

最新分数的认识三年级教学反思 五年级 数学认识众数的教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数的认识三年级教学反思篇一

《众数》是人教版课程标准实验教材小学数学第十册六单元第一节的内容。在此之前，学生已学习了简单的数据统计、认识了简单的条形图、折线图、平均数、中位数。这为本节课的学习做了重要的铺垫。《众数》是《数学课程标准》对小学数学教学内容的一个新的要求，本节课主要是让学生在实际情境中认识并会找一组数据的众数，能解释其实际意义。这是节概念课，同时也是学生学会分析数据，作出决策的基础课。既是对前面所学知识的深化与拓展，又是联系实际生活培养学生应用数学意识和创新能力的好素材。

二、教学目标

知识与技能：

使学生理解众数的含义，会求一组数据的众数，能选择合适的统计量表示数据的不同特征。

过程与方法：

经历数据的分析和对事物进行简单的预测并作出决策的过程，体会统计知识的作用和意义。

情感态度与价值观：在学习活动中，体会数学知识的应用，体验统计的作用，增强统计观念。

三、教学重难点

教学重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。

教学难点：会根据数据进行分析和预测，作出正确的选择。

六、教学过程

本堂课分五个环节：

第一个环节创设情境，引出问题；

我通过对奥运冠军许海峰的简单介绍，引出“谁去参加比赛更合适的问题”。让学生通过对数据的表象观察，预测参赛选手，激发学习兴趣。

第二个环节师生合作，释疑问题

在预测之后用平均数和中位数这两个计量对两位选手

的成绩进行分析，发现用这两个统计量无法选出参赛选手从而引出众数的概念。然后再用众数对两位选手的成绩进行分析，得出结论让选手乙参加比赛。这个时候，老师给出了许教练让选手甲参加了比赛的论，目的有个，一是激发矛盾思维，让学生产生思维的碰撞。二是告诉学生，我们不仅仅要对数据进行分析，还要结合问题的实际和所关心的问题综合考虑，从而更科学、更合理的得出结论。师生合作，共同解决问题。同时，还解决了如何找众数的问题。

第三个环节：独立运用，解决问题

这个环节安排了三道题目：

根据问题情境选择恰当的统计量、销售问题、挑选参赛队员问题。其目的就是检测学生对三个统计量的掌握情况和运用知识解决问题的能力。

第四个环节：生活中的数学，理解均码的含义。

目的是让学生了解统计学的知识在生活中的运用，明白数学源于生活，运用于生活。

第五个环节：小结

主要目的是让学生对本节课的知识进行归纳、整理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数的认识三年级教学反思篇二

“分数的初步认识”一课是小学阶段一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习小数认识，性质及分数意义等内容奠定基础，下面我想就这节课设计时的一些想法以及教学后的反馈情况，谈谈自己的体会与思考。

在教材的编排中是第一次编排有关分数的内容，第一次正规的学习分数，但在现实生活中，学生在成长过程中或多或少感知过分数。在这节课的导入部分，从学生熟悉的平均分讲起，抓住新旧知识的最佳切入点，进入新知识的学习更有效地组织学生去探究新知。

法国教育家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒和鼓舞。”课堂上，教师讲得再好，教学环节设计的再恰当，如果没有调动学生的参与热情，那也是一相情愿，不能实现让不同学生得到不同发展。我在学生认识时，先让学生动手折一折，涂上色，让全体学生参与体会，分数是在平均分基础上形成的，然后出示图形请同学判断能否用表21示，说一说理由。通过折一折，涂一涂，写一写，说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数的意义，学生参与的主动性被调动起来了，学习兴趣一下子高涨起来。

通过判断题，读写分数等基本练习，进一步巩固分数的相关知识，利用思考题中的色块图，培养学生的转化思想，让学生学会学习的方法，我想通过一系列练习的设计和安排，既巩固所学的新知，又让不同层次的学生得到发展。

总之，本节课教学过程中，学生思维活跃，发言积极，收到了较好的教学效果。

分数的认识三年级教学反思篇三

平均数和众数都是一种统计的数计，是数据的代表，是统计量。教学的重点使学生能够根据具体的生活实际选择适当的统计量来表示数据的不同特征，帮助学生会用数据说话。因此在出示例2后，通过：

让学生看一看：在做试验的9人中，发芽几粒的最多？有几人？

让学生算一算：这一组数据的平均数怎样求？是多少？

让学生议一议：你认为用哪个数据来表示这批种子的发芽状况比较合适呢？为什么？

.....

通过一系列教学活动,学生在合作交流中逐步感悟众数的意义、求法以及作用。

分数的认识三年级教学反思篇四

今天教了三上最后一单元的第一教时，题目是《认识简单的分数》，教后感！

一大早，我到班上，对学生说，今天第一节课在前三楼多媒体教室上，学生很开心，上课时，我就用了《教师用书》自带的光盘来上课的，效果还不错。

课上揭示分数二分之一时，我是这样上的。

把一块蛋糕平均分成二份，每人分得其中的一份，这一份就是二份中的一份，二份中的一份，可以用二分之一来表示，学生很能理解。

用通俗化的语言让学生明白了分数各部分的名称，这是我上课时的临时发挥，学生在听的时候不时发出笑声，说明学生听的很开心，在开心中学习，掌握地较好。

在分数的读法和写法教学中，学生也学的很快，这是我没想到的。

批完课堂作业，有一题做的不理想，题目是这样的：“你能用不同的方法表示了每个正方形的四分之一吗？”学生大多

数看是画了四种方法，但实际上有两种方法是重复的，只有十几个人画出了第四种方法，就是把正方形平均分成四个小直角三角形的那一种。还有一个情况，作业最后一题，有不少人“1”写成了“一分之一”，这是我没想到的，可能学生是这样想的：“把这个长方形平均分成一份，取了其中的一份，所以用一分之来表示”可是图上明明写着“1”，学生就是不知道写，我想可能是我过份强调了意义的原故吧。

这是一堂高效的课堂，因为学生上的开心，教师的任务也完成的不错，学生的作业也能及时做完，并上交，我也很开心，大家都开心就好。

分数的认识三年级教学反思篇五

教学中营造学生自主发展的课堂氛围。教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，我时刻以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，师生互动，尝试导学这样有利于培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，促进学生的自主发展。

教学中渗透给学生数学方法。课前的有效预习，课堂教学中，再通过各种学具，教具，调动学生的多种感官参与教学，使学生不光理解了知识，同时还掌握了一些数学方法。在整个教学过程中，我通过创设情景，提供信息、适时点拨、情感交流等多种途径，使学生在不断的“体验”中“获得知识，发展能力”。用“看一看”、“比一比”、“摸一摸”、“量一量”、“数一数”、“做一做”等体验方法，将“抽象”上升到具体的“再现”，使之成为丰富思维的活动。学生正是在这种“体验、认识、再体验、再认识”体验性学习中，由于每个学生对所要学习的知识内容都有不同的理解和体验，思维是独立的、独特的，很容易迸发出创造的火花，

其创新的潜质有条件得到开发。在体验性学习中，通过交流讨论，每个学生都可以从其他同学那里获得新的思想方法，每个学生又能够充分地表现自我，学生的思想、能力、个性都是发展的。每一个学生又都在不同的学习层次上得到自我实现，学生的体验也是发展的。这节课的教学中，使学生感受到了解决问题需要一些方法和策略，从而在使用方法的过程中，体验到数学的乐趣。

教学中激发学生的过程意识。“应该让学生在游泳中学会游泳。”也就是说在教学中应通过一些探究性的’实践活动，让他们在活动中逐步感受，逐步领悟，逐步形成，逐步发展。几何图形是很抽象的，在课堂教学中通过让学生用手摸，用眼观察去体验立体图形，循序渐进最后抽象出长方体，并从预习时的初步认识到进一步理解总结出长方体的特征。这让学生经历了“观察——思考——实践——总结”这一探究过程。整个过程，从观察思考，到讨论、操作、探索发现，每个学生都积极参与，经历了探索长方体棱、顶点及特点的全过程。只有这样的过程，学生才能最大限度地焕发创造力，迸发创新的火花。

分数的认识三年级教学反思篇六

今天学习了“长方体的认识”一课，属于“空间与图形”这一领域的内容。如何引领学生探究数学本质，深化学生的数学思考，是我这节课最主要的教学理念。这一思想贯穿于课堂教学，下面我就针对教学过程中的重要环节谈谈自己的设计初衷及实践后的反思。

新课开始，我运用切土豆的方式让学生了解面、棱、顶点三者的形成过程，但课堂教学中没达到预设的效果。需要注意的是作为导入环节，还应多关注时间的合理分配，提高课堂效率。

在导入之后，重点是探索，我的初始设计把重点放在了探索

面、棱、顶点的数量、形状、大小这些特征上，学生在探究面的特征时用时太多，老师没能恰当的引导。总之在探究面时我说得较多，没说到点上。对棱与顶点的认识都只停留在表面。这里的棱与顶点有别于平面图形中的线与点，体会棱、顶点的概念是深化认识特征的基础。我先引导学生感知长方体的面，进而体会棱与顶点的产生，在实际教学中因引导不当没达到预设的效果。

在最后让学生做长方体框架来加深学生对长方体特征的认识，但由于学生准备的材料比较粗糙，所以做起来的框架对巩固知识并没有起到很好的作用。课后在想如果学生有长方体框架的学具，就可以逐次拆开，也可以更好地使学生感受长、宽、高三者之间的关系，以及长、宽、高决定长方体的形状大小等知识。

分数的认识三年级教学反思篇七

一、新授内容参与度高

这节课，学生的参与度非常高。几乎所有的同学都举手很多次，很多同学有给大家展示自己观点的机会，并把自己的观点结合长方体的物体进行自己观点的阐述，真是一种科学的学习态度。这节课也有不少课堂上精彩的发言，受到了同学们给予的掌声。

在小组合作中，分工比较明确，合作比较快，每个同学都积极发表自己的观点。在小组汇报的时候，小组成员也配合的很默契，一人说小组的发现，一人进行演示和讲解。其他小组也听讲很认真，有不同的观点和想法还进行了及时的补充。

二、巩固应用积极性高

在做巩固练习的时候，所有同学抢着回答问题，其他同学都听讲很认真，随时准备着，如果同学回答错的话，自己好有

机会抢到回答的机会。

三、抽象能力提高的快

没有想到大家的抽象能力提升的那么快，对于面的特征掌握的'很好。每个面的长和宽能很快的说出来，会利用相对的面完全相同来解决问题。还有针对比较抽象的12条棱掌握的也相当好，对于相对的棱长度相等，应用的也很好。算12条棱的总长度还能想起来两种办法。还有最后一个思考题，是一道逆向思维的题目，知道棱长之和，还有长和宽，下课后还几个同学围着我就开始讲了起来，兴趣很浓。

总之，一节课下来，学生学得很高兴，老师讲的很轻松，可是说效果还是不错的。有些小问题自己还有待于改进。