

# 2023年幼儿园的大班科学活动有哪些 幼儿园大班科学活动教案(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幼儿园的大班科学活动有哪些篇一

1. 知道不同物品的酸碱程度不同。
2. 能够认真动手操作实验材料，将实验结果用自己的方式进行记录。
3. 尝试动手操作，感受实验操作探索过程中的乐趣。

活动重点：知道不同物品的酸碱程度不同。

活动难点：能够将实验结果用自己的方式进行记录。

清水、紫甘蓝汁，小苏打水、白醋、记录表、滴管

【导入】今天老师给小朋友们带来了一种食物是一紫甘蓝。我还带来了一杯紫甘蓝汁和三杯“清水”。我想问小朋友们，如果老师用滴管将紫甘蓝汁滴入这三杯清水中，会发生什么变化？对实验结果进行大胆猜测，并用完整的语言表达自己的想法。

教师展示材料，通过生活中常见的一种食物激发幼儿的探究兴趣，并且通过提问，以开放性的问题，启发幼儿思考，猜测实验结果，引起幼儿探索兴趣。

**【引发探究】**到底会出现什么现象需要我们动手做一做。小朋友们可以先观察一下，这三杯“清水”是一样的吗？对实验材料进行猜想，比较、观察实验材料的不同。

幼儿通过语言表达描述自己所观察到的现象，提升其细致的观察能力与语言表达能力。

幼儿通过看、问等方式直接观察三杯液体，比较三杯液体的不同，并大胆分享自己所发现的‘现象。

通过让幼儿感知比较材料的不同，发现这三杯“清水”中有不同的成分，发现问题，引出材料白醋、清水、小苏打水的差异。

**【提供材料，幼儿操作】**我们的紫甘蓝水加入这三杯不同的水中会出现什么变化？我们一起动手操作一下。

提供紫甘蓝水，滴管，用滴管分别将紫甘蓝水加入三杯水中，观察并指导幼儿进行操作，引导幼儿观察、比较三种不同的液体出现的实验结果。

幼儿对于实验结果进行猜测记录，然后幼儿操作实验材料，用滴管分别将紫甘蓝水加入到三杯水中，观察实验现象，并将实验现象用自己的方式进行记录，并分享自己的实验结果，比较前期猜测与实验结果的差异。

幼儿操作实验材料，发现紫甘蓝加入不同的水中所出现的颜色不同，体验实验操作过程中的乐趣。

幼儿通过观察和记录，进一步掌握探索事物的方法；通过分享、表达深化自己的实验操作过程与实验结果。

引发幼儿思考、讨论、交流，为什么水会变成不同的颜色？在教师引导下，帮助其理解实验现象出现的原因。

**【提出疑问】**为什么紫甘蓝水加入不同的水中会出现不同的颜色？

**【教师小结】**原来我们的紫甘蓝中有一种花青素，花青素的颜色会因为酸碱程度不同而改变颜色，所以遇到酸性的物质，会变红，遇到碱性的物质则会变蓝或变绿。

幼儿通过比较观察，发现问题，讨论出现该现象的原因，尝试解决问题。

**【延伸】**老师在科学区准备了许多材料，小朋友们之后可以去探索验证一下，看看我们的猜测对不对，并将我们的实验结果记录下来。

幼儿大胆猜测生活中的酸性碱性物品，如洗衣液，牙膏，盐，糖，苹果，牛奶等，进入科学区进行验证，并将结果记录下来。

幼儿通过讨论交流，大胆猜测并进行自主探索，从而激发幼儿探索更多材料的乐趣，并且帮助幼儿对于物体的酸碱性有了更进一步的认识，引导幼儿学习探究事物的方式及记录方式。

大班幼儿已经具备比较和观察常见物理现象的能力，并且能够用图画、数字或其他符号来表达自己的意图，所以基于大班幼儿的已有经验、《3到6岁儿童学习与发展指南》以及幼儿四阶段学习周期理论设计了本次活动。本次活动是一个通过幼儿不断探索、操作，不断地发现问题，解决问题，认识身边的科学现象，从而激发幼儿探究兴趣，发展幼儿探究能力，体验实验探究为幼儿带来的兴趣。幼儿可以通过此次活动不断地探究身边事物的酸碱性，不断验证自己的猜想，同时，幼儿还可以探究究竟什么东西也具有花青素，可以和紫甘蓝一样，测试物品的酸碱性。就是在不断地觉察、探索、研究和利用的一个往复的过程中，幼儿的探究意识、探究能

力得以不断地成长。

## 幼儿园的大班科学活动有哪些篇二

孩子们都喜欢玩一些电动玩具，我们班的孩子常把小汽车带到班里来。一天，杰杰又把他新买的小汽车拿来了，小朋友都争着玩，结果汽车掉到地上，电池被摔了出来，他不会把电池装上，急得都哭了。通过了解，我发现班里的大部分孩子对电池不了解，没有成人的协助不知道怎样安装电池，因此生成了此次活动。

- 1、引导幼儿认识几种常见的电池，了解电池的作用和正负极。
- 2、培养幼儿探索科学奥秘的兴趣及动手操作的能力。

### 1、前期经验的准备：

- (1) 和爸爸妈妈一起查找有关电池的资料（种类、用途）。
- (2) 到商店观察销售的电池。
- (3) 科学区投放一些电动玩具、手电等物品。
- (4) 布置相关资料汇报墙饰。

### 2、物质上的准备：

- (1) 教师和幼儿共同搜集到的电动玩具、手电筒、闹钟、录音机、手机、各种不同型号不同种类的电池。
- (2) 正负极标志图+ —。
- (3) 电池宝宝的课件。
- (4) “小小电动汽车赛”的比赛场地。

一、创设情境，引导幼儿自由探索。

1、师：孩子们，今天咱们班的小朋友带来了许多好玩的玩具，我们一起看看都有什么吧？

2、教师带领幼儿参观全班小朋友带来的玩具，选择自己喜欢的玩具玩一玩。

（1）幼儿自由选择物品进行探索。（引导幼儿发现这些东西都需要电池）

（2）讨论：玩的时候你有什么发现？为什么电动玩具会动、手电筒会发光、钟表会走、手机能使用？它们的电池装在哪里？（幼儿说自己选择物品装电池的位置）

二、通过观察、讨论认识电池。

（一）引导幼儿交流自己搜集到的有关电池的知识。

1、幼儿结合前期经验的准备交流有关电池的知识（种类、用途）。

3、说一说：哪种电池是电动玩具、手电筒、闹钟、录音机和手机使用的电池。

（二）安装电池，找出电池的正负极。

1、幼儿进行装电池比赛。

师：孩子们，我们有四个小组，电动玩具组、钟表组、家用小电器组、手机组，你最想参加哪一个组的比赛？（幼儿自由说）

2、幼儿自由选择比赛的小组。

玩具组装完电池的小朋友可以拿好玩具到指定的汽车场地进行“小小电动汽车赛”，其余幼儿自愿为他们加油。

师：孩子们，我们在玩这些玩具的时候，发现了一个问题，有的小朋友的汽车不能走了，手机不能用了，这是为什么？（部分幼儿装错电池和玩具中的电池没有电了）

3、引导幼儿进行讨论：为什么有的小朋友的玩具不能玩了？（可以让幼儿充分猜想，有可能玩具汽车玩的时间长电池没电了、有可能小朋友把电池装错了、有可能玩具坏了）。

我们一起检验一下猜想的对不对。

4、请幼儿进行检验。（小组成员协助装错电池的幼儿重新安装）

5、交流经验：你是怎么装的？ 电池该怎样装？为什么这样装？

教师小结：每块电池都有+、—两个符号，（出示正负极标志图+ —）

+表示电池的正极，—表示电池的负极，我们在装电池的时候要看清电池和电池盒的正极和负极。

三、了解使用电池的注意事项及相关的环保知识。

师：孩子们，电池宝宝特别想和咱们班的小朋友交朋友，你们看它来了，我们和他打声招呼吧（播放第一张幻灯片）。电池宝宝有话要对你们说，我们一起来听听。

1、播放课件对幼儿进行环保教育（电池宝宝说使用电池的注意事项和废旧电池的危害）。

2、引导幼儿讨论：废旧电池要怎样处理？（请小朋友想办法，

随意说)

- 1、在日常生活中继续寻找使用电池的物品，并尝试自己安装电池。
- 2、想一想以后还会有哪些电池？它们什么样？

## 幼儿园的大班科学活动有哪些篇三

- 1、知道动物会用保护色、盔甲、逃跑、硬刺等方法保护自己，初步理解“仿生学”的含义。(活动重点)
- 2、在交流、分享动物自我保护本领的基础上，能知道人类从动物的一些特征中获得启发进行的发明创造。(活动难点)
- 3、萌发对动物奇特的保护自己方法的好奇心，体验探索动物世界奥妙的乐趣。

(1)教师准备利用保护色、盔甲、硬刺等方法保护自己的动物图片。

(2)动物和由其得到启示所发明物品的操作卡片，每两个个幼儿一份：鸟、刺猬、公鸡；飞机、叉子、乌龟、坦克、闹钟、鲨鱼、潜艇。

一、谈话交流活动，了解动物自我保护的方法。

1、师：小朋友们，你们喜欢小动物吗？你和家人都一起观察了哪些小动物，它们都有哪些特殊的本领呢？遇到危险的时候它们会怎样保护自己？(谁大胆起来说一下)

2、幼：我知道乌龟的本领，它遇到危险可以把头缩到龟壳里……

3、集体交流。教师根据幼儿所知道的动物出示相应的图片，

师幼一起观察。

二、出示常见动物的图片，了解动物自我保护的本领。

1、教师分别出示(蝴蝶、青蛙)的图片，并提出问题：小朋友们，蝴蝶和青蛙平时都生活在哪里啊?(花丛、陆地)它们会用什么方法保护自己呢?(身体的颜色)

师：宝贝们说的真不错，它们身体的这种颜色叫保护色，蝴蝶很漂亮，它身上的颜色飞在花丛中就像花儿的颜色比较相似;青蛙身体上是绿色的，它在陆地上抓害虫时不易被敌人发现;所以说蝴蝶和青蛙的自我保护方法就是利用保护色，用自己身体上的颜色来保护自己不被伤害。

2、教师依次出示乌龟、兔子、刺猬等动物图片，让幼儿了解它们可以用盔甲、逃跑、硬刺的方法保护自己。(教师引导幼儿用完整的语言大胆发表见解)

3、教师小结：在大自然中，无论是生活在哪里的动物它们都有保护自己的本领，有的动物有保护色，有的动物有盔甲、硬刺等，不同的动物有不同的自我保护的方法。

三、通过联想、操作，知道人类可以从动物身上得到发明创造。

2、再次出示潜艇和装甲车等的图片，让幼儿想象：根据这些小动物的本领，人们可以发明什么?(鼓励幼儿大胆交流猜想)

小结：原来在动物界中，它们有这么多的特殊本领啊!人们通过乌龟的硬壳发从制造出坦克，装甲车。蝶的保护色中发明创造了迷彩服，这样迷彩服颜色与周围环境相似，就不易被敌人发现了;从青蛙游泳的姿势中，发明了蛙泳，成就了很多运动健儿的蛙泳技能。



3、幼儿每人一盒操作盒，盒里装有小动物和根据动物本身发明的物品，请幼儿帮它们配对，并大胆说明配对理由。

(公鸡-闹钟，鸟-飞机，刺猬-叉子)小结：让幼儿理解“仿生学”的含义，人们看到了会飞的鸟，发明了飞机；根据蝴蝶的颜色，发明了迷彩服；根据刺猬坚硬的刺，发明了叉子；这些发明创造都是模仿了动物本身特殊本领发明的，这种技术就叫“仿生学”。所以说我们的生活离不开动物，动物的存在给人类很多启发，才能发明出这些对人们有用的东西。让人们的生活很方便、很快乐，我们也要爱护这些小动物。

四、引导幼儿想象还有哪些动物有特殊本领学习，结合“仿生学”的含义大胆猜想可以发明什么物品，并讨论交流自己该如何保护动物。(体现情感目标)

2、师：小动物这么有用处，那你该如何保护它们呢？(教师可随时引导)

3、教师小结：我们人类从动物身上学到了这么多本领，发明了这么多有用的东西，我们应该更加珍惜它们，保护它们，和小动物和谐相处，不去伤害它们。

## 幼儿园的大班科学活动有哪些篇四

数学是基础学科的基础，数学是自然科学的基础，数学是发展学前儿童思维能力的重要工具，因此数学教育在学前儿童教育的整体结构中处于非常重要的地位。学前儿童数学教育应该在成人或者教师的指导下，通过孩子自身活动对客观世界中的数量关系及空间形成进行感知、观察、操作、发现，主动建构数学概念形成数学能力的过程。

1、能根据情境中鸟儿的不同数量列出相应的算式，学习8的减法，理解其意义。

2、能用语言说出自己的计算结果以及方法。

3、通过游戏让幼儿学习8的减法运算。

1、8的加减法算式卡片；雪花飘若干

2、幼儿用书第二册第18~19页四、活动导入：

复习8的组成和加法

1、教师：小朋友们，今天我们一起玩一个“碰球”的游戏，好不好呀？

（教师和幼儿一起玩“碰球”游戏，复习8的组成）

2、教师：玩完了“碰球”游戏，我们来玩“看谁数的快”游戏，看哪个小朋友说的又快、又正确！

（教师出示8的加减法算式卡片，请幼儿快速说出得数，比比看谁说得快。）

五、活动过程学习8的减法。

1、教师分发幼儿用书课本，请幼儿阅读幼儿用书。

教师：小朋友们，谁能告诉老师，小鸟有什么不同？

（启发幼儿讨论小鸟有什么不同。）

2、教师出示第一幅挂图。

教师：孩子们，图上有一群可爱的小鸟，他们一样吗？（不一样）哪个地方不一样？

请幼儿举手回答（有的黄色，有的紫色，有的蓝色，有的大，

有的小)。

3、启发幼儿根据幼儿用书中小鸟的不同，写出减法算式。

教师：我们来看一下画中的小鸟，我们看有几只小鸟？飞走的有几只？那这道题要求我们算什么？谁能根据这个条件列一个算式？ $8-1=7$  $8-7=1$ 你在这幅图上还发现了什么？要怎么样列算式呢？ $8-2=6$  $8-6=2$ 、教师出示第二幅挂图。

(根据颜色、大小) $8-3=5$  $8-5=3$  $8-4=4$ 、教师出示8的减法算式卡片，让孩子们知道减法之间的秘密，总数减去一个部分数等于另一个部分数，最后全体幼儿算出得数。

## 六、活动延伸

1、教师和幼儿一起玩《接雪花片》的游戏。

教师：小朋友们，我们学习了8的加减法，现在我们一起来玩一个接雪花片的游戏吧！

教师将8个雪花片向上抛，然后用手接住其中的一部分，请幼儿数一数落下几个雪花片，然后猜一猜老师手中接住几个雪花片。

2、教师：刚才老师和小朋友一起玩了游戏，现在小朋友们找到自己的好朋友，两人一组做游戏吧！

请幼儿自由结合两两一组，一人抛雪花片一人猜得数，游戏反复进行，可以交换角色。

## 幼儿园的大班科学活动有哪些篇五

爱玩是孩子的天性，孩子都喜欢出去旅游，每次旅游回来都希望把自己见到的、好玩的事情说给老师、小伙伴听。结合

孩子的需要和兴趣，一次孩子们在进餐中窃窃私语，老师蹲下身仔细倾听孩子的对话，才知道他们有一个新的“发现”：食物在肚子里会“旅行”吗？多有趣的问题呀！孩子们都关注着呢。《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。生活中有多种多样的食物，孩子们总是吃不够、说不完。为满足孩子们的好奇心和探究愿望，“食物的旅行”主题活动由此生成展开。

为体现新课改精神，我以整合的观念，目光短浅是让幼儿在认识人体的消化器官，了解食物的消化过程的同时，重点知道胃与身体健康的关系，提高他们的自我保护意识。同时培养幼儿的观察力及合作能力。为使活动真正引发幼儿参与的兴趣，我注意灵活采用教法：首先设置问题情境（从孩子们好奇心入手——“吃下去的东西哪去了？”）观察法（用孩子的眼睛去发现——食物在人体里的消化过程）操作法（以孩子喜爱的操作形式展开——动手动脑拼图、“构建”消化系统图）等等。为更好地突出重点、突破难点，我们充分发挥多媒体教学手段的作用，亲手制作课件，使学习活动更为具体生动且有趣味性。

- 1、初步认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程。
- 2、学习简单的自我保护方法，提高自我保护意识。
- 3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。

重点：讲解胃与身体健康的关系，让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

难点：知道人体消化器官的顺序及功能保护。

□1□flash课件《食物的旅行》以及相关的故事。

(2) 音乐：《幸福拍手歌》

(3) 人体消化系统图，即时贴消化系统卡片图，小蛋糕，小饼干。

## 一、创设情境，导入新课

1、小朋友，你们喜欢和爸爸妈妈一起去旅行吧？旅行的时候有没有看到什么有趣的事呢？

3、播放课件，讲述故事《小蛋糕的旅行》。

故事：《小蛋糕的旅行》小朋友最喜欢吃小蛋糕了，小朋友把我放到嘴里，嚼呀嚼，把我弄得痒痒的，一不留神，我就被吞了下去。不一会儿，我到了一条长长的管子里，就像坐滑梯一样，真好玩！还没等我玩够，就滑到了一个大袋子里，这大袋子可神奇了，它会一边分泌出一些液体，还一边慢慢地蠕动，把我磨得呀越来越碎，越来越碎。。。被磨碎的我接着到了一条弯弯曲曲的小管子里，像迷宫一样，好不容易出了迷宫，我就到了一条皱巴巴的大管子里，在这我的营养都被吸收掉了，最后我就被排出了体外。

4、听完小蛋糕的故事，你知道小蛋糕它去了什么地方旅行吗？

1、放第一段食物从口腔到食管的动画。

提问：小蛋糕从哪里进去？知道那叫什么名字吗？（口腔）它在我们的嘴巴里怎么样了？

（牙齿把食物嚼碎了，方便吞下去）经过嘴巴后，小蛋糕被吞了下去，到了什么地方？知道那长长的管子叫什么吗？（食管）

2、放第二段，了解胃的功能以及胃与身体健康的关系。

提问：接着小蛋糕从长长的管子滑下去，到了一个在袋子里，这个大袋子叫什么名字呢？（胃）它有什么作用呢？（教师小结）

4、放第四段，理解大肠的用途提问：小蛋糕又到了哪里呢？这是什么地方呢？

三、让幼儿品尝饼干，想象食物进入各个器官，并排出旅行路线图。

把幼儿分成四个旅游团，“小饼干的旅行开始了！”

2、请各组小朋友品尝饼干，并根据提示把小饼干旅行的顺序排列出来提示：

（1）这是旅行的入口（口腔），在这里给它拍张照吧！（出示口腔图片）

（2）我们的牙齿先把小饼干咬破，嚼碎了，吞下去，到了哪里哪？（食管）

（4）胃磨啊磨，把饼干磨得更碎了，到了哪里了？（小肠）小饼干的营养大部分在这里被吸收。

（5）小肠把小饼干里的营养都吸收了，然后到了哪里？（大肠）大肠转呀转，把没有用的残渣都排出去了，小饼干的旅行也结束了。

3、评析每个小组的排列情况。

本活动选取的内容接贴近幼儿的生活，深受孩子们的欢迎。活动的设计做到动静结合，由浅入深，从感知到体验，层层深入，并把科学知识与健康、语言、艺术等领域内容进行有机地整合，给孩子开创了广阔的学习空间。下面谈谈教学后

的几点体会。

## 1、优点：

(1) 运用课件辅助教学，优化教学过程。

为了让孩子能更直观、逼真、有系统地了解食物在人体内的旅行过程，以及食物进入消化器官后的消化情况，我准备了活泼生动的多媒体课件，积极调动幼儿的各种感官进行主动探索学习，让幼儿看看、听听、说说，在轻松活泼的气氛中掌握科学知识，达到寓教于乐的目的。

(2) 利用材料创设情境，体验游戏乐趣。

活动中，教师观察到幼儿已掌握了食物旅行的过程，并初步了解各消化器官的名称及作用，便设置了游戏活动——“食物的旅行”。先请小朋友品尝自己喜欢的食物——小蛋糕，让小朋友体会小蛋糕到人体的各个消化器官中去旅行一次，然后让幼儿合作拼一幅完整的消化系统图这是小朋友非常感兴趣的环节，既满足了幼儿动手的需要，又提高了幼儿合作能力，整个游戏过程中幼儿热情高涨，兴趣浓厚，每个幼儿都积极参与，在愉快的氛围中把活动推向了高潮。同时，在孩子们玩得意味犹未尽时，教师及时地抛出新问题，使活动向更深层次发展，达到了活动目标。

2、存在问题在教学活动中教师如何倾听、观察、捕捉幼儿的信息，并使之成为丰富和调节活动的资源，让活动中的指导更具体、更有针对性，有待加强培养、训练。此外，在活动中应给予孩子更多的拓展思维，还可以利用现场的资源，让幼儿与更多的同伴或老师交流。

## 幼儿园的大班科学活动有哪些篇六

1. 通过活动了解环境污染，并逐渐形成保护环境意识。

2. 能用连贯的语言表述自己的见解。
3. 能积极地参与活动。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 加强幼儿的安全意识。

地球的头饰一个，挂图两张(干净的地球和被污染的地球)，风光图四张

(一) 导入：

出示挂图直接导入：“小朋友们，前些天我们认识了地球，今天我想请你们看一看这些图，想一想地球上哪些地方是美的？”

(二) 讨论

“你们去过哪些地方也是很美的？”

请幼儿讲述自己见到美的东西

(三) 了解地球正在遭受的种种危害

1. 请幼儿来说说地球上的哪些地方生病了
2. 出示头饰，

讲述“我是一个生病的地球爷爷，最近几年，我身上的病越来越多了，我的空气中有许多的‘细菌，使空气受到污染，我的海水、湖水都变了颜色，不再是蓝蓝的大海，清洁的河流，我的森林变得光秃秃了，有的树叶也长不出来了，鸟儿没有了自己的家，唉，我真难过呀！”



(四) 寻找为地球爷爷治病的方法(出示生病的地球挂图)

我们有什么方法可以让地球爷爷的病好起来?

幼儿分两组进行比赛。

“每个人想一种，最好和前面的小朋友说得不一样，你们每说一种，老师就拿掉一块被污染的地球，看哪一组的小朋友为地球爷爷治好的病多。”

(五) 总结，自然结束

1. 总结

2. 自然结束。