师。

在推进书香校园建设中成绩突出的教师给予奖励。一方面可树立典型，另一方面可调动教师的参与热情，从而大力推进书香校园建设。

8、评比书香家庭

依据学生家庭藏书及家庭读书氛围开展书香家庭的评选活动，倡导书香家庭的建设，以此为契机推动书香社会建设，倡导全民读书活动。

9、结合期末测验进行课外阅读质量调控。

结合每学期的期末测验进行课外阅读质量调控，测试的内容为《和店小学学生必读书目》中的相应内容，测试比重占试题总分的15%——20%，（学校期中及期末试卷包括校抽考试卷都要包括20%左右的课外阅读内容，此内容在学校规定的必读课目内，以此来推动学生读书的内容。）测试成绩纳入学生的学业成绩。并要求教师每学期对学生的课外阅读情况作科学合理的评价，总结成功经验，指出改进措施与策略。

10、组织每月诵读竞赛，促进诵读质量的提高。

11、明确阅读要求。要求学生：作到低年级—学生读后把页码或标题记录下来，有家长签字证明；中年纪—摘抄精美词句、名人名言等；高年级—做好读书笔记（内容可以是摘抄精美词句篇、名人名言、警句、歇后语等。内容摘要，也可以适当写些自己的读书体会。）

11、学生一定要制出每周必读的内容。每周的语文早读，分年级背诵课本中的经典古诗文篇目。每学期实行“古诗文诵读考级”制度。有目的、有计划的去读。

12、倡导亲子共读。

倡导学生家长买书、读书，建立家庭图书角。推动学生家庭藏书，倡导亲子共读，使书香校园建设从学校迈向家庭、社会，以此为契机推动书香社会建设，倡导全民读书活动。

13、倡导教师随班阅读。

由于我们的学生没有阅读的习惯，而且阅读初期人们普遍都会感到枯燥，学生的阅读兴趣与方法都没有成形，所以孩子的阅读只能是原生态的，可能孩子根本无法静下心来阅读，所以倡导班主任及课任教师能在读书活动中下到班级的学生中去，蹲下来和学生一起阅读。在维持好良好的阅读氛围的同时教给学生一些读书的方法。各班课任教师之间可统筹安排，调整好时间。

(六)改革课堂，创建阅读教学新模式

课堂教学是实施素质教育的主阵地，当然也是我们进行阅读教学的主阵地，更是构建教育教学新体系的主渠道。为此学校将以教研为先导创建阅读教学新模式，实现课堂教学的快节奏、大容量、高效率，将学生引向更广阔的阅读天地。

1□20xx年5月14——20日制定方案上报中心校，征求各方建议并及时修改完善，21日方案最终定稿。

2□20xx年5月21日——30日召开学生、教师读书活动动员大会。并对全体教师分批培训，对阅读教学领导人员分工培训和责任目标下分。并制定出各责任人、各年级组具体实施计划和目标。

3□20xx年6月1日——30日师生全面启动阅读教学新课堂，进入阅读教学的实施和探索阶段。

4□20xx年7月15日前对本阶段的探索教学过程召开有关人员会议，要求所有相关人员对阶段工作写出总结。针对出现的问题及时调整读书活动计划。

小学生课外活动策划书篇五

语文课程标准在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于150万字。其次课标还要求小学阶段背诵优秀诗文总计160篇（段）。并在后面附上了小学阶段必背的古诗70首。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

- 1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。
- 2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。
- 3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习。促进学生的知识更新，活跃学生的思维。
- 4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。

5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

1、制定切实可行的读书计划。

各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，低年级的阅读量为5万字，分解到各个学期每学期应达到1250字；中年级不少于40万字，分解到每个学期应达到10万字，也就是相当于两本语文书的字数。高年级课外阅读总量不少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

2、营造良好的读书氛围。

(1) 各班级要充分利用好班级的黑板报（不能一两个月都不变一次）、墙壁等，营造书香氛围。

(2) 征集读书名言，可以把从各方面征集一来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

(3) 在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。（《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。）

(4) 在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5) 各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交换。

(6) 各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

3、认真上好“阅读课”。

要充分发挥阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1) 让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2) 班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断（当然也可以让学生来读），以激发学生的阅读兴趣。

(3) 这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

4、各班级每周要指定一些必读文章或书目（如是长篇可让学生读一些片断），并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

5、设立课外书阅读的“段位”评比，基本的要求如达到（即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量），即可以达到五段，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以段位升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小明星”等。学生将发给每班《读书成长册》，以随时记录学生的读书情况。

6、“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

7、2——6年级每班每两周要出一期《读书报》，内容可以由下面几部分组成：好书推荐（主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介），读后感（学生优秀的读书笔记），读书名言（可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的），读书方法介绍（向其他同学介绍科学的读书方法），还可以有古诗配画（给古诗配上优美的画面，但只能是增加小报的美感，不宜太多）。学生校将在橱窗内展示这些小报，每周更换一次，并定期进行小报的评比，对优秀的小报学校将给予奖励。