

# 最新小熊过桥活动教案反思 语言活动教案 小熊过桥(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小熊过桥活动教案反思篇一

活动内容：《小熊过桥》

活动目标：1. 理解故事的内容，能看图讲述故事。

2. 尝试续编故事。

3. 培养幼儿相互关爱、相互谦让的良好品德。

活动重难点：

重点：是让幼儿理解故事内容，学会看图讲故事。

难点：是让幼儿尝试续编故事。

活动准备：背景图画三幅、小白熊头饰一个、小黑熊头饰一个、实物礼物两份、小桥一座。

活动过程：

一、新课导入。

1. 教师出示背景图片（一）、（二），请幼儿认真观察，提问幼儿：小朋友看看，这张图片上都有些什么？举手告诉老

师。

2. 教师引导幼儿：你觉得这里会发生什么样的故事？

二、新课讲授。

1. 教师：今天老师给大家带来一个故事，它的名字叫《小熊过桥》。

2. 教师边讲述边出示背景图片（一）：有一条小河从东村和西村中间流过。东村住着小白熊，西村住着小黑熊。

3. 教师边讲述边出示背景图片（二）：有一天，小白熊带着礼物要去西村看爷爷，小黑熊带着礼物要去东村看奶奶。

4. 教师边讲述边出示背景图片（三）它们俩走到小桥上遇到了……

5. 教师提问：故事里有谁？故事里发生了一件什么事情？

6. 教师组织幼儿讨论：请小朋友们猜一猜，两只小熊会怎么做呢？

8. 教师出示小白熊头饰、小黑熊头饰、实物礼物两份、小桥一座，请两名幼儿扮演小白熊和小黑熊，表演两只小熊在桥上相遇的各种情景。

三、新课巩固。

2. 教师提问：让一只小熊先走会怎么样？两只小熊都不让会怎么样？

四、新课结束。

1. 教师提问幼儿：今天我们知道了什么？

2. 教师引导幼儿小结：两只小熊互不谦让，就打起来了，最后都掉进河里了。但是两只小熊相互谦让，就都过了河。

活动延伸：联系实际生活，教育幼儿要互相谦让，替别人着想。

## 小熊过桥活动教案反思篇二

1、感知、理解儿歌的内容。

2、体会小熊过桥时的心情，并尝试用语言、表情或动作表现出来。

3、有自信、勇敢、不怕困难的精神。

1、有走独木桥的经验2、课件3、小熊和熊妈妈图片、小木桥等。

一、观看课件，与幼儿谈话，理解、感知儿歌的内容。

二、学习朗诵儿歌的内容，进一步体验儿歌的情感。

1、教师有表情的完整朗诵儿歌，幼儿欣赏。

2、根据图片学习儿歌。

a教师根据幼儿的讲述出示相应的图片。

b学习儿歌中的对话：妈妈，妈妈快来呀！快把小熊抱过桥；好孩子，别害怕，眼睛向着前面瞧，一步步向前走，一定能够走过桥。

三、朗诵儿歌，创编动作。

1、集体朗诵儿歌。2、加上动作和表情。

四、分角色表演。

五、鼓励孩子们做勇敢的好孩子。

教师：你们喜欢小熊吗？为什么？

六、：唱一唱歌曲《小熊过桥》

因为有很多人都喜欢这首好听的儿歌，有人把它编出了好听的歌曲，我们一起来跟着音乐唱一唱，表演表演吧。

1、本次活动屏弃了以往传统的“老师教，幼儿学”的方法，采用了引导幼儿主动的探索学习的方法。真正的尊重了幼儿的主导地位。活动时把幼儿理解儿歌的内容放在了前面，通过幼儿自己的观察、表达来得出儿歌中诗句，既充分理解了儿歌的内容，又帮助孩子们对儿歌有了一定的记忆，为后面的学习和表演做了很好的铺垫。

2、在活动的准备中，教师做了充分的准备，除了恰倒好处的运用课件以外，还制作了实物的小木桥，使孩子们能够真实的感受到小木桥的特性，加上可插图片的教具演示，使得孩子们的眼球深深的被吸引。

3、在活动中，教师设计的提问始终是开放式的，例如在问到怎样能够帮助小熊过桥时，幼儿的回答是多种多样的，有的孩子说拿绳子绑着过去，有的说爬过去，还有的说问小鸟借个翅膀飞过去等等。正是因为提问的开放，孩子们的思维不受任何限制，可以大胆地想象。

## 小熊过桥活动教案反思篇三

1. 幼儿体会小熊过桥时害怕、紧张的心情，体验小熊过桥以后的胜利心情，培养自信、勇敢、不怕困难的精神。
2. 幼儿充分发挥想象力、语言表达能力，并用语言、表情或动作表现故事内容。
3. 幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，看图讲述故事。

### 【活动准备】

自制小竹桥、《小熊过桥》课件、图谱、录音机。

### 【活动重点】

理解故事的内容，增进自信、勇敢、不怕困难的精神。幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上看图讲述故事。

### 【活动难点】

幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，有感情地讲述故事。

### 【活动过程】

师：今天老师要带大家去看一场有趣的无声动画片，想看吗？可是我们去看动画片必须要走过一座小竹桥，我们走竹桥时一定要注意安全，不推不挤。

幼儿走过“小竹桥”。

师：小朋友过桥后心情如何？启发幼儿运用各种形容词表达当时的心情。

师：小朋友还能用自己的表情来表现自己现在兴奋和欣喜若狂的心情吗？（启发幼儿用表情或动作表现心情）

师：可是当大家刚走上桥时，又是怎样的心情呢？

师：我们再用表情来表现当时害怕、恐惧、提心吊胆的心情吧。

教师小结：从大家的表情可以看出当时真的很害怕，可是生活中还会遇到同样的困难，但是只要我们自信、勇敢，不怕困难，就能体验到成功的快乐。（本环节通过幼儿体验“过桥”的心情，便于幼儿观察图片中小熊的表情，为下面环节看图讲述故事做好铺垫。）

二、利用各种形式引导幼儿看图讲述，理解故事内容的基础上，有感情地讲述故事。

1. 出示故事图片，发散幼儿思维，培养幼儿观察力。

师：这些图片讲了一件什么事情？

幼儿讲述。

师：小熊过桥时，乌鸦、河水、小鱼会和小熊说些什么？

幼儿讲述。

师：请大家想想刚才自己过桥前后的心情变化，再来完整地讲述故事吧。

幼儿较完整地讲述故事。

教师小结：大家能够通过观察图片发挥自己的想象力较完整地讲述一个小熊过桥的故事，那到底是这样的吗？请大家欣赏一下小熊过桥的无声动画片吧。

2. 欣赏无声动画片，发散幼儿思维，培养幼儿的想象力。

出示图谱，并引导幼儿能有感情地讲述故事。

师：刚才我们看动画片时，小螃蟹也看到了，它还画了一幅连环画，请大家观察小熊过桥时小熊、乌鸦、小鱼的动作、表情，再联系自己“过桥”时的心情，再来有感情地讲述这个故事吧。

3. 欣赏有声动画片，完整欣赏故事《小熊过桥》，帮助幼儿理解故事的内容。

师：刚才的动画片，有只小喜鹊也看到了，它还编出了一个动听的故事呢，我们一起来欣赏小喜鹊编的故事《小熊过桥》。

师：如果生活中我们的朋友遇到了困难我们应该怎么做？

教师小结：我们不应该嘲笑别人，而应该给予朋友帮助和鼓励。

4. 为无声动画配音。

师：让我们一起有感情地为无声动画配音吧。

5. 幼儿加上表情、动作表演故事情节。

三、结束环节：播放《小熊过桥》的歌曲，幼儿勇敢、自信地过桥

师：小熊在鲤鱼的鼓励下成功过桥了，让我们给小熊做个榜

样，勇敢、自信、不怕困难地过桥，在以后的生活中也要勇敢面对困难，争当一名小勇士。

活动延伸：

1. 学习歌曲“小熊过桥”。
2. 在区角活动中投放头饰，让幼儿分角色表演故事。

附：小熊过桥

有一只小熊对妈妈说：“妈妈，我好些日子没看见姥姥了，我想去看看姥姥。”

妈妈说：“好啊，你去的时候，把咱们那束鲜花给姥姥带去，把那一包点心也给姥姥带去！”

小熊抱起点心盒子，拿起那束鲜花，说：“妈妈，我走了！”

妈妈说，“妈，早去早回来，替我问姥姥好！”小熊说：“哎，妈妈再见！”说着就走了。

小熊走着走着，来到一条小河边。河上有一座桥。这桥是用竹子搭的，小熊走到上面就不敢动了，因为走起来左一摇右一晃的，河水还在下边哗哗地响哩！

小熊正害怕，天上飞过来一只乌鸦。这乌鸦不但不帮助小熊，还吓唬他。乌鸦高声喊道：“呱——呱——呱——坏啦，坏啦！你们瞧啊，小熊要掉下河啦，小熊要掉下河啦！”

小熊本来就害怕，被乌鸦这一吓唬，就更不敢动了。他低头一看河水，河水也在笑话他：“哗哗哗哗，小熊小熊，你怎么这么不勇敢哪，小竹桥都不敢过！这么胆小，太没出息啦，太没出息啦！”



小熊一想：乌鸦吓唬我，河水笑话我，这，这可怎么办呢？小熊着急得哭着叫：“妈妈，妈妈，快来呀！”可是，妈妈离这儿远哪，听不见呀。

熊妈妈听不见，可是水里的小鱼儿听见了，他们“扑噜，扑噜”从水里钻出头来，对小熊说：“小熊，小熊，你别害怕，把眼睛往前瞧，别往水下看，你挺起胸，直起腰，迈开步，一二，一二，就过去啦！”

小熊听小鱼儿的话，抬起头，眼睛向前看，挺起胸，直起腰，迈开大步，一二，一二！嘿，真过去了。

过去以后，眼泪还没干，小熊就高兴地笑了。小熊回过头来，冲着小鱼直点头：“小鱼儿，小鱼儿，谢谢你们了，再见吧！”

## 小熊过桥活动教案反思篇四

教材解析：

《小熊过桥》是一首幼儿非常喜欢的儿歌，儿歌讲述的是一只小熊刚开始害怕过桥，在小鲤鱼的热情鼓励下，最终大胆过桥的经过。儿歌内容生动，情节有趣，读起来朗朗上口，是一篇优秀的幼儿文学作品。

设计意图：

学习儿歌是幼儿喜爱的活动之一，但传统的语言教学形式限制了幼儿在学习过程中的自由发挥和创造想象。《纲要》

（试行）中提出“幼儿园教育活动的组织和实施，要充分考虑幼儿的学生特点和认知规律，各领域的教学要有机联系，相互渗透，注重综合性，趣味性，寓教育于生活游戏中。”为了“创设一个能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，”能够通过丰富多彩的活动去扩充

幼儿的经验，促进幼儿语言发展的条件，在尊重幼儿发展规律和学习特点的基础上，我把此次活动设计为三个课时。

### 第一课时

- 1、在欣赏和朗诵儿歌的过程中，体验小熊的情感变化过程。
- 2、乐意在大家面前讲述，并根据儿歌内容大胆进行表演。

### 第二课时

- 1、体验与同伴合作表演和交流的快乐。
- 2、能根据歌曲内容和音乐形象探索舞蹈动作。
- 3、尝试以舞蹈的形式表现小熊过桥时害怕、喜悦时的不同感受。

### 第三课时

- 1、尝试用连环画来表现儿歌内容。
- 2、会选取关键的情节并用画面把它表现出来。

目标确定：

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。

《纲要》（试行）中指出：幼儿园教育是终身教育的奠基阶段，目标要注意全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。这也是我确定教学目标的基本指导思想，根据本班幼儿实际，我在第一课时中设计了以下三个目标：

- 1、初步发展理解儿歌内容的能力，感知儿歌的节奏和幽默感。
- 2、根据图片提示幼儿会念儿歌，体验小熊的情感变化过程，

并尝试用语言、表情、动作表现出来。

3、培养幼儿仔细观察事物和乐于助人的习惯，逐步养成勇敢坚强的品质和遇到困难不害怕、不退缩的精神。

我把此次活动的重难点定位在第二目标。通过多种丰富多彩的活动组织形式，如用立体教具直观演示儿歌内容，在幼儿结合图片的基础上倾听录音朗诵，与幼儿一起分析、表演儿歌的内容等，不仅增强了孩子的活动兴趣，而且帮助幼儿加深对儿歌的体验、理解。幼儿在“润物于无声”中得到了经验的累积和语言的发展。

活动准备：为了更好地服务与本次活动目标，完成活动内容，我做了以下准备工作：

小熊、鲤鱼、乌鸦、流水图片各一个、黑板上背景图一幅。

小熊、鲤鱼、乌鸦、流水头饰若干。

录音磁带

活动流程：

一、谈话，引起幼儿兴趣。

师：你们走过桥吗？在走的时候有什么感觉？走在小竹桥上，又是什么感觉呢？（幼儿自由发言，教师总结并交代儿歌的名称。）

二、结合立体教具欣赏儿歌，初步了解儿歌内容。（师边念边有序地向幼儿出示相应的图片）

提问：儿歌里有谁呀？讲了一件什么事情？

三、欣赏配乐儿歌朗诵，理解儿歌内容。

提问：

2、小熊头上的乌鸦在干什么？小桥下的流水怎么样？小熊是怎么说的？

3、谁听到了小熊的声音？它又是怎么对小熊说的？

4、小熊过桥后是怎么做的？鲤鱼看见小熊过了桥，乐得怎么样？

（幼儿在回答相关问题时，鼓励幼儿用动作和表情表现出来。教师根据幼儿的表述出示相关的图片。重点练习小熊和鲤鱼的对话。）

四、教师有表情地完整地朗诵、表演儿歌，幼儿欣赏。

五、朗诵儿歌，创编动作。（集体朗诵儿歌，加上自己喜欢的表情和动作，让自己的表演更加精彩。）

六、尝试分角色表演。（教师与幼儿合作表演。幼儿与幼儿分角色表演。）

七、讨论：你们喜欢儿歌中的哪个动物，为什么？小熊后来为什么能过桥？如果小熊过不了桥时，你会怎样帮助他？（在小熊不敢过桥时，鲤鱼没有像流水那样嘲笑小熊，而是关心他，热情鼓励他，“小熊小熊不要怕，眼睛向着前面瞧。”这才是真正的朋友！）

八、在欣赏《小熊过桥》的歌曲中结束本次活动。

附：《小熊过桥》儿歌

小熊过桥

小竹桥，摇摇摇，

有只小熊来过桥。

立不稳，站不牢，

走到桥上心乱跳。

头上乌鸦哇哇叫，

桥下流水哗哗笑。

“妈妈，妈妈，快来呀！

快把小熊抱过桥。”

河里鲤鱼跳出水，

对着小熊高声叫：

“小熊，小熊，不要怕，

眼睛向着前面瞧。”

一二三，走过桥，

小熊过桥回头笑，

鲤鱼乐得尾巴摇。

## 小熊过桥活动教案反思篇五

下面是本站小编整理的中班语言活动《小熊过桥》说课稿范文，希望对大家有所帮助。

这是一首情节性的诗歌，关于一个小动物的故事，诗歌抑扬顿挫、琅琅上口。讲述了一只小熊从最初害怕走竹桥到后来

勇敢前进靠自己的力量战胜困难，获得成功体验的过程。困难源于生活，借助《小熊过桥》这一载体回到生活中去体会成功的喜悦，活动贴进生活容易被幼儿接受。大班的幼儿即将升入小学，是良好学习习惯培养的关键时期，在学习上，生活中遇到困难，许多幼儿会选择放弃或寻找他人的帮助，还有许多幼儿需要老师家长不断的鼓励和劝说才能做好。这首诗歌针对这一现象启迪幼儿在遇到困难时要执着于自己的努力，怀着“我能行”的信念克服学习生活中的困难。

学习重点：学习故事中小熊敢于用自己的力量克服困难的优点。

学习难点：体会故事中小熊走上小竹桥(面对挑战时)的心理

1. 理解诗歌，能借助课件讲述诗歌中的故事，3. 即而学会《小熊过桥》这首诗歌。

2、能依据课件，猜测故事情节大胆讲述。

3. 激发幼儿靠自己力量克服困难的勇气。

遵循感知理解，体验迁移，想象创造的阅读活动规律，将叙述法，猜测讨论交流法，角色扮演法作为本次活动的主要教法，叙述法即根据课件内容叙述故事猜测讨论法，就是所观察到情节猜测发生了什么故事，并积极说出自己的想法，角色扮演即学习诗歌中几句对话，体验角色心理。

幼儿运用倾听法，把握诗歌中情节，运用情感体验法体会角色心理，运用经验迁移法亲身体会故事主角小熊遇到困难时的心理，表述法，把自己的想法大胆表述出来。

1. 活动准备：诗歌《小熊过桥》课件

2. 经验准备：在晨间活动时，带幼儿一起玩走独木桥的游戏，

采用二个独木桥游戏a.走塑料长椅，把椅子当小桥b.瞎子走独木桥(闭上眼睛，脚跟连着脚尖)通过游戏体会走上独木桥时的紧张，害怕的心理，以及走下独木桥时获得成功喜悦的心理。

### 3. 具体流程

以问题：“看看小熊发生了一件什么事？”导入请幼儿看诗歌课件前半段(无声)。幼儿猜猜小熊可能发生了什么事，为前半段的学习奠定基础，埋下伏笔。

再次听诗歌前半段(有声)，幼儿倾听，老师：“听听故事中是用什么简单的话讲这个故事的。”在老师带领下学诗歌中的歌词“小竹桥，摇摇摇，有只小熊来过桥，立不稳，站不牢，走到桥上心乱跳，头上乌鸦呱呱叫，桥下流水哗哗笑，妈妈，妈妈快来呀，快把小熊抱过桥。”学学小熊是怎么叫的，巩固学习前半段歌词二遍，要求有感情地朗读。

这个环节是针对活动难点的，请幼儿讨论你在走独木桥时是怎么想的，幼儿根据已有游戏经验进行讨论，自由回答。老师总结：“走独木桥真危险，小熊也和小朋友一样很害怕，他请妈妈来帮忙，妈妈来帮他了吗？我们来看看后面的故事。”

完整地跟着课件一起朗读诗歌二遍。

小熊过了桥他开心吗？这次走过竹桥没有人帮小熊，他是靠自己的力量克服困难的。小朋友，你遇到过困难吗？你是怎么做的？请把这个靠自己克服困难的故事讲给其他小朋友听。我们一起来学做勇敢的小熊吧！