

2023年高校思想政治理论课发言材料 高校思想政治理论课骨干教师研修实践报告 (实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高校思想政治理论课发言材料篇一

一、高校思想政治理论课过程管理的内涵

过程管理是现代质量管理的基本方法之一，它通过过程策划、过程实施、过程监测和过程改进等环节来优化管理的效果和质量。

但是，由于现有的管理规范大都是针对教师如何设计与教授课程的，因此，人们往往将课程过程管理的内涵片面理解为只针对教师教的过程，而忽略了学生的学习过程。实际上，教学质量不仅仅由教师教的过程决定，也取决于学生学的过程，尤其是对“基础”课这样大班授课的课程而言，如果缺乏对学生学习过程的有效管理和控制，那么不但难以保证规范的教学秩序和积极的学习氛围，而且会影响学习效果，难以达到预定教学目标。

因此，过程管理在内涵上既包括对教师教的过程的管理，也包括对学生学的过程的管理。我们需要从教与学相结合的角度探讨如何通过过程管理来组织学生、管理纪律、引导学习，以实现课堂教学的动态调控，加强师生间交流和对话，建立和谐的教学环境，从而增强课程的吸引力，优化教学效果。

二、高校思想政治理论课过程管理的实施模式

1. 实施主体：教辅结合的管理队伍

过程管理是一项系统工程，在实施主体上，它不能仅依靠任课教师的一己之力，而是要通过教辅结合的育人队伍形成合力，这其中既包括教师之间的合作，也包括教师与以辅导员为主的学生工作队伍的配合。

承担“基础”课教学的教师团队首先需要根据课程的性质、目标共同制定教学大纲，然后以大纲为依据，确立课程过程管理的基本环节，并且在实施过程中，定期展开研讨，及时交流授课过程中的疑难问题以及课堂管理中的新情况和经验教训。“基础”课过程管理的实施还需要以辅导员为主的学生工作队伍的大力配合，尤其是在针对学生学习过程的管理中。目前高校的“基础”课基本都是采用大班授课的形式，课堂学生人数众多。面对如此庞大的学生群体，任课教师很难通过课堂上有限的交流充分了解学生并把握他们的学习状态，而辅导员由于和学生相处时间较长，能够更加全面地了解学生的个性特点。此外，思政课的任课教师具有较丰富的理论知识，辅导员则具有实践指导经验，因此，两者共同组成的管理队伍能够大大增强指导力和说服力，有效引导学生，促进知行统一。

2. 实施环节：四位一体的循环体系

“基础”课的过程管理是由过程的策划、实施、检测和改进四个环节组成的统一的循环体系，在每一个具体环节中都要根据课程特点和学生特征设计有针对性的措施。

首先，在过程策划环节，需要从教和学两类过程出发，确立可测量的教学过程质量要求，并基于这一要求，进行教学过程设计。其次，在过程实施环节，任课教师和辅导员双方都需要熟悉过程管理的具体措施和要求，并根据内外部环境、

因素的变化和来自学生、督导等的信息，对过程管理进行及时调整。再次，在过程监测环节，既要过程管理实施中的情况进行监测，也要对过程管理的实施结果进行测评。监测的形式包括：教师向学生发放调查问卷，以不记名的形式征求对课程的意见和建议；辅导员通过座谈会、个别访谈等形式了解学生的观点；教师之间互相听课并点评；（德育管理论文）向学校的教学督导了解对课程的评价、意见和建议。最后，在过程改进环节，教师团队根据实施和监测情况对过程管理的具体措施进行修改和调整，并在此基础上形成新一轮的过程策划、实施、监测和改进，循环反复，不断提高。

3. 实施路径：规范措施与灵活方法

为了将过程管理落到实处并取得实效，需要制定切实可行的实施路径。在“基础”课过程管理的各环节中，一方面需要通过严格的管理措施来规范教学活动以及调控学生的课堂参与，另一方面更要依靠灵活而丰富的方法和手段来吸引学生，优化课堂教学效果，提高学生学习效率。

在管理措施方面，首先，为了突出学习过程的重要性，需要提高平时成绩在课程总成绩中的比例，同时相应降低期末考试成绩的比例，以此杜绝“平时学习与否不重要，一张期末试卷定最终成绩”的错误观念，为学习过程的管理提供可行性。其次，为了使占有重要比重的平时成绩有据可依，也为了更好地调动学生积极性，需要完善平时成绩的考核并将评分规则在开课之初就通知学生。通过严谨客观且针对性强的平时成绩考评体系，一方面教师可以给学生布置具有挑战性、有吸引力并且有明确激励措施的任务；另一方面教师能够将学生的参与准确地、详细地记录下来，作为评定依据，做到个体平时成绩可识别化。

过程管理不仅仅以规范的教学过程和严格的管理制度作为实施路径，还需要引入多种教学方法，如专题法、案例法，以及对话式、启发式、问题式教学法等，使学生不但在严格措

施下监督下完成学习过程的每一个环节，而且在灵活方法的吸引下积极参与学习过程，提高道德修养与法律素养，解决成长成才过程中的问题。教师正是通过多元方法的灵活运用，有意识地培养学生的问题意识，使学生带着问题去学习，激发起学生的求知兴趣和探索兴趣，然后再通过细致、合理、明确的管理手段和措施进一步促进学生的参与，并对其参与情况及时反馈，形成良性循环。

三、高校思想政治理论课过程管理的意义

1. 引导学生自主学习和思考

教师不仅要在教学中讲解和传授理论知识，更要注重学生能力的培养，而能力的养成和提高，不但需要教师的精心准备和全心投入，更需要学生具有主动性。然而，当前大学生在学习上的主动性并不是很强，尤其在思想政治理论学习上的主动性更为淡薄，容易在课堂上出现懈怠现象，表现为一些学生对课程不重视、不关注，在学习过程中不提问、不思考，导致教师精心准备的授课内容难以发挥效用，也导致案例分析、课堂讨论等教学方法由于缺乏学生的积极参与而难以充分实施，影响课程的教学实效。正是在这一背景下，“基础”课引入过程管理来调控教学过程，在过程管理中，教师会在注重教学内容与方法的同时，制定措施对学生的参与情况进行调控与管理，其目标不仅仅在于保证学生的到课率和参与度，更重要的在于促进学生主动学习，在参与过程中逐渐培养学生的问题意识和研究兴趣，并最终达到思想政治素质和理论分析能力的提高。

2. 促进道德法律观的内化与外化

“基础”课教学所要达到的效果不是只使大学生们接受一般性的理论知识和行为规范，而是要将马克思主义在道德和法律方面的理论、观点、立场和方法深入到大学生的内心世界，成为他们的信念和信仰，并表现在他们的学习和生活中，体

现于始终一贯的行动中，也就是说要实现马克思主义道德观和法治观的内化与外化。如果在教学中忽视过程管理，缺乏有层次性和针对性的细化的管理措施，将难以真正深入到学生中去了解他们的思想动态，更不要谈道德品质的培养和法律修养的提高。此外，由于过程管理通过对教与学的动态调控，加强师生之间交流，从而增强课程的吸引力，优化课堂教学效果，因此它有助于形成平等互动的师生关系，营造和谐的教学环境，这也有助于学生更好接受授课内容，并通过教师的言传身教潜移默化影响自己的言行。

3. 增强思想政治教育两支队伍的协调配合

思想政治理论课教师与辅导员是高校思想政治教育的两支重要队伍，尽管两者在工作目标和对象上具有内在的一致性，但由于教师主要在第一课堂承担理论教育的任务，辅导员侧重于在第二课堂负责实践育人的工作，两支队伍之间缺乏有效沟通平台和长效合作机制。

通过构建教辅结合的过程管理主体，教师与辅导员之间建立起稳定、有效的结合平台，成功解决了二者相脱离的问题，辅导员会将及时了解到的学生的思想情况、主要关注点以及对课程教学的反应和态度等信息反馈给任课教师，任课教师通过与辅导员广泛、深入的交流，有针对性地调整教学内容和方法，以使课堂教学更贴近学生实际，起到事半功倍的育人效果，共同致力于育人目标的实现。

综上，过程管理能够增强教学的针对性和实效性，一方面要加强对它的理论探索，夯实过程管理的理论基础，另一方面要在实践中结合课程特点和学生特征不断改进过程管理的实施模式，充分发挥它在马克思主义理论课堂教学中的作用。

高校思想政治理论课发言材料篇二

一、指导思想

本次社会实践(调查)以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持理论联系实际,以“贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会”为主题,以教材第一章第五节《科学发展观》和第十一章《构建社会主义和谐社会》基本内容为中心,开展暑期社会实践(调查),加强和完善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(“概论”)课的实践教学。

二、目的意义

社会实践(调查)是高校思想政治理论课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的重要环节之一,也是我校省级教学研究项目《高校思想政治理论课实践教学资源整合与利用研究》成果“大实践”模式的尝试和具体应用。

通过社会实践(调查),使学生了解社会、认识国情,加深对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理的理解,深化对党的路线方针政策的认识,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念,实现中华民族伟大复兴的共同理想,增强历史使命感和社会责任感。同时,还可以锻炼毅力、培养品格,增长才干、关注民情、服务基层、奉献社会,提高认识问题、分析问题和解决问题的能力,培育创新精神,使同学们成为中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。

三、实施过程

- 1、本学期理论课结束之前,16—18周,任课老师按要求对所教班级学生进行布置;讲清楚本次调查报告的格式和题目,组织形式和具体要求。
- 2、暑期老师对自己所代学生进行及时辅导、沟通和交流。
- 3、本次调查报告的收集:下学期开学后的第1-2周,各位老

师收齐自己教学班的社会调查信息反馈表和社会实践(调查)报告,进行批改并评定成绩。

四、组织形式

本次暑期社会实践(调查)活动采用学校统一组织和个人自主结合的方式进行,大多数同学可通过自主方式完成课程实践活动。学校统一组织的社会实践(调查)有两种形式:

一是学校组织的校级学生实践团队。

二是各学院组织的专业考察、科技下乡等社会实践小分队,由学院团委组织、专业教师带队指导。

以上各种形式的社会实践(调查),要求学生在指导教师指导下,将“概论”课社会实践(调查)与专业考察、科技下乡结合进行,并按要求撰写社会实践(调查)报告。

五、具体要求

1、全员参与。全校级本科生必须人人参与本次社会实践(调查)活动。

2、就近就地进行。除了学校和各院系统一组织的社会实践活动以外,自主社会实践(调查)的同学,建议结合家乡所在的市、县、镇、村相关实际情况进行调查。

3、社会实践(调查)要眼睛向下,充分占有第一手材料,利用所掌握的思想政理论知识以及专业理论知识实事求是地进行研究分析,创造性地提出思考和建议。

4、调查对象必须真实、具体。为了反映本次社会调查的真实性,要求将本次调查的对象(被调查的单位、个人及地点)用图片及相关证明材料(须签字盖章)表现出来,调查报告须插

入自己的实践图片，相关证明材料(须签字盖章)请填写到“贯彻落实科学发展观大学生社会调查信息反馈表”(格式见附件一)里。

5、自主实践的同学应及时通过电子信箱、电话加强与指导教师的交流。指导教师选取大学生社会实践(调查)较为集中的地区进行走访指导。

6、本次社会实践(调查)活动时间一般1-3周，活动结束后撰写报告，报告的撰写要明确一个主题，以事实为根据，尽量做到内容详实，围绕一个中心问题展开论述(报告题目可参考下面所提供的参考选题)，篇幅3000字左右，下学期开学第1—2周提交指导教师(任课教师)。

7、社会实践调查报告注意事项：

(1)封面、正文、封底使用相同格式，报告用word文档打印，可插入能够反映自己实践活动的照片，格式要规范。(封面、封底等格式见附件二)

(2)封面上需注明调查题目、个人信息、报告撰写日期等。

(3)除封面外，报告应包括内容摘要、正文、结语等。

(4)理论联系实际、观点明确、材料详实、逻辑严密、语言流畅、论据确凿、论证合理。

(5)严禁以各种方式抄袭或剽窃，一经发现该报告判零分，不给予补考机会。

8、对于未参加实践活动、未提交调查报告的学生，按旷考处理并参加下一届重修。

六、参考选题

高校思想政治理论课发言材料篇三

随着社会步伐的不断加快，人们的思想观念和生活方式也随之在不断发生变化，高校思想政治理论课所应用的传统教学理念和教学模式已经无法适应学生心理特点和满足当代教学要求。因此，在新的时代背景下，高校思想政治理论课教学须紧跟时代发展步伐，不断更新教学理念，创新教学方法，促进教学效果得到不断提高。

高校;思想政治理论课;教学方法

在高校，思想政治理论课为大学生接受思想政治教育的一个主要途径，该门课程具有极强的政治性和思想性。在教学过程中，教师须以学生的认知能力作为根据实施教学活动，保证学生在听课过程中能够听得懂，学得会。这样的教学活动才能真正实现凭借思想政治理论课教学对学生进行思想政治教育和道德品质教育，促进学生的政治觉悟、思想道德水平得到不断提高。

思想政治理论课教学方法存在其特定的研究对象，思想政治教育理论与实践间的相互关系、人们掌握并运用思想政治教育的方法为其研究的主要对象。和其他门学科相互比较，该门课程存在更为鲜明的理论性、思想性、现实性、政治性及实践性。所以，在教学方法的创新上，其也必然存在独特的要求和特点。

(一) 以学生为本进行创新

思想政治理论课教学方法的创新需在全面了解并掌握学生原有道德水平、政治思想、法制观念基础上进行。同时还需正确认识其形成和发展所具有的规律性和特点，然后再次多角度实施创新，选择最具合理性和科学性的教学方法。严格根据学生身心发展特点及规律选择教学方法。只有这样才能取

得理想的效果。教学方法的创新必须要保证学生在教学活动中的主体性作用得到充分发挥，学生的学习积极性和主动性能够得到有效激发，促进学生学习思想政治教育的欲望得到有效增强。教学方法的应用必须能够有效挖掘学生的潜能，提高学生的智力、能力以及创造力。保证教学方法的应用能够起到活跃课堂气氛的作用，提高学生参与教学活动热情和激情，使其能够积极、主动地参与到教学活动中，进而提高学习效果。

(二) 以教师作为主导进行创新

学生是一切教学活动的主体，而教师在教学过程中需充分发挥引导和主导作用。对思想政治理论课的教学方法进行创新的主要目的之一就是通过对学生进行情感、思想、意志等教育，引导学生能够自觉、主动地追求理想的精神境界以及行为方式，进而促进自身能够形成高尚的品德、价值观念，形成健全的人格，促进学生的个性能够得到全面发展。同时，在高校思想政治理论课中，其最突出的特征即表现为意识形态性和鲜明的方向性。方向的认识及把握均离不开教师的引导。现阶段，思想政治理论课教学的环境均具有开放性、立体性和综合性。在这样的学习环境中，正确方向的指引尤为重要，同时也更为困难。所以，在教学过程中，教师须及时转变教学理念，改进教学模式和方法，同时还需高度重视自身的组织、引导能力，促进教师在教学活动中的主导作用得到充分发挥。在开展教学活动的过程中，不能照本宣科，必须要充分发挥创造性思维，实施主动、创新的教学。教师须转变应付教学任务的教学观念，成为教学活动的主导，积极将新思路、新方法、新形式应用到实际教学过程中，促进教学方法得到不断创新。

(三) 教学方法的设计围绕教学内容、目的进行

实施思想政治理论教学的主要任务和目的为针对性地对学生进行马克思主义世界观、价值观、人生观、法制观教育，丰

富学生思想情感，陶冶学生情操，规范学生行为，引导学生逐渐树立起远大的理想，并形成良好的道德素质和行为习惯，促进其社会主义法制观念得到不断增强，做对社会发展有用的人才。由此可知，思想政治理论课在教学任务和教学内容上均表现出明显的政治性和导向性。因此，在开展教学活动中，教学必须将价值观、人生观、法制观等问题始终贯穿于整个教学过程，使学生在在学习过程中潜移默化接受到教育。

(一) 灵活应用多种教学方式，提高教学方法的灵活性

学生是教学的主体，在实施教学活动中，教师须根据学生的个性特点、知识、接受能力、兴趣等进行教学设计。高校思想政治课教学活动地开展是以课堂教学，实践教学为补。在课堂教学过程中教师应充分应用各种教学方式。在学生的学习过程中，课堂教学为其掌握知识的一个最直接方式。过去的思想政治理论课堂教学所应用的教学模式均为教师对相关知识进行讲授并做相应的板书，而学生知识被动的听讲和做笔记。课堂教学在形式和内容上均较为枯燥和单一。在思想政治理论课教学中，教师需对学生的个性特点及发展需求进行充分考虑，从学生的实际需求出发，充分结合实例对相关理论知识进行讲授。在课堂教学过程中，既要学生巩固基础理论知识，同时又要充分结合时代政治的实用性和价值观，对学生进行全面、深入的思想政治教育。在教学活动对学生的兴趣爱好和潜在能力进行充分挖掘。实施课堂教学活动中，教师应融合应用讨论式、启迪式、问答式等教学方式。合理应用多种教学方式可为学生营造一个轻松、活跃的课堂气氛，进而提高学生的学习热情。在课堂教学活动的开展过程中，教学需充分发挥其引导和组织作用，激发学生的兴趣及积极性，营造一个具有互动性的学习环境，使学生在轻松、愉快的环境了解并掌握相关知识。与传统被动学习相比，启迪性课堂教学具有良好的主动性和灵活性。在教学过程中，学生主要是发挥其主观能动接受相关知识，并可根据自身需求及疑惑主动从现实生活中寻找问题的解决方法。在这样的

学习过程中，教学课堂活动地开展成为学生挖掘自身潜能，享受学习乐趣的过程中。教师在开展课堂教学活动中，需以教学内容作为根据，充分结合学生实际能力及教学条件，开拓思路，深入挖掘理论知识与实际案例存在的相关性，灵活引入具有典型性的案例，巧妙进行教学语言设置，对学生的求知欲进行充分激发。

(二) 全面提高教师的`教学技能，提高教学方法的实效性

首先，高校思想政治理论课的任课教师须熟练掌握相关现代教学技术。在教学过程中，教学需根据实际情况合理使用影像、ppt、多媒体演示等现代教学工具和技术。现代化教学工具和技术合理应用可将存在抽象性的理论知识直观、形象地展现在学生面前，学生可通过多种感官了解抽象、复杂、枯燥的理论知识，进而实现学习难度的降低，促进学生的学习效率及质量得到显著提高。课堂教学过程中，融合多媒体展示、教师讲解、生生或师生讨论，使学生能够在图文并茂、畅所欲言的教学过程中接受知识，加深对知识的了解和记忆。充分结合了感性与理性认识的学习过程中才能真正有效地激发学生的学习积极性，使其主动参与到教学活动中，进而实现课堂气氛的活跃，为教学活动的开展及学生的学习营造良好的氛围。其次，任课教师须坚持教育科研工作，坚持以科研促进教学。思想政治理论课的任课教师除了做好教学活动之外，还需坚持不懈地进行相关科研工作，促进自身专业知识、教学水平得到不断提升。在教学过程中，思想政治理论课教师须根据时代特点、学生个性发展需求，加强对教学内容进行合理整合，加强对教学目标、课堂教学活动设计进行深入研究。通过不断学习丰富自身知识，优化知识结构，巩固专业素养，促进自身理论水平得到不断提高，并将科研成果合理应用于教学活动中，促进教学质量得到不断提升。

(三) 合理应用实践教学方式，提高教学方法的实践性

实践教学方式的应用可从以下几个方面入手。第一，根据学校具备的条件积极开展校园文化实践教学。思想政治理论课的任课教师需积极与学校党支部、学生会等进行协商合作，尽量多开展形式多样的思想政治教育活动。实施思想政治理论课教学的主要目的表现为引导学生将理论知识转化为自身思想素质，进而促进学生的思想觉悟得到不断提高。思想政治理论课教学离不开实践教学，二者紧密联系，缺一不可。理论教学与实践教学的结合实质上为书本理论与社会实践的结合。根据教学内容，开展校外实践教学。教师积极与学校中的其他组织、部门进行合作，共同组织学生开展形式多样的志愿者服务队、义务活动等校外实践，积极指导学生参加相关科研实践、考察、科技竞技等社会实践，鼓励学生充分利用课外时间自觉参加相关社会实践活动，并要求学生在参加社会实践活动之后写出心得体会，进行经验总结。通过参加社会实践活动，学生可从多角度接受到思想政治教育，进而促进其思想觉悟、综合素质水平得到不断提高，为其正确人生观、价值观的形成奠定良好基础。第三，积极组织辩论赛、成立学生社团等方式进行实践教学。比赛及社团组织均对学生具有很大的吸引力，通过参加这些活动和组织可让学生直接参与到校园学风建设、精神文明建设中来，培养其逐渐形成正确的思想觉悟。对于学生而言，大学校园是个小社会，是他们追求梦想迈出的一步脚印。内容丰富多彩的活动、社团组织不仅可满足他们的好奇心和求知欲，更是思想政治理论课教学实现教学内容与实践相结合的有效途径。

高校思想政治理论课教学质量直接影响到国家人才的质量。因此，在实施思想政治理论课的教学过程中，教师需充分发挥主动性和创新意识，以学生个性特点、思维方式作为主要根据，充分结合教学内容实施有效教学，促进教学质量得到不断提升。

高校思想政治理论课发言材料篇四

通过本次思政课的学习，我们意识到认真学习历史，善于总结历史经验，弘扬民族精神和时代精神，是增强民族自信心的重要途径。只有透过历史的表象，探寻历史长河中的规律性认识，才能真正揭示中华民族能够迎来从站起来、富起来到强起来伟大飞跃的根本原因。

学好党的历史，了解过去才能把握今天，把握今天才能创造明天。从革命前辈的手里接过历史的接力棒，我们这代人要做好承上启下的历史任务，不断保持和发扬党的胜利成果，为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。

知史而爱党、知史而爱国，正因为知道这些年走过，中国的发展是由多少前辈兢兢业业、如履薄冰的一步步探索着走出来的。作为“生在新中国、长在红旗下”幸福一代的我们，在需要我们开始担当使命，实现中国梦的时候，我们需要学习前辈的发展历程，理解前辈的传承精神，才能站的更稳，走的更好，才能不辱使命的坚定不移的沿着前辈开辟的道路前行，为建设一个更加美好、富强的国家砥砺前行。

对于我们大学生来说，学习历史要同实际问题结合起来，懂得中国共产党的初心和使命之可贵，理解坚守党的初心和使命之重要，从历史中汲取前进的力量，赓续共产党人的精神血脉，打起精神来，为实现民族复兴做出我们的贡献。

高校思想政治理论课发言材料篇五

鲁春霞（北京科技大学马克思主义学院，北京100083）

摘要：高校思想政治理论课的过程管理既包括对教师教的过程的管理，也包括对学生学的过程的管理。它以教辅结合的育人队伍作为实施主体，以策划、实施、检测和改进构成四

位一体的循环体系，以规范措施与灵活方法的结合作为实施路径。它有助于引导学生自主学习和思考、促进道德法律观的内化与外化、增强思想政治教育两支队伍的协调配合。