

支教数学授课计划

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

支教数学授课计划篇一

本班学生共40人，每位学生都很天真活泼，他们在学习上是充满无限乐趣的，在学习的探究上也是无止境的，因此基于他们无限的求知欲望，在教学时应充分发挥他们的想象力和创造力，学好数学。

对数学的学习需要有一定的生活基础和生活经验的，因此在教学时注重培养他们对生活的密切接触，培养其联系生活，解决问题的能力。

学生对课堂教学常规还有待于尽早进行规范，使学生逐步养成良好的学习习惯。

本册教材的教学内容有：

一、表内乘法1

二、角的初步认识；

三、表内乘法2

四、测量长度；

五、表内除法

六、总复习。

重点是表内乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘法的基础。

1、结合具体情境，理解乘法、除法、有余数除法的意义，知道乘法、除法、有余数除法算式中各部分的名称，能正确地运用乘法口诀求积、求商。

2、能应用表内乘、除法和有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。

3、学会能测量长度。

4、能运用四则混合运算的有关知识，解决两步计算的实际问题。

5、在解决问题的过程中，初步学会与同伴合作，相互交流思维的过程和结果，体验策略的多样性。

6、在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的作用。

(一)必须按时备课，熟悉课本，吃透教材，对不懂的地方及时向老教师请教;对本节课的教学目标必须清楚，能脱口而出。

(二)要求孩子上课必须认真听讲，向课堂要质量，根据孩子不同的接受能力进行不同的教学，对个别慢的学生进行个别辅导，使每位学生都紧跟着。

(三)数学要精讲多练，做到思路清晰明了，环环紧扣。多让学生自己动手操作，眼过千遍不如手过一遍，再多多练习的过程中理解题意。对于每天所讲的内容必须做到心中有数，到底还有那些学生不懂，问题出在什么地方，及时的纠正错误。

(四)做到多鼓励少批评，采用比赛的方法调动孩子的积极性，培养他们团结、积极合作的精神，特别是慢的学生更要对他们有耐心、爱心，鼓励学生大胆的去尝试，去体验成功的快乐。

支教数学授课计划篇二

“活学活用”，想方设法调动学生的思维活动，努力营造人文色彩的教学氛围，不断提高教学的艺术水平。鉴于课改教材，注重了联系生活实际，注重学生体验数学，注重合作交流的意识，我决定实施有目的预习新课，再让学生根据教材内容，自己设计问题，合作解答，再针对不同的课时内容，设计不同的教学方法，“扬弃”和“继承”相协调，目的是有利于教学，有利于学生掌握知识，有利于培养学生的各种能力。同时做到“提前3分钟候课”，“下课铃响不拖堂”等教学校长在课堂常规方面提出的各方面要求。

为了更好的促进教学，在数学的教案格式上，进行重点改革，由原来的教学目标，教学重点、难点、关键、教学程序中的复习提问，导入新课。巩固练习，反馈教学，检测布置作业，板书设计。更新教学目标为思想目标、能力目标、知识目标、教学重点、难点、关键。教学程序更改为问题情境引入、探所新知、应用新知、巩固所学、综合运用、探究创新、课堂反馈、作业设计、板书设计。在教案上，根据学校课改的实际情况，和学生的层次性，教案设计为：基础课教案和综合拔高课教。适合因地制宜，因材施教的原则，在备课上，体现合作精神和集体主义的团体精神。按照学校的要求提前一周备课，备学生、备教学内容，做到充分了解学生的认知情况，了解教材内容的层次性，更深的了解《新课程标准》的教学要求，实现教案的创新化。

争取拿出一部分时间品味教学，更新和梳理课堂教学中的不足，希望自己能坚持写教学日志，积极主动的投入课改，探究课标，领悟课改精神，立意创新，改善教学中出现的问题，

由教育者向教研型教师转变. 坚持写作, 坚持和学生沟通教学, 和同行沟通教学方法, 改变陈腐的教学观念. 更新和摒弃教学中教师一言堂现象, 钻研教材, 定格不同教学内容的教法, 定位教学, 化有形于无形。

在教学中, 有很多同学不能一次形成技能, 针对知识点模糊, 对知识的理解不通透, 不能全方位的理解知识的现象, 有效的, 有目的的, 有针对性的做配套练习, 巩固所学, 拓宽知识, 让理论与实践相结合, 实现知行统一, 充分驾驭知识。辅导学法, 引导学生在练习巩固中及时发现问题, 分清主次矛盾, 与矛盾的主要方面, 发现问题的主要方面, 一点即破, 突出重点, 突破难点. 切忌, 眉毛胡子一把抓的现象, 改掉教学中舍不得现象, 相信有舍才有得, 抓典型中的典型题, 典型题中的典型矛盾, 遵循学校领导所提出的注重辅导, 有效的学习。

数学来源于实践, 并反作用于实践。生活中处处有数学, 让学生在在学习中要把所学知识与生活实际相联系, 并通过生活实际, 抽象出数学知识, 靠拢数学知识点, 建立可行的数学模型, 解决有关问题。培养学生理论联系实际观念和空间想象及应用数学意识, 数学中这样的题型比比皆是, 教育学生留心做过的题型. 实现课改, 导向生活, 贯穿于生活, 与学校的教学管理要求接轨。

本学期作业全批全改, 并做到及时批改。针对数学的学科特点, 批改作业的同时, 及时找学生促膝谈心, 导向方法及思想, 弥补作业中存在的不足, 鼓励自信, 激发学生的学习数学的欲望。

学习一单元之后, 及时反馈教学, 及时测评, 查缺补漏, 切忌急功近利, 调整心态, 摆正位置, 注重过程, 轻视结果, 相信良好的开端, 再加上忍耐和坚持, 就会有良好的结果。

总之, 工作上: 用心做事. 生活中: 用情作人。与人友善, 合

作交流，在竞争中，注重人文，体现双赢法则.相信，没有不好的学生，只有不好的老师.平等和赏识学生，忍耐和包容学生.给他们做孩子、做学生的权利，建立和谐，民主，愉快的教学氛围向名师迈进脚步，创设一片教育天空，为实验中学的教育事业，洒下汗水，滋润祖国的花朵。

支教数学授课计划篇三

我校高一学生在数学学习上存在不少问题，这些问题主要表现在以下方面：

1、进一步学习条件不具备、高中数学与初中数学相比，知识的深度、广度，能力要求都是一次飞跃、这就要求必须掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。高中数学很多地方难度大、方法新、分析能力要求高、如二次函数在闭区间上的最值问题，函数值域的求法，实根分布与参变量方程，三角公式的变形与灵活运用，空间概念的形成，排列组合应用题及实际应用问题等、客观上这些观点就是分化点，有的内容还是高初中教材都不讲的脱节内容，如不采取补救措施，查缺补漏，分化是不可避免的。

2、被动学习、许多同学进入高中后，还像初中那样，有很强的依赖心理，跟随老师惯性运转，没有掌握学习主动权、表现在不定计划，坐等上课，课前没有预习，对老师要上课的内容不了解，上课忙于记笔记，没听到门道，没有真正理解所学内容。不知道或不明确学习数学应具有哪些学习方法和学习策略；老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵，分析重点难点，突出思想方法、而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背、也有的晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。

3、对自己学习数学的好差（或成败）不了解，更不会去进行反思总结，甚至根本不关心自己的成败。

4、不能计划学习行动，不会安排学习生活，更不能调节控制学习行为，不能随时监控每一步骤，对学习结果不会正确地自我评价。

5、不重视基础、一些自我感觉良好的同学，常轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是知道怎么做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的水平，好高骛远，重量轻质，陷入题海、到正规作业或考试中不是演算出错就是中途卡壳。

此外，还有许多学生数学学习兴趣不浓厚，不具备应用数学的意识和能力，对数学思想方法重视不够或掌握情况不好，缺乏将实际问题转化为数学问题的能力，缺乏准确运用数学语言来分析和表达思想的能力，思维缺乏灵活性、批判性和发散性等。所有这些都严重制约着学生数学成绩的提高。

针对我校高一学生的具体情况，我在高一数学新教材教学实践与探究中，贯彻因人施教，因材施教原则。以学法指导为突破口；着重在读、讲、练、辅、作业等方面下功夫，取得一定效果。

加强学法指导，培养良好学习习惯。良好的学习习惯包括制定计划、课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习几个方面。

制定计划使学习目的明确，时间安排合理，不慌不忙，稳扎稳打，它是推动学生主动学习和克服困难的内在动力。但计划一定要切实可行，既有长远打算，又有短期安排，执行过程中严格要求自己，磨炼学习意志。

课前自学是学生上好新课，取得较好学习效果的基础、课前

自学不仅能培养自学能力，而且能提高学习新课的兴趣，掌握学习主动权、自学不能搞走过场，要讲究质量，力争在课前把教材看懂，上课着重听老师讲课的思路，把握重点，突破难点，尽可能把问题解决在课堂上。

上课是理解和掌握基本知识、基本技能和基本方法的关键环节。学然后知不足，课前自学过的同学上课更能专心听课，他们知道什么地方该详，什么地方可略；什么地方该精雕细刻，什么地方可以一带而过，该记的地方才记下来，而不是全抄全录，顾此失彼。

及时复习是高效率学习的重要一环，通过反复阅读教材，多方查阅有关资料，强化对基本概念知识体系的理解与记忆，将所学的新知识与有关旧知识联系起来，进行分析比较，一边复习一边将复习成果整理在笔记上，使对所学的新知识由懂到会。

独立作业是学生通过自己的独立思考，灵活地分析问题、解决问题，进一步加深对所学新知识的理解和对新技能的掌握过程、这一过程是对学生意志毅力的考验，通过运用使学生对所学知识由会到熟。

解决疑难是指对独立完成作业过程中暴露出来对知识理解的错误，或由于思维受阻遗漏解答，通过点拨使思路畅通，补遗解答的过程、解决疑难一定要有锲而不舍的精神，做错的作业再做一遍。对错误的地方没弄清楚要反复思考，实在解决不了的要请教老师和同学，并要经常把易错的地方拿出来复习强化，作适当的重复性练习，把求老师问同学获得的东西消化变成自己的知识，长期坚持使对所学知识由熟到活。

系统小结是学生通过积极思考，达到全面系统深刻地掌握知识和发展认识能力的重要环节、小结要在系统复习的基础上以教材为依据，参照笔记与有关资料，通过分析、综合、类比、概括，揭示知识间的内在联系、以达到对所学知识融会

贯通的目的经常进行多层次小结，能对所学知识由活到悟。

课外学习包括阅读课外书籍与报刊，参加学科竞赛与讲座，走访高年级同学或老师交流学习心得等、课外学习是课内学习的补充和继续，它不仅能丰富学生的文化科学知识，加深和巩固课内所学的知识，而且能满足和发展他们的兴趣爱好，培养独立学习和工作能力，激发求知欲与学习热情。

1、读。俗话说不读不愤，不愤不悱。首先要读好概念。读概念要咬文嚼字，掌握概念内涵和外延及辨析概念。例如，集合是数学中的一个原始概念，是不加定义的。它从常见的我校高一年级学生、我家的家用电器、太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋及自然数等事物中抽象出来，但集合的概念又不同于特殊具体的实物集合，集合的确定及性质特征是由一组公理来界定的。确定性、无序性、互异性常常是集合的代名词。

再如象限角的概念，要向学生解释清楚，角的始边与x轴的非负半轴重合和与x轴的正半轴重合的细微差别；根据定义如果终边不在某一象限则不能称为象限角等等。这样可以引导学生从多层次，多角度去认识和掌握数学概念。其次读好定理公式和例题。阅读定理公式时，要分清条件和结论。如高一新教材（上）等比数列的前n项和 s_n 有 $q \neq 1$ 和 $q = 1$ 两种情形；对数计算中的一个公式，其中要求读例题时，要注重审题分析，注意题中的隐含条件，掌握解题的方法和书写规范。如在解对数函数题时，要注意真数大于0的隐含条件；解有关二次函数题时要注意二次项系数不为零的隐含条件等。读书要鼓励学生相互议论。俗语说议一议知是非，争一争明道理。例如，让学生议论数列与数集的联系与区别。数列与数的集合都是具有某种共同属性的全体。数列中的数是有顺序的，而数集中的元素是没有顺序的；同一个数可以在数列中重复出现，而数集中的元素是没有重复的（相同的数在数集中算作同一个元素）。在引导学生阅读时，教师要经常帮助学生归类、总结，尽可能把相关知识表格化。如一元二次不等式

的解情况列表，三角函数的图象与性质列表等，便于学生记忆掌握。

2、讲。外国有一位教育家曾经说过：教师的作用在于将冰冷的知识加温后传授给学生。讲是实践这种传授的最直接和最有效的教学手段。首先讲要注意循序渐进的原则。循序渐进，防止急躁。由于学生年龄较小，阅历有限，为数不少的高中学生容易急躁，有的同学贪多求快，囫囵吞枣，有的同学想靠几天冲刺一蹴而就，有的取得一点成绩便洋洋自得，遇到挫折又一蹶不振。针对这些情况，教师要让学生懂得学习是一个长期的巩固旧知识、发现新知识的积累过程，决非一朝一夕可以完成，为什么高中要上三年而不是三天！许多优秀的同学能取得好成绩，其中一个重要原因是他们的基本功扎实，他们的阅读、书写、运算技能达到了自动化或半自动化的熟练程度。

每堂新授课中，在复习必要知识和展示教学目标的基础上，老师着重揭示知识的产生、形成、发展过程，解决学生疑惑。比如在学习两角和差公式之前，学生已经掌握五套诱导公式，可以将求任意角三角函数值问题转化为求某一个锐角三角函数值的问题。此时教师应进一步引导学生：对于一些半特殊的角（ 75° ， 15° 等）能不能不通过查表而求出精确值呢？这样两角和差的三角函数就呼之欲出了，极大激发了学生的学习兴趣。讲课要注意从简单到复杂的过程，要让学生从感性认识上升到理性认识。鼓励学生应积极、主动参与课堂活动的全过程，教、学同步。让学生自己真正做学习的主人。

例如，讲解函数的图象应从振幅、周期、相位依次各自进行变化，然后再综合，并尽可能利用多媒体辅助教学，使学生容易接受。其次讲要注重突出数学思想方法的教学，注重学生数学能力的培养。例如讲到等比数列的概念、通项公式、等比中项、等比数列的性质、等比数列的前 n 项和。可以引导学生对照等差数列的相应的内容，比较联系。让学生更清楚等差数列和等比数列是两个对偶概念。

3、练。数学是以问题为中心。学生怎么应用所学知识和方法去分析问题和解决问题，必须进行练习。首先练习要重视基础知识和基本技能，切忌过早地进行高、深、难练习。鉴于目前我校高一的生源现状，基础训练是很有必要的。课本的例题、练习题和习题要求学生要题题过关；补充的练习，应先是课本中练习及习题的简单改造题，这有利于学生巩固基础知识和基本技能。让学生通过认真思考可以完成。即让学生跳一跳可以摸得着。一定要让学生在练习中强化知识、应用方法，在练习中分步达到教学目标要求并获得再练习的兴趣和信心。例如根据数列前几项求通项公式练习，在新教材高一（上）p111例题2上简单地做一些改造，便可以变化出各种求解通项公式方法的题目；再如数列复习参考题第12题；就是一个改造性很强的数学题，教师可以在上面做很多文章。其次要讲练结合。学生要练习，老师要评讲。多讲解题思路和解题方法，其中包括成功的与错误的。特别是注意要充分暴露错误的思维发生过程，在课堂造就民主气氛，充分倾听学生意见，哪怕走点弯路，吃点苦头另一方面，则引导学生各抒己见，评判各方面之优劣，最后选出大家公认的最佳方法。还可适当让学生涉及一些一题多解的题目，拓展思维空间，培养学生思维的多面性和深刻性。

例如，高一（下）p26例5求证。可以从一边证到另一边，也可以作差、作商比较，还可以用分析法来证明；再如解不等式。常用的解法是将无理不等式化为有理不等式求解。但还可以利用换元法，将无理不等式化为关于 t 的一元二次不等式求解。除此之外，亦可利用图象法求解。在同一直角坐标系中作出它们的图像。求两图在 x 轴上方的交点的横坐标为2，最终得解。要求学生掌握通解通法同时，也要讲究特殊解法。最后练习要增强应用性。例如用函数、不等式、数列、三角、向量等相关知识解实际应用题。引导学生学会建立数学模型，并应用所学知识，研究此数学模型。

4、作业。鉴于学生现有的知识、能力水平差异较大，为了使

每一位学生都能在自己的最近发展区更好地学习数学，得到最好的发展，制定分层次作业。即将作业难度和作业量由易到难分成a□b□c三档，由学生根据自身学习情况自主选择，然后在充分尊重学生意见的基础上再进行协调。以后的时间里，根据学生实际学习情况，随时进行调整。

5、辅导。辅导指两方面，培优和补差。对于数学尖子生，主要培养其自学能力、独立钻研精神和集体协作能力。具体做法：成立由三至六名学生组成的讨论组，教师负责为他们介绍高考、竞赛参考书，并定期提供学习资料和咨询、指导。下面着重谈谈补差工作。辅导要鼓励学生多提出问题，对于不能提高的同学要从平时作业及练习考试中发现问题，跟踪到人，跟踪到具体知识。要有计划，有针对性和目的性地辅导，切忌冷饭重抄和无目标性。要及时检查辅导效果，做到学生人人知道自己存在问题（越具体越好），老师对辅导学生情况要了如指掌。对学有困难的同学，要耐心细致辅导，还要注意鼓励学生战胜自己，提高自己的分析和解决问题的能力。

支教数学授课计划篇四

本学期初三数学教学工作主要学习初三《代数》的第十二章和第十三章的部分内容、《几何》第六章和第七章的部分内容。

九义教材初三数学学科包括第三册《代数》和第三册《几何》。

初三《代数》包括一元二次方程、函数及其图象和统计初步三章内容，其中一元二次方程一章的主要内容为：一元二次方程的解法和列方程解应用题，一元二次方程的根的判别式，根与系数的关系，以及与一元二次方程有关的分式方程的解法；重点是一元二次方程的解法和列方程解应用题；难点是配方法和列方程解应用题；关键是一元二次方程的解法。函

数及其图象一章的主要内容是函数的概念、表示法、以及几种简单的函数的初步介绍；重点是一次函数的概念、图象和性质；难点是对函数的意义和函数的表示法的理解；关键是处理好新旧知识联系，尽可能减少学生接受新知识的困难。统计初步一章的主要内容和重点是平均数、方差、众数、中位数的概念及其计算，频率分布的概念和获取方法，以及样本与总体的关系。

初三《几何》包括解直角三角形和圆两章内容，其中解直角三角形一章的主要内容为锐角三角函数和解直角三角形，也是本章重点；难点和关键是锐角三角函数的概念。圆一章的主要内容为圆的概念、性质、圆与直线、圆与角、圆与圆、圆与正多边形的位置、数量关系；重点是圆的有关性质、直线与圆、圆与圆相切的位置关系，以及和圆有关的计算问题；难点是运用本章及以前所学几何或代数知识解决一些综合性较强的题目；关键是对圆的有关性质的掌握。

本学年我担任初三年级31、33两个班的数学教学工作。其两班学生在数学学科的基本情况是：大多数学生对初二学年的数学基础知识掌握太差，很多知识只限于表面了解，机械记忆，忽视内在的、本质的联系与区别，不注重对知识的理解、掌握及灵活运用，特别是少数学生对某些章节（如四边形、分式、二次根式等）或者是一问三不知，或者是张冠李戴。就班级整体而言，33班成绩大多处于中等偏下，31班成绩大多处于中等层次。

- 1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习初二学年的所有内容，特别是几何部分。
- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。

- 4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。
- 5、坚持以课本为主，要求学行完成课本中的练习、习题（a组）、复习题（a组）和自我测验题，学生做完后教师讲解，少做或不做繁、难、偏的数学题目。
- 6、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。
- 7、利用各种综合试卷、模拟试卷和样卷考试训练，使学生逐步适应考试，最终适应中考并考出好成绩。
- 8、教学中在不放松36班的同时，狠抓35班的基础部分。

时间

20xx年9月2日—9.9

9.10—9.30

10.1—11.1

11.4—20xx.1.3

1.6—3.7

3.10—3.14

3.17—6.28

课时

8

20

30

60

20

7

96

内容

复习初二内容

解直角三角形

一元二次方程

圆

函数及其图像

统计初步

综合复习模拟训练

除了以上计划外，我还将预计开展转化个别后进生工作，教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业，另外，以20xx年中考研讨会和相关信息为依据，带领初三全体学生密切关注20xx年中考动向，为迎接中考作好充分的准备。教学中细

节方面的内容还有待于在具体的工作中进一步探索、补充和完善。

支教数学授课计划篇五

本学期所任教的四年级三班，共有学生40人。在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

二、教材情况

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材主要特点：

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

- 1。改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2。认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3。提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4。加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5。有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6。情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

四、教学措施

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

新的一年，要有新的开始，所以要做好工作计划，让接下来的工作能够顺利的开展。

支教数学授课计划篇六

本学期教学内容是华师大版七年级上教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，

归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差，甚至加减乘除运算都不过关，更不用提解决实际问题了。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

(一) 掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

(二) 努力提高课堂45分钟效率

(1) 在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2) 重视学生能力的培养

七年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三) 加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

支教数学授课计划篇七

本学期初三数学教学工作主要学习初三《代数》的第十二章和第十三章的部分内容、《几何》第六章和第七章的部分内容。

九义教材初三数学学科包括第三册《代数》和第三册《几何》。

初三《代数》包括一元二次方程、函数及其图象和统计初步三章内容，其中一元二次方程一章的主要内容为：一元二次方程的解法和列方程解应用题，一元二次方程的根的判别式，根与系数的关系，以及与一元二次方程有关的分式方程的解法；重点是一元二次方程的解法和列方程解应用题；难点是配方法和列方程解应用题；关键是一元二次方程的解法。函数及其图象一章的主要内容是函数的概念、表示法、以及几种简单的函数的初步介绍；重点是一次函数的概念、图象和

性质；难点是对函数的意义和函数的表示法的理解；关键是处理好新旧知识联系，尽可能减少学生接受新知识的困难。统计初步一章的主要内容和重点是平均数、方差、众数、中位数的概念及其计算，频率分布的概念和获取方法，以及样本与总体的关系。

初三《几何》包括解直角三角形和圆两章内容，其中解直角三角形一章的主要内容为锐角三角函数和解直角三角形，也是本章重点；难点和关键是锐角三角函数的概念。圆一章的主要内容为圆的概念、性质、圆与直线、圆与角、圆与圆、圆与正多边形的位置、数量关系；重点是圆的有关性质、直线与圆、圆与圆相切的位置关系，以及和圆有关的计算问题；难点是运用本章及以前所学几何或代数知识解决一些综合性较强的题目；关键是对圆的有关性质的掌握。

本学年我担任初三年级31、33两个班的数学教学工作。其两班学生在数学学科的基本情况是：大多数学生对初二学年的数学基础知识掌握太差，很多知识只限于表面了解，机械记忆，忽视内在的、本质的联系与区别，不注重对知识的理解、掌握及灵活运用，特别是少数学生对某些章节（如四边形、分式、二次根式等）或者是一问三不知，或者是张冠李戴。就班级整体而言，33班成绩大多处于中等偏下，31班成绩大多处于中等层次。

- 1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习初二学年的所有内容，特别是几何部分。
- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。
- 4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

5、坚持以课本为主，要求学行完成课本中的练习、习题（a组）、复习题（a组）和自我测验题，学生做完后教师讲解，少做或不做繁、难、偏的数学题目。

6、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

7、利用各种综合试卷、模拟试卷和样卷考试训练，使学生逐步适应考试，最终适应中考并考出好成绩。

8、教学中在不放松36班的同时，狠抓35班的基础部分。

时间

20xx年9月2日—9.9

9.10—9.30

10.1—11.1

11.4—20xx.1.3

1.6—3.7

3.10—3.14

3.17—6.28

课时

8

20

30

60

20

7

96

内容

复习初二内容

解直角三角形

一元二次方程

圆

函数及其图像

统计初步

综合复习模拟训练

除了以上计划外，我还将预计开展转化个别后进生工作，教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业，另外，以20xx年中考研讨会和相关信息为依据，带领初三全体学生密切关注20xx年中考动向，为迎接中考作好充分的准备。教学中细节方面的内容还有待于在具体的工作中进一步探索、补充和完善。

支教数学授课计划篇八

本册教材的教学内容有：

一、乘法的初步认识；

二、表内乘法（一）；

三、角的初步认识；

四、表内乘法（二）；

五、除法的初步认识；

六、方向与位置；

七、表内除法；

八、统计与可能性；

九、混合运算；

十、总复习。

重点是表内乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘除法的基础。

1、结合具体情境，理解乘法、除法、有余数除法的意义，知道乘法、除法、有余数除法算式中各部分的名称，能正确地运用乘法口诀求积、求商。

2、能应用表内乘、除法和有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。

3、在认识角、辨别方向、从不同方向观察物体形状的活动中，

逐步形成初步的空间观念和方位感。

4、能运用有关方位的知识，解决日常生活中的相关问题。

5、能运用四则混合运算的有关知识，解决两步计算的实际问题。

6、在解决问题的过程中，初步学会与同伴合作，相互交流思维的过程和结果，体验策略的多样性。

7、在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的作用。

一年来学生基本养成了良好的学习习惯，大部分小朋友上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。但还有一小部分的学生还没养成这样的习惯，经常上课开小差，作业不认真完成。基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。因此对二年级学生，我们应该更注重学习方法的培养，让学生体验合作探究的乐趣，进一步提高运用数学知识解决现实生活中问题的能力，体验数学知识的有用性，从而更加喜爱数学这门学科。

1、必须按时备课，熟悉课本，吃透教材，对本节课的教学目标必须清楚，能脱口而出。

2、要求孩子上课必须认真听讲，向课堂要质量，根据孩子不同的接受能力进行不同的教学，对个别慢的学生进行个别辅导，使每位学生都紧跟着。

3、数学要精讲多练，做到思路清晰明了，环环紧扣。多让学生自己动手操作，眼过千遍不如手过一遍，再多多练习的过程中理解题意。对于每天所讲的内容必须做到心中有数，到底还有那些学生不懂，问题出在什么地方，及时的纠正错误。

4、做到多鼓励少批评，采用比赛的方法调动孩子的积极性，培养他们团结、积极合作的精神，特别是慢的学生更要对他们有耐心、爱心，鼓励学生大胆的去尝试，去体验成功的快乐。

支教数学授课计划篇九

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

本册教材包括以下内容：

认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。"找规律"和"统计"是两部分新的教学内容。"找规律"引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、能用自已的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长

一些正确的引导孩子学习数学的方法。

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心。

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心。

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

1、认识图形（二）（4课时）。

（1）认识图形（二）（4课时）

2、20以内的退位减法（16课时）。

（1）十几减9（3课时）。

（2）十几减8、7、6（4课时）。

（3）十几减5、4、3、2（2课时）。

（4）综合应用（4课时）。

（5）整理和复习（3课时）。

3、分类与整理（2课时）。

（1）分类、整理（1课时。）

（2）统计表（1课时）。

4、100以内数的认识（10课时）。

（1）数数数的组成（4课时）。

（2）数的顺序比较大小（3课时）。

（3）综合应用（1课时）。

（4）整十数加一位数和相应的减法（1课时）。

（5）摆一摆，想一想（1课时）。

5、人民币的认识（4课时）。

（1）认识人民币（2课时）。

（2）简单的计算（2课时）。

6、100以内的加法和减法（一）（15课时）

（1）整十数加、减整十数（2课时）。

（2）两位数加一位数和整十数（4课时）。

（3）两位数减一位数和整十数（6课时）。

（4）整理和复习（2课时）。

7、找规律（4课时）。

（1）找规律（4课时）。

8、总复习（5课时）。