

最新生物教师教学反思与总结 生物教师的教学反思(汇总5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

生物教师教学反思与总结篇一

高三毕业班一年的生物教学结束了，我已经顺利完成了所有的'目标和任务。面对毕业班的教学工作，我深深感到“任中任重道远”。因此，我从各方面对自己提出了严格的要求，结合每个班学生的实际情况，勤奋认真地工作，使教学工作有计划、有组织、有步骤地进行，顺利完成了教学任务。现将我这学期的教学工作总结如下：

初三毕业班的工作不一般，每个老师都很清楚，教初三意味着牺牲更多的个人时间和兴趣，教初三意味着肩负重任，因为我们要对学生、家长、学校的声誉负责！追求合格率和优良率是我们一贯的目标。为了表达我们的决心，每个老师都在第三学年开始的时候向学校领导提交了一份教学计划，每个老师都全面、具体、认真地制定了自己的教学计划。一切早安排，做事有条不紊，禁止“前松后紧”。让教学工作循序渐进。

备课是教学中的重要环节。在过去的一年里，我严格要求自己认真准备每一堂课。不仅要准备学生，还要准备教材和教学方法。根据教学内容和学生实际，设计班级类型，制定教学方法，详细记录教学过程和进度，认真编写教学计划。每节课都要“备课”，每节课课前都要充分准备，制作各种

有趣的教具，吸引学生的注意力，课后要及时总结。

在课堂上，我特别注意调动学生的积极性，加强师生之间的交流。让学生轻松学习，轻松学习，心情愉悦。备课充分能调动学生的积极性，上课效果好。但同时要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。所以在课堂上一定要尽量让学生参与进来，不要让他们分心，这是非常讲究方法的。上课内容丰富，写实。教学自然，讲课生动，照顾一切难度适中的东西自然能吸引学生。所以老师每天要有足够的精神让学生感受到一种自然的氛围。这样教学才会事半功倍。

作业安排：我要求不仅数量适中，还要有针对性、代表性、高质量的作业安排，让学生收获每一份作业。及时批改学生作业，认真分析记录学生作业，对作业过程中出现的问题进行分类总结，进行深入点评，根据相关情况及时改进教学方法，做到有针对性。

课后对不同层次的学生给予相应的指导，以满足不同层次学生的需求，同时加强对后进生的指导。对后进生的指导不仅限于对学生的智力指导，更重要的是对学生提高成绩的思想指导。首先，他们应该解决自己的问题，这样他们才能意识到学习的重要性和必要性，并对学习产生兴趣。这样，后进生的转化，从原来的简单粗暴，强行学习变成了有意识的知识。

作为一名年轻的老师，我初三才工作两年，所以平时工作很努力，也很认真，有什么不懂的问题随时找老老师咨询。老教师总是热情而毫无保留地给我们传授他们的教学经验。在我们年级组，老、中、年轻教师之间没有所谓的代沟。大家有商有量，互相帮助，自得其乐。老师们没有忽视集体力量，备考组每隔一周按时开展活动。组内老师轮流讲课，大家统一教学进度，重点难点。即使没有在规定的准备时间，办公室老师也经常坐在一起学习教学，这在初三的办公室里随时

都可以看到。

我们平时不仅注重鼓励学生树立远大理想，还冲刺重点高中。而且每次月考结束后，对学习成绩优异、进步明显的学生大张旗鼓地进行表扬，激发学生努力学习、自觉学习的热情。通过在我们周围树立榜样，我们可以鼓励每个学生坚持不懈地努力，互相赶上，形成良好的竞争氛围。引导学生按计划短安排，抓住每一天，每一小时，每一分钟，每一秒钟，积少成多，提高时间的利用率和效率。师生对树立争分夺秒的时间观念有强烈的紧迫感。

纪律是做好初三准备的根本保证。通过政治教育部门、年级领导小组、班主任、学科教师和学生家长的努力，学生可以严格执行学校和年级部门制定的各项制度，做到纪律好、学风强、班风积极。

1、抓尖子生的培养。

年级部定期集中讨论分析各学科问题，交流经验，倡导合作竞争。对后期成绩名列年级前茅的学生进行每周一次的考试，跟踪分析成绩，及时发现问题并解决，根据学科情况进行个别交流，发现差距并填补，让尖子生全面发展，树立赢取顶级品牌、顶级学者的信心。

生物教师教学反思与总结篇二

改变一生的五句话（教师必看）

第一句话是：优秀是一种习惯。

这句话是古希腊哲学家亚里士多德说的。如果说优秀是一种习惯，那么懒惰也是一种习惯。人出生的时候，除了脾气会因为天性而有所不同，其他的东西基本都是后天形成的，是家庭影响和教育的结果。所以，我们的一言一行都是日积月

累养成的习惯。我们有的人形成了很好的习惯，有的人形成了很坏的习惯。所以我们从现在起就要把优秀变成一种习惯，使我们的`优秀行为习以为常，变成我们的第二天性。让我们习惯性地去做创造性思考，习惯性地去做认真做事情，习惯性地对别人友好，习惯性地欣赏大自然。

注解：要会“装”，要持续的、不间断的“装”，装久了就成了真的了，就成了习惯了，比如准时到会，每次都按时到会，你装装看，你装30年看看，装的时间长了就形成了习惯。

第二句话是：生命是一种过程。

事情的结果尽管重要，但是做事情的过程更加重要，因为结果好了我们会更加快乐，但过程使我们的生命充实。人的生命最后的结果一定是死亡，我们不能因此说我们的生命没有意义。世界上很少有永恒。大学生谈恋爱，每天都在信誓旦旦地说我会爱你一辈子，这实际上是不真实的。统计数据表明，大学生谈恋爱的100对里有90对最后会分手，最后结婚了的还有一半会离婚。你说爱情能永恒吗？所以最真实的说法是：“我今天，此时此刻正在真心地爱着你。”明天也许你会失恋，失恋后我们会体验到失恋的痛苦。这种体验也是丰富你生命的一个过程。

注解：生命本身其实是没有任何意义的，只是你自己赋予你的生命一种你希望实现的意义，因此享受生命的过程就是一种意义所在。

第三句话是：两点之间最短的距离并不一定是直线。

在人与人的关系以及做事情的过程中，我们很难直截了当就把事情做好。我们有时需要等待，有时需要合作，有时需要技巧。我们做事情会碰到很多困难和障碍，有时候我们并不一定要硬挺、硬冲，我们可以选择有困难绕过去，有障碍绕过去，也许这样做事情更加顺利。大家想一想，我们和别人

说话还得想想哪句话更好听呢。尤其在中国这个比较复杂的社会中，大家要学会想办法谅解别人，要让人觉得你这个人很成熟，很不错，你才能把事情做成。

注解：如果你在考数学试题，一定要答两点之间直线段最短，如果你在走路，从a到b明明可以直接过去，但所以人都不走，你最好别走，因为有陷阱。在中国办事情，线性思维在很多地方要碰壁，这是中国特色的中国处事智慧。

第四句话是：只有知道如何停止的人才知道如何加快速度。

生物教师教学反思与总结篇三

20xx—20xx学年度我在高三a组担任高三（2）班、（3）班和（5）班的生物课教学任务。并担任学科组长的工作。高三的学生面临高考，全面复习是高三教学工作的主要任务。经过一年的努力和付出，现将复习情况总结如下：

夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实深厚的基础知识，解题效率、综合能力就不可能提高。我们的复习以“教材”为本，以不脱离教材为原则。复习每一个知识点，我们都是有目的引导学生深入理解，多角度多层次的发问和引导思考分析，然后跟上典型题目的练习，通过典型题目来训练和巩固，加深记忆。以培养学生对基础知识灵活运用并能成功迁移的能力。不搞题海战术，不追求学科间的综合，步步夯实教材基础知识。从20xx年的北京的理综生物题来看，考试内容紧扣教材，注重基础，没有偏题、怪题，基础性强，学生感觉难度降低。因此，可以说我们的复习方向是正确的。

简单重复式的复习，这样容易引起学生的厌学情绪，复习过程中要努力进行创新。多层次多角度的理解把握基础知识是点，构建知识体系，是贯穿整个复习中的主线。我们以每节考点知识为起点或平台，联系穿插相关章节内容，使知识结构合理化，让学生在消化记忆中构建知识框架，这种通过教

师的引导，由个人融会各章节内容而完成的知识网络，便于迅速准确提取信息、处理信息，科学的解决问题。

复习时我们也选用了复习资料，但在每做一节练习时，我们之前都要经过认真挑选排除一些所谓的原创题、试题严重超教材，甚至有科学性错误的题。每一次检测，我们也要经过严格挑选，保证每次考试的质量，同时也保证了知识覆盖面的广度。06年北京理综生物试题中知识点的分布及所占分数如下表：

题号 考查知识点 所占分值 所占比例
1 生物工程 68.3%
2 光合作用 68.3%
3 微生物的代谢 68.3%
4 dna复制、细胞分裂 68.3%
29 生态系统的结构和功能、微生物的代谢类型 12 16.6%
30 遗传变异 18.25%
31 人体的物质代谢及调节 18.25%
可以看出试题全部考查的是考试说明中的主干知识，同时也说明复习过程中我们挑选习题的做法是正确的。

生物学的知识是在观察、实验的基础上得出或通过实验得到实证的。基础实验的复习一方面要求理解所学实验、实习的内容，包括实验目的、原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能，另一方面要能将这些实验、实习涉及的方法和技能进行综合的运用。

复习时我们加强学生对实验的基本思想、方法以及实验题的解题技能、技巧的形成训练。要求学生掌握实验与探究的基本方法以及解答实验类试题的基本技能。试题最后一道题给出了：“从突变植株中获得了高蛋白显性纯合体，为验证该性状是否有一对基因控制，请设计实验方案”。该实验设计题非常新颖，可以考查学生是否真正掌握并理解了基因的分离规律、自由组合规律的实质，同时还考察两对基因控制一对性状的特殊现象，学生需有扎实的基础知识，才能得高分。

今后高三的复习工作，我会依然本着这几点原则努力的做好高三的复习教学。

生物教师教学反思与总结篇四

怎么上，采用哪些策略吸引学生？

生物的特征书上共列举了七条，在没有复习的情况下也不好说全，怎么办？怎么拉近与学生的距离呢？在黄金周期间我带着父母去平山神鹿国家aaaa级风景旅游区旅游，拍下不少风景和平山“神鹿”，在整理照片时，挑选了10余张照片，导入新课时在背景音乐许巍的《带着爸妈去旅行》的歌声中与学生分享旅行时的美景，再请学生帮忙挑选出其中属于生物的部分，不知是旋律打动学生还是美景吸引学生，还是知识点简单，学生都举起手臂争取回答问题的机会，达到了调动学生积极性的目的。万事开头难，这头开的好了，后边的就到渠成了，学生通过分析生物的特征逐条对应辨析草履虫，得出草履虫也能进行生命活动，是具有生命活力的单细胞生物，从它的食性分析是从外界摄取现成的有机物不是自身制造判断它属于动物，从草履虫以水中的细菌为食物来源，大约每分钟形成一个食物泡，每个食物泡中还有30个细菌，可以计算出每天一只草履虫大约能吞食多少个细菌？可以通过计算缓解一下学生上课的紧张心情，进而分析草履虫与人类的关系，作为生态系统中的一员同学们为保护环境可以有哪些作为？这样从学生现有的知识入手，在师生对话中分析讨论，顺利完成学习任务。

不足之处：

1、大家公认的板书设计不够规范，在黑板上画了一个大大的直立草履虫，仅仅从右侧画出指示线，需要标示的结构名称有11个之多，个别的指示线有点集中，学生填写空间小，后边的学生读图有困难。

2、给学生解读草履虫的时间稍显不足，11个结构需要识别再与功能对应，有难度，如果时间再多些，相信效果会更好。

本节教学过程中，主要围绕两个主题进行：一是单细胞生物的结构和生活，二是单细胞生物在生物圈中的作用，其中第一主题又是第二主题进行的基础。

环节点评：

第一主题以探究草履虫的外形和运动为起点，调动了学生对单细胞生物的研究热情。在这一环节中，同学们不但观察了草履虫的独特外形，还发现了草履虫大多时候都是身体旋转前进，凹陷的口沟迎向水流，只有在遇到障碍物的时候才会后退，调整方向后再次前进。为了能清楚的看到草履虫，实验中我们用到了棉花纤维。棉花纤维的用量很关键，太多了会影响视野，草履虫在棉花纤维间若隐若现；太少了又难以起到阻碍作用。有学生发现如果取到的草履虫培养液恰巧存在有机物团的话，就会吸引很多草履虫前来取食，这样即使不放棉花纤维，草履虫也会“乖乖”聚集在一团，很容易观察研究。个别学生甚至还利用照相机等器材拍到了草履虫的活动情景。所以在后续班级的实验中，我改变了取表层培养液的方法，而是将培养液摇晃均匀，这样在取培养液的时候也能取到底部的沉积物，便于学生在观察时能看到取食中的草履虫，大大提高了实验效果。

些形态结构特点属于植物，哪些是动物，哪些是菌类则仍停留在感性认识，并不系统和准确，所以本节课中有必要明确一下生物的形态结构分类标准(具体内容见教学设计)，帮助学生体会各种类别生物在细胞层次上的不同和由此决定的基本生活方式的差异，从而发现单细胞生物在结构和生活方式上的多样性，并以此为基础，在程度较高的班级引出五界分类，提高认知程度，是一次积极有效的尝试。

第二主题单细胞生物在生物圈中的作用以学生为主体进行。在课前查阅单细胞生物的相关资料的基础上，学生已经对很

多种类的单细胞生物的生活环境和生活方式有所了解，所以这部分是对资料的抽提和升华，从生物的结构特点和生活方式推导出它们在生物圈中的作用。各班学生中均有人能指出单细胞生物中既有衣藻这样的生产者，也有草履虫这样的消费者，亦有酵母菌这样的分解者；既能起着积极作用，也能酿成生态灾难(赤潮等)。在不强调与人类关系的前提下，同学们更能全面的分析单细胞生物的生态作用。

探究性：

1. 自主探究

本节教学中，我们做了几点尝试，如单细胞生物的相关资料在课前准备环节完成，既能产生相关思考，又能为课堂上留下更多的交流讨论时间；教材观察草履虫实验要求加棉花，这节课则由学生自己决定是否使用；允许学生使用照相机等电子器材，留下自己认为有可取点的照片及视频资料，第二课时在班级中分享，温故知新。

2. 模拟探究

在五界分类的内容上，不直接给出标准，而是以书上眼虫等单细胞生物为例，分析它们的结构和生活的特性，不同于以往对于植物和动物的认知，从而提出原生生物的概念；在对大肠杆菌的分析过程中，引出细菌和真菌的不同，提出原核生物的概念；这部分内容通过模拟新概念的产生过程，引导学生了解科学研究的一些思路，使学习更贴近科学研究。

生物教师教学反思与总结篇五

生态系统是初中生物中的一个很重要的概念，而且和我们的生活实际是联系比较紧密的。例如去年年初的南方雪灾，还有五月十二日发生的汶川大地震都不同程度的对生态系统造成了一定的影响，也影响到了我们现实的生活。所以说关于

生态系统的概念理解以及学习对于学生了解现实有很大的帮助，那么我们在教学中就应该发挥学生主动探索的能力，通过现实的例子去掌握新知识。

因为我校正在进行着教学改革，所以在教学过程中，教师扮演的角色不能仅仅是一个知识的传授者。相反，教师要做的，是为学生引路，在学生探索的过程中，要引导学生通过自己的思维方式，去得出正确的结论。《生态系统》这节内容，单从知识点来看，比较单一。学生需要掌握的就是生态系统的概念以及生态系统中的生产者、消费者与分解者的概念和作用。但是，通过学生亲自观察和分析生态系统来学习，不仅能提高学生求知的欲望，还能为后面的生产者等成分对生态系统的作用作一简单的伏笔。在引出生态系统后，我启发学生通过自己对生态系统的观察，逐个思考问题，目的在于引出生态系统的各个组成成分。考虑到对于生产者、消费者和分解者这些名词，学生很难真切地理解，于是，我针对性地提出了几个简单的问题，让学生自己得出结论。

对新知识的掌握与巩固，随堂的练习也能起到至关重要的作用。在得出食物链的概念后，我将“螳螂捕蝉，黄雀在后”与“大鱼吃小鱼，小鱼吃虾米，虾米吃泥巴”这两句谚语又提到练习中，他们是否都构成食物链了呢？八班的学生相当机灵，在略微思索后，都回答我说第一句不是食物链，因为生产者必须是食物链的起始点，对于此，我还是比较意外的，因为他们对知识点的掌握居然那么快。随后，我又将食物链上升到以人为终点，请同学阅读小资料：汞与水俣病的内容，并进行讨论交流，此举的目的不仅是为了增加趣味性，更多的是为说明人类亦是生态统一员，破坏了生态系统等于毁灭人类自己，为之后的教学作铺垫。

回顾这节课，不管是从教学过程、教学效果还是课堂上学生的反映来看，还存在有以下一些不足：

本节内容涉及知识点较多，量比较大，且环环相扣，缺一不

可。因此，在课堂中，没有给学生太多的活动时间，包括几个讨论的练习题，时间比较紧促。幸好，由于八班学生的思维较快，因此在时间上，还算基本把握住了。

总的来说，这次的组内教研课，不管是从教学过程还是课堂上的控制、学生反应来看，都还有很多地方需要改进。在今后的教学过程中，我将继续边教学边反思，充分发挥自己的长处，改进自己的不足之处，逐步提高自己的教学素养和教学水平。