

小学英语背单词研究开题报告 小学英语 教学中提问技巧研究开题报告(实用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学英语背单词研究开题报告篇一

一、课题的提出

现阶段我区在小学数学课堂教学中广泛地进行“小学数学分组合作学习”的研究，旨在通过对现行的以知识为主要教学目标，教师传授为主要特征的课堂教学模式进行改革，使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习的积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。但从我们进入课堂听课以及学生进行小组合作学习展示的情况来看，目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习的真正作用，还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善，教师对合作学习的指导还存在差异，在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多误区。我们就这一内容进行研究，以使我们合作学习有更深刻的认识，充分发挥合作学习的优势，优化我们的数学课堂教学。

二、课题研究的意义

(一)理论建构

心理学理论表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习

为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中促进学生三种不同层次的学习心理状态是有极大帮助的。学习交往理论认为，思维的积极性在很大程度上受课堂教学气氛的影响，多项交往的组织形式，信息交流量大，交流渠道多，有利于形成积极的课堂气氛，有利于课内信息的沟通，有利于学生间互帮互学，有利于发展学生的思维。

《数学新课程标准》中也强调指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，学生学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。而实施小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间、师生之间通过自主研究、民主探索、平等合作、发现问题、解决问题，相互启发、共同提高实践创新能力、增加学习质量和个体素质，形成一种生动活泼、潜力无穷、人人参与、主动积极学习的活动形式。

苏霍姆林斯基曾说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探索者。在初中生的精神世界里，这种需要特别强烈。从心理学角度分析，知识的获得是一种主动的认识活动，学习者不应是信息的被动接受者，而应该是知识获取过程的主动参与者。小组合作学习正是为学生提供了这样一种参与实践活动的可能，最大限度地保护了孩子们这种与生俱来的天性，充分挖掘这种极难得的宝贵的教育资源。

(二) 研究目的

- 1、通过小组合作教学模式激发学生的`学习兴趣，培养学生探究能力与合作精神。
- 2、有利于师生相互理解，彼此信任，融洽相处，从而让学生自觉主动的学习。

3、可以让后进生体验到成功的欢乐，从而激发他们对新的更多成功的追求。

4、有利于满足学生的表现欲望，进一步提升课堂价值。

5、有利于促进学生智力的发展，知识的掌握和能力的提高，实现和谐教育的目标。

三、研究的内容

1、分析目前在小学数学课堂中开展的小组合作学习中存在的误区，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系，探索小组合作学习的有效方法和途径。

2、探索在小组合作学习中师生角色的转变。合作学习要协调师生、学生同伴之间的关系，让学生在小组合作学习中学会合作，学会交流，学会学习，从而为未来发展提供良好的基点。

3、研究有效合作学习策略，科学的、合理的小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

4、制定科学合理的合作评价机制，公平的、全面的评价学生合作学习，为学生合作能力可持续发展提供制度保证。

小学英语背单词研究开题报告篇二

课题名称小学古诗教学方法研究

负责人刘鹤蕊

所在单位西安高新国际学校

课题研究的背景和意义

1. 中华民族上下五千年，祖先为我们留下了大量璀璨的诗词杰作，这些诗词浓缩了几千年的文明成果，是流传下来的文化艺术瑰宝。在我们的小学语文课本中就收录了100多首古诗词。就入选的古诗词来看，多是脍炙人口之作，作者又是历朝的著名诗人、词人。这些诗词的内容丰富深刻，情感积极健康，语言浅显易懂，比较容易为儿童所接受。此外，《语文新课程标准》中要求1—6年级学生背诵古今优秀诗文160篇，并推荐了70篇。这些古诗词篇幅短，有节奏，押韵，读起来琅琅上口，易记易背，搞好古诗词教学，既能促进小学生智力和语言的发展，又有助于陶冶性情，激发积极向上的意志，增加生活情趣，提高对美的鉴赏能力。

2. 古诗词教学中，常常走进以下误区：一是很多教师过分注重讲解传授而忽视了学生对古诗文的反复诵读和积累。老师们在确定教学目标、设计教学环节时往往把解词释义等作为重难点。教学过程中，常常不厌其烦地告诉学生此词何意，彼句怎解，写作特点如何，表达了诗人怎样的情感等等。一堂课下来，学生收获甚小，通常只是死记住了某些词句的意思和作品干巴巴的译文，至于古诗文本身，往往不能熟读成诵。二是倾盆大雨式的背诵即使死记硬背，虽能够熟读成诵，也往往不能够在特定的文字环境中运用。三、古诗教学拓展内容几乎都是教师一厢情愿，不择时机地塞给学生的，学生很少有选择的权利，学生自然也就缺少学习的兴趣，其效果当然极为有限。这几种教学形式抑制了学生的创造需要，扼杀了学生思维的灵性和生命的活力，古诗词所蕴藏着的美感被扫荡殆尽，学生学习语文的情趣也深受影响。

3. 本校语文师资力量雄厚，有良好教学研究氛围，曾经参与过几项大课题研究，取得初步的研究成果。

此课题本着为了解决古诗实际教学问题，力求寻找出一种适合各个不同学段的行之有效的教学方法，能使老师教得轻松，

学生学得扎实而有兴趣，故将此确定为研究的课题。

课题名称的界定和解读

1. 古诗是中华民族艺术宝库中的一颗璀璨的明珠，它凝炼含蓄的语言，深邃的意境，倍受人们的喜爱。作为中华民族的文化瑰宝，其价值不仅在于给人以艺术的熏陶，更能启迪人的思想，陶冶人的性情。

2. 小学古诗教学资源包括：在课堂教学中，对教材规定的古诗篇目进行阅读教学；对教材规定以外的古诗进行拓展阅读教学。

3. 小学古诗教学方法的研究涵盖一——六年级，在古诗课堂教学中，有针对性地选择适合的教学方法，能够帮助孩子更好地了解古诗词，更快地接受古诗词带给我们的文化启迪。而教学方法的研究，就要以小学生的心理发展、认知能力为出发点，比如采用孩子喜闻乐见的看、听、唱、说、学等方式，从孩子的兴趣着手，为孩子量身定做适合他们身心发展的古诗教学方法。

课题研究的步骤和举措

一、拟从以下六个方面进行研究：

1. 研究各个学段导入的方法。（无论哪个学段的古诗教学，首先要激发学生的兴趣，引导学生的求知欲，才能使这节课得以顺利地进行。）

2. 如何介绍诗人。（扩充学生的信息量或者锻炼学生的资料收集和筛选能力。）

3. 教学中如何体现“主体”作用。（如何鼓励学生自己发现问题，提出问题，解决问题，提高学生的质疑能力，突出学生的主体作用，帮助学生掌握一套适合自己的正确的'学习古诗

的方法，养成良好的学习习惯。)

4. 如何体会诗词描绘的意境。(怎样才能将学生引入古诗词描绘的意境中，有效地感悟古诗词的意境。)

5. 如何研读古诗，欣赏借鉴，扩展阅读，迁移运用。

6. 如何进行古诗的巩固练习。

二、课题研究的步骤：

第一阶段：学习宣传阶段。(4月—205月)

这个阶段主要的工作有：

1. 早期调查：了解小学教材古诗词的特点；了解学生个性发展特点；了解小学语文大纲对古诗教学的要求以及语文参考资料对古诗词的描述与理解。

2. 成立机构，健全组织。以语文教师为主，以古诗词课堂教学为出发点，成立小组。

3. 申报课题。

4. 制定课题研究方案和预定目标。

5. 课题组教师学理论，学方案。

第二阶段：实施操作阶段(2015年5月-2015年10月)

这个阶段所做的工作是：

1. 召开课题研究开题会。由课题组成员一起，就小学古诗词教学方法提出自己的意见与看法。

2. 组织教师进行相关理论的学习。
3. 根据研究方案，启动课题研究。根据课题研究的成果，按照这些方法进行课堂教学。
4. 在教学实践中及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。
5. 定期召开研讨会，总结交流经验。

第三阶段：交流总结阶段(2015年11月-2015年12月)这个阶段要做的工作主要有：

1. 整理和分析研究结果，撰写研究报告，出版研究论著。
2. 展示研究成果。
3. 召开结题鉴定会，对课题研究进行评审验收。

三、课题的实验措施：

1. 学校给予大力支持：

(1)调拨有经验的、有研究能力的语文教师参与到课题的研究中来。

(2)学校教学设备先进，上课题研讨课所需的摄像机等设备的使用得到保证。有专人录像，录像水平专业。学校能够尽一切能力提供物力条件来保证课题的研究。

2. 专家的引领：及时请专家对课题的开展给予指导。

3. 安排老师认真上好古诗研讨课。课题组老师认真做好笔记，修改既定的古诗教学方法。

4. 课题组成员完成随笔、案例或论文。
5. 各个年级进行古诗诵读比赛、古诗学习能力的检测。
6. 初步归纳出小学古诗教学的方法。

课题成果的预期和呈现

1. 整理出可操作性的、可借鉴的、创新有效的小学古诗教学的方法，提高古诗文教学效率，提升学生的人文素养和语文素养。
2. 撰写课堂实录和课例分析，撰写古诗教学的论文，促进教师的专业成长。
3. 教师的研究意识得到了加强。

教学科研活动促进了教师教育观念的更新，增强了教师的科研意识，教师素质得到了较大的提高。

4. 培养学生学习古诗的兴趣，乐于学习。

古诗课堂教学方法的研究，让教师更加注重学生学习兴趣和学习能力的培养。课堂教学中，教师从兴趣入手，积极组织采用多种方法学习古诗词，提高了学生学习的趣味性，提高了学生学习的主动性，充分发挥了学生的主体作用。

小学英语背单词研究开题报告篇三

目前，我国田径方向硕士研究生在学位论文开题报告中存在着不同程度的问题，主要表现在题目与撰写内容不符，调查问卷设计的科学性、有效性把握不准，研究重点与选题的依据、意义不明确，研究框架设计不合理等方面。导致这一个状况的主要原因，一方面是学术态度不严谨；另一方面是目

前田径方向的硕士研究生往往在人文社科类领域确立论文选题，由于选题与所学专业脱离，且相关学科知识掌握较薄弱，致使最后诸多问题暴露。为了使我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时条理更加清晰、阐述更加准确、思路更加透彻，归纳、总结了以下几点意见，希望对我国田径方向硕士研究生学位论文的开题工作提供有益的参考。

（一）文献综述是完成高质量开题的关键

根据调查得知，近几年我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时出现的普遍问题是，对文献资料研读不够，对研究背景的了解不够深入，对研究方向国内外的具体进展掌握的不全面、不详细，资料引用的针对性、可比性不强，有些研究生甚至没有完全明确撰写开题报告与文献综述的区别，更多的是对前人研究工作的叙述，而对自己的研究设计介绍得甚少。

文献综述的基本内容应包括：国内外现状；研究方向；进展情况；存在问题；参考依据等〔1〕。文献综述不仅是对学术观点和理论方法的整理。同时，还应具有评论性，因此，作者要以批判的眼光来归纳和评论文献，而不仅仅是相关领域学术研究的“堆砌”。要想写好开题报告，必须认真研读文献，对所研究的课题有深入的了解，明确别人都做了哪些工作，哪些方面可以作为自己研究的切入点，因此，文献研读的深度与广度是影响开题报告质量的重要因素。

（二）研究内容的涵盖是体现开题细腻程度的重要标志

研究内容的涵盖应力求精简透彻、主次分明。学位论文的开题报告，每个人的报告时间是有规定的，一般在10-15分钟不等。在有效的时间里，既要做到报告内容明确，又要控制在一定时间内完成，这就对报告人提出了较高的要求。

借鉴相关领域专家、学者及专业人士的意见，开题报告的主

主要内容应包括：选题依据，选题意义，国内外研究现状，课题进行的途径，步骤及设想，课题的创新之处和预期的创造性成果，课题进行时可能出现的问题及准备采取的应变措施等几个方面〔2〕。选题的依据、意义应极具针对性地指向初拟题目，按其研究内容删选代表性较强的文句作为报告的重点，体现条理化与清晰化；在撰写国内外研究现状时应注意，要将其内容层次化，把归纳、总结出来的文献分列为不同的类别，一般可分为基础理论研究、现状性综述及分析对比性研究等三个方面。同时，还应注意文献罗列的规范性，所列的内容都应按相同的格式、按事物发展的一般性规律有序地排列。

课题进行的途径、步骤及设想是开题报告的重点部分之一，主要包括研究途径、研究方法、研究步骤、初拟的论文框架及可行性分析五个方面，在阐述研究途径时应说明将运用哪些学科知识、以怎样的视角作为切入点，并将研究方法、研究的主要内容、研究的重点与难点阐述清楚，主要运用的研究方法、手段应详细说明。研究的步骤一般按课题预期的研究程序，以时间划分阶段，从头到尾进行罗列。至于论文的初拟框架，无论是在开题报告中，还是在论文的撰写过程中，都应视为一个极其重要的部分，需要仔细的揣摩和反复的斟酌，还应与导师进行积极的沟通与交流，以确保初拟框架设计得更加周密、更为合理。可行性分析则要抓住其内涵撰写，明确阐述现阶段已具备的研究条件与尚缺少的研究条件和拟解决的途径等。对课题的创新之处和预期的创造性成果的阐述应重点说明，在课题的相关研究领域，前人累积了哪些研究成果，研究了哪些方面的内容，本课题与他人研究的侧重点和不同之处，并围绕研究的目标，简要阐述课题的创新点及其成果的形式。

（三）学术态度的严谨与否是制约学术水平提高的重要因素

通过走访相关领域的专家得知，目前，在我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告中存在着明显的学术不严谨现象，

主要表现在，开题报告中的错字与漏字较多、文句表述不通顺和不完整、论述条理不清晰、参考文献的书写格式不规范、撰写开题的整个思路不明确、研究的重点难点把握不住等。这在很大程度上制约了学术水平的提高。因此，为了使我国田径方向硕士研究生的学术水平与写作能力得到真正意义上的改进，除了端正学习态度以外，还必须重视研究性思维能力的培养和基本功的训练。

研究性思维能力由以下三个要素构成：一是思考，思考是研究的前提，假如研读材料时感悟不出它们可以解释的对象，了解某个研究领域时不知道可以深入探讨的问题，专研某篇学术文章时找不出其薄弱环节，运用别人的理论观点时不明白其精髓，收集众多资料后却不清楚应从哪个方面入手，高质量的开题报告就写不出来。所以，必须善于怀疑，勤于思考；二是积累，积累是研究的基础，学问是积累出来的，知识储备多了，就容易驾轻就熟，得心应手。不善于积累，经常前读后忘，就不能适应日后研究工作的进一步深入，所以要善于累积，做好读书笔记；三是分析，分析是研究的手段之一，与思考既有联系又有区别。经常思考有利于分析能力的提高，但经常思考不等于分析能力就一定强，所以，要学会思考，并把握好思考的方向，否则，思考的结论就会出现反差，就会变成一种低水平的思考。

2. 小结

田径方向硕士研究生的开题报告不是形式，故此，一定要研究实质。为了能使我国田径方向硕士研究生的学术水平、研究能力和开题报告撰写能力得到真正意义上的提高，首先，研究生必须从思想上重视开题报告，在平时的学习中注意积累，加强思路梳理、文句表达等方面基本功的训练，尤其要注意培养通过理论思维发现问题的研究能力。开题报告是研究工作的开始，良好的开端才能为高质量的学位论文奠定实质基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学英语背单词研究开题报告篇四

一、选题的意义和价值。

(一)省内外同类课题研究现状综述。

积累，作为小学语文教学的重要组成部分，已引起了省内外广大语文教师的高度重视，目前，许多学校纷纷把“小学语文积累”作为研究课题，取得了一定的实效。这些学校在小学语文积累方面的主要做法是：把小学语文课堂教学作为积累的主渠道，探索出“自主阅读，自我积累，”的教学模式，将语言文字内化；有的学校充分开发和利用课外学习资源，利用课余时间，开展课外阅读积累实践活动，通过“班级读书会”、“师生共读一本书”等各种形式的读书活动，培养学生的积累兴趣；有的学校在小學生阅读的过程中，引导学生通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句分类积累等。

(二)本选题的理论意义、研究价值。

《语文课程标准》的基本理念之一是，全面提高学生的语文

素养。而语文素养包括阅读能力、写作能力、口语交际能力、综合学习能力、品德修养、审美情趣，还包括理解能力、观察能力、思维能力等。一个小学生语文素养好与坏，主要是以各种能力的高低去衡量。而各种能力的高低，其实就是学生平时在学习生活中逐渐积淀而成的。能力的前身是方法，方法掌握多了，就形成了能力。同时语文课程标准在“基本理念”部分还强调“丰富语言的积累，培养语感”，在总目标中又要求在阅读方面注意“有较丰富的积累，形成良好的语感”，然后在各阶段目标中再对此加以具体化，导向是很明确的；还明确规定背诵优秀诗文不少于160篇，小学生课外阅读总量六年不少于145万字。并着重指出“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用”。荀子曰：“不积跬步，无以至千里，不积细流，无以成江海”。语文的学习是很难做到一蹴而就的，它是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”，没有积累，谈不上培养良好的语感，也绝不可能有真正的听说读写能力，当然学不好语文。因此，我们认为开展“培养小学生语文积累能力”实践探索课题研究的意义在于：

1. 是培养学生的创新精神和实践能力的需要。课标强调，语文教学要“正确处理基本素养与创新能力的关系”。社会的发展、科技的创新，使人们越来越意识到学习的重要性。人，只有不断地更新知识，积累知识，才能跟上时代的脚步。在倡导“终身学习”的今天，培养学生广读书、丰富语言积累，积极鼓励学生自主学习，自主积累，从小养成良好的积累习惯和能力，为适应未来的社会的发展奠定坚实的知识基础。

2. 是落实新课程理念下小学语文课程标准“基本理念”的需要。新的语文课程改革使广大教师清楚地认识到语文课程发生了巨大的变化，大语文教育观认为：小学语文教学要有大视野，教师要胸怀远大目标，放眼世界，展望未来，课堂教学不是唯一的教學形式，语文书也不是学生学习的唯一内容。新课程标准第三部分对语文课程资源作了说明，它包括课堂教学资源和课外学习资源。由此可知，语文课程资源是非常

广的，学生接受信息的渠道多了，接受的信息量就增加了，这符合当前教育教学改革的新理念。如果老师的眼光只盯在课内、校内，远远适应不了学生发展的需求。可见，课外、校外资源都有待于我们在教学中开发和利用，创造性地开展各类活动，多给学生创设语文学习积累的时间和空间，增强学生在各种场合主动学习语文知识、积累语言材料、提高语文素养的环境，给学生打下扎实的语文基础。

3. 是学生全面发展的需要。一切为了学生的发展是新课程改革的核心理念。为学生创设一个“丰富语言积累”的条件；为学生提供更多的语文积累的机会，让学生从中吸收到更多的“精华”，熏陶感染，潜移默化，培养他们具有较高的思想修养和健康的审美情趣，积淀浓厚的文化底蕴，形成正确的价值观和积极的人生态度是我们广大教师的神圣职责。

(三) 本选题的创新程度。

积累有助于表达，好的词句、精彩片断有助于学生说话和习作。更为重要的是，积累是一种“再生能源”，它反作用于再学习，一旦燃烧起来，能产生巨大的能量，是学生实现可持续发展必不可少的重要法宝。理解词义除了用到字典、词典外，还需要生活积累的参与。推想词句的内涵，体会其表达效果，除了联系上下文，离不开自己各方面的积累。材料积累多了，知识面广了，能力增强了，基础平台高了，看问题也就全面了，学习新知的兴趣也就浓了，学习效果就好，在学生以后的学习中，促使他们更加努力学习，总结出适合自己而又更加有效的学习方法，使自己的各种能力得到进一步提高，为终身学习打下扎实的基础。

二、研究内容：

依据语文课程标准的基本理念，从研究分析省内外兄弟学校的研究的经验成果出发；从农村乡镇学校现有的办学条件和水平出发；从我中心校师资现状和学生实际出发，探索小学生语

文积累运用实践活动的实施途径及策略。

(一) 研究方法与途径：

1. (1)调查法。通过座谈、问卷，了解教师、学生、家长对语文积累的看法及对语文积累运用的建议。(2).文献研究法。广泛收集省内外相关小学关于培养小学生语文积累能力的信息，结合本校实际采取科学有效的方法。(3).实践行动法。在实验研究过程中对出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成较为完善、有效的实施办法。(4).经验总结法。在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望的研究成果。

2. 遵循“理论-----实践-----理论”的研究路线。组织广大教师学习修订后的课程标准，学习现代教育学，心理学，用心的教育学理念做指导，提高广大教师的理论素质，并把理论运用于教学实践，再从实践中总结出新的经验。

育理念，新的教法、学法在全镇开花结果。从学校规模来说，以3所完全小学带动11所非完全小学。边实践边总结把成功的做法推广到各小学。

4. 寓课题与常规活动之中，把课题研究与常规教学工作，与校本教研工作紧密结合起来。

(二) 重要观点：

1. 树立以人为本的思想。学生是学习的主人，发展的主体。把学生当作成人一样，赋予他们权利，尊重他们的人格，给予更多的鼓励，启发和诱导。尽可能为学生语文积累提供更多机会。尊重学生的个性差异，使个性潜能得到最大限度的发挥。

2. 遵循整体性原则。树立大的教学观念。注意各种相互关系，相互作用产生的结构功能，主要是做好教法与学法的紧密结合，智力因素与非智力因素的结合，课内与课外的结合，改善学生的学习方式，努力提高小学生语文积累能力。

3. 把握课堂教学是积累的主渠道。阅读是表达的基础，从阅读到写作，必须要跨越积累这座桥梁。教材是最好的范文。小学语文新教材选文具有典范性，题材、体裁、风格丰富多样，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。因此，“培养小学生语文积累能力”必须立足课堂教学，在老师的精心指导下，有目的，有针对性地进行，使学生在潜心学文中读中积累。

4. 注重开发和利用课外学习资源进行积累。创造性地开展各类活动，将课内学习与课外学习资源有机结合，通过课外阅读书报刊、看电视电影，听广播，上网，参加各种活动等，增强学生学语文，用语文，积累语文的意识，多方面，多角度，提高学生语文积累能力。

5. 探索实践积累与运用间的关系。积累的目的在于运用，为更好地表达服务，为再学习打下良好的基础，为全面提高学生的语文素养创造条件。反过来，运用亦是提高积累质量的重要手段。运用可加深理解，唤起学生的记忆。

6. 引导学生接受经典文化的熏陶，促进人文素养与情感意志、审美情趣及价值观的提高。

7. 提高教师指导课内与课外积累的能力及教科研水平。

小学英语背单词研究开题报告篇五

《小学英语有效合作学习的研究》开题报告

一、课题研究的背景、研究的目的和意义及国内外研究趋势

分析

（一）课题提出的背景

我们所处的时代正在发生一场深刻的变革，社会对人才标准做了重新的界定，创新和合作能力是人才最重要的特征。知识经济时代要求教育界培养大批有创新和合作能力的人才。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流，共同发展。促进师生教学相长”教育部在《基础教育课程改革纲要》中，也把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标，作为当代主流教学理论与策略之一”合作学习“是我国本次课程改革积极倡导和组织实施的学习方式。

（二）课题研究的目的和意义

通过该课题的研究，旨在能使小学英语教学找到高效的教学模式，切实开展小组合作活动，改革传统的课堂教学模式，让每一个学生都能参与到学习中来，通过小组合作活动，使每个学生的英语运用能力都能得到长足的进步与发展。同时，以这样的学习形式为载体，充分体现学生的主体意识，培养参与意识，发挥潜能；培养学生的人际交往能力、沟通能力、合作意识与团队精神，为他们以后进入社会，成为综合素质较高的复合型人才打下扎实基础。因此，在实施《国家英语课程标准》，提倡优质高效课堂教学模式之际，我们有必要对”合作学习的有效性“问题进行探讨，以利于对课程标准的深度把握和正确实施。以避免采用小组合作学习后，班级课堂教学中相当一部分学生由于得不到参与机会而处于”旁观“、“”旁听“的被动地位。使教师对学习过程的干预和控制大大降低，更多的是给予引导和激励，赋予全体学生充分的参与机会与权利，让学生在整個学习过程中，始终拥有高度的自主性，自主选择自己感兴趣、能胜任的学习内容，并在小组中担任角色，承担任务，充分展示并发挥创造潜能。让

学生在学习中，主动探索、发现知识，在自主学习中不断获取知识，在合作与交流中，用不同的方法认识 and 解决问题，提高思维能力，促进学生全面发展。

（三）本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

合作学习[cooperative learning]是20世纪70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面成效显著，很快引起了世界各国的关注，并成为当代主流教学理论与策略之一，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。

从发展阶段上看，大致可以分为三个阶段。

3、是与其他相关理论的融合发展阶段（20世纪80年代中期至今），合作学习继续向成熟发展，与其他相关的教学理论之间出现了融合的趋势，“合作掌握学习”与“合作学习与直接教学一体化”的出现就是一个很好的例证。同时，合作学习的观念已开始渗透到学校的各个层面，不局限在课内。

我国的合作学习研究自20世纪90年代开始，呈现了蓬勃发展的态势，以合作学习为研究对象的省级课题就有多项，公开发表的实验报告和学术论文就逾百篇，在国内外产生了广泛的影响。这一方面的理论研究，代表性的有：《合作学习——原理与策略》中提出的定义较为权威以及达成了共识“以异质学习小组为基本形式，系统利用教学动态因素之间的互动促进学生的学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。”（王坦。学苑出版社，2001）、《合作学习的教学策略——发展性教学实验室研究报告之二》（裴娣娜。学科教学，2）、《主体合作学习：教学影响方式的结构改变》（周林。四川省主体教育文集，2005.9）、《合作学习的基本要素》（曾琦。学科教育，2000.6），分

别从合作学习的产生背景、理论基础、目标意义、基本要素等方面进行了专题或系统的研究，旨在探讨合作学习的基本理论问题。这些研究成果，为合作学习建构起完整的理论框架。合作学习的实验已逐步深入人心，并成为当代教学观念现代化的重要标志。

理论工作者与教师紧密结合，不断深化研究课题，拓宽研究思路，是今后合作学习研究的发展趋势。我们相信，合作学习的未来前景十分广阔。他将会得到更加广泛的运用，将成为教学系统中一个有机组成部分，渗透到学校教育的各个方面。

二、课题研究的理论依据

心理学研究表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感、行为三种不同层次的学习心理状态的提高，小组合作学习为学生创设了一个能在课题合作交往的机会，对于学生良好的人际关系形成有十分重要的作用。学习交往理论认为，学生思维的活跃程度受课题教学氛围的影响很大，()多种形式的小学讨论交流，是学生之间信息交流量增大，交流方式增多。这样有利于生动活泼课堂气氛的形成，有利于课内信息的沟通交流，有助于学生思维的发展。

《课程标准》中也强调指出：动手实践，自主探索与合作交流时重要的学习方式，学生学习活动是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。而小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间，师生之间通过自主学习，合作交流，积极探索区发现问题，解决问题，同时相互启发。

三、课题研究的概念界定

四、课题研究的目標和内容

(一) 课题研究的目標

《英语课程标准》要求“鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能”。并且指出，要“创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神”，使学生“认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格”。在小组中具有不同智力水平和结构、思维方式、认知风格的成员可以互补，可以相互启发、相互补充，相互实现思维、智慧上的碰撞，从而产生新的思想。相互团结的力量使小组成员互勉、互助、互爱。一个学生的成功同时会帮助别人成功，包括组内、组间存在着一种合作学习共同进步关系。

依据以上理论，本课题的研究目标为：

- 1、通过本课题的研究，形成一整套提高学生合作学习有效性的方法和策略，并在实践中提高小组合作学习的有效性。
- 2、通过研究活动的开展，培养学生良好的合作学习习惯和团结互助的精神。
- 3、通过研究活动的开展，探索合理分组的策略和小组长培养的策略。

（二）课题研究的内容

依据以上研究目标和我校班级及学生情况，本课题针对小学英语教学中小组合作学习有效性进行研究，主要研究内容有：

- 1、小学英语教学中小组合作学习现状研究。
- 2、学习小组建设的. 研究。

（1）优秀小组长培养策略的研究。小组长的选择和培养，是保证小组合作学习有效性的重要环节。

(2) 合理分组策略的研究。分析班内学生的知识基础、学习习惯、学习能力等诸多方面的原因，对本班学生进行合理分组，提高小组成员间参与学习和合作互助的效率的原始几率，为提高小组合作学习的有效性奠定基础。

(3) 学生合作学习习惯培养策略的研究。

3、合作学习建设的研究。

(1) 合作学习任务设计、内容确定策略的研究。精心设计课内课外的合作学习任务，使合作学习的任务有层次性，进行合作学习任务设置的研究，针对不同基础和学习习惯的组员设置不同的学习任务，以保证每个组员都能“吃得饱，吃得好”“交完租子，手有余粮”。进行课内外合作学习内容确定策略的研究，正确把握合作学习内容与任务。

五、课题研究的方法

本课题研究中主要运用以下方法：

(1) 行动研究法。本课题的研究，需要教师 and 学生的全面参与，在实践中发现问题，反馈后在进行研究，将研究成果重新再活动实践中进行再次的实践检验。

(2) 文献资料法。整理收集有关小组合作学习的文献资料，进行相关理论的学习，梳理有利于本课题研究理论资料，应用于研究活动的开展。

(3) 调查研究法。在课题研究之初，对学生的小组合作学习的状态进行前期调查，分析得出小组合作学习低效的症结所在，有针对性地制定研究方案。研究过程中对学生的小组合作学习的状况进行调查研究，及时调整研究方法和策略。研究总结阶段，对学生的小组合作学习的有效性进行后期的调查测量，对研究的成果进行有针对性的总结和分析。

(4) 经验总结法。在课题研究过程中，对实践中的具体情况及时地进行归纳和分析，找出实际经验中的规律，使之系统化、理论化，从而更好地，更加理性地指导教学实践。

六、课题研究的主要步骤

实验时间：从11月开始酝酿运作至6月结题历时近半年，分为以下阶段实施：

(一) 课题准备申报阶段（月一—一年12月）

进行理论学习，收听或收看有关的课题讲座，广泛收集与课题有关的资料，认真研究各地有价值的经验。提高理论素质，组织落实，论证课题。明确课题研究目的和任务，制定实施方案，掌握实验的步骤和方法申报课题立项并完成开题工作。

以课堂教学为载体，追踪教研为形式，开展实践活动与研讨交流工作，每周有教研活动，期末有总结交流文章。

这一阶段结束后，开展阶段评估工作，撰写学科组规范、实用的课题方案，形成中期研究报告。

(三) 课题反思阶段（年2月—2015年4月）

这是课题的关键阶段，不仅把第一阶段的成果运用到实际教学过程中，进行反思，更重要的是，深入研究理解小组合作学习的文本问题如何提出、如何达到学习目标，以及问题的地位、问题在课堂教学中的作用和发展前景。同前一阶段一样，有活动安排，有期末总结，并形成阶段性的总结成果，如教学案例、论文和展示课等。

(四) 总结阶段（2015年5月—2015年6月）

充分总结材料，组织进行检测工作，通过分析、研讨、交流、

总结和展示课等活动，形成本课题的结题报告。

七、课题研究的成果形式

（一）、研究报告——《小学英语合作学习有效性策略研究报告》。

（二）、论文——《小学英语合作学习有效性策略研究》

八、课题主要参考资料

（一）中华人民共和国教育部：《英语课程标准》（实验稿），北京大学出版社。

（二）教育部基础教育司：《英语课程标准解读》（实验稿），北京大学出版社。

（三）。钱佩玲王嵘对合作学习方式的介绍及反思[j]教育科学报2002.

（四）王坦。合作学习的理念和实践[m].北京：中国人事出版社, 2002.

（五）王坦。合作学习——原理与策略[m].北京：学苑出版社，2001. 5.

（六）沈权。现代合作学习的理论基础探索[j].中国教育学刊，2003. 7.

（七）王坦。合作学习的理论基础简析[j].课程·教材·教法2005. 1.

（八）曾琦. 合作学习研究的反思与展望[j]教育理论与实践