

幼儿园大班潜水艇教案 种子排队大班科学课教学反思(优秀10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园大班潜水艇教案篇一

知识与技能目标：知道人体的观察器官

过程与方法目标：能运用各种器官进行观察

会描述观察所见

情感态度与价值观：体会到使用工具比感官更有效

二、教学准备

1、老师演示实验材料：

a一只布袋，内装：苹果、橙子、猕猴桃、香蕉、西红柿；一张纸币、放大镜。

b三杯液体：白醋、纯净水、糖水；吸管。

c显微镜。

2、学生分组实验材料：一只放大镜、一张纸币。

三、教学过程

1、今天这节课科学课我们首先来做一个小游戏《找不同》。

（多媒体出示图片）请大家找出左右两边白色部分中的不同之处。

2、你们可真棒。找出了这么多的不同之处。那么你们是怎样找出这些不同之处的呢？（板书：眼——看）

3、啊，我们的眼睛可真棒呀！它能解决这么多的问题。如果我们不用眼看还能不能解决问题呢？（教学预设：学生会自由的说出用手摸、鼻闻、舌尝等）

4、老师这里有一个布袋子里面装了几样东西，不许看，我们怎样才能知道这里面装的是什么呢？（教学预设：生答摸、闻、尝）同学们对于不知道的东西我们能不能随便的摸、闻、尝？不仅不能随便的摸、尝就是闻也要保持一定的距离，用正确的方法，扇闻。

5、老师今天带来的东西是无毒无害的，大家可以放心的摸、闻、尝，下面我们就请一名同学到前面来试一试。你准备先用什麼方法（板书：手——摸）？袋子里有几个东西？我们再请上来一位同学，也采用摸的方法好吗？请你们把摸到的东西的名字写在黑板上好吗？（教学预设：根据学生给出答案的正确与否适时加入闻的方法。）

6、老师这里还有三杯无色透明的液体，不许摸，你用什么方法能找出它们都是什么呢？找出两名学生进行辨认。（板书：鼻——闻舌——尝）

7、我们在认识或辨别物体的时候，就只会用到眼、鼻、舌、手吗？（耳——听）下面我们来做一个游戏。（游戏方法：一名同学到前面来背对其他同学，请三名同学站在不同方位喊出这名同学的名字，让背对的同学说出三名同学的方位和名字。）

小结：刚才我们用了眼看、鼻闻、舌尝、手摸、耳听等方法来辨别了一些物体。像这样运用我们的感觉器官去收集各种信息就是观察。（出示课件）今天我们所学的就是观察。

（板书：观察一名学生读概念）

8、观察时要注意观察的顺序就是先看、再闻、接着是尝，最后是摸、听。

9、昨天我就按着观察的要求调动了所有感官，可还是没能解决问题，请你们帮帮我好吗？听说人民币的纸币上有微缩的“人民币”和“rmb”字样，可我用我们的肉眼怎么也没看到，谁能帮我想一个能看到微缩字的好办法呢？（教学预设：生答用放大镜）

10、师讲解放大镜的使用方法。学生实践。

12、你们瞧，综合运用我们感觉器官和一些观察工具，我们的观察就更准确、更有效了！其实许多科学家的伟大发明就是在观察的基础上才产生的，比如我们所熟悉的鲁班，下面我们就来阅读鲁班的故事。（课件出示故事）

13、鲁班为什么能发明锯呢？正是由于他的细致观察，再加上他的积极思考，所以他发明了橧板，发明了锯子，给我们的生活带来了许多方便。

本课总结：同学们充分运用我们的感官、合理的借助工具去观察我们身边的事物你一定会有许多的新发现。就让我们一起来观察吧！

板书设计眼——看

耳——听

观察手——摸借助工具

鼻——闻

舌——尝

幼儿园大班潜水艇教案篇二

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性。
- 2、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。

人手一份操作材料(磁铁和内装各种制品的封套)

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。(事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人)老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢?到底是谁在帮助小人游公园呢?(出示磁铁)

3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么?”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西?(幼儿假想猜测)

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

2、归类。师：小朋友用磁铁吸住了很多东西，也有很多东西没被吸住，小朋友能不能把它们分开来放?请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住?

2、被吸住的东西是什么做的?

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢，今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

教学反思：本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式，活动很成功。

幼儿园大班潜水艇教案篇三

1、尝试用不同的容器测量液体的多少，感知容积不会因其形状及液体的颜色变化而改变，初步建立守恒概念。

2、认真观察进行多角度比较，判断物体容积的大小。

1、一次性透明塑料杯每人两个(大小不同)、小盘子每人一个、量杯、颜色深浅不同的水每组两大杯。

2、与幼儿互动的判断物体容积的课件;幼儿用书第1册第39页。

1、引导幼儿通过操作感知容积的守恒。

(1)教师出示一杯水和一盘水，请幼儿判断里边的水多;再在两个同样的杯子里分别倒入清水和深色的水，请幼儿判断哪里边的液体多。

(2)教师不说出答案，分别引导幼儿自己探索：用大杯子和小杯子盛一样多的水，用杯子和盘子盛一样多的水，用同样大的杯子盛颜色深浅不同的水。发现水在不同的容器中的水位

不同，互相交流探索结果。

(3)教师与幼儿一起用量杯验证前面遗留的问题，得出结论：容积不会因容器的变化而变化，不会因液体的颜色的变化而变化。

2、请幼儿观看课件，采用智力闯关的形式做判断容积守恒的题目，发展幼儿细致的观察、多方位比较的能力。

3、组织幼儿讨论：生活中还有那些守恒方面的现象，引导幼儿了解长度、面积、体积等方面的守恒。

请幼儿完成幼儿用书上的活动《合起来是哪杯》，通过练习进一步巩固量的守恒概念。

1、我觉得设计和组织的这个活动符合我班幼儿的年龄特点，在整个活动过程中，我被幼儿积极主动的学习态度所感染，为他们的思维发生变化而欣喜，为他们妙语连珠、童言无忌而赞叹；孩子们也在我隐性或显性的推动下向前发展。在这个活动中，幼儿和材料、教师之间积极互动，呈现出不同的变化，这种变化令人回味。

(1)幼儿与材料之间的互动。

在这个活动中，自然界是和探索的对象。我们通过帮助和探索的对象。我通过帮助和梳理四季的特征和变化过程，培养孩子们敢于发现知然的心。

随处可取、随时可见的生活物品虽然普通，却可以激发和对“变化”的辩证思维。也正因为材料的普通，幼儿言之有物、思之有据。例如，有的幼儿说饮料瓶会变旧，变破；有的幼儿注意到时间长了，瓶子里，的水会变质；有的和说时间长了，瓶盖会变松，等等。

(2) 教师和幼儿之间的互动。

在活动中，我和幼儿之间始终互相启发、互为依托。幼儿在我所创设的情境中真实地展现自己，而我始终扮演着引导者、支持者、合作者的角色。如，当幼儿把许多物品放在“不变”这一栏时，我便提出疑问：“瓶子真的不会变化吗？”从而引发孩子们对物品性状思考。当有幼儿大胆地说世界上有不会变化的东西，如电视机、洗衣机等时，我马上询问大家：“谁有不同意见吗？”以引导大家运用已有经验说服该幼儿，使之理解事物的变化。

2、有个别幼儿参与不积极，原因是这名幼儿很聪明，从来不喜欢倾听别人的想法，总对别人的表现不屑一顾，在活动进行到一半时就脱口而出：“其实，世界上所有东西都会变化。”虽然他已经达到了我预想的目标，但我还是立即针对他在活动中的表现，说：“是的□xx宝贝你也有变化，今天的变化就是你比以前学会了倾听别的小朋友的意见。”

本次活动我主要想培养幼儿辩证科学的态度，虽然态度非短时间内可以养成，也很难测定，但我仍然要让孩子从小就学习以辩证科学的态度看待周围的事物。

幼儿园大班潜水艇教案篇四

我从事初中科学教学也已经有两年了，平时反思自己的教学，但却不知道从哪些方面进行反思？科学课教学反思究竟该反思什么？最近我也看了一些书，得到如下的启发：

根据新课程的理念，课堂教学的规律及评价体系，为了使教学反思能够深入且富有实效，根据科学课的特点，我们可以主要从进行四方面的反思：

(1) 教材重点难点把握是否到位。备课是上课的前提，教师在备课时，都应认真分析本节课的教学重点在哪，教学难点

在哪。课后反思时，就应该反思确定的教学重点是否妥当，对知识在教材中地位的判断是否正确；教学难点有没有在教学预设中顺利地突破。

（2）活动的设计是否严密、科学。科学课上概念的形成都必须借助于一系列的活动，学生在活动中形成合作、交流、探究等能力并建构科学概念。

（3）材料的准备与出示时间是否恰当。学生在科学课上对于材料关注往往会影响了整节课的教学效果，所以材料恰到好处的出示会激起学生浓厚的兴趣和探究热情。

（4）探究小组之间的合作是否有效。

科学课的学习方式是以小组合作为主，有关小组活动的设计，在分工明确、目标确定的基础上，首先考虑学生思维的深度，再考虑活动频率。小组活动是为了让学生更好地体验科学探究的过程，理解科学的本质，绝对不能搞形式主义丢掉了本质内涵。

《种子排队》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园大班潜水艇教案篇五

活动目标：

- 1、将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。
- 2、能认真倾听，积极思考，养成耐心细致的操作习惯。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、花生、黄豆各8颗）。
- 2、人手一张操作卡，一支铅笔。
- 3、每组在备有同样的种子一盆。

活动过程：

一、直接导入

小朋友，你们的桌子上都有哪些种子呢？请你们来说说看？
（有蚕豆、花生、黄豆）

二、第一次排队。

感知数量相同。大小不同的种子，排列的长短不一样。

- 1、小朋友‘这些种子都有什么不同的地方呢？（蚕豆是扁扁的，黄豆是圆圆的；蚕豆大，黄豆小等）。
- 2、说的很对！小朋友们，这些豆子的形状不同、大小也不一

样，你们想一

想可以用什么办法来比较这三样种子哪个多、哪个少？哪个大、哪个小呢？（可以让它们排队）

3、对呀，排队是一个好办法，排好了队还可以数一数。

4、幼儿第一次操作记录

师：好吧，那我们就用排一排，数一数的方法，看看这三样种子哪个多，哪个少，（出示操作卡），问：这上面三条线是什么意思呢？（就是把每样种子排在这个线上）

5、那每条线的开头有面小红旗是表示什么呢？（就是从红旗开始排队）

6、教师提出操作要求：小朋友排队的时候，每颗种子都要紧紧挨着，不把种子洒落在地上或桌子上，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子的后面的第一个方格里记录。

7、集体分析比较。

师：现在，老师请小朋友把你的记录表拿上来给大家看看？小朋友，你们看，从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量都是多少？（都是8颗，一样多）

8、你还发现了什么？它们的队伍都一样长吗？（不一样）那哪个最长，哪个最短呢？

9、提问：为什么种子数量一样多，排列的队伍都不一样呢？（因为这些种子的大小不一样）

10、小结：小朋友说的真好，都被你们发现了这个秘密，原来啊，种子的数量相同，大小不同，排列起来的长短是不一样的。

三、第二次排队。

感知大小不同的种子，排列的队伍相等时，种子的数量不同。

1、小朋友，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2、幼儿第二次操作。请幼儿接着往下排，排好队伍后数一数，用数字宝宝记录在后面的第二个方格里。

3、集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量还一样多吗？

（不一样）为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有点饿种子多呢？（因为种子有大小）

4、说的真好，又被你们发现了一个秘密，原来排列的长度相同时，种子的大小不同，数量也是不同的。

四、第三次排队。

感知排列的疏密与队伍长短之间的关系。

1、明确要求：小朋友，现在老师要请你们在排一次，就是不管疏密方法排队，都要使每样种子的数量一样多，每样种子都是8颗，排列的队伍也是一样长，记住哦，它们的队伍要排的一样长。

3、展示操作卡，集体分析。

师：小朋友我们来看看每样种子要一样多，队伍是不是排的一样长呢？你是用什么方法让队伍变得一样长呢？（把小的种子排的稀一点，大的种子排的密一点就变得一样长了）

4、还有谁觉得自己排的比他更好的，请你上来。

结束语：小朋友，今天我们学会了给这些种子排队，还可以用其他的种子来排队，小朋友晚上回家可以跟你们的爸爸妈妈一起排队哦！

幼儿园大班潜水艇教案篇六

在教学是时，结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例，布置学生做课前调查，同时结合调查情况，制定出各种适合家庭生活实际的节约用水措施，这样做，不仅拉近了学生与教育内容之间的距离，而且使学生扩大了知识视野，将最新最真的信息带进了课堂，丰富了教学内容。而且由于调查的内容都来源于他们的真实生活，具有震撼性的说服力。更重要的是通过课前调查，学生深入触摸生活，真切感受到人类环境正遭到各种污染，缺水严重地威胁着人类的生活。学生在身临其境中产生直接的情感体验，得到各种能力的锻炼。可以说，自我教育已伴随着实践活动先于课堂教学产生，极大地调动了学生学习的主动性、积极性，促使学生在动情的基础上，认识得到了一个飞跃。这对学生德育教育的作用是不可低估的。在课前调查实践中，有许多学生已意识到节约用水的重要性。如果说在调查实践中，学生只局限于对自己的调查项目感到难以置信外，那么课堂上学生共享了这次的所有资料后，对学生的心灵是一次极大的震撼，从而激发了学生节约用水的责任感和紧迫感。在课堂上注重宣传教育，组织学生观看一段公益性广告片等，而后，让学生设计一段“宣传节约用水的广告语”，以此深化教学效果，并在知行之间搭起一座可行的桥梁，通过良好的课中实践，使之成为学生养成良好道德行为的催化剂，也活跃了课堂教学的气氛。

幼儿园大班潜水艇教案篇七

活动名称：水的变化

活动目标：

- 1、了解水的变化，知道水遇热会变成水蒸汽，遇冷会结冰。
- 2、能用语言表达已观察到的水的三态变化，引导幼儿体验探索与发现的乐趣。

活动准备：

冰、电吹风等。

活动过程：

一、回忆水变成冰的过程。

1. 小朋友，你们昨天把水放进冰箱里里吗？那你们今天看到放进去的水有什么变化吗？（结冰了）你们知道放进去的水为什么会变成冰吗？（幼儿说：放进冰箱里了）

冰箱里的`温度很低，当水在温度降到0度的时候就会结成冰。

小结：原来水就是这样变成冰的。

2、你们说说水和冰有什么不同？（幼儿说、讨论）谁能来说说它们有什么不同？

小结：水的流动的，冰是一块一块的。

小结：小朋友都很聪明，想了很多方法使冰变成水，有的说可以用太阳晒、有的说可以用、、、，原来有这么多的方法可以使冰变成水。

老师也想了很多跟你们不一样的方法，也能使冰变成水，我们一起来试试吧！

4、教师操作各种方法使冰变成水。

小结：我们用了这么多的方法，能使冰变成水，其实太阳晒、开始泡、吹风机吹，用火烧这些方法都是在给冰块加热，原来冰块加热就能变成水。

二、水变气。

1、我们给冰块加热变成水，要是给水加热，水又会变成什么呢？(幼儿思考、交流)

小朋友都说了给水加热会变成什么？那我们一起来看看吧！

2、教师操作将水加热(幼儿观察水变成水蒸气的过程)

小朋友，你们要仔细的观察热水壶，告诉老师你看见了什么？(水壶上面冒气了)水壶上面冒出来的气就是水蒸气。

3、想想水为什么会变成水蒸气呢？(水经过加热就会变成水蒸气)

小结：原来给水加热就会变成水蒸气。

三、气变水。

1、水加热会变成水蒸气，那水蒸气还会变吗？那我们来看看吧！

老师操作镜子放在冒气的水壶上面，引导幼儿观察。

2、小朋友，看看现在镜子上面有什么变化吗？(有水)

3、你们想一想为什么会有水？(水蒸气遇到冷就会变成水)

小结：水蒸气遇到冷就会变成水。

今天我们做了那么多的实验，知道水遇冷后能变成冰，冰加

热后后变成水，水加热会变成水蒸气，水蒸气遇冷后又会变成水，原来水是这样循环变化的。

四、游戏：我是变化的小水滴。

1、介绍游戏规则。

小水滴能变来变去，我们也来想小水滴一样变冰、变水、变蒸气，等下游戏开始的时候老师说“结冰”的时候小朋友就站起来不动，当听到“融化”，小朋友可以像流水一样在活动室东流西窜，自由地做各种动作。到老师又发出“结冰”的信号时，互相靠近的孩子可以在一起立定不动，三个一群，五个一伙，表示结冰在一起。当老师发出“水蒸气”的时候，你们就轻飘飘地飞舞起来，飞出教室。

2、幼儿游戏。

幼儿园大班潜水艇教案篇八

活动目标：

- 1、初步感知“水蒸气蒸发”、“水蒸气变水”的现象。
- 2、观察实验，讲解自己的发现并提问。
- 3、激发对科学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

- 1、酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯

2、幼儿收集关于雨、雪、露、冰的图片、文字等资料，了解有关常识。

3、课件《小水滴旅行记》

活动过程：

一、导入部分

昨天，我们在活动室内放置了一杯水，并且记录了水的高度，现在我请一位小朋友来观察一下，水有什么变化。

二、实际操作部分

（一）、水由液态变为气态

1、幼儿讨论：水到哪去了？

（“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。”孩子要敢于想象，在想象的基础上去操作，从而发现问题，解决问题。）

2、演示实验：用酒精灯，加热烧杯里的水达到沸腾，请幼儿观察正气上升的现象

3、提问：发现水有了什么变化？水汽是从哪里来的？到哪去？

在生活中你见过哪些水变成水蒸气的现象？（烧开水、煮饭等）

（“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的.事物与现象作为科学探索的对象”）

小结：水遇热会变成水蒸气。

（二）、水由气态变为液态

（为了让孩子“愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流”材料的提供是以小组为单位的。）

1、出示玻璃片，请幼儿摸一摸玻璃片，再摸一摸热水杯，说出哪一个凉。

2、把玻璃片盖到热水杯上。

3、引导幼儿观察玻璃片上发生的现象。

在生活中你见过哪些水蒸气变成小水滴的现象？（对着冷玻璃哈气）

小结：水蒸气遇冷会变成小水珠。

三、欣赏故事课件《小水滴旅行记》，理解“水”的奇妙变化

（增加科学活动的趣味性，激发幼儿对科学活动的兴趣。）

通过欣赏故事课件《小水滴旅行记》，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）

四、活动延伸

（一）、请幼儿继续探究水遇冷又会变成什么？

（相互交流展示收集的资料。）

（二）、了解雨水与人们生活的关系，说说与水的好处和危害

（通过扩展部分，可以丰富幼儿的经验，也使孩子平时注意收集各类资料，增加学习的主动性。）

五、结束部分

教师：我们知道了水的本领很大，它能够不断变化，又有那么多的作用，因此我们要节约用水，保护我们的水资源。

活动反思：

1、本次教学运用现代多媒体技术正好解决了抽象和填鸭式教学这一难题，它可以使抽象、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考。

2、多媒体技术交互性强，各主题页之间可以灵活转换，便于根据教学实际情况随意调整教学顺序，当幼儿对某一内容感兴趣或感到困难时，可灵活演示，拓宽了教学途径。这样我们看到了另一番景象：孩子们仿佛被一块强有力的磁石地吸引着，一把新奇的钥匙正在开启着孩子的心。

3、在这次活动中，小朋友观看了课件，通过观察，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）这样让幼儿能够真切感知，不但容易理解，而且知识完整、印象深刻。

幼儿园大班潜水艇教案篇九

教学目标：

- 1、了解身高、体重的含义，尝试用多种方法比较身高、体重。
- 2、大胆的与同伴分享交流自己的比较方法。

3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

重难点：

尝试用多种方法比较身高、体重

教学准备：

活动过程及指导策略：

（一）测量并记录身高、体重。

1、交流自己对身高和体重的已有认识。（丰富词语：身高、体重）带幼儿至保健室，测量身高、体重，幼儿记录，教师也记录。

（保健教师依次按次序给每个幼儿测量，大声报出幼儿的身高和体重，请幼儿自己记录在纸上。）检查记录结果，交流记录方法。

2、哪个数字表示身高？哪个数字表示体重？应该怎么记录？记录有错误的幼儿再次测量记录。

（引导幼儿辨认两位数和三位数，并区分左右进行记录，知道数字从左至右写。）

（二）小组成员相互比较身高与体重，教师巡回了解信息。

1、提出要求：比比小组里谁最高，谁最矮，谁最轻，谁最重。

2、鼓励幼儿尝试用各种方法进行比较，教师尽量为幼儿提供所需物品。

（三）交流整理比较的方法。

- 1、实物比较的方法：逐个站立比较高矮；相互抱抱感觉轻重等。
- 2、测量比较的方法：用绳子量身高，看谁的绳子最长等；称称体重，比比谁最重。
- 3、数字比较的方法：比较体重的数字（两位数），先从左边的数字比，如果一样，就比比右边的数字，哪个大就是哪个重；两个数字都不一样就用减法算一下等。

教学反思：

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

幼儿园大班潜水艇教案篇十

活动目标：

- （一）尝试用多种方法测量自己和同伴的身高并进行比较。
- （二）大胆地与同伴分享交流自己的比较方法。

活动重难点：

重点：学习测量自己和同伴的身高。

难点：用绳子测量、比较身高。

活动准备：

(一) 和保健医生联系，取得配合。

(二) 测量用的绳子和其他可以帮助幼儿进行测量比较的材料。

(三) 记录纸和笔。

活动过程：

(一) 比比谁高（设计意图：大班幼儿对测量有一定的经验，而身体的成长让他们对自己到底有多高、班里的同伴谁高谁矮都有了探索的兴趣。先让幼儿用自己的方式比较身高，从而引发他们对本活动的兴趣。）

1. 测量身高方法多。

(1) 今天我们来比比大家的身高，请你找个朋友想办法比一比，看看谁高谁矮。（鼓励幼儿结伴后用各种方法比较身高。）

(2) 交流分享经验。

说说你和好朋友是怎样测量身高的。（引导幼儿大胆交流分享自己的方法，如：背靠背站立后目测比较；躺下来后请其他同伴在地上画记号，再进行比较；使用教室里的身高尺图进行测量比较。

(二) 绳子量身高（设计意图：使用绳子作为统一的.活测量工具来测量和比较身高，让孩子们突破测量这一难点。）

1. 量一量。

(1) 这里有绳子，请每人拿一根，和你的朋友互相用绳子来量量身高吧！（幼儿使用绳子量身高：一名幼儿笔直站立，其他幼儿帮助把绳子从头顶垂落下来，到地面后在绳子的相

应部位做上记号或者直接把多余的部分剪掉。)

2. 比一比。

请一个组的小朋友把量出你们身高的绳子放在一起，比一比谁高谁矮。(引导幼儿把记录身高的绳子一头对齐，排列在地板或者固定到墙面上，进行比较。)

3. 高矮来排队。

把你们的绳子按从高到矮的顺序排成一排，然后你们也来排队!(每一组幼儿把绳子按顺序排列，再按从高到矮或从矮到高的顺序排队，让其他小组检查是否正确。)

4. 谁最高?

我们全班，谁的个子最高?(每个组选出自己组里最高的幼儿，再次进行比较。)

(三)到底谁最高(设计意图:用标准的仪器进行测量，一方面是让幼儿获得关于自己身高的准确数据，另一方面有助于他们了解正确的测量方法。)

1.带幼儿到保健室，请保健医生使用测身高的仪器给每名幼儿进行测量，让幼儿用纸笔记录下自己的身高数据。

2. 再来比一比。

医生为我们每个人测出了精确的身高数据，这次我们再来比比，全班小朋友到底谁最高?(共同比较数据，并在幼儿用书上记录下自己的身高和好朋友的身高，找出全班最高的幼儿。)