

# 最新初中生政治小论文 初中政治论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初中生政治小论文篇一

社会中的各种思潮对初中生产生着明显的影响，消极的、积极的，各种理念掺杂其中，尤其是一些消极的思潮正在蔓延，如崇尚暴力、金钱至上、追求无原则无纪律约束的自由等，这些不良思潮在学生心中滋长蔓延，与政治教学所倡导的主旋律、正能量出现的碰撞，容易让学生思想上出现困惑。

### 二、以教学创新有效突破政治教学中“浅滩现象”

“浅滩现象”其本质是教育教学理念在向學生思维深处拓展的过程中出现了梗阻，突破这一困境可以从以下三个方面着手。

#### 1、不再空洞口头讲解，而是结合社会案例进行教学

空洞的口头讲解让学生感觉到政治教学的虚无缥缈，对自己的思想没有产生强烈的震撼。教师根据教材内容结合一些社会案例进行教学，不仅提高了生动性和形象性，而且和学生的生活距离较近，具有更强的针对性和影响力。例如在《让人三尺又何妨》教学中，为了培养学生宽容谦让的品质，笔者从正反两个方面着手向学生列举了案例，一个是全胡同居民互敬互让三十年，没有出现过红脸的和谐社区建设典型，另一个案例是两户人家因为一只鸡引发矛盾纠纷，最终导致

一死两伤惨痛悲剧的案例。笔者运用正反两个方面的案例可以让学生更加深刻认识到谦让宽容是一种美德，进而引申到学生的生活中，大家对于今后如何与人相处方面具有了清楚的认识。这样的教学运用社会案例强化对学生的教育引导，学生从内心能够乐于接受，效果非常明显，没有出现任何的抵制心态。

## 2、不再远离学生生活，而是结合校园生活进行教学

政治学科在初中生的成长中发挥着思想引领的作用，教师在教学内容选择中，一定要密切关注着学生的思想动态，结合校园的生活进行教学内容选择与教学活动的组织。例如在《要“鱼”还是要“渔”》教学中，为了帮助学生明白这样的道理，笔者要求班级学习较好的学生走上讲台，讲述自己是如何提高学习成绩的，是一味打时间战、题海战，还是总结规律、提炼技巧。经过学生的介绍，大家明白了原来一味的、搞时间战术、题海战术，并不能有效提高学习的成效，关键在于总结方法、提炼技巧，变苦学为巧学，这才是最为有效的路径。这样的教学引导活动与学生的学习生活密切相关，具有较强的指导意义，他们的内心也就乐于接受，政治学科教学引导的成效得到了最大化体现。再比如《天生我才必有用》教学中，笔者侧重于消除学生的自卑心理，尤其是一些文化成绩滞后的学生，要求学生每人介绍自己的优点长处，走上讲台讲述一到两项，并穿插对学生的点评，遇到学困生讲述的时候，更加注意运用激励的语气和表扬的用词，通过这样的方式引导学生明白，每一个人都有自己的优点，都有自己的长处，从而让全体学生能够正确全面地看待同学，也增强了学困生的学习兴趣和自信心，思想疏导效果非常明显。

## 3、不再局限课堂之内，而是结合各类资源进行教学

政治教学要想冲破浅滩、解除困境，必须要对教学资源进行充分的整合，采取课内外相结合的方式，提高对学生的教育

和引领效果。例如在《改革开放的新时代》教学中，笔者不仅立足课堂进行分析探究，还要求学生课外搜集改革开放前后家庭生活变化的鲜活案例，在课堂上进行交流。学生交流的范围较广，从家庭存款的变化、家庭居住条件的变化、通信工具与交通工具的变化等等，以生活中的点滴变化折射出改革开放的巨大成就，反映出人民生活水平的提高，以一滴水的角度折射出整个太阳的光辉。在学生的交流活动中，笔者及时进行点评：为什么能够发生这样的变化？这一切都要归功于谁？从而让学生增强了对改革开放重要性、必要性和正确性的认识。笔者还从宏观角度向学生出示了对比数据，从改革开放前后全国、全省、全市，以及本地区经济与社会发展各项数据的对比，从而有效增强了学生理解的效果，同时受到了深刻的思想教育。

### 三、结语

综上所述，在初中政治教学中，广大教师面对“浅滩现象”要认真研究突破的路径，从教学内容、教学方式、教学资源等多个角度进行突破，打通学生思想教育的最后一厘米，让政治教学在学生健康成长中发挥更为积极重要和深远的作用。

## 初中生政治小论文篇二

**【摘要】**对于很多初中学生来说，政治是很有难度的一门学科。很多学生也因为政治学科的成绩直接影响了总成绩，甚至导致他们对其它的文科学科都感到失望。因此作为一名政治教师而言，如何激发学生学习政治的兴趣与动机是一个重中之重的问题，尤其是针对政治这门较为特殊的学科。如何更好的学习，如何让学生充满浓厚兴趣与强烈动机，是每一个政治教师都应该思考的问题。

**【关键词】**初中生 政治 兴趣 动机

政治成绩不理想，是部分学生文科成绩不好的原因之一。相

比较历史，地理等学科来说，政治这门学科显得有点枯燥乏味。内容本身也有点难以理解。同时处于青春期的中学生更喜欢新鲜的事物，因此上政治课就感觉有些吃力，考试成绩自然达不到预期目标。针对这样的现象，部分教师感到束手无策，也有部分教师在教学过程中意识到了这样的问题，着手解决，可是效果并不明显。一般来说，许多老师们喜欢采用加强上课提问，课下预习，复习等方法来督促学生学习，但这样做并没有从根本上让学生们愿意去学习政治。甚至少数学生在老师这样的督促行为下更加不愿意上政治课。不仅效果没有达到，反而减少了学生的学习兴趣。因此笔者认为，要想学好政治，教师们首先应该做的就是不断去提升学生学习政治的兴趣与动机，让他们真正的喜欢政治课，这才是提高政治成绩的有效方法。

笔者在多年的教学实践中发现，要有效提升学生的学习兴趣与动机，必须找对方法，下面就和大家分享几点经验：

首先，要建立一种民主的课堂氛围。建立民主的课堂氛围，这是现代教育很提倡的一种教学方法，在欧美等国家实施的也比较早，近些年，在我国也得到了进一步的发展。应该说，政治在中学的几门学科中算是比较特殊的一种，它扮演着重要的地位，是学生长期发展的指南针，引导着学生思想的走向，但由于其中的部分内容确实有些难以理解，因此掌握起来有一定的难度，学生学起来也会比较费劲。因此如何教，成了老师们应该关注的问题。传统的你教我听模式对于政治这种学科并不一定合适，学生们只是听老师的讲解，不明白的也不能马上得到反馈，过后就会容易遗忘。所以要提高学生的学习兴趣，要让学生真正\_做主\_。老师和学生构建互动，平等的教学模式。老师以聊天的方式向学生讲解知识，学生有问题即可进行提问。笔者在刚开始实施这种教学方法的时候就发现学生的主动性明显地增强。例如在讲解国体和政体的时候，除了学习本国的基本情况外，还按照同学们的要求，对他们比较感兴趣的西方国家，如美国，英国等以及日本的国体一一进行讲解，经过对比，收到了良好的效果。因此相

比较传统的授课模式，政治课上更应该加入讨论，在自由民主的讨论氛围中学生才能有所进步，记忆也才更加深刻。

其次，除了营造良好的课堂氛围外，教师还应该注意要把书本上的教材内容与学生生活实践相结合，这一点对于政治尤为重要。古人云：\_学以致用\_，我们学习的目的就是要能够熟练地运用，要运用课堂上学到的知识去解释，去理解当代社会发生的情况，有所思，有所虑，有所悟，有所感。如果只是单纯的讲解课本上的知识可能会让学生对政治失去兴趣。因此要想提高学生政治学习的兴趣就要不断的引进相关课外题材，督促学生多看报纸，每天多收看新闻。同时，教师也要及时地从报刊杂志上收集一些贴近学生生活的知识用来不断丰富，扩充教学内容。在初中的政治教学中，思想政治教育是很重要的，这是学生行为的指南针，发挥着重要的导向作用。因此，教师对于思想政治教育一定要从学生实际出发，不能仅从分数出发。要提高学生对于思想政治的兴趣，教师在讲解的过程中应该多去举例，多去引用一些正面的或者反面的例子去进行佐证。因为学生们对于实际例子的接受程度远远大于枯燥的理论，笔者在实际教学的过程中，很注意这一点，例如会经常督促学生去看一些能提升思想品德和个人素质的电视节目，每年的《感动中国》都是我对学生要求的必看节目之一。我的学生都很愿意看，并且看完了直播还要看重播，在课上的时候还会总结，讨论，在这个过程中不断提升自身的素质以及道德情操。

最后，要直接提升学生学习政治的兴趣，还可以鼓励他们多去发表自己的观点。

作为一名初中学生来说，具有年龄较小，身心不太成熟等特点，因此针对这个年龄段的政治考试都不是很难，很少有写政治论文等考试题目。但实际上，要想培养学生学习政治的兴趣，就应该让他们多去发表自己的观点，就像去朗读一样，把自己的想法表达出来。但要真正做到，并不是一件简单的事。对于这个年龄段的孩子来说，身心发展并不成熟，对事

物也缺少自己的看法主张。在成长阶段，要培养他们去发表观点主张，就要从让他们广泛的去阅读开始，广泛的联系实际。如社会上有比较重要的事件，社会影响力比较大，就可以以该事件为题，让学生们发表自己的看法，观点，写一些政论文等。比如2008年的汶川地震，对整个社会的影响很大，我曾以此为题让学生们广泛的发表自己的观点，写成小的政论文，在班上朗读和分享，再让大家个别起来发表观点，看法。这样做的目的的一方面是培养学生观点，自主学习能力，帮助他们养成良好的学习习惯，同时也提高了分数。另一方面，通过这样的活动，也在很大程度上培养了他们的自信心，在无形中提高了他们学习政治的兴趣，对于他们的成长益处多多。有人说，通过培养他们写政治论文的方法就初中阶段并不一定能马上提高分数，但实际上，通过这样的行为，在无形中却增强了他们的学习能力，也能不断提升他们学习政治的兴趣，就长远看，对于提高学生的综合素质是一定有帮助的。

兴趣是最好的老师，学习的最佳动力就是浓厚的兴趣，政治课程的学习也是一样。只有要让学生有强烈的兴趣与动机，才能提升成绩，获得进步。因此作为一名政治老师，要做的不仅是传道授业解惑，更重要的是要不断提升学生对于政治的学习兴趣与动机，这才是学习的根本之道。

参考文献：

[1] 蔡学农. 浅谈在初中政治教学中激发学生兴趣[j]. 学周刊, 2012, (21)

[2] 梁建华. 改进教学方式 激发学习兴趣——浅谈初中政治教学方式的改进和完善[j]. 学生之友(初中版)(中考月刊), 2009, (09)

[3] 许富娟. 敢问\_趣\_在何方——浅谈初中政治学习兴趣的培养[j]. 中学教学参考, 2012, (36)

[4] 文定清. 激发学习动机 增强学习效果——浅谈初中政治教学[j]. 科学咨询(教育科研), 2012, (08)

[5] 梁明红. 构建和谐、互动、容情的初中政治课堂[j]. 吉林教育(教科研版), 2007(03)

## 初中生政治小论文篇三

同志指出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程，培养同现代化建设相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才发展我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。”他要求：“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德、智、体等各方面发展的社会主义事业的建设和接班人。”

江\_的话，进一步指明了教育的地位、作用、任务和目标。九年制义务教育是基础教育，在农村，则是面向广大农民子弟的基础教育。长期来，由于历史的、自然的、传统的原因。眼前的、局部的经济利益困惑了一部分农村学生的学习志向和远大目标；信息闭塞又局限了农民子女的眼界；想通过书包翻身，摆脱农村艰苦生活的思想，也片面地激励一部分农民子女的学习干劲。在农村中学担承初中毕业班的任课教师，对于农村学生在各种学习动机支配下表现出来的各种现象看的最透，体会也最深。

我是长期担承农村初中毕业班思想政治课的教师，自一九七八年恢复升学考试以来，共担承了十九届毕业生思想政治课的教学工作。围绕着对学生进行应试教育和素质教育两大主题，反复而激烈地斗争过。升学考试这根绳索牵转了\_而引起的教育界无政府状态，使教育事业逐步走上正轨。然而，这根绳索又束缚着教育者的手脚和学生的个性发展。学生凭一张试卷定终身，中考是千军万马过“独木桥”。考取的学生确有光宗耀祖的威风，家长设酒宴，宴请亲朋好友。落榜的学生沮丧、悔恨，甚至有抬不起头、难以做人的苦闷、终日

意气消沉。学校、老师压力更甚：中考揭榜成绩蛮好，录取学生家长待为上宾，满脸春光；如果各课成绩不如左邻右舍学校，那社会舆论哗然，怨声载道。这时，许多教师特别是毕业班的教师只得闭门思过、难以见人。因此，各科教师平时只能拚命抓升学率，对学生进行加班加点。思想政治课教师也曾出现叫学生死记硬背条条框框，甚至出现猜题押题。这样学生中厌学情绪上升，逃学、溜生现象不断出现。

随着改革开放的深入，新时期要求培养的是有理想、有道德、有文化、有纪律的开拓型人才、创造型人才，这种人才的能力趋向必须是善于运用自己掌握的知识去观察、认识客观事物和现象，并能有解决问题及创新意识的能力。当前，计划经济体制向市场经济体制的转轨，使农村与城镇的差别正在逐渐缩小，教育改革的深入，为农村毕业生就学深造广开了门路，人们的思想观念也在不断地转化。

为了尽快改变农村教育的落后面貌，教育教学工作必须适应社会主义市场经济的需要。必须“面向现代化、面向未来、面向世界。”摆脱应试教育的束缚，全面实施素质教育，提高学生的整体素质。在这场方向性的转变中，思想政治课教学应首当其冲地进行探索和总结。

### 一、 使学生产生学习需要，激发学习动机。

需要，是个体和社会的客观需求在人脑中反映。社会主义市场经济的建立和发展，对人才的需求是多层次、全方位的。在校学生是社会人才需求的后备军，而农村学生是向社会提供人才需求的巨大来源。在我国，特别是农村，不是缺少人，而是缺乏合格的人才。社会需要人才，现代化建设需要人才，农业现代化更需要人才。

经济体制改革的浪潮冲击着每一个人，改变着人们传统观念，人们越来越感到科学知识的重要。初中毕业生面临着人生的第一次职业选择，在升学和就业选择面前，他们感到无所适



从。思想政治课教学正是从社会和个体的需要出发，帮助学生从理论上端正和提高认识，澄清模糊观念。毕业班的思想政治课教师，更应从社会的和学生的实际出发，通过自己的课堂教学，使学生产生学习这门课程的需要感。同时，使学生确实感到，通过思想政治课上理论的学习澄清了自己原来的模糊认识。从而，对思想政治课教学产生兴趣。

面的事例。这样可以克服农村学生因地域的差异、知识视野的狭窄而造成对原理、概念、观点的理解上的困难和枯燥无味。同时，使学生感到思想政治课上理论知识确能解决现实生活中的实际部题，使他们对这门学科产生浓厚的兴趣。学习的需要通过教师改进教学方法，培养学习兴趣。兴趣的增强可以激发学习动机。所谓动机，是在需要的刺激下直接推动人进入活动的内在动力。教学中理论联系社会、学生的实际是激发和端正学生学习动机的有效方法。例如，几年来，我都对每届初三学生指导他们进行以“家乡的变迁”为主题的社会调查。要求他们抓住两个关键时期进行前后对比。一个是家乡解放前后，另一个是家乡改革开放前后进行对比。通过社会调查和考察，搜集材料与写调查报告，增强了他们的爱国意识和社会责任感。认识到改革开放是强国之路，立志努力学习，将来报效祖国。

## 二、 事理结合，端正学习动机引发行为

行为是指人们在一定的政治观点、思想观念和道德意识支配下表现出来的对他人和社会有品德评价意义的活动。老师不是“教书匠”，是学生的良师、益友。思想政治课教师是中学思想政治工作的骨干力量。利用本学科的优势，直接对学生进行共产主义、爱国主义思想，科学的道德观、人生观、世界观和党的路线、方针、政策以及时政教育。通过联系学生的思想和知识实际，联系社会主义现代化建设新时期的实际，运用马列主义、\_思想和\_理论，讲清教材的基本内容。在加强思想教育的同时，不回避学生提出的实际问题解难释疑，循循善诱。使学生既能很好地掌握书本知识，又能不断提高

认识问题，分析问题、解决问题的能力。从而提高学生思想政治觉悟，并指导自己的思想和行为。

教师在讲台上传授知识，不能板着一副“老夫子”的面孔，进行空洞的说教。在课堂教学中，对于学生中的模糊认识，一不能加以训斥，二不能置之不理。要进行善意引导，以理服人。如：我在教“一个国家的国格，是由这个国家的公民在国际交往中形象表现出来”时，举例在东亚运动会期间，本市某校小陆同学为迷路的外宾引路，谢绝外宾的酬谢，受到外宾连连称赞：“中国人，了不起”。就此请同学们谈体会。九七届三（6）班有两位同学说：“小陆真傻，外国人的酬谢该拿。”我听后没有批评他们，却向同学们说：“外宾伸出拇指连连称赞：中国人，了不起。同学们，我们都是中国人，我们都占了小陆的光，都是在金钱面前不动心、助人为乐的了不起的中国人。”这时全班情绪激奋，学生通过事理结合，澄清模糊，统一认识。

《\_中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出社会主义精神文明建设要“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。”初中思想政治课教学要贯彻这个精神，培养跨世纪的一代新人。

在课堂教学中通过事理结合，明确学习理论知识的目的，端正学习动机，在动机的驱使下，表现出对他人和社会有品德评价意义的活动。1995年在“我为双江献爱心”的活动中，我利用思想政治课结合社会责任意识的教学，使同学明确活动意义。所任班级学生为贫困的双江地区，人均捐款十多元；1996年为受灾的山西左权人民捐衣赠物，人均捐衣5件多。初三（5）班周勇同学一次就捐出了十九件衣服、鞋袜。学生们在这此活动中认识到：关心国家兴衰不仅是大人的事，我们青少年学生平时也能做到。

原来比较调皮的学生，也自发地组织校外助人为乐活动小组。

他们到镇敬老院帮助孤寡老人清理衣物、打扫卫生。三（5）班钱兵同学参加活动后说：“我这是在为社会尽一份责任。”

### 三、抓差促优，后浪推前浪，丰产丰收

需要产生动机，动机引发行为，行为产生效果。思想政治课体现素质教育，在教师的指导思想必须摒弃传统的应试教育模式。如果从应试教育角度去考虑，那势必在日常教学中，抓紧尖子，盯住苗子，放掉大批，出现瘪子。

国家教委领导同志在论述素质教育的精神中指出：要让每一位学生都能进步，都能提高。也就是说要大面积丰收。要做到这一点，我认为，除了前面讲的以外，在教学具体实施上要做到：面向大多数，照顾后进生，推动先进生。尤其对差生要多给点温暖。在教学的要求上要减小坡度，增加台阶。这好比农民给庄稼施肥，对已弱黄了的禾苗施肥要降低浓度，增加施肥次数。这样做虽然麻烦些，但有利于禾苗的生长，让它们充分吸取营养，结果增加了产量。反之，如果一下子施浓肥，禾苗非但不能吸收，反而加速了它的死亡。

在后进生身上多下点功夫，使他们进步和提高，所产生的正效应，从某种意义上讲，要比只抓少数先进生所起的作用要大得多。这好比集体长跑，有二、三人遥遥领先于大家，又有部分人落后于大家，这时如果仅仅鼓励领先者，那就会出现大多数人会与前面领先者越拉越远，甚至会出现部分人丧失信心，而跑不到终点。如果给落后者以助力，鼓起他们的勇气和信心追上前面的人，那就会推动中间的大多数，促使领先者以更快的速度创出新纪录。

我把这个思路运用到思想政治课的教育教学过程中去，以提高学生的整体素质。几年实践下，感到效果蛮好。学生在思想品德行为方面，五年中，所任班级有二次获县级荣誉称号；有三位学生获县级先进；许多学生受到学校的表扬。

在正确思想的指导下，学生的知识质量和能力有了长足进步。自一九九一年至今，连续七年在国家初升高的考试中，消灭了不及格。每年所任班级的学生中考平均成绩都超过县平均数五分左右，优秀率上升到86%以上，多次突破90%的大关。

在农村中学思想政治课教学中体现素质教育，确有许多困难，既有先天的不足，也有后天的欠缺。但并不是说不能实现，只要我们深刻领会十五的精神，在教育理论的指引下，认清当前教育改革的必要性和重要性，认真进行改革的实践，根据农村初中生的特点，因材施教，是能够把应试教育转变到素质教育的轨道上来的。

## 初中生政治小论文篇四

思想政治教育的开展是教育从理论走向实践，从计划走向实施的过程。虽然这一教育并无统一模式，但构成教育过程的几个要素却是基本确定的，这些要素包括教育主体、教育对象、教育载体、教育内容和教育方法。对每一个要素的认识和安排都直接关系教育的成败。而教育主体和教育对象作为思想政治教育活动的主要参与者，对两者角色、功能的认识更是提高教育实效性的重要保证。

思想政治教育的主体是指承担教育职责，具体实施教育活动的人、机构或者组织。当前，关于思想政治教育的主体，学术界存在两种学说，即教育者主体论和双主体论。两者各有侧重，却都没有客观反映思想政治教育的客观规律。

### （一）教育者主体论

教育者主体论是对施教者和受教者之间关系的传统认识，即认为教育是由教育主体和教育客体共同参与的过程，其中，教育者是教育的主体，控制整个教育过程，在教育中处于绝对的主导地位，是教育效果好坏的决定性因素。与之相对，受教者是被教化和塑造的对象，是教育的客体，教育客体从

属于教育主体，对教育过程的实施和教育的效果没有实质性影响。这一观点长期在思想政治教育理论占据统治地位。

教育者主体论在看待教育客体的作用时，又可分为两种观点。一种是将受教育者看作完全被动的个体，把思想政治教育的过程视为是从教育主体到教育客体的单向流通过程。教育客体没有个性，在教育中犹如应声而倒的耙子，对待任何事情都没有自己的思考和观点，不管教育者传输什么内容都会全盘接受。这种观点的最大弊端是忽略了受教育者的能动性以及其对教育过程的制约作用。事实上，“思想政治教育客体与一般的物质客体不同，他们是有思想、有情感、有意志的人，在接受教育影响时，不是完全被动的，而是存在某种程度的主动性，具有主体性的特征。”

另一种观点则承认受教育者作为个体的主动性和积极性，但却认为客体的能动作用仅在接受思想政治教育的影响和范围内发生。虽然这种观点没有把教育客体完全消极化，但仍然经不起推敲。因为在以往的教育实践中，教师的权威性被不适当地夸大，教师被宣扬为是无所不知、无所不晓、至高无上的“神”，教师所说的不仅完全正确并且不容反驳，学生即便心存疑虑也不敢表达。但是，现今的大学生已不再是过去顺从的个体，开放的社会环境使他们与社会的接触日渐频繁，对现实的感知更为直接，而大众媒体和新媒体在学生中的普及开阔了学生的眼界和思维，他们的自主意识显著增强，对于教材所言和教师所说，不再盲目接受，而是会比较、判断，有自己的见解，会提出自己的疑问。因此，这种观点虽然看到了教育客体因素对教育的制约作用，但依旧把教育者置于思想政治教育过程的中心地位，认为教育者拥有绝对的权威性，把主体的作用绝对化了，归根结底仍然没有脱离教育者主体论的范畴。

## （二）双主体论和多元主体论

双主体理论和教育者主体论的最大区别是教育者主体论坚持

教育主体的一元论，也就是认为教育主体只有一个；而“双主体说”则认为教育的主体有两个，即教育者和受教育者都是教育的主体，教育内容才是教育的客体。双主体论又可细分为三种观点。

一是教育主体和教育客体处于两套不同的系统之中，即教育者系统和受教育者系统。教育客体已有的知识储备、情感体验、价值理念等都是制约教育活动的重要因素，在教育施教过程中，教育者是主体，受教育者是客体。而在教育接受过程中，两者的角色刚好相反。与此同时，在一定条件下两者可以实现角色互换。所谓教学相长，受教育者的某些观点会启发和触动教育者，使教育者在教学理念、教学内容、教学方法等方面进行改进。在这种情况下，受教育者成为教育的主体，而教育者则成为了被教育的对象。也就是说，两者都是在教育客体，是两个主体协同发展的关系。

二是在一定条件下，教育客体也可以承担起传统教育主体的功能，对更广泛的对象实施教育，而不同于传统意义上的主体。比如，受教育者在课堂上接受了教育主体传输的教育内容后，转而对其他人转述这些内容时，他们的角色便由教育的客体变为教育的主体。

三是受教育者在接受了教育内容后，还可进行自我教育。反省和内省都是自我教育的表现形式。在自我教育模式中，教育主体和教育客体合为一体。

双主体论看到了受教育者的个人因素对教育过程的影响，也看到了受教育者在教育中的能动作用，有可取之处。但它混淆了受教育者能动作用和主体性的区别，模糊了教育主体和教育客体的不同功能和作用，因此，仍经不起推敲。此外，由于双主体说把部分教育的职责和功能转嫁到受教育者身上，因此，在一定程度上降低了教育者的责任意识。有学者认为，“‘双主体说’存在着逻辑上、理论上的诸多问题，难以成立。”“双主体说”把教育过程涉及的教育者和教育对象这两

个方面说成是两个过程，由此产生了逻辑上不能自圆其说的矛盾。同时，“双主体说”在理论研究上也存在着三大问题：一是模糊了教育者与教育对象的基本关系；二是模糊了教育者与教育对象的不同功能；三是模糊了教育者与教育对象的不同作用；同时也淡化了教师作为教育主体的责任和自信。”

和“双主体论”一样，多元主体论在教育主体上也抛弃了“一元论”的主张。不同的是，多元主体论有把教育主体延伸扩大的趋势。这一理论认为教育主体不仅包括教育者和受教育者，教育环境、教育介体等都可以充当教育的主体，发挥教育的功能。这种观点看到了思想政治教育过程中各教育要素对教育过程的影响，但却有主次颠倒之嫌，贬低了教育者在思想政治教育中的主体作用，实质上是无主体论。

就思想政治教育活动的组织、开展、调控等角度而言，思想政治教育者即是思想政治教育活动的主体。“主体性的概念，一般来说，是从主体对于客体的对象性实践活动来理解的，它是对象性活动的发动者、承担者的本质特征。”要深入剖析教育主体的构成，就必须联系教育客体来进行。思想政治教育中的客体与哲学意义上的客体有所不同。哲学意义上的客体是从人和物的关系上划分的，是指人类活动的对象。思想政治教育作为人类社会实践的重要领域，无疑也是一种对象性活动。但思想政治教育活动的作用对象不是物，而是人。思想政治教育的客体不是从人与物的关系上来划分的，而是从人与人的关系上来划分的，准确地说，是从人与人在思想政治教育中作用与被作用、教育与被教育的相互关系上来划分的。

无论是教育者主体论、双主体论或是多主体论，都有失偏颇，都没有客观反映思想政治教育的全过程，没有摆正主客体间的关系。从当前的教育实践来看，思想政治教育的主体可分为个人和组织两个层面。个人层面的教育主体包括教师、领导者、思想政治教育宣传者、家庭成员等。而组织层面的教

育主体既包括经过严格程序审批、具有一定规模和章程的正式组织，也包括学校社团、文艺团体、体育团体、各种兴趣小组等各类非正式组织。各类主体在教育开展中应该相互配合、协同发展，以促成教育效果的最大化。

由于现实生活的多样性，教育对象价值意识形态多样化的影响，思想政治教育目标的达成不可能通过单一的课堂教育活动来完成，而是要深入实践，融入到教育对象日常活动的每一个领域。因此，家庭、学校的社团和社会上的有关组织要积极配合思想政治教育的开展，要和学校形成教育的合力，为学校思想政治教育的开展提供保障。

在明确了思想政治教育的主体后，一个关键问题是如何看待教育主体和教育客体之间的关系。对此问题有两种观点。

### （一）主体中心论

这是传统思想政治教育活动的普遍观点。这一观点把教育者，把思想政治教育教师定义为“知识的传授者”，将教育者置于教育过程的核心地位，认为教育者拥有绝对的权威，是教育活动的主导者和教育效果的主要决定因素。教育者操控整个教育过程，通过运用教育内容、教育方法等教育活动各要素对受教育者的知识、道德、心理等多方面产生重要影响，使受教育者按照教育者所希望的那个方向发展。也就是说，受教育者成才与否完全取决于教育者的教育。教育者和受教育者也构成了一种不平等的“主体——客体”关系。这一教学理念在教育发展史上长期占据重要地位。

在这一理念的指导下，教育者从教材选取、教学方式和教学方法的采纳等方面都完全服从于自身想法，把受教育者视为任人摆布和一味服从的“木偶”，忽略了受教育者的需求和实际情况，不重视对受教育者意见的征集和反馈，最终使教育活动陷入教育者个人的“自说自话”。



## （二）客体中心论

客体中心论在具体教育中践行一切为了学生，为了学生的一切的教育理念，它虽然看到了教育客体的能动作用，但把教育客体接受教育的主动性和教育的主体性混为一谈，否定了教育主体的主导地位，其最终必将导致教育的自。

主体中心论和客体中心论虽然强调的重点不同，但都有一个共同点，就是都单方面夸大了教育过程中某一要素的作用，都没有摆正教育主客体之间的关系。

事实上，不论是传统的课堂讲授还是其他教学形式，教育者对教育过程的主导和控制是不容否定的，教育者作为教育主体这一点也是不容置疑的。而教育者和受教育者之间的关系也不应该是一方完全服从另一方的主次关系，而是一种相互依存，双向互动的关系。虽然教育者作为教育主体对教育的诸环节握有主动权和决定权，但这并不意味着教育者的地位是高高在上的，也并非表示教育者的一切都是完全正确和不容置疑的。所谓教学相长，教育的主客体双方应该相互学习、共同进步。如果把教育主体的角色让位于受教育者显然不合适，因为教育内容和学生的价值理念紧密相连，指望依靠受教育者的自我教育达成教育目标是不现实的。与此同时，在一个开放多元的社会环境中，教育客体和教育主体一样都能接触各类信息源，因此，寄希望于教育者的单方说辞扭转客体的消费观也是不现实的。在这种情况下，和客体的互动至关重要。

## 初中生政治小论文篇五

### 1、过分的注重快乐的营造

虽然对于初中的政治教学来说，其中运用快乐教学法十分的有效，能够提升教师的课教学效率，但是在教师的运用之中还是存在很大的问题，很多教师无法很好的对其进行应用，

从而影响了课堂的教学效率。在一些初中教师中，一些教师经常是为了注重课堂的快乐，在课堂上利用游戏教学，但是教师过分的注重游戏，从而忽视了教学的主要目的。这样使学生无法很好学到课堂中的主要知识，导致了学生一节课下来，仅仅是开心了一番。对于初中生来说，正处于身体发育的主要阶段，因此其性格都是比较的好动，但是对于课堂来说是有纪律的，若是在课堂中仅仅是重视活动，忽视学习，那么只会浪费学生的时间，并且教师的教学效率也得不到提升。

## 2、利用物质奖励激发学生兴趣

物质奖励也会在一定程度上提升学生的学习兴趣，但是若是教师在教学中过分的依赖物质奖励，那么就会导致学生单纯地为了物质而学习，使学生得先努力发生变化。对于学生的学习兴趣的激发，物质奖励一定要适当的发放，同时也可以利用其他方法来激发学生的学习兴趣。教师可以针具政治内容进行分组教学，将快乐教学法应用到每一个小组中，从而来促进学生之间进行互动合作，提升学生的学习兴趣。3. 过分依赖多媒体目前随着信息技术的发展，很多的教师在初中政治教学中都利用多媒体技术对学生进行讲解，虽然利用多媒体技术能够有效的提升学生的学习兴趣，但是若是教师过分的利用多媒体教学，则会取得反作用，若是教师过分的追求多媒体教学，将会在很大程度上造成教学资源的浪费。对于政治教学，教师可以利用多媒体将一些知识难点演示给学生，在教学中有很多的内容是不需要利用多媒体的。所以教师要能够根据教学的内容合理的应用多媒体技术教学。

## 二、促进初中政治快乐教学的相关措施

### 1、丰富的知识储备

初中政治教学中，实施政治教学，对于教师的要求很高，教师必须要拥有扎实的政治理论课程知识，同时也要具备丰富

的生活经验。只有这样教师在进行课程设计时，能够根据课文内容的特点来对课堂的形式进行设计，将生活中的元素更好的应用到政治教学中，促进学生对知识的理解。另外，教师具备丰富的社会经验，能有效的将政治的理论性内容，结合目前社会的形式，为学生进行全面的讲解，提升学生的学习兴趣。

## 2、做好课堂互动

政治学科属于一门应用型很强的学科，因此教师在教学中一定要做好课堂的互动，提升课堂的活跃性，以此来提升学生的参与度，这是实施快乐教学的一个基本方式。只有学生与教师共同参与到课堂，相互之间进行提问探讨，才能够保证学生对知识点的理解。教师了可以利用分组的形式，将学生进行分组学习，而教师则是在一旁不断的对学生进行引导，引导学生去思考，以此来不断的培养学生的思维判断能力。

## 3、组织学生参与课外调查

对于初中政治学科来说，是一项实践性很强的科目，主要是对社会进行研究，因此只有让学生走出课堂，才能够促进学生对政治理论性知识的理解。学校可以定期组织一些活动，让学生能够在课堂外进行社会调查，做到学以致用。课外活动能够有效的激发学生的兴趣，使学生在实践活动中，更好的巩固与理解课堂知识，从而来培养出全面性人才。随着我国教育事业的不断改革与发展，初中的政治教学也逐渐的应用了新课改理念，将快乐教学法逐渐的应用到了教师的教学理念中。但是，目前很多的初中教师对于快乐教学法的应用还是存在一些问题，无法很有效的提升教学的质量，最终影响了教学的效率。所以，教师必须要充分的对其进行研究，能够结合实际，将快乐教学法合理科学的应用到初中政治的教学中，从而促进学生的学习效率的提升。