

2023年课标解读培训心得体会(汇总9篇)

2. 通过写读书心得，我们可以更好地理解书中的内容，并将其与自己的实际经验相结合，进一步加深对书中观点的理解。以下是一些写得比较出色的培训心得，希望能给大家写作上的灵感和启示。

课标解读培训心得体会篇一

再一次学习《初中数学新课程标准》，感触颇深。下面谈一下我的学习心得。

我们教师应认真学习了解新课程的改革目的，以学生发展为本的基本理念作为出发点，教师充当的角色是组织者、引导者与合作者，而不是作为一个居高临下的管理者。课堂上，教师应充分调动学生的主动性和积极性，使学生都活跃起来，这一点也是教育工作中的难点。使他们初步学会了从数学角度观察事物和思考问题，从而喜欢上数学。

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学，真正让自己所学的知识在生活中得以应用，学生才会有兴趣去学。在教学中，我们教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学的知识，感悟到数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学知识去解释身边的现象，拓展数学学习的领域。

一些学生在是数学学习中缺乏主动性、探究性，也没有预习的习惯。我们教师则不能单单地授完课，布置作业就行了，在当今的知识经济社会，学会主动学习，自主探索才能更好地适应这个社会。注重培养学生的自学能力，主动去学习，而不是当学生对某种感兴趣的话题产生疑问并急于了解其中的奥秘时，我们教师不能简单地把自己所知道的知识直接传授给学生，而应该充分相信学生的认知潜能，给他们一点提

示，鼓励他们自主探索，通过观察、推理、查资料、交流等方式解答。

要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学，学数学也不能一直光用耳朵听，要通过动手实践后才能激发学思维和想象。在数学过程中，教师要十分关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识，理解新知识和掌握新知识，通过在做数学中学习数学，发展思维能力。一些学生的动手反应能力还是存在一定的弱势，缺乏这方面的锻炼。所以，我们教师应加强学生这方面的训练。如在学习立体图形一章中，为了加深学生对棱、顶点、面数的关系，立体图的点面关系。我们可以举行一次关于正方体的动手实践探究活动，让学生自己准备好材料，自己制作一个正方体同时要可以切开的。有农村生活经验的学生，大部分都可以想到充分利用土资源，将泥巴捏成正方体，再一一地进行实物指导，这样通过观察、交流后，从感观认识上升到感性认识，加深了解。

“教师教，学生学”的传统教学模式，已不再适应新的教学观，教师的角色已从传授者转变为引导者、组织者。新课程的推行，适应了时代的潮流，我们从事教育的工作者也要跟上时代的步伐，引导学生走出原有的传统模式，充分地使学生展示自己的聪明才智，学好数学，用好数学，真正转变学生的思想，变“要我学”为“我要学”，变“学数学”为“用数学”，加强学生的数学基础，增强动手实践能力。

课标解读培训心得体会篇二

作为一名学生，劳动课程是我们学习生活中不可或缺的一部分。在不断地学习过程中，我发现劳动课程还是十分有意义的。通过劳动课标学习，我不仅学到了许多实用的技能和知识，还深刻感受到了劳动的重要性，下面我就来谈一谈我的学习心得和体会。

第一段：了解劳动课标

在学习劳动课标课程之前，我对这个课程并没有什么太多的了解。然而，在劳动课标的具体学习中，通过学习劳动技能和知识的标准，我渐渐了解到了这门课程的深刻内涵。这些标准内容包括工具的使用和保养、家居保洁、厨房烹饪、花艺设计等，让我感受到参与劳动的重要性，更体会到了勤劳与吃苦耐劳的精神。

第二段：学习实用的技能和知识

在劳动课程的学习过程中，我不仅获得了许多实用的技能和知识，也发现了自己的潜力与能力。在实际操作中，我学会了使用工具，清洁家具和洗衣服等家务技能，同时学习了在烹饪、烘焙等方面的知识，更加便捷地完成了家里的事务。

第三段：人生必备的价值观

劳动课标的核心就在于培养学生的动手能力和吃苦耐劳的精神，让学生能够体会到通过劳动所得到的成就感和自信心。在劳动中，我们更应该珍惜每一份体验和经历，学会自我反思和反省，更好地树立起完善的人生价值观。

第四段：创造美好生活

学习劳动课程的目的不仅在于让学生学到实用的技能和知识，更重要的是让我们具备创造美好生活的能力。如在家居环境的保洁方面，我们学习了必要的温柔和细心，使我们的生活空间更得到关注和呵护。在烹饪方面，我们了解了食材的特点，将食物处理的更仔细，从而使口感提升。

第五段：劳动课程对未来的意义

劳动课程对于我们的未来将会有长远的意义。在学习劳动课

标的过程中，我们掌握了许多实用的技能和知识，培养了良好的做事态度，增强了自信、自尊、自立意识等，这都对我们未来的发展大有裨益。在未来我们从事工作、生活，遇到的难题或是问题时，这些综合能力和技能都会发挥巨大作用，助力我们顺利度过难关。

总之，学习劳动课标，我们不仅学到了知识和技能，更是学到了做人、处事的方法和态度。通过劳动课标的学习，我们更加懂得了怎样珍惜时间和生命，以及课程所授（教）精神内涵，为我们的生活与伟大的未来奠定了坚实的基础。

课标解读培训心得体会篇三

劳动课是学校教育中的一个必修课，它是培养学生劳动能力和实践能力的重要手段。在学习这门课程的过程中，我意识到自己的许多不足之处，也收获了很多知识和技能。今天，我想分享一下我的学习心得体会。

第一段：了解劳动的本质

在学习劳动课的过程中，我发现许多人都存在着一个误区，认为劳动是一种苦力活，是低贱工作的代名词。但是，在实际学习中，我了解到劳动是人类生存和发展的基础，它是创造财富和实现个人价值的必经之路。通过劳动，我们能够锻炼身体、培养能力、实现自我价值，也能为社会做出贡献。

第二段：体验实践的过程

学习劳动课最好的方式就是亲身参加劳动实践。在我所在的学校，学生们会定期进行劳动活动，如植树、扫街、清洁等。这些活动不仅可以锻炼我们的体魄，还能让我们了解到社会的需求和自己的责任。通过实践，我发现劳动不仅仅是做一件事情，更是一种态度和精神，它需要我们拥有付出的热情和耐力。

第三段：提高技能的学习

学习劳动课还包括了解许多技能和知识。通过课堂教学和实践实验，我们学习了很多基本的劳动技能，比如家务、修理、制作等等。这些技能不仅可以在日常生活中应用，还可以帮助我们在将来的职业生涯中有更好的发展。同时，学习劳动课也是培养创新能力和实践能力的基石，通过学习，我们可以充分利用我们的自身知识和能力，去尝试新的事情和探索未知的领域。

第四段：锻炼团队合作能力

劳动实践的过程需要人与人之间的协作和团队精神，这也成为了我在学习过程中的一个重要经验。在实践活动中，我们通常会分成若干小组，每个小组有自己专门的任务，需要全员协作完成。这个过程中，我们需要不断地沟通和配合，才能顺利地完成任务。通过实践，我意识到团队合作精神的重要性，也懂得了如何与人相处和协作，同时也建立了良好的人际关系。

第五段：提高学生的自我意识和责任感

在学习劳动课程的同时，我也感受到了一种责任和自我意识的提升。在劳动实践中，我需要为团队和社会做出一份贡献，把自己的能力和知识有效地应用于实践中。通过实践，我发现自己的提高也让我在关心和帮助他人时更加从容自信，更加有条理能够为他人解决问题。总之，学习劳动课程不仅教会了我们基本知识和技能，还培养了我们对社会 and 他人负责的态度和精神。

课标解读培训心得体会篇四

学习了小学英语新课程标准的内容、目标、和理念，我深切感悟到学习新课标是适应教材改革的需要，更是教育改革发

展潮流的需要。通过学习，我对以下内容有了更深刻的理解：

小学英语属于英语启蒙教育，学生通过听、说、读、演、唱、玩等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很好学，也很乐学，帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。

根据新课标的要求，新教材的教学必须适合小学生的年龄特点，创建以活动课为主的教学模式，重点培养学生用语言进行交流的能力，力求采用听、说、读、演、玩等多种方式，将英语知识先输入学生的大脑，再鼓励学生积极参与课堂教学，大胆表达，将英语知识输出大脑。课堂内容也应该丰富多彩，让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己 and 学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。

通过学习新课标，我进一步丰富了自己的教育教学理论，认识到今后在自己的教学实践中要大胆运用新理念、新方法，用自己的教学热情去点燃学生的学习热情，为学生的终身学习奠定坚实的基础！

课标解读培训心得体会篇五

在这学期的顶岗实习期间，作为一名八年级的地理教师，我认真学习了初中新《地理课程标准》。地理新《课标》要实现的目标就是：“为了中华民族的伟大复兴，为了每一位学生的发展。”这一目标体现了素质教育者的新思想、新观念、新理论、新要求。首先，新《课标》在地理课程目标定位上有了变化，定位于“使学生具有作为一个公民所必需的地理科学素养”，而不是像过去地理课程所追求的培养地理学科

专家那样去确定目标，这是地理教育在新《课标》中升华的本质特征。其次，地理教育在新《课标》中的内容升华本质表现为：关注学生生活发展及终身发展有用的地理内容。第三，地理教育从实践层面看，在新《课标》中从三个方面取得了实质性突破，得以升华，其升华本质显得地理教育越加具活力和魅力。地理新《课标》对我们的要求是，学习对生活有用的地理；学习对终生发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。

初中地理新《课程标准》提出：要教会学生学习生活中的地理，终身有用的地理。新课标地理是全面推进素质教育，从学生的全面发展和终生学习出发，构建现代教育理念，反映地理学科发展，适应社会生产生活需要的重要课程。他侧重于基础知识的掌握，联系生活，感悟知识。展开一个地理知识内容，首先考虑学生的生活情境生活体验，让学生从生活中感受地理。并应用知识去解决生活中的实际问题，小知识解决大问题。新课程标准还特别注重要使学生具有初步地理素养，爱国意识，全球性认识，更加注重对学生的情感教育，构建开放式地理教育。

在传统的应试教育中，教师是整个教育活动的中心，封闭的课堂是学生活动的唯一阵地，学生的思维束缚在教师预先设计的程序之中，缺乏自主性、积极性，因而扼杀了学生的好奇心和求知欲，扼杀了学生的创造意识。

新地理课程理念要求构建开放式地理课程，改变传统的教学方法，主张以老师为主导以学生为主体的，引导学生从现实的生活经历和体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养学生的地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能和价值，形成主动的学习态度。因此，教师的教学设计应根据学生的年龄特征和教材特征，从有利于学生发展的角度设计教学方法，开放课堂，充分利用校内外课程资源，为学生创造主动、深入学习地理问题的机会，调动学生积极

主动地参与教学活动，让学生在探究式的学习中获得有用的知识，继续学习的能力和办法。让学生在自主学习中锻炼动手、动脑能力，初步获得了人生的体验，学得了继续学习和探究问题的办法，并且培养了学生团队精神，学会了相互交流，相互合作，这些无疑对学生将来的发展是大有好处的。

在传统教育模式下，教师的主要职责是“传道、授业、解惑”，在课堂是不断地向学生灌输教科书中的知识，教师的讲授就是权威的结论，学生只能被动地接受，慢慢地“消化”，师生之间缺乏合作、互动，相互交流，师生关系是一种明显的不平等关系。

地理新课程理念要求教师与学生建立平等的师生关系。教学过程是学生进行认识活动从而获得发展的过程，认识活动的承担者是学生，而初中学生往往具有半幼稚和半成熟，独立性和依赖性、自觉性和冲动性等各种矛盾相互交织的心理特征，往往不能全面评价自己和别人，具有强烈的好奇心和求知欲。这就要求教师必须具有合作意识，要“摆正位子、放下架子、蹲下身子”，不以高高在上、唯我独尊的权威形象出现在学生面前。达到新课程强调的师生间互相交流、互相沟通、相互启发、相互补充、互教互学的境界，彼此形成一个真正的“学习共同体”，以实现教育“双赢”。课堂上，以微笑对待每一位学生，允许他们提出任何质疑，哪怕是幼稚可笑的问题，以大海一样的胸怀接纳每一位学生的“邪端异说”，以朋友的身份对待他们的“错误”。让学生在宽容、轻松的环境中，主动学习，积极参与，让每一位学生都有机会表达自己的思想感情。

总之，教师要多给学生一份信任，一份鼓励，一次机会，多给一点关爱，师生间应该建立起平等、亲切、和谐的关系。

地理老师应成为课程资源的开发者。课程是教学的载体，是教学存在的依据。课程资源是形成课程的要素，以及实施课程必要而直接的条件。课程需要良好的课程资源来支撑，没

有课程资源也就没有课程而言。因此，新课程强调要积极并合理地利用学习校内外各种地理课程资源，使其为教学服务，提升教学质量。人们常常误以为教科书和教学参考书就是唯一的课程资源，编写教材、开发课程资源是学科专家的事，教师的任务就是教学，就是搬教参、教科书。这样教师就成了教科书的机械执行者，也就丧失了课程意识和课程资源的开发能力。就地理课程而言，课程资源是指有利于实现课程目标的物质和条件的总称。地理学科所具的物质，使其拥有极其丰富的课程资源。这些资源包括学生的经验、生活环境、地理教学设备设施、社会资源和自然资源、信息技术和网络资源等等。如果能充分挖掘这些来自课内外各方面丰富的地理课程资源，对教学是大有裨益的。可见，地理教师要承担起课程资源开发者的角色，实现课程资源的有效利用。另外，新课程对地理教师还提出新的能力要求，如具有与人交往合作的能力，教学研究能力等。因此，地理教师只有通过不断地学习，提升自己，才能与时俱进，不断发展，不断创新。

课标解读培训心得体会篇六

劳动课是一门既实用又重要的学科，我在学习劳动课的过程中收获颇丰。今天，我将分享一下我的学习心得和体会。

开头段

劳动课在中小学的课程设置中是非常重要的课程。本人在劳动课上学习了许多实用技能和知识。劳动课教学着重于实践操作，不仅帮助我提升了实际操作技能，还让我认识到劳动是一种乐趣。

主体段1

劳动课将理论知识和实践技能融为一体，让学习变得更加实际和有趣。通过学习和实践，我发现不同的工作需要不同的

技能和方法。例如，栽种树苗需要耐心和细心；锻造器物需要用力和技巧。在劳动课中，我学习了不同的工作技巧和方
法，这让我更加全面地了解了不同行业和工作特点和要求。

主体段2

劳动课不仅帮助我们掌握了技能，还培养了我们的团队合作
精神。在劳动课中，我们通常需要分工合作完成任务，在实
践中需要相互协作和帮助。通过这样的训练，我们能够更好
地理解合作的重要性，学会与他人协商和协作，培养了互帮
互助的团队合作意识。

主体段3

劳动课还给我们提供了实践锻炼的机会，提高了我们的实际
操作能力。在课程中，我们学习如何使用各种工具和设备，
了解与安全相关的知识，懂得如何保养和维修设备。同时，
还学会了如何正确地操作机器和设备，以及如何处理问题和
难题。

结尾段

总之，在劳动课学习的过程中，我不仅学到了很多实际技能
和知识，还培养了团队合作精神和实际操作能力。劳动课程
是一门被低估但非常重要的学科，它对我们的发展和成长意
义深远。希望更多的人能够重视劳动课的意义，认真学习，
摆脱对劳动的成见，真正体验到劳动的乐趣和意义。

课标解读培训心得体会篇七

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。
老师注意到自身要有良好的语言表达能力(如语言应简明扼要、
准确、生动等)，注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字
的表达(如板书编写有序、图示清晰、工整等)，也注意对学

生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道尊严，学生提出的问题，教师不回答，不予理睬，或马上表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣。因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。课堂提问注意开放性。开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在

学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多

动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

小学教师学习数学新课标心得体会2

今年我有幸成为了一名小学数学教师，我知道要想成为一名合格的小学数学老师，就必须对数学的课程标准完全了解。于是我认真学习了20xx年的小学数学新课标，在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？在这一轮小学数学远程培训中，通过学习小学数学新课标，再结合具体的教学实践，我有了如下几点体会：

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学。研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学

什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学。

课标解读培训心得体会篇八

中华人民共和国教育部对义务教育《数学课程标准》进行了修订，提出了“深化教育改革，推进素质教育”的新理念，本学期我校组织认真学习课标，并要求教师们平时的课堂教学中将新课标落到实处。通过一个学期的教学实践，下面就学习新数学课程标准，谈一谈我的一点体会和做法：

一、通过学习了解到增加的主要内容：

- (1) 会用根号表示算术平方根。
- (2) 了解最简二次根式的概念。
- (3) 能解简单的三元一次方程组。
- (4) 能用一元二次方程根的判别式判别方程是否有实根和两个实根是否相等。
- (5) 了解一元二次方程的根与系数的关系（韦达定理）。
- (6) 体会一次函数与二元一次方程、二元一次方程组的关系。
- (7) 知道给定不共线三点的坐标可以确定一个二次函数。
- (8) 了解正多边形的概念及正多边形与圆的关系。

(9) 会利用基本作图完成：作三角形的外接圆、内切圆；作圆的内接正方形和正六边形。

(10) 为适当加强推理，增加了下列定理的证明：相似三角形的判定定理和性质定理，垂径定理，圆周角定理、切线长定理等、但是，不要求运用这些定理证明其它命题。

二、通过学习了解到删除的主要内容：

(1) 有效数字。

(2) 一元一次不等式组的应用。

(3) 利用一次函数的图象，求方程组的近似解。

(4) 梯形、等腰梯形的相关内容。

(5) 视点、视角、盲区。

(6) 计算圆锥的侧面积和全面积。

三、通过学习，知道了本次数学要求从“双基”变成了“四基”。既：数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。

四、结果目标使用“了解、理解、掌握、运用”等术语表述，过程目标使用“经历、体验、探索”等术语表述。

五、通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点。

1、重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的

形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园（如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等），这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2、营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

3、尊重个体差异、面向全体学生

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识

基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

4、改变数学学习方式

《新课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

5、树立新的课程观，用好教材，活用教材

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行

者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

六、通过学习，认识到新课程教学中的“四基”与传统教学的“双基”的区别。

我听过一些新课程的数学课，在有的数学课堂上学生非常活跃，课堂气氛也很好，甚至还有表演，我觉得这些对于学生来讲，很符合学生的年龄特征。但是我们必需面对这样的问题，有的教师刻意追求课堂形式的“活泼”，而忽视了课堂教学的实质。数学课不能忽略数学的特点，“双基”的教学是中国的特色和传统。新课程数学教学中的“四基”与“双基”有所不同。

1、传统教学的“双基”特点

传统教学的“双基”是以知识为本的。老师传授的是系统的基础知识，学生接受、存储的是系统的基础知识；系统知识的巩固和运用就需要进行基本技能训练。近十几年来，尽管我们强调了培养能力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性很强，而且脱离生活，就像搞专门研究似的。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

2、新课程下的“四基”特点

新课程从学生的终身发展出发，需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”。这里，在“基础知识、基本技能和方法”前面有个定语“适应终身学习”，这就和传统教学的“双基”区别开来了。实施新课程，要用是否“适应终身学习”来衡量基础知识和基本技能。原则地说，凡是终身学习需要的，我们就要让学生学好、练好，否则就可以忽略，甚至可以暂时不学，等以后在适当的时间去学习。我们看到，新的数学课程不再有脱离生活的繁琐复杂的计算和应用题，因为它们不是终身学习所必备的知识和技能。新课程下的数学教学提出教学的开放性和探索性，要注重学生的兴趣和体验，注重学生的经验，这正是终身学习所必需的。

“学习”这个词的本义不仅仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。因此，本次课程改革使我们在信息化的背景下回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义。这也就是联合国教科文组织21世纪国际委员会提出的终身学习的内涵：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

3、新课程理念下“四基”学习本身决不是单纯的学知识和练技能

任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着学习方法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的“四基”学习是不存在的。过去，我们也强调思想教育，但是往往把思想教育游离于双基的学习之外，一说到学习情感就会把它狭窄地理解为思想品德教育。处理教学中的思想教育总是从怎么“渗透”来考虑，岂不知教学本身就包含着思想教育，一个“渗透”怎能包含得住？结果是学生学了数学不爱数学。我们在新课程教学中要有意识地让学生学学习过程和方法之类的学习策略。所以，过去的“双基”把学习的内容窄化了，只剩下了单纯的知识和技能。

新课程是一种全面的学习。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。我们提出知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维课程目标，要求我们要整体地把握和实施三维的课程目标。因此，新课程的基本知识与基本技能的学习，必须与过程与方法、情感态度与价值观的学习融为一体，在同一个过程中完成，从而实现学生的全面发展。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“四基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。

课标解读培训心得体会篇九

以下几点：

1. 经过专家的讲解，使我清晰地认识到科学课程内容。通过培训学习，使我清楚地认识到评价的定位其基本理念等。使我不仅要从思想上认识到科学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为小学科学新课程改革作好充分的准备。对于一个小学科学教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。小学科学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

2. 通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握小学科学新课

程的.重要性及其常用方法。整体把握小学科学新课程不仅可以使我们清楚地认识到科学的主要脉络,而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对小学新课程。整体把握科学新课程不仅可以提高教师自身的素质,也有助于培养学生的科学的世界观素养。只有让学生具备良好的素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线,才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点,或者是某种运算,或者是某种思想方法等等。因此较好的整体把握科学新课程、清晰地认识并把握好科学的主线,对于一个小学科学教师是非常有必要的,也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握科学中的主要脉络行之有效的方法之一:不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式,不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学,如沐春风;科学的思维模式,能使学生左右逢源,事半功半;恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法,产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

3. 通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评,使我认识到应该如何把握课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析,使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点;怎样才能深入浅出;怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领,形成良好的数学素养;怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础,能力立意”。“重视基础”,意思就是从最基本的知识出发。因此,一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标:一方面,通过我们的日常教学,能有效地帮助学生提高学习成绩,以便升入理想的大学继续深造;另一方面,从根本上提高学生的综合素质,为将来的持续发展奠定基础。

新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

通过此次学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对小学科学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。