

最新数学比较教学反思(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学比较教学反思篇一

学生已经学过分母相同或分子相同的两个分数比较大小，已经掌握了一定的分数比较大小的方法。在认识分数单元中也接触了分数与小数比较大小，所以对本课的教学内容学生并不陌生。通过这节课的教学时，我觉得应该注意以下几点：

兴趣是最好的老师，如果你对某一门学科产生了兴趣，那还愁什么？所以在教学时注意兴趣的培养。教学一开始情境导入，让学生产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。

无论从探究方法的运用上，还是对问题和练习的设计上，都力求给学生一个开放的思维空间，培养学生的创新意识。

由于本节课运用了讨论试方法进行教学，在平等、和谐的学习氛围中，学生的主体地位得到充分的体现，教师在教学过程中充分发挥组织者、参与者的作用，整体上调控课堂，使之不断深入进行。

在比较异分母分数大小时，以小组为单位，比比看看哪一组想出的方法多。学生积极性高。通过合作交流、小组汇报，促使学生之间形成良好的互动，有利于培养学生的合作意识，增进了彼此之间的感情。

综观整堂课，尽管内容枯燥，而且内容较少，我力求：教师

灌输得不多，而师生的启发对话多，学生之间合作交流多，学生自主学习多，教师只是一个组织者、引导者和参与者，努力让学生真正成为学习的主人，不仅积极参与每一个教学环节，切身去感受学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦，而且尽量使不同的学生得到不同的发展，满足学生求知、参与、成功、交流和自尊的需要。

数学比较教学反思篇二

本节课的教学内容是角的大小的比较、画相等的角。依照新数学课程标准的要求，结合具体内容，从提高学生数学兴趣入手，让学生经历同化新知识、构建新意义的过程，从而更好地掌握必要的基础知识与基本技能。学生通过小组讨论，动手实验，在轻松的氛围中完成教学任务，增强学好数学的愿望和信心。在教师的引导下使学生体验类比和转化的思想。

一、通过对教材的深入分析，我在上课时认真把握了以下几点：

1. 首先在知识的过程中，通过对导入问题的设置，达到对旧的知识进行适当的复习的同时引入角 的比较，引人与新知识的讲解融会贯通，一气呵成利用学生已经具备的知识迁移的能力，用类比的思想引出角的大小的比较。
2. 在角的形象比较中，要努力引导学生的思维方向。通过开放性问题的提出，充分发挥学生的想像力，拓展学生的思维空间，有助于学生灵活地学习知识。
3. 问题的设计给学生留有充分探索和交流的空间，随着问题的步步深入，学生的思维得到深化，突出了本课时的重点，也分散了难点，最后达到突破难点的目的。
4. 作图的折纸操作应作为一个补充知识，不必强求知识的记忆。动手操作、相互交流等活动，又为学生提供了广阔的思

维空间，培养学生的实践能力和创新能力。

5. 在画时，画相等的角是通过让学生自己动手操作和探究，如何画应是老师必须给予提示与讲解的，特别是如何放角的顶点与边。

6. 角平分线的知识是一个几何中的重要知识点，虽然在此不是重点，但在教学中，老师不能放松，而是要加强讲解。

上课时采用的教学流程设计如下：

(1) 创设情景以同学们比较熟悉的公园导游路线图引入角的大小比较。

(2) 利用课件，叠合法比较角的大小展示叠合法的操作。

(3) 回忆用度量法，使学生掌握角的大小的比较的一般方法。

(4) 问题探究，引导学生探索角的和与差的运算。

(5) 问题引申，引导学生发现角平分线，并归纳角平分线定义

(6) 典型例题，强化学生对所学知识的认知和理解。

本课，自始至终渗透着实验、观察、类比、归纳等数学思想方法，重视知识的发生发展过程。充分反映了以学生为主教师为导的新理念，同时也培养了学生爱思考，善交流的良好学习习惯。

二、存在的问题

通过这节课的教学，我发现了一些在教学中存在的问题，如在教学预想中，没有估计到学生角这部分知识的遗忘，部分题目的设置违背了学生的认知规律，学生分析起来有些吃力，对学生学习热情和学习兴趣激发受到一定的影响。

另外，在活动和提问的过程中分析过细，讲解过多，没有给学生充分的探索和明晰的时间和空间。

三、改进措施

针对本节课暴露的问题，我在今后的教学中应该加强备课；考虑学生的认知能力和已有的知识水平；设置问题要具有灵活性、针对性、可操作性，给学生更多的思维想象空间，将角的比较与运算这节课分作角的比较和角的运算两节课来完成，努力使课堂教学向着严谨、有序、高效的方向发展。

数学比较教学反思篇三

这节课整体感觉流畅，一气呵成。从判断简单图形面积的大小，到判断复杂图形面积的大小，再到图形面积的比较。环环相扣，节奏鲜明，层次清晰。

《比较图形的面积》一课， 小学数学第九册的教学内容。本课的教学任务就是要使学生借助方格纸，能直接判断图形面积的大小，同时，教会学生运用合理、简单的方法，帮助学生体会到割补、转化的方法是比较图形面积大小的基本方法并体会图形形状的变化与面积大小的关系。该课的教学主要有以下几个特点：

- 1、利用多媒体信息技术，提高课堂教学效率。兴趣是一种具有积极作用的情感，而人的情感又总是在一定的情境中产生的。在数学教学中，如果把数学知识放在一个生动、活泼的情境中去学习，更容易激发学生的学习兴趣，而多媒体计算机系统可展示优美的图像、动听的音乐、有趣的动画，是创设情境的最佳工具。兴趣被充分调动起来，尤其是比较图形的面积时，小组内学生有很多的假想，在产生疑问后，进行猜测、实验、验证、讨论等一系列的活动后，学生纷纷说出并用实物演示出自己比较的方法，从而对比较图形的方法有充分的感悟和认识。

2、给学生充分的时间和空间探索学习。本节课预先创设情境，让学生体验到数学无处不在，激发学生比较简单图形面积的兴趣。通过比较简单图形的面积，让学生自主探索学习并总结出进行简单图形的比较的方法，使学生体验图形的等积变换。在探索学习过程中收获新知，积累方法。

3、开放的问题要求促进了不同层次学生的发展。在导入新课后，我出示了书中的“观察与比较”栏目，提出：下面个图形的面积有什么关系？你是怎么知道的？与小组成员进行交流的要求。由于问题具有开放性，学生们的积极性很高，他们有的用数方格的方法（基础比较差的学生）；有的用平移的方法进行组合（学习不错的学生）；还有的用分割再组合的方法（能力较高的学生）……不一会儿，大家便发现了各个图形之间的关系。通过这样开放的问题，学生的思维得到了拓展，在交流中学生比较清晰的理解了面积大小比较的几种方法，程度不同的学生得到了不同程度的提高。这无疑是本课的亮点所在。

今后的教学中要尽量设计开放的问题，以提高学生的思维，进而提高学生的数学能力。

数学比较教学反思篇四

本节课的教学从校园运动会中的实际问题出发，引导学生将其转化为数学问题，如“要知道跳远比赛、跑步比赛、谁的成绩好？”引导学生将实际问题转化为“比较小数的大小”这一数学问题来解决。在教学的安排上，根据我班学生的实际情况，认知水平参差不齐。因此我采用分层推进的新知教学策略，即先安排整数部分不同的小数比较；再安排当整数部分相同时，比较十分位上数的情况；最后安排当整数部分和十分位都相同的，比较百分位上数的情况。在此基础上，要求学生完整归纳出“小数大小比较的方法”。

小学数学教学反思在练习设计中，我安排层次逐渐递进的练

习，即第一题是基础题，它是小数的大小比较这一规则、方法的直接运用。第二题小鱼宝宝比泡泡加入了多个小数比大小的环节，增加了难度。四、五两题是运用这一方法来解决校园运动会中成绩排名的实际问题，对于第四道题教师可以在学生汇报结果后，老师要肯定学生的想法，然后老师要帮助学生完善他们的结论，使学生知道在实际生活中的实际问题要找到合适的方法进行比较。

回顾自己设计和执教该课的过程，有收获，有不足。下面将自己的感受记录下来与各位老师分享：

在上这一课前，我仔细研读了教材和教学建议。教材是从为运动员排名这一实际问题出发再引导学生将其转化为数学问题“比较小数的大小”来安排教学的。我在设计教学时考虑到我所任教班级的学生实际情况，初步设想将整个教学设计在一个校园运动会的情境中，将新授知识的学习拆分成不同的层次并与校园运动会这一主题相匹配。

有效备课中除了备学生还要精心准备教案，一遍一遍的写课堂实录。我深刻体会到数学的严谨性、前后关联性以及教师语言组织运用的重要性。现在回头再去比较教案初稿和最终的定稿，确有柳暗花明又一村的气象。教案定稿思路更为清晰，教学环节环环相扣，教学过渡更为自然。

例如教学中就学生出现的“4.50（ ）4.5”这一错例。我当时以为这个同学是小数的大小比较的方法不会，所以我让另一个同学先说说是如何比较这两个小数的大小的，然后再让她说一说是怎么比的。课后我就问她当时是怎样想的，她说：“4.50比4.5的位数多，所以4.50大”。这节课的教学中确实会有部分同学会将整数的大小比较方法迁移到小数的大小比较中来，他们会错误地认为位数多的小数就大。当时如果我能让同学集体讨论一下：小数的大小与小数的位数有没有关系？再多举几个反例，效果就会更好些。

教师不要吝惜自己的赞美之词，教师对学生好的想法要及时激励，调动学生的学习积极性和主动性。我自己在上完课后也觉得在这个方面做得不够。

当上完这节课后，我自己觉得学生的表现比我设想的要好。如果自己在教学中表现得自然一点，自信一点，对学生多一些鼓励的话语，那整节课就生动、丰富多了。这也是我今后教学中需要改进和学习的地方。

另外，我在板书的准备上有不足之处，体现在没有及时将学生的语言组织加工写在黑板上；练习的最后一题没有考虑到实际情况，给学生造成了误解。

数学比较教学反思篇五

通过类比的方法，自然得到角的比较方法。并通过问题串和练习，进行了分析。课后反思本节课，发现在分析的过程中，将重心放在叠合法和角的意义理解，其实根据学生的水平，有条件的教师还可以引导学生感受测量法与叠合法有无异曲同工之处。

在接下来的教学过程中，注重动手实践和直观感受，如请同学们在准备好的纸片上任意画一个角，沿着经过顶点的直线 ef 对折来画出这个角的平分线；再如通过观察幻灯片角的大小比较。正是因为有了上面的过程，学生就能运用数学直觉较好的完成随堂练习“在方格纸上有三个角，试确定每个角的大小及各角之间的等量关系。”

如何培养、建立学生的数学直觉思维和意识？这节课给了我们一个启发：要注意创设实际问题情境，运用多种手段如实物、多媒体、动手制作、情景再现等让学生读图、识图、画图进而掌握图形符号语言，通过观察、类比、联想、实践和合作交流去解决一个一个力所能及的问题串，在实践中发展学生的数学直觉思维和数感……教学过程只有以学生为中心，以

学生的自主活动为基础，学生才能真正动起来，课堂才能真正活起来。

数学比较教学反思篇六

【教材分析】

1、教材地位及作用

由于学生三年级刚接触科学课，刚接触实验设计，所以本课试图利用学生强烈的求知欲，激发学生设计实验，便于学生打好科学课实验设计的基础。

2、教学目标

1. 通过比较水多水少的活动，让学生认识到比较方法的多种多样。

2. 通过多种方法比较液体多少，会使用标准和非标准单位测量单位测量液体。

3、教学重难点：

使用多种方法比较不同容器中水的多少，学会正确使用量筒测量比较水的多少。

【学情分析】

三年级学生好奇心强烈，具有强烈的求知欲望，但是生活经验不足，逻辑思维并不清晰，对设计实验还不是很清楚。

【教学策略】

讨论法、实验法

一、导入

师：这里有三个不同的瓶子，分别装有一些水，你们猜一猜哪个瓶中的水多？

预测：1、三瓶水一样多（3号虽大，但水矮，2号和1号水瓶虽小，但是水高）

师：都和他的想法一样吗？

2、1号瓶水多。（因为高）

师：有支持他的吗？

3、2号瓶水多（因为虽没有3号瓶大，但它高，虽然比1号瓶矮点，但它比1号瓶宽）

师：你的理由非常充分，还有不同的想法吗？

4、3号瓶水多（因为大）

（以上若只猜出哪瓶水多而不能说出理由，师：看样子你只是单纯的猜，那么谁能有根据地猜呢？）

师：大家的意见不统一，那么如何比较水的多少呢？我们这节课就来一起研究一下。（出示课题板书：比较水的多少）
（课件1）

二、教学过程

1、比较水谁多谁少

预测：1、找三个相同的瓶子（杯子），看哪瓶（杯）水高。

生1：慢点倒，防止倒歪要对实验有影响。

师：大家同意吗？

生2：不要把水倒到杯子壁，因为杯子壁上有水也会对实验产生影响。

师：你们小组接受他的建议吗？

生3：如果相差的非常小，我们用眼睛无法判断，我们还需要用到格尺。

师：这是一个好办法，那么在使用格尺的时候有没有需要注意的地方？

生1：选择的格尺要比水长

师：注意到使用范围了，真棒！

生2：尺子是直的，瓶子下面是弯的，我觉得不能测量的很准确。

师：他提出了一个非常棒的问题，那么我们有什么办法解决吗？（可不可以利用别的东西来帮忙呢？）

生1：可以粘纸条。

生2：可以划线。

生3：把水倒进平底的的杯子里

师：不错的办法。

师：请一会按照我们刚才讨论后的结果，把你们的实验设计补充完整，可以吗？

师：还有不同的方法吗？（你们小组刚才没举手，你们选择

的方法和他们不一样吗？)

2、比较水的重量

师：怎么比较？

生1：用手掂掂，感觉谁重，哪个瓶子中的水就多。

师：你们觉得可以吗？

生1：不行！因为瓶子不一样。

师：那该怎么办？

生1：都倒入一个相同的瓶子里。

师：这样就可以了吗？

生1：也不一定！应为我们人的感觉不一定那么准确，如果就相差那么一点，我们可能感觉不到，所以我们需要一个称重量的仪器。

生：不能。

师：所以在设计实验的过程中，我们应该选择最简单，你最有把握的实验方案。

师：大家想不想亲手试试呢？请每一小组按照你们设计好的实验方案，组长到老师这去材料。

师：你们发现了什么？

生：2号瓶的水最多，1号瓶的水第二，3号瓶中的水最少。

2、介绍量筒

生1、有刻度

生2：密密麻麻的很多。

生3：有数字

师：你发现最大的数、最小的数各是多少？

生回答

师：这就是这个量筒所能测量的范围。

生3：有ml的标记

师：这就是液体的体积单位，毫升。还有一种是升，在生活中你经常会见到，

课件3)

在使用量筒的过程中我们需要注意点什么？（课件2）

生1：平放在桌面上。

师：为什么？

生1：因为是玻璃的怕弄坏了

师：除了要注意安全还有什么原因我们必须平放在桌面上？

生1：为了使得我们更好地使用，要不水面该倾斜了，我们就读不出它的示数了

师：大家同意吗？既然说到了读数，那么在读数的过程中还需要注意点什么？谁找到了？

生：视线与水平面的凹液面水平

师：那么我们应该具体怎么做呢？（教师做仰视、俯视、平视三种读数的方法）你同意第几种？大家在读数的过程中一定要平视水面的凹液面，这样我们读出的数才准确。（出示课件4）

师：现在请每组的组长到前面来去一个量筒，请大家利用量筒分别测量3个瓶子里的水的体积，并把测量结果记录在科学书的第74页的表格中。

建议大家可以把测量后的水倒在实验桌上的水槽中，在测量的过程一定注意安全，量筒和水槽都要轻拿轻放。

师：哪一小组能说一说每瓶水分别都是多少毫升？

预设：如果每个小组的数据不同，追问大家的测量结果为什么不同呢？

可能是在实验过程中出现洒水、瓶子壁上留有水等等。

三、应用拓展

师：你们知道5ml的水是多少吗？能用你手中的量筒来测量吗？

生：不能。（强调量筒的使用范围）

师：在这节课中我们不但我们学会用不同的方法比较3个瓶子里的水，而且认识了量筒，学会使用量筒，利用它我们比较出了3个瓶子里的水到底多出多少毫升，在以后的学习中我们还会继续用到它的。

数学比较教学反思篇七

本节课的教学内容是角的大小的比较、角的和差关系，角的平分线。在此之前学生已经学过线段的大小比较和画相等的线段，线段的大小比较有两种方法：度量法、叠合法。根据教材意图利用学生已经具备的知识迁移的能力，用类比的思想引出角的大小的比较的两种方法：度量法、叠合法。

通过对教材的深入分析，我在上课时认真把握了以下几点：

1. 首先在知识的过程中，必须对旧的知识进行适当的复习，使学生能角的知识有一个更深的记忆。
2. 在角的形象比较中，要努力引导学生的思维方向。
3. 重叠法是一个难点，但此法比较适用于实际中的比较。
4. 角平分线的知识是一个几何中的重要知识点，虽然在此不是重点，但在教学中，老师不能放松，而是要加强讲解。

数学比较教学反思篇八

这节课是学生首次接触到有关角的运算问题，几何入门教学很关键，学生在答题时，往往延续小学一贯的作风，只有数据的运算过程，而对角的名称却忽略不写，只看重结果而对解题过程不考虑，于是，针对这些情况，我反复演示了典型例题的解题方法，有关角度计算题的书写格写，过后再让学生去做，学生却总也难以灵活的应用。这种情况，教师在解题教学中经常会遇到。

为什么会产生这种情况？通过谈话，调查得知，其根本原因在于：以单纯的模仿，诵记为主获得的解题方法，因为缺少过程知识的支撑，难以迁移到新情境中去。这里的过程知识是指个体在自己的解题活动中获得的一些只可意会、不可言传

的潜在个性化的知识。其中既有成功的体会，也有失败的感受。由于这种过程知识融入了个体特定解题活动场景中的特定心理体验，对解题者本人而言是鲜活的，有生气的。因此，在教学中要善加引导和利用，帮助学生恰当表征过程知识，要充分调动学生学习的主动积极性，启发学生将那些难以说清的过程知识用一些特殊的符号，如概念图式、关系网、线路图等形象地表征出来，以丰富学生的解题“知识库”，如果对学生的过程知识给以足够的重视和鼓励，学生会自然生成一种成就感，满足感，也就容易意识到：

1. 解题应该是自己的活动，自己发掘和利用智慧潜能，大胆地做出猜想，再创造，只要是自己付出的，就应当是有所收获的，没有绝对意义上的解题失败者。
2. 自己形成的解题思路，就应当有与之相应的. 合理性解释，敢于承担起为之辩护的责任，成为一个有主见的解决问题者。而不应人云我云或者等待老师讲解，摆脱对老师的信赖性。
3. 解题同伴(包括老师)并无过人之处, 大家不过是各自在自己所走的路上创造属于自己的过程知识。

总之，在解题教学中，适当的板书，演示是要的，但不能一味地强调学生千遍一律。要让每个学生都有机会展示自己的思路、解题方法、训练、发展他们的高层次思维能力，有效地形成主动学习的意识和自主判断的能力，不断培养学生的自主学习意识，教学效果就一定能事半功倍。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学比较教学反思篇九

“异分母分数大小比较”教材创设了“两位同学看一本同样的故事书，比较谁看的页数多”的问题情境，引导学生把实际问题抽象成数学问题，进而产生比较两个分数大小的心理需求。教材透着这样一个信息：“为什么比较谁看的页数多，只要比较这两个分数的大小？”我在教学中作为次重点和难点来处理的，通过假设、推理等方法让学生明白，因为看的是同一本书，都是把一本书看做单位“1”得到的分数。推理和假设两种方法中，学生更愿意接受假设的方法。

除了让全班学生掌握例题中用通分的方法来比较两个分数大小以外，我还利用例题和练习中的学习素材，让学生体会分数大小比较方法的多元性。有常用的通分和化成小数的方法，有时还会用约分、化成带分数、利用1、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 去比较等，假设是学生确信的方法，画图是书上介绍的方法，还有利用分数意义（单位）和某些规律进行分数大小的比较。

这样的过程，学生深深体会到：通分和化成小数是常用的比较分数大小的方法，其他方法是分数大小比较方法的补充，有着到的魅力。

数学比较教学反思篇十

（一）

1、学生对油滴能浮在水面上理解与掌握比较充分，但对于水滴在油中是什么状态思维上就产生了混乱，各有各的说法，

因为他们在生活能看到的一般是油滴漂在水面上，在实验中就应该设置四人小组法，一组拿油向水中滴，一组拿水向油中滴，学生能通过观察比较得出最为接近实际的结果。

2、在实验中应该多使用替代物，如作业本中有一题：将一根牙签放到水中是沉的，那要学生判断放到油中时是沉还是浮。这里的牙签如果没有准备好的话，可以让学生取出实验袋中的回形针等物品进行替代，实验流程是死的，而实验方法可以活用。

3、在这一节课不仅要让学生从生活的直接经验去思考，还要让他们将触觉（捻油捻水），嗅觉（各自有什么气味），视觉（透明度）结合起来观察（味觉存在危险性）。

（二）

本课时中的滴液实验很难操作！我尝试了把水和油滴到吸水性好的和不好的纸上以及玻璃上，结果是这样的：在纸上的油散开比较快或者现象不明显，在玻璃上是水散开比较快。

最后交流小结不知道如何小结了。课的最后，要比较水和油的相同点和不同点，其中几乎每个班级都有提到流动的快慢，而这恰恰是下节课的学习内容，其实像这样的比较还不如放到这一课来解决比较的好。