

2023年爬山虎的脚教学设计 爬山虎的脚的教学设计(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

爬山虎的脚教学设计篇一

1. 能流利、有感情地朗读课文，背诵全文。
2. 了解爬山虎的特点，理解课文的叙述顺序。
3. 学习作者细心观察的方法，培养细致、有序的观察习惯。

1. 使学生了解爬山虎的脚的特点。
2. 学习作者怎样“围绕一个意思”有顺序、具体地写好一段话。

一. 抓“题眼”导入课文，展示重点。

1. 揭题，读题
2. 从题目中你知道了什么？想提出些什么疑问？
3. 提问：本课课题哪一个是在重点词（板书：脚）
4. 文章哪几个自然段是写爬山虎的脚？（3~5自然段）

二、精读重点段，抓训练项目过关。（作者细心观察的方法）

- 1、学习第三自然段

(1) 自读，读后在小组内说说你读懂了什么？有哪些疑惑？

(2) 生汇报：

板书：

位置：茎上长叶柄的反面

特点样子：……像……（细丝）

颜色：嫩红

(3) 齐读。用一句话概括这一自然段的大意。

2、学习第四自然段

(1) 小组学习，并用动作演练（爬山虎的脚是怎样在墙上爬的）

（指名上台前作演示）

(2) 看课件演示。

(3) 填空：体会动词的用法。

(5) 这段话中主要讲了什么？可以用文中哪一句话来概括或写小标题。（“蛟龙的爪子”）

3、学习第五自然段

(1) 小组内自主学习。

(2) 汇报：

板书：没触着墙萎

触着墙变（灰色）相当牢固

（3）体会对比描写的方法。（朗读）

（4）你发现了什么？（爬山虎的脚和墙有密切的关系。）

4、小结：三、四、五自然段写爬山虎的脚的特点。

三、调动自读能力，通过朗读、填空解决课文非重点部分。

1. 提问：课文除了写“脚”，还写了爬山虎的什么

2. 通过多种形式感情朗读，让学生获得美感，体会作者的描写方法。

3. 通过改变形式填空，进一步理解课文填空练习。

爬山虎的叶子好看得很，刚长出来颜色是（ ），长大变成（ ），绿得那么（ ），看着非常（ ），叶尖一顺儿（ ），在墙上铺得那么（ ），没有重叠起来的，也不留一点儿（ ），一阵风（ ），一墙的叶子就（ ）。

4. 这段话主要讲了什么？（爬山虎的叶子。）

四、回归整体，深入理解全篇课文，进一步体会重点段与全文的关系。

1. 分段、归纳大意。

2. 投影：（意在加深了解本文的写作方法）

爬山虎的脚教学设计篇二

教学目标：

学会本课生字词，并做到正确读写。

初读课文，整体感知课文内容，初步了解爬山虎的特点。

教学重难点：

重点：正确读写生字词，

难点：初读课文，整体感知课文内容，初步了解爬山虎的特点。

教学过程：

一、新课导入

同学们，我们知道人有脚，动物也有脚，爬山虎是植物，它也有脚。这多么有意思啊，让我们学习这一课，认识一下爬山虎的脚。

二、学习本课生字新词。

1、学生自读课文学习生字新词。

正音：漾、隙、拂、茎

字形：隙、茎、

查字典理解：空隙、拂过、漾起、逐渐

三、指导初读课文整体感知课文。

1、默读课文

2、用笔画出描写爬山虎的'脚'的句子

3、引读：爬山虎的脚的句子

4、出示挂图，看爬山虎的整体样子。

四、布置作业

第二课时

教学目的：

了解爬山虎的特点，理清课文叙述顺序，抓住课文主要内容。

学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。

教学重难点：

了解爬山虎的特点，理清课文叙述顺序，抓住课文主要内容。

学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。

教学过程：

一、新课导入

爬山虎是一种植物，它也有脚，他还会用它的脚向上爬，到底他的脚有什么特点，他是怎样向上爬的呢？我们今天继续学习课文。

二、学习课文

思考：

1、爬山虎的脚是什么样的？

2、爬山虎是如何向上爬的？

三、全班讨论，感悟。

四、总结

爬山虎就是利用长在叶柄上的六七根细丝而后变成的圆片巴住墙向上爬的，多么有意思啊！

五、提问

想想课文围绕爬山虎的脚，先讲了什么？再讲什么？最后讲什么？说说课文主要内容。

六、分小组讨论，交流

七、把你喜欢的句子摘抄下来

八、小练笔

选择一种植物，仔细观察它最有特点的部分，再把观察到的写下来。

板书设计：

爬山虎的脚教学设计篇三

1. 结合课文内容，体会作者观察的仔细及用词的准确，培养细致、有序的观察习惯。
2. 了解爬山虎的脚长在什么地方，什么样子，产生仔细观察事物的兴趣。
3. 有感情的朗读课文。

通过朗读课文，了解爬山虎脚的样子及特点。

体会爬山虎是怎样一脚一脚地往上爬以及爬山虎的脚与叶的关系。

： 课件演示

第一课时

一、导入新课。

1. 谜语。

(1) 上搭架，下搭架，条条青龙藤上挂。（丝瓜）

(2) 上搭架，下搭架，串串珍珠藤上挂。（葡萄）

（答不出来，出示图片）

我们要是种丝瓜和葡萄，首先要做一项什么工作？

（搭架子。不搭架子，丝瓜和葡萄就不能往高处生长。）

2. 导语。

（生：因为它有脚。）（板书：脚）

3. 对课题质疑。

看了这样的题目也许你会问，爬山虎是一种动物吗？不然，怎么会有脚呢？爬山虎是一种植物，夏天到了，我们就能随处见到这样美丽的爬山虎，（课件展示图片）

你们仔细观察过爬山虎的脚吗？叶圣陶爷爷就是一个善于观察、善于思考的人。他用优美的语言为我们描述了爬山虎的

脚。

这节课我们就来学习《爬山虎的脚》。

二、初读课文。

1. 自读课文，注意生字词语的读音。

2. 学习生字词语。

(1) 出示生字词语：嫩绿、舒服、均匀、紧贴、痕迹、逐渐、

句子中的生字：我家也有爬山虎，从小院的西墙爬上去，在房顶上占了一大片地方。

爬山虎的脚长在茎上。

(2) 出示二类词语：空隙、蜗牛、触角、蛟龙、枯萎、漾起波纹

3. 再读课文。

问：课文都介绍了爬山虎的哪些内容？请同学们再仔细读读课文。

(1) 问：爬山虎长在什么地方呢？课文哪个自然段介绍了爬山虎的生长环境？

师：我们一起看看爬山虎，（出示爬山虎的图片）

追问：你觉得爬山虎有什么特点？

（爬山虎很茂盛，很能爬）

(2) 师：叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子是怎样呢？自由朗

读第二自然段。

读了有什么感受？（美）

哪些地方写的美？你喜欢哪句？

随着学生的意思，出示句子指导朗读理解句子意思：

爬山虎刚长出来的叶子是嫩红的，不几天就变成嫩绿的。

师：这句话告诉我们什么？（能从叶子的颜色区别叶子的生长时间）

新叶子和长大了的叶子除了颜色的不同，还有什么不同？

新叶子很小，不大引人注目。

引人注目的是长大了的叶子。

指名读句子。

师：爬山虎的叶子在生长过程中有什么变化？

（板书：颜色：嫩红——嫩绿）

那些叶子绿得那么新鲜，让人看着非常舒服，还一顺儿朝下，均匀地铺在墙上，没有重叠，也不留一点儿空隙。

师：那些叶子绿得那么新鲜，让人看着就非常舒服。我们赶快来看一看吧！

（出示图片，体会叶子的颜色新鲜，排列整齐）

一阵风拂过，一墙的叶子就漾起波纹，好看得很。

师：想欣赏一下风吹时爬山虎叶子的样子吗？（放视频）

随着视频老师说：微风拂过爬山虎的叶子，荡起波纹，多好看啊！

谁再来读读这句话？（指名朗读）

（3）师：作者为什么把叶子写的这么美呢？（认真观察）所以我们要学习作者认真仔细地观察事物的方法，养成良好的观察习惯。

（4）小结：课文第二自然段围绕叶子的特点写得非常具体，无论是叶子的颜色，还是静态、动态都给人以美的享受。

三、总结。

第二课时

一、导入新课。

1. 师：上节课，我们学习了著名作家叶圣陶爷爷写的《爬山虎的脚》这篇课文，

知道了爬山虎是一种攀援植物。叶圣陶爷爷通过深入细致的观察，把满

墙的爬山虎叶子写得很美。那么，爬山虎的叶子有什么特点呢？课文第

二自然段向我们作了介绍，下面请同学们用课文里的话介绍一下爬山虎的叶子。（让我们再一次重温一下叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子。根据背诵提示，谁来把第二自然段大声地背诵一遍？）

（放课件：学生齐背课文第二自然段）

（指名背诵，其他同学在底下小声地背诵。）

2. 师：通过这一自然段的学习，我们知道叶圣陶爷爷通过爬山虎叶子生长变化，写出了爬山虎的叶子颜色鲜艳醒目，排列均匀，写出了叶子的美。让我们欣赏到爬山虎叶子的特点。

（板书：赏“叶”）

（课文的第二自然段字里行间渗透着爬山虎叶子的美丽，我们上节课赏了叶，（板书：赏叶）

二、讲读第三自然段。

1. 师：这节课，我们继续学习课文内容。看看作者是怎样围绕“爬山虎的脚”这个意思，把爬山虎脚的特点写具体、写清楚的。（板书：观“脚”）

这节课我们一起来观脚（板书：观脚）看看作者是怎样围绕“爬山虎的脚”这个意思，把内容写具体，写清楚地。）

2. 学生自读课文第3、4、5自然段。

学生自读课文第3自然段。

师提出：边读边思考爬山虎的脚长在什么地方？是什么样子的？颜色怎样？

3. 师：爬山虎的叶子这样的繁茂、美丽，充满勃勃生机，跟它的脚有着很大的关系。（出示图片）谁能说说爬山虎的脚长在什么地方？脚的样子像什么？颜色是怎样的？（指名说）

课文是怎么写的？（出示句子）

直接出示句子，指名读句子。

爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的

六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样，也是嫩红的。这就是爬山虎的脚。

指名再读一读。

师问：把爬山虎脚的样子比作什么？（把脚比作蜗牛的触角）

（叶圣陶爷爷观察得很仔细、观察十分细致。）

（展示学生画的画，简单的进行一下评价）

4. 理解句子。

（1）再读读句子，从这几句话中你知道爬山虎的脚长在什么地方吗？

如果学生说“长在茎上”，引导：再读读，长在茎上的什么位置？

如果学生说“长在茎上长叶柄的地方”就问：跟叶柄长在一起吗？

出示：茎上长叶柄的反面

追问：“茎上长叶柄的反面”是什么位置？请看图片。（出示图片）

（2）我们知道了爬山虎的脚的位置，再来看看它长的样子？

如果学生说“像蜗牛的触角”，就问：蜗牛的触角是什么形状的？一起来看看。（出示图片）

这样的触角像什么？——如果学生说“像细丝”追问：什么样子的细丝？

枝状的细丝什么样子？像树杈似的，谁来画一画？

细丝肯定很细，可不像树杈一样直挺挺的，要有一些弯曲。

爬山虎的脚是枝状的细丝，像蜗牛的触角，这就是爬山虎的脚的形状。

出示：枝状的细丝，像蜗牛的触角

（3）那颜色呢？（出示：嫩红）

（4）我们知道爬山虎的脚长在茎上长叶柄的反面，是枝状的细丝，像蜗牛的触

角，又是嫩红的。下面我们一起来画一画爬山虎的脚。

发给学生一张简笔画，指让学生画出“脚”的位置。

展示，并做简单的评价。

（5）这就是爬山虎的脚，请你向同学们再来介绍一下爬山虎的脚。

出示句子，指名读句子。

三、讲读第四自然段。

1. 师：爬山虎有了这样奇特的脚，那他是怎么向上爬的呢？课文的第几自然段写了爬山虎是怎么爬的？（第四自然段）

2. 学生自读（默读）第四自然段。

3. 师：谁能用书上的一句话概括的说一说爬山虎是怎样爬的？

（出示句子）爬山虎就是这样一脚一脚向上爬的。

师：“这样”指的是哪样呢？爬山虎的“一脚”到底怎么爬的？再读读第四自然段。找出有关的句子。

4. 学生再次自读第四自然段。

出示句子：六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。

（指名再读句子）

理解爬山虎的爬墙方法。

师：哪一组的同学能上来给大家演示一下怎么爬的？（指名演示）

你们同意他的这种爬法吗？

出示句子：爬山虎就是这样一脚一脚向上爬的。

爬山虎就是这样一步一步向上爬的。

问：这两句话有什么不同？换“一步一步”行吗？为什么？

师：人走起路，脚印可以很多，但只有两只脚，这叫“一步一步”走。但爬山虎的脚是无数的，每长出一只脚，就巴住墙，不能再动了，再往上爬，就要再长出一只脚，长一只脚，巴住墙，再长出另一只脚，再巴住墙，它要不停的向上爬，就要不断的长出新脚来，所以叶圣陶爷爷说，“就是这样一脚一脚往上爬的”。

师：它是不是只往上爬的？你怎么知道的？

师：它不只往上爬，还往左爬，右爬，爬满整个墙，所以才叶圣陶爷爷在第二自然段中所描写的“一阵风吹过，一墙

的叶子就漾起波纹，好看的很”。真是会读书的孩子，懂得运用联系上下文的方法。

5. 师：触着墙的爬山虎的脚能爬，没触着墙的爬山虎的脚又怎么样呢？

四、讲读第五自然段。

学完了这段，你知道了什么？

（没触着墙的脚萎了，触着墙的牢固，脚与墙有密切关系。）

五、巩固练习。

1. 出示，按课文内容填空。

《爬山虎的脚》这篇课文围绕“爬山虎的脚”这个意思，写了三个自然段。先讲了_____；再讲_____；最后讲_____。

（叶子是为了烘托爬山虎脚的作用。没有叶子提供营养，爬山虎的脚也不会长得好。爬山虎的脚巴得牢，正是为了叶子的生长。爬山虎的脚和叶子谁也离不开谁。）

3. 师：爬山虎的叶子固然是绿得新鲜，引人注目，但它的脚却是不大会引起我们注意的。但叶圣陶爷爷无论是写爬山虎的叶子，还是写它的脚，都是那么有条有理，叙述具体，这是什么原因呢？（观察细致）

六、布置作业。

1. 背诵课后指定的段落。

2. 小练笔：仿照课文的写作方法，观察一种植物，按一定的顺序写

下来，注意观察植物的叶、茎、花、果等。

爬山虎的脚教学设计篇四

月日

教材第页

总序第节

学习内容

爬山虎第一课时

学习目标

- 1、我能学会生字新词，正确读写“均匀、重叠、空隙、痕迹、触角”等词语。
- 2、我能有感情地朗读课文，还要背诵下来。
- 3、我要积累描写爬山虎叶子的句子，了解爬山虎的脚的样子。

学习分析

《爬山虎的脚》作者叶圣陶，这篇文章细致描述了爬山虎脚的特点，通过学习这篇文章，要学生学习做着的观察方法和表达能力，培养留心观察周围事物的习惯。

学习准备

- 1、读读课文，要求读通顺、读正确。碰到不认识的字，查阅字典并读准字音。
- 2、查阅资料了解作者叶圣陶及其主要作品。

学习流程

导学策略

一、学习目标

- 1、学会本课11个生字，会认5个生字
- 2、初步了解课文内容，学习第一部分。

二、自主独学

2、检查生字预习情况

- (1) 一个学生领读，全体学生齐读
 - (2) 任选生字，指名认读。
 - (3) 查字典，结合上下文，理解词语意思。均匀 蜗牛触角 蛟龙 菱
- #### 3、指名讲述课文大意。

三、合作研学

小组探究：

- 1、全文一共有几个自然段？可以分为几个部分？并总结段落大意。
- 2、学习第一自然段（第一部分）
 - (1) 齐读，思考：这两句话从哪些方面介绍了爬山虎？
 - (2) 填空：

爬山虎生长的特殊环

境——————。

爬山虎是生长——————

爬山虎生长的特点是——————

四、汇报展示

五、小结

这节课你有什么收获？

一、目标导学

1、谈话导入

2、明确学习任务

二、引出行为

1、明确自主独学任务

2、指名反馈并点评

三、呈现材料

1、出示合作研学任务

2、师点评小组学习情况

四、反馈学习

1、小组汇报展示

2、师小结

教学后记

爬山虎的脚教学设计篇五

教学要求：

- 1、能流利地朗读课文，读懂课文，了解爬山虎的特点。理清课文叙述顺序，能抓住课文主要内容。
- 2、学习作者的观察方法，培养细致、有序的观察习惯。

教学过程：

导入：

同学们，大自然是神奇的，我们曾领略过钱塘江大潮的雄伟壮观；欣赏过瑰丽无比的五彩瑶池；感受了高大的皂夹树给我们带来的欢乐……今天老师带同学们观赏一种植物——爬山虎。

一、请同学们观看大屏幕。

- 1、你看到了什么？有什么特点？你能用几句话把这些特点连起来说吗？
- 2、叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子怎样呢？自由朗读第二自然段。
- 3、读了有什么感受？（美）哪些地方写的美？你喜欢哪句？
- 4、自己感受一下风吹时爬山虎叶子的美。
- 5、老师指导学生读出美的感受，让学生充分感受爬山虎叶子的美。

二、请同学们从以下几个方面观察爬山虎的脚：

a□脚的样子□b□脚的形状□c□颜色

- 1、谁来告诉老师你观察的结果。
- 2、书上又是怎样写的呢？找出写脚的句子读一读。
- 3、你还有什么不明白的地方吗？
- 4、这一段哪一个词说明作者进行了认真仔细的观察？（注意）

因为作者注意了，所以把爬山虎脚的特点写得这么具体。爬山虎有自己独特的爬的本领，想尽快知道答案吗？那就请你们赶快学习第四自然段吧。聪明的你一定会找到答案的。

三、根据以下几个方面自己分组学习，看哪一些同学学得认真，学得更快。（老师巡视）

a□找出爬山虎爬的句子来□b□找出爬的动词；

1、谁来告诉老师你们学懂了些什么？（学生自由发表意见，其它学生补充，教师充分表扬）

2、哪一组的同学能上来给大家演示一下怎么爬的吗？

你们同意他的这种爬法吗？（抽表演的不同的同学演示）

3、你们想知道究竟怎么爬的吗？看大屏幕演示，学生可根据演示说出怎么爬。

4、你们知道答案了吗？谁正确？（长一只脚，巴住墙，再长出另一只脚，再巴住墙，它要不停的向上爬，就要不断的长出新脚来，所以叶圣陶爷爷说，“就是这样一脚一脚往上爬

的”。

5、它是不是只往上爬的？你怎么知道的？

它不只往上爬，还往左爬，右爬，爬满整个墙，所以才有叶圣陶爷爷在第二自然段中所描写的“一阵风吹过，一墙叶子就漾起波纹，好看得很”。

触着墙的爬山虎的脚能爬，没触着墙的爬山虎的脚不怎么样呢？

四、学习第五自然段。

学完了这段，你知道了什么？（自由说）

（没触着墙的脚萎了，触着墙的牢固，脚与墙有密切关系。）

2、课文哪一个自然段还说明了这种关系呢？（第一自然段）

作者运用了首尾照应的方法，使文章的结构显得更加完整，把一自然段和第五自然段读一读。（男、女分开读）

五、发散思维。

1、学了这课，你知道了些什么？

2、你要向叶圣陶爷爷学习什么？（留心细致地观察周围的事物）

4、你们喜欢植物吗？说说你喜欢的植物的特点好吗？（学生说）

爬山虎的脚教学设计篇六

设计理念：

语文课程要体现新课改精神，由课内到课外，开拓学生的语言思维，老师要合理引导学生，努力尊重学生的观点。必须让学生与文本亲密接触去体会语言文字，学生成为阅读的主人，才能收获对文本个性化的体验。

教学目标：

- 1、学会本课生字，体会新词意思。
- 2、整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。

教学过程：

一、揭题，感知

- 1、揭题，读题。学习“虎”的笔顺。
- 2、直观感知爬山虎。课件显示图片，学生欣赏，可以边欣赏边说与图片相关的话。

二、初学，梳理

- 3、初读全文，读准生字的音，体会新词的意思。
- 4、读读典型的生字和新词。并交流“叠”的书写特点。

均匀嫩茎叶柄蛟龙重叠空隙痕迹逐渐

- 5、说说此时心中的爬山虎。（图片感知和文本阅读之后，一定不会对爬山虎产生新的感受。）
- 6、听或跟录音朗读，思考：课文写了爬山虎的哪几个方面？
- 7、讨论：课文写了爬山虎的哪几个方面？

三、细究，感悟

9、学习句子：“爬山虎的嫩叶，不大引人注意，引人注意的是长大了的叶子。那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服。”（随机讨论：你认为该怎么读？为什么要这样读？）

10：学习句子：“叶尖一顺儿朝下，在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，也不留一点儿空隙。”（随机讨论：从这句话中我们可以体会到爬山虎叶子还独特在哪里？）

11、过渡：哦！怪不得“一阵风拂过，一墙的叶子就漾起波纹，好看得很。”

13、齐读第二自然段。

14、试背第二自然段。（机动）

四、作业，延伸

15、作业：在生字本上抄写生字。

16、实样观察爬山虎。可以在自家周围、居民小区、公园等地方仔细观察爬山虎。