

北师大平行四边形面积教学设计试一 试(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大平行四边形面积教学设计试一篇一

教学内容：

北师大版数学五年级上册8---9。

教学目的：

1. 在用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有序思考问题的能力。帮助学生掌握找一个数的全部因数的方法。
2. 在1-100的自然数中，能运用多种方法，正确写出指定自然数的所有因数。
3. 通过练习，进一步巩固这种方法，并能运用这种方法解决一些实际的问题。

教具准备：

投影仪、12个同样的小正方形纸板。

学具准备：

每生12个同样大小的小正方形纸板、方格纸等。

教学过程：

一、揭示课题。

师：这一节课，老师要和同学们一起去找一种数，找什么数呢？是找因数。

板书课题：找因数。

师：你知道什么是因数？

二、组织活动，探索新知。

（一）活动一：拼一拼。

1、用12个小正方形拼成一个长方形，有哪几种拼法？

2、在下面的方格内画一画。

（自己试着独立画一画，看看你有几种画法，画完后与你的同学进行交流。）

3、根据学生的回答，教师进行板书。

汇报交流自己的画法：

$$12=1\times 12 \quad 12=2\times 6 \quad 12=3\times 4$$

所以可以拼成三种长方形。

4、小结：1、2、3、4、6和12是12的全部因数。

（二）活动二：试一试。

1、分别找出9和15的全部因数。

（自己试着找一找，并说一说自己所用的方法。）

2、你能试着找出9和15公共的因数吗？

你是怎样找的？

（三）活动三：练一练。

1、填空。

$$24=1\times 24 \quad 24=2\times 12$$

$$\square\square=\square\square\times\square\square \quad \square\square=\square\square\times\square\square$$

24的全部因数是：（ ）

小结：一个数的因数的个数是有限的。其中最小的因数是1，最大的因数是它本身。

2、看谁找得快。

$$9\square 18\square 2\square 4\square 7\square 6\square 1\square 3\square 21$$

18的全部因数：

活动一：拼一拼。

1、用12个小正方形拼成一个长方形，有哪几种拼法？

2、在下面的方格内画一画。

3、根据学生的回答，教师进行板书。

4、小结：1、2、3、4、6和12是12的全部因数。

活动二：试一试。

分别找出9和15的全部因数。

你能试着找出9和15公共的因数吗？

你是怎样找的？

活动三：练一练。

1、填空。

$$24 \square 1 \times 24 \square 2 \times \square \square = \square \square \times \square \square = \square \square \times \square \square$$

24的全部因数是：

小结：一个数的因数的个数是有限的。其中最小的因数是1，最大的因数是它本身。

2、看谁找得快。

9 □ 18 □ 2 □ 4 □ 7 □ 6 □ 1 □ 3 □ 21

(1) 18的全部因数：

(2) 21的全部因数：

(3) () 既是18的因数，又是21的因数。这样的因数叫做公因数。

3、在方格纸上画长方形，使得它的面积是16平方米，边长是整厘米书数。

(自己在书上画，然后找出16的全部因数。)

4、说一说下面的数各有几个因数。1、19、4、32、11。

(自己试解决48人的排队方法。37人的请思考。48人排队和37人排队在方法的种类上有什么不同吗?)

6、这道题要用什么数学知识来解决?

介绍48是合数，37是质数。

三、总结。

1、这节课你学会了什么呢?

板书设计:

课题: 找因数

1、填空。

$$24=1\times 24 \quad 24=2\times 12$$

$$\square\square=\square\square\times\square\square \quad \square\square=\square\square\times\square\square$$

24的全部因数是: ()

小结: 一个数的因数的个数是有限的。其中最小的因数是1,最大的因数是它本身。

2、看谁找得快。

9 18 2 4 7 6 1 3 21

18的全部因数:

北师大平行四边形面积教学设计试一 试篇二

教学目标：

- 1、学生熟练的认真填写复式统计表，根据收集、整理的数据填写统计表，并能根据统计表中的数据进行简单的分析。
- 2、感受数学的乐趣，树立学好数学的信心。

教学重、难点：

根据统计表中的数据进行简单的分析。

教学过程：

一、课前调查活动的内容

- 1、本校各年级男生、女生人数。
- 2、调查本小组同学达到《国家体育锻炼标准》的情况，优秀、良好、及格、不及格的各组人数。
- 3、调查自己所在年级的两个班，学校田径运动会班机的得分情况。

二、完成练习十九第3题

- 1、小组分工合作，整理调查到的有用的数据。
- 2、小组分工合作，把下面的统计表填写完整。

——小学男、女生人数统计表

性别

人数

年级合计男女

总计

一年级

二年级

三年级

四年级

五年级

六年级

三、完成练习第4题

- 1、让学生把收集到的数据适当进行整理，然后全班交流。
- 2、明确这里所说的体育达标是指最后的一次。
- 3、小组分工合作，把下面的统计表填写完整。

五年级-----同学体育达标情况统计表

年月

成绩

人数

组别合计优秀良好及格不及格

总计

第一小组

第二小组

第三小组

第四小组

4、你还了解到你们班同学体育达标的哪些情况？

四、完成练习十九第5题

1、你们学校最近一次田径运动会是什么时候召开的？完成下面的统计表。

-----学校田径运动会班级得分情况统计表

班级

得分

项目合计 () 班 () 班 () 班

总计

短跑

长跑

跳高

跳远

投掷

2、从表里你知道些什么？

3、你们班得分情况怎样？对你们班的体育老师和体育委员你有什么建议？

4、分析哪些项目有优势，哪些项目比较弱，提出有针对性的改进措施。

第二课时：平行四边形面积的计算练习课教案教学设计(北师大版五年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大平行四边形面积教学设计试一试篇三

练习内容：

书p36的第5、6题，及相应的练习。

练习目的：

1、联系具体情境，使学生进一步体会“整体”与“部分”的关系。

2、经历探索“部分”与“整体”的关系的过程，培养学生的估计与推理的能力，发展学生的数感。

3、体会数学与日常生活的密切联系。

教具准备：

投影仪

练习过程：

一、基础练习。

1、练习要求：在图3-5□a-b□中用阴影表示各分数，再说说体会？

$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$

□a□□b□

2、出示图形后，由学生说说应怎么涂颜色，教师板书配合，完成后再引导提问。

师：数一数，分别涂了几个？

生：一边是涂1个，另一边涂2个。

师：你有什么体会？

生：由于整体（总数）不一样，所以“部分”（ $\frac{1}{3}$ 所表示的具体数量）也不一样多。

二、专项练习。

完成书p□36的第5、6题。

1、第5题。

(1) 先让学生选择正确的答案。

(2) 说一说你的思考过程。

2、第6题。

(1) 让学生独立填一填，并和同学交流。

(2) 说一说有什么发现。

(3) 在完成第(2)小题时，要让学生说一说什么样的数接近0，什么样的数接近2。

三、巩固练习。

教学内容：

北师大版五年级上册37----38。

教学目标：

1、通过动手分一分，让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

2、通过学习，掌握真分数和假分数的特征，并且会运用所学知识解决一些实际问题。

教学重点：

让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

教学难点：

掌握真分数和假分数的特征。

教学过程：

（一）活动一：分饼。

1、讲故事引入。

2、用圆片代表饼，剪一剪，拼一拼，画一画。

（自己动手操作，与同组的同学交流自己的想法。然后全班交流。）

3、根据学生的交流，教师板书并讲解。

（1）每张饼每个人得四分之一，每个人得四分之三张饼。

师画图进行讲解。

（2）把三张饼放在一起分，平均分成四份。每人一份，就是一张饼的四分之三。

4、9张饼平均分给4个人，每人又得多少张饼呢？

用9个圆代替饼，分一分。

（自己动手，在小组内说说你的想法。）

a)9张饼平均分给4个人，我可以先分给1张，每人四分之一张，这样一张一张的分，9个四分之一实际是四分之九。

b)□2□可以先分8张，每人2张，再分1张，每人四分之一张，加起来是二又四分之一张。

c)介绍四分之九就是二又四分之一。

5、介绍真分数和假分数。

(二) 活动二：试一试。

1、分别写出几个真分数、假分数、带分数，它们各有什么特点？与同学进行交流。

(自学概念，说说你的理解。你是怎样理解带分数的？)

2、师板书概念：

像 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/3$ 、 $3/4$ ……这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$ ……这样的分数叫作假分数。

(三) 活动三：练一练。

1、用假分数和带分数分别表示下列图中的阴影部分。

2、以7为分母，分别写出3个真分数和3个假分数。

3、在直线上填上假分数，在下面填上带分数

(独立完成，重点用带分数表示。

自己写，全班交流。

自己完成，说说假分数怎样化成带分数。)

(四) 总结。

谁能把上完今天这节课的体会说给大家听一听？

板书设计：

课题：分饼

像 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/3$ 、 $3/4$ ……这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$ ……这样的分数叫作假分数。

北师大平行四边形面积教学设计试一四篇四

教学目标：

使学生理解和掌握除数是小数的除法计算法则，能正确地计算除数是小数的除法。

教学重点：

除数是小数的除法计算法则。

教学准备：

小黑板

教学过程：

一、算一算，比一比。

$$12 \square \square 2.4 =$$

$$0.72 \div 1.2 = \square \square 0.24 \div 4.8 =$$

$$0.12 \square \square 0.024 =$$

二、新授。

1、妈妈购买萝卜和西红柿的单价和用去的钱如下表。（小黑板）

品种萝卜西红柿

单价（元）0.551.2

总价（元）1.13

买萝卜多少千克？

列式。 $1.1 \div 0.55 =$

提出：把这道题转化成除数是整数的除法，除数要乘几？

被除数呢？

将除数变成整数时，被除数的小数点怎样移动？怎样补“0”？
（学生做完后集体订正。）

2、试一试

买西红柿多少千克？

$3 \div 1.2 = 2.5$ （千克）

2□5

1.230

24

60

60

0

小组讨论。

三、练一练

先说出下面各题怎样移动小数点，再计算。

0.169.66.8340.255

1、练习十七。

完成第一题。

集体订正。

2、计算并用乘法验算。

$6.1 \div 0.05$
 $1.8 \div 0.24$

3、实际应用。

四、课堂总结：你对你今天的课堂表现有何评价？

第三课时一个数除以小数的巩固练习

教学目标：

使学生理解和掌握除数是小数的除法计算法则，能正确地计算除数是小数的除法。

教学重点：使学生能正确、快速地计算除数是小数的除法。

教学准备：

小黑板

教学过程：

一、复习

1、口算：

$$3.2 \div 0.842 \div 0.72.6 \div 0.134.8 \div 0.04$$

$$0.81 \div 0.0972 \div 0.66.3 \div 0.092.4 \div 1.2$$

指名回答，说说 $6.4 \div 0.08$ 是怎样移动被除数的小数点的。

二、综合练习。

(1) 练习十七第6题

左边一组题蕴含了商不变的规律；另两组题蕴含了商的基本变化规律。

(2) 练习十七第7题。

先让学生独立计算，再一组一组地比较计算，比较每题商和被除数的大小，并思考其中的原因。

(3) 练习十七第8题。

指导学生利用第7题发现的规律直接作出判断，再适当要求说明

判断的理由。

三、实际应用。

1、火车超音速飞机火箭

0.025千米/秒 0.5千米/秒 4.5千米/秒

(1) 超音速飞机的速度是火车的几倍？

(2) 还能提出什么问题？

2、食品厂加工一种蛋糕，每个蛋糕需要用5.6克白色奶油和2.5克

彩色奶油。某天加工的这种蛋糕共用了彩色奶油100克，你能算出一共用了多少可白色奶油？

先独立计算，再说说是怎样想的。

3计算器算出下面的食品每千克各是多少元？

虾片 鲜奶片 核桃仁 米饼

160克 3.2元 80克 5.1元 200克 8.5元 250克 6.7元

启发学生用不同的方法解决问题。

课堂作业

练习十七10.12题。

北师大平行四边形面积教学设计试一 试篇五

教学目标：

2、进一步提高自己的计算能力；

3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

教学重点、难点：

计算方法的正确运用

教学准备：多媒体教学。

教学过程：

一、回忆复习

1、口算下列各题：

$$0.7+0.30.65\div 0.256+0.34$$

$$1.6\div 0.44.5+0.50.82\div 0.42$$

$$0.83\div 0.59.2\div 62\div 2.8$$

$$3.4-3.117.6+3.93.6+2.4$$

$$0.45+2.850.73-0.2314-3.9$$

2、完成49页” “练一练” ” 的第3题

让学生根据题中的信息说说能想到些什么，可以求哪些问题，再让学生根据问题合理选择信息并列式计算。

3、用竖式计算

$$7.5\div 3.180.51\div 0.374\div 0.82$$

5.26□4.7513□3.98.04□7.4

每个同学选做两题，比速度更要比正确率，做得全对的同学予以鼓励。

4、练习八的第3题

可以结合线段图让学生说说对前3个问题的理解，在此基础上让学生独立列式计算；

根据题中的数量关系，还可以自己补充问题：问学生你还想到了什么？

二、基本练习

1、“小小诊所”：练习八的第4题

先找出错在哪里，把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗？

学生练习，集体订正。

2、解决实际问题：

练习八的第六题，让学生从问题出发去思考该用什么方法去做。

练习八的第九题，解决前三个问题后，还可以结合统计图的特点，引导学生进一步提出：“这一天中哪段时间病人体温上升最快，上升了多少度”，“哪段时间病人体温下降得最快，下降了多少度”等问题，以激发学生解决问题的兴趣。

练习八的第十题：可以让学生独立解答前两个问题，并要求说说每题的思考过程，再让

学生提出一些不同的问题进行解答。

三、提高练习

练习八的思考题

可以先根据“5.1减去一个两位小数得2.76”，算出作为减数的两个小数应是2.34。再用5.1加上2.34，然后可得到正确的结果。

四、课堂总结：在计算小数的加减法时应该注意些什么？