

# 乘法的认识教案设计 认识乘法教案(精选13篇)

教案可以帮助教师在教学过程中系统地组织教学内容，确保教学的连贯性和完整性。小编为大家选择了一些精选的大班教案案例，希望能给大家提供一些指导。

## 乘法的认识教案设计篇一

教学目标：1、在感知几个几的基础上学习乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

2、在与加法的比较中体会求几个几是多少用乘法写比较简便。

3、初步应用乘法概念观察生活现象，培养学生运用所学知识解决简单实际问题的能力。

教学准备：多媒体课件、卡片、实物等

教学过程：

### 一、引入新课

师：今天我们一起到动物学校去参观。（大门上写着一些加法算式）

口算后观察这些加法算式，提出：谁能把这些算式分成两类？

### 二、感知“几个几”

1、观察感知。

2、操作感知。

每堆摆2个圆片，摆4堆。摆了几个2？求一共摆了几个圆片，用加法怎样列式？

每堆摆4个圆片，摆2堆。摆了几个4？怎样列式求摆了多少个圆片？

3、对比感知。

### 三、认识乘法

1、乘法的读写及各部分名称。

师：（出示电脑图片）一共有多少台电脑？你是怎么知道的？  
( $2+2+2+2=8$ )

讲述：求4个2是多少，还可以用一种新的运算方法——乘法来计算。（板书：乘法）

让学生自学课本，了解乘法算式各部分的名称及乘法算式的读写法。

2、感知乘法的简便。

指导看跳绳图，让学生独立列式。

### 四、练习应用

1、拍手游戏。

先让学生听老师拍手，说出是几个几，并列乘法算式；再让一名学生拍手，其余同学说一说；最后让同桌游戏。

2、沟通联系。

联系刚才的摆一摆、试一试、主题图以及复习题，让学生运

用所学知识沟通加法与乘法之间的联系。

3、“想想做做” 第1题。

提问：一共有几个2枝？1束花有几朵？一共有几个5朵？让学生独立列式。

4、解决问题。

师：在我们日常生活种经常会碰到这种可以用乘法计算的问题。请大家想一想，说给大家听一听。

五、课堂总结（略）

## 乘法的认识教案设计篇二

教学内容：

小学数学第三册(江苏教育出版社)p1~3例题, 试一试.

教学目标：

能正确地写, 读乘法算式, 知道算式中各部分的名称, 会通过加法算出乘法的积.

在初步认识乘法的学习过程中, 逐步培养学习数学的兴趣.

教学重, 难点：

重点:初步理解乘法的意义, 体会乘法和加法的'联系与区别, 并能正确写, 读乘法算式, 知道各部分名称, 会通过加法算得乘式的积.

难点:知道几个相同的数相加还可以用乘法来计算的学习过程,

理解乘法的意义,体会乘法和加法的联系与区别,会通过加法算得乘法算式的积.

教学准备:自制课件

教学过程:

一,谈话引入

春天到了,天气真好!瞧!小动物们三三俩俩的来到了小河边,在草地上玩耍.

师:草地上有哪些小动物(小白兔和小鸡)

二,看图,归纳发现几个几相加

(一)观察例1,初步感知“几个几”

(1)师:数一数,一共有多少只小白兔6只.

师:你是怎样数的(2个2个地数,)

师:算式怎么列板书: $2+2+2=6$ (只)

师:仔细观察这道算式,你发现了什么加数都相同.

师:加数都是几

我们把加数都一样的叫“相同加数”,(板书:相同加数).

师:让我们一起来数一数算式里有几个相同加数呢

(板书:相同加数的个数).

(师生齐数)

师:3个2加在一起也可以说是3个2相加.

板书:3个2相加

师:3个2相加得几得6.

这个6就是我们以前所说的和. 板书:和.

板书:3个2相加得6.

(2)数一数,一共有多少只鸡12只.

师:你是怎样数的(3个3个地数,)

师:算式怎么列

板书: $3+3+3+3=12$ (只)

师:仔细观察算式,你又发现了什么是几个几相加得12

师板书:4个3相加得12

观察这个算式,相同加数是几相同加数的个数是几和是几

指出:刚才,小朋友们从图中和算式中,都找出了几个几相加.

这两个算式都是“求几个相同加数的和”.(板书:)

齐读一遍.

(二),现在我们来比赛摆学具.

1,每堆摆2根,摆5堆.一共有多少根小棒怎样列式要加几个2呢

加法算式:,()个()相加得().

2, 每堆摆5根, 摆3堆. 一共有多少根小棒怎样列式要加几个5呢

加法算式:, ()个()相加得().

(1) 一双筷子有2根, 那么4双筷子有多少根呢怎样列式(板书: $2+2+2+2=8$ )

提问:这个算式是表示()个()相加得8呢,

(2) 一盒铅笔有5枝, 像这样的4盒铅笔有多少枝怎样列式(板书: $5+5+5+5=20$ )

提问:这个算式又是表示()个()相加得20呢

(3) 如我班小朋友是几个人坐在一起的, 那要数全班有多少个小朋友可以几个几个地数算式怎么写呢(指名边看同学边说加法, 老师写 $2+2+2+\dots+2$ )这样写觉得怎样有没有简单点的方法(有)你知道可以用什么方法呢乘法. 对了这节课我们就来认识乘法. (板书:认识乘法)

## 二, 初步认识乘法

### 1, 创设情境, 引入乘法.

(1) 我们来看这幅图, 一张电脑桌上有2台电脑, 4张电脑桌上共有多少台电脑, 加法算式怎样列( $2+2+2+2=8$ )在这个加法算式中, 相同的加数是几(相同的加数是2)有几个2相加呢(板书:4个2相加)

这个连加算式, 我们就可以写成: $4\times 2$ 或可以写成 $2\times 4$ , (强调两个算式都可以.)

这里的2表示什么4表示什么

小结:在乘法算式中, 其中的一个要写(板书:相同加数), 另一

个写(板书:相同加数的个数.)

## 乘法的认识教案设计篇三

教学内容:

小学数学第三册(江苏教育出版社)p1~3例题,试一试.

教学目标:

能正确地写,读乘法算式,知道算式中各部分的名称,会通过加法算出乘法的积.

在初步认识乘法的学习过程中,逐步培养学习数学的兴趣.

教学重,难点:

重点:初步理解乘法的意义,体会乘法和加法的联系与区别,并能正确写,读乘法算式,知道各部分名称,会通过加法算得乘式的积.

难点:知道几个相同的数相加还可以用乘法来计算的学习过程,理解乘法的意义,体会乘法和加法的联系与区别,会通过加法算得乘法算式的积.

教学准备:自制课件

教学过程:

一,谈话引入

春天到了,天气真好!瞧!小动物们三三俩俩的来到了小河边,在草地上玩耍.

师:草地上有哪些小动物 (小白兔和小鸡)

二, 看图, 归纳发现几个几相加

(一) 观察例1, 初步感知“几个几”

(1) 师:数一数, 一共有多少只小白兔 6只.

师:你是怎样数的 (2个2个地数,)

师:算式怎么列 板书: $2+2+2=6$ (只)

师:仔细观察这道算式, 你发现了什么 加数都相同.

师:加数都是几

我们把加数都一样的叫“相同加数”, (板书:相同加数).

师:让我们一起来数一数算式里有几个相同加数呢

(板书:相同加数的个数).

(师生齐数)

师:3个2加在一起也可以说是3个2相加.

板书:3个2相加

师:3个2相加得几 得6.

这个6就是我们以前所说的和. 板书:和.

板书:3个2相加得6.

(2) 数一数, 一共有多少只鸡 12只.



师:你是怎样数的 (3个3个地数,)

师:算式怎么列

板书: $3+3+3+3=12$ (只)

师:仔细观察算式,你又发现了什么 是几个几相加得12

师板书:4个3相加得12

观察这个算式,相同加数是几 相同加数的个数是几 和是几

指出:刚才,小朋友们从图中和算式中,都找出了几个几相加.

这两个算式都是“求几个相同加数的和”.(板书:)

齐读一遍.

(二),现在我们来比赛摆学具.

1,每堆摆2根,摆5堆.一共有多少根小棒 怎样列式 要加几个2呢

加法算式: , ( )个( )相加得( ).

2,每堆摆5根,摆3堆.一共有多少根小棒 怎样列式 要加几个5呢

加法算式: , ( )个( )相加得( ).

提问:这个算式是表示( )个( )相加得8呢,

提问:这个算式又是表示( )个( )相加得20呢

(3)如我班小朋友是几个人坐在一起的,那要数全班有多少个

小朋友可以几个几个地数 算式怎么写呢 (指名边看同学边说加法, 老师写 $2+2+2+\dots+2$ ) 这样写觉得怎样 有没有简单点的方法 (有) 你知道可以用什么方法呢 乘法. 对了这节课我们就来认识乘法. (板书: 认识乘法)

## 二, 初步认识乘法

### 1, 创设情境, 引入乘法.

(1) 我们来看这幅图, 一张电脑桌上有2台电脑, 4张电脑桌上一共有多少台电脑, 加法算式怎样列 ( $2+2+2+2=8$ ) 在这个加法算式中, 相同的加数是几 (相同的加数是2) 有几个2相加呢 (板书: 4个2相加)

这个连加算式, 我们就可以写成:  $4 \times 2$  或可以写成  $2 \times 4$ , (强调两个算式都可以.)

这里的2表示什么 4表示什么

小结: 在乘法算式中, 其中的一个要写 (板书: 相同加数), 另一个写 (板书: 相同加数的个数.).

(3) 这个算式你会读吗 试着读一读. 谁来大声地读给大家听一听 学生齐读算式.

$4 \times 2$  读作4乘2;  $2 \times 4$  读作2乘4;

(4) 我们知道, 加法算式中各部分的名称, 那你想知道乘法算式中各部分的名称吗

请小朋友把书翻到p2, 自学乘法算式中各部分的名称.

请一学生当小老师, 说名称. 师随即完成板书: 在  $4 \times 2$  这个算式中,

$$4 \times 2 = 8$$

乘数 乘号 乘数 积

给同桌介绍一下 $2 \times 4 = 8$ 这个算式中的2, 4, 8分别叫什么

比较:同样是4个2相加,你觉得列加法算式还是乘法算式简便呢 简便在什么地方 (简便在写法与读法上.)

小结:加法算式与乘法算式,都是求几个相同加数的和.通过比较我们知道,求几个相同加数的和,用乘法计算比较简便,以后我们求几个相同加数的和时,可以用乘法来计算.

小结:求几个相同加数的和,用乘法计算比较简便.(板书:)

三,练习.

1,将连加算式改写成乘法算式.

(1) $6+6+6+6$  (2) $3+3+3$  (3) $3+3+3+3+3+\dots+3$

100个3

乘法这么方便,请问是不是每个加法算式都能改写成乘法算式呢

(2)  $4+4+4$   $5+5+8$   $5+7+4$   $4+4+3+1$  (能.先改写成 $4+4+4$ )

为什么不能 强调:求几个相同加数的和,才能用乘法.

(3)你来当老师.(判断)

1) $2+2+2$  用乘法表示为: $2 \times 2 \times 2$

2) $9+9+9+9$  用乘法表示为: $9 \times 3$ 或 $3 \times 9$

3)  $4+4+3$  用乘法表示为:  $4\times 3$ 或 $3\times 4$

四, 加深对乘法的认识.

1, 观察小鸡图.

让学生填空.

2, “想想做做”1

(1) (看动画: 钢笔图)

师: 有几盒 每盒有几支 一共有几个2枝

师: 列出加法算式 乘法算式

师: 集体订正. 怎么想的

指出: 有3盒, 每盒有2支. 一共有3个2枝, 乘法算式是 $2\times 3=6$ 或 $3\times 2=6$ .

(2) (看动画: 鲜花图)

师: 有几束花 每束有几朵

师: 一共有几个5朵

师: 列出加法算式 乘法算式

师: 集体订正. 怎么想的

指出: 有2束花, 每束有5朵. 一共有2个5朵, 乘法算式是 $5\times 2=10$ 或 $2\times 5=10$ .

五, 游戏

师：下面我们来玩“找朋友”的游戏。

游戏规则是：

开始游戏！先选6人上台，2人抱；再加2人，4人抱；再加1人，3人抱。

六，巩固提高。

1，摆学具，写算式。

让学生按下面的要求摆一摆花片。

(1) 每堆摆2个，摆4堆。 (2) 每堆摆4个，摆2堆。

讨论：比较两种摆法，你发现了什么

(讨论得出：无论是求4个2或者2个4，都可以列成  $4 \times 2$  或  $2 \times 4$ )

2，把黑板上的加法算式都改写成乘法算式。

七，总结

师：你们学会了什么知识

## 乘法的认识教案设计篇四

教学目的：

1、让学生经历几个相同的数相加还可以用乘法计算的学习过程，初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法的联系和区别；能正确地写、读乘法算式，知道算式中各部分的名称；会通过加法算得乘式的积。

2、使学生在简单的实际问题中抽象出求几个相加是多少的数

学问题，并根据数学问题列乘法算式的活动中，培养有条理地思考思考的习惯，提高解决问题的能力。

3、使学生认识乘号，知道乘法的含义，初步掌握乘法算式读法和算式，知道乘法算式中各部分的名称，培养学生初步的分析、综合、抽象、概括的能力。

教学重点、难点：

1、初步理解乘法的意义。

2、初步体会乘法和加法的联系和区别。

教学准备：多媒体

教学过程

导入新课

一、引入新课

1、让我们先进入第一层，门上写着一组算式：

二、感知“几个几相加”

小朋友真聪明已经得到第一把钥匙，进入第一层，现在我们要争取进入第二层啦！

(1) 出示例1图

提问：图中几只小白兔？鸡呢？你是怎么知道的？

根据学生的回答相机板书： $2+2+2=6$ （只）， $3+3+3+3=12$ （只）。

这两个算式表示几个几相加？

板书：3个2相加 4个3相加

追问：这两个加法算式有什么共同的特点？（都是连加；每一题的加数都一样）

（2）完成第页的“试一试”

### 三、认识乘法

1、出示第2页的例题。

提问：一共有多少台电脑？你是怎么知道的？请把加法算式写下来，并说一说是几个几相加。板书： $2+2+2+2=8$ 。

（添加电脑图片为6个2）是几个几相加，你能把加法算式写下来吗？

（添加电脑图片为10个2）现在呢？

谈话：随着电脑数量的增加，求“几个几相加”的和，列加法算式你们感觉怎样？（太麻烦了）

介绍：不要着急，有一种方法能够解决这问题。（揭示课题：认识乘法）

板书： $2 \times 4 = 8$

$4 \times 2 = 8$

（乘数） 乘号 （乘数） （积）

同桌同学互说乘法算式中各部分的名称。

谁能说说 $2 \times 4 = 8$ 这一道乘法算式各部分的名称？

## 2、读写乘法算式

提问：6个2相加，用乘法算怎样写算式呢？10个2呢，并说说各部分的名称。

3、完成课本第2页“试一试”（先独立完成，再评讲校对，并让学生说一说，求5个4的和是多少，哪种写法比较简便）

## 四、练习

### 1、完成“想想做做”1

学生填空独立完成

（2）学生独立完成第2题，集体交流时着重提问这道题是求是几个几朵？

### 2、完成“想一想做做”2

（1）用圆片摆一摆，每堆摆2个，摆4堆，指名回答，摆了几个几？

学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

（2）用圆片摆一摆，每堆摆4个，摆2堆，指名回答：摆了几个几？

学生独立写出加法和乘法算式，集体交流。

（3）比较一下这两种摆法有什么不同和相同的地方？

### 3、完成“想想做做”3



评讲时反过来让学生说一说乘法算式都表示什么。

#### 4、完成“想想做做”4

独立完成，集体交流。

#### 五、联系实际

谈话：在完成了上面的题目后，我们已经冲刺到“智慧宝塔”的最高层，我们一起来做个游戏庆祝一下，好吧。

#### 拍手游戏

要求：先让学生听老师拍手，说出是几个几，并列乘法算式；再让一名学生拍手，其余同学说一说，最后让同桌游戏。

#### 六、总结

##### 课前思考1：

因为是初次认识乘法，我们的教学要从学生已有的知识和生活经验入手。设计时，教师采用让学生通过观察对给出的算式进行比较，从而发现算式不同之处，这个教学环节很好，让学生初步感知了连加算式中加数相同和不同的两种情况，为下面的新知学习打下了基础。

教学例题1时，可以创设学生熟悉的生活情境，以学生的数学现实作为起点，激活学生认知结构中对连加的认识，并突出相同的数加，为认识乘法含义造就生长点。

教学例题2时，学生看图写出连加算式不难，在学生再次注意到加法算式是4个2连加后，继续增加电脑的台数，如果是5个2相加呢？6个2相加呢？10个2相加呢？50个2相加呢？100个2相加呢？这时写加法算式多麻烦啊！有没有更巧妙的方法计算电脑的数量呢？应到学生思考……得出用乘法表示。这

样既可以引出乘法的意义和必要性，还可以得出乘法的读写等。

### 课前思考2:

加法是旧知识，通过观察加法算式的不同导入到乘法的学习是在旧知识上的迁移。利用旧知识和经验去发现和解决新问题是孩子学习数学的常用方法，在教学中教师要善于利用这一点。本课导入部分的设计就基于此。

教学中要抓住“几个几”，让学生体会加法和乘法之间的关系，同时通过计算感到，连加的次数越多，计算所花的时间就越长，从而产生探索新方法的欲望。

另外在课堂中要充分发挥孩子的主体作用，多让孩子说和做，要让他们真正经历知识的形成过程。

### 课前思考3:

抓准新旧知识的联系，促进学生学习的正迁移. 本节教学内容与相同加数连加有着相互依赖的关系，是在认清相同加数和相同加数的个数的基础上引发出来的，因此再现和再强化相同加数连加是十分必要的，教师在新课前可设计如下准备题：

(1) 出示： $5+4+5$ ， $5+5+5$  (2) 出示： $5+5+5+5+5+5$  这些算式写起来比较长，这节课我们来学习一种新的简单的方法来表示它。（板书课题）通过准备题，使学生进一步建立起相同加数的概念，掌握相同加数连加式题的特征，并能初步认识到：相同加数连加，就是求几个相同加数的和，从而为学习乘法做了孕伏。

(2) 加强直观，借助演示、操作，初步理解乘法的意义，掌握乘法算式的读法和写法。例题的处理要借助卡片（红花卡片、正方形卡片和圆形卡片）的直观演示、操作来达到初步

理解乘法意义的目的。具体可采用以下程序：演示操作—列连加算式—找出相同加数的个数—写出乘法算式，并指导算式的写法、读法和定义，并认识“ $\times$ ”号。认识“乘法算式”要通过教师的直观演示、学生实际操作、认真的观察分析来完成。

课后反思1:

1、由于学生是初次认识乘法，因此很难体会到乘法计算的简便。如果在教学中轻描淡写地一笔带过，在学生的头脑中也就如流行般转瞬即逝，不会有强烈的感受。在教学中，我们通过对电脑一例的拓展提问，使得学生强烈感受到乘法算式的简便，也初步感受到学习乘法的必要性。

2、在教学中，我发现有部分学生多乘法结果的由来比较混淆，有的同学甚至会把4乘2算成4加2，因此教师在处理这部分教学时，要引导学生考虑加法算式 $2+2+2+2=8$ ，为了简便，我们把这样的4个2相加表示成乘法4乘2或2乘4，其加法和乘法的计算结果是一样的。

课后反思2:

在本课的教学过程中，我觉得有以下几个方面的收获：

(2) 在现实问题中引入乘法。通过解决“一共有多少台电脑”这个实际问题，在数数、连加等方法后，自然引出乘法，让学生了解乘法产生的背景。至于乘法各部分名称、读写方法等数学事实，让学生通过看书自学和交流来解决。数学概念的教学容易陷入枯燥灌输的泥潭，只有赋予抽象概念一实际含义，并发挥学生已有知识经验和学习方法基础，通过学生自学、讨论、交流，形成“学习共同体”，培养学习兴趣和与合作意识与共享精神。

(3) 在强烈反差中感知求几个几用乘法写比较简便。由于学

生是初次认识乘法，再加上未系统学习乘法口诀，学生暂时尚不能体验乘法计算的简便。教学时通过创设对比强烈的情境，从“4个2”到“8个2”，再到“100各个2”，让学生实际列式并数一数、写一写，让学生在具体的数和写的过程中体会到求几个几是多少，有时用乘法写算式比较简便，为今后进一步感受学习乘法的必要性打下基础。

### 课后反思3:

从学生熟悉的生活情境，以学生的数学现实作为学习起点，激活学生认知结构中对连加的已有认识，并突出相同数的连加，为认识乘法含义造就生长点。课中通过学生动手操作，进一步理解“几个几相加”，再通过增加电脑的台数，来列加法算式，让其体会出“比较麻烦”从而引出对于“几个几”相加我们可以用“乘法”来计算，进一步完善对乘法的认识。

课中参插的练习让学生从直观中体会乘法的含义，引导学生根据加法算式的和推得乘法算式的积，进一步沟通加法和乘法的内在联系。

让学生从复习旧知识的过程中发现问题，从而产生解决新问题的冲动或愿望，继而探索新方法的过程，就是一个探索学习的过程。（本课一开始让学生在练习连加的时候发现有些算式的加数是相同的，从而引入“几个几”的概念。继而把几个几写成加法算式的过程中发现个数多写成加法就比较麻烦，从而产生用新办法来解决这个问题的欲望。即进入了新课的学习。

新课程要求孩子能经历知识的形成过程，本课乘法的出现是在学生解决问题的过程中作为一种迫切的需要出现的，因此也就成为了孩子的一种内需，而学习乘法的过程对孩子来说是主动的，积极的。教学中孩子从图到加法算式，再到乘法算式，又从乘法算式追溯到加法甚至图，同时用自己的语言

来进行表述，就是学生主动学习的过程，就是一个探究的过程，就是经历知识形成的过程。

## 乘法的认识教案设计篇五

书本第1~3页。

1，让学生经历几个相同的数相加还可以用乘法计算的学习过程。初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法的联系和区别。

2，能正确地读写乘法算式，知道算式中各部分的名称，会通过用加法算出乘式的积。

3，继续培养学生的探究能力，学习数学的兴趣和合作学习的能力。

教学重难点：初步理解乘法的意义，掌握算式的读法，写法。体会求几个相同的数相加用乘法比较简便。

教学准备：学具，游戏。

### 思考与调整

1，师：今天天气真好啊，瞧小动物们一个个从家里跑了出来，在绿油油的草地上晒晒太阳，做做游戏，多开心啊！（出示情景图）

瞧，来了哪些小动物（小兔，小鸡）

2，师：每种小动物有多少只呢跟你同桌的小伙伴说一说。谁来说

你是怎么知道的呢能列个算式吗还有呢

板书： $2+2+2=6$

$3+3+3+3=12$

1，观察情景图，初步感知几个几

师：仔细看一看这些算式，哪几个比较特别呢特别在哪里

（加数都一样）我们一起来研究这两个加数相同的算式。

师： $2+2+2=6$ 这一题加数都是几（板书：2）有几个2相加（板书：3个2相加）谁来带着大家数一数1个2，2个2，3个2。

（板书：3个2相加）

$3+3+3+3=12$ 这一题是几个几相加呢自己先数一数。谁来带着大家数一数。（板书：4个3相加）

2，操作，感受几个几。

师：下面，我们来玩一玩摆小棒，好吗看谁的小手最灵巧。

（1）每堆摆2根，摆5堆。摆完了吗数一数，你摆了几个几求一共摆了多少根怎样列式

（2）再来摆！每堆摆4根，摆3堆。摆完了和小伙伴数一下你摆了几个几，怎样列式求一共摆了多少根。

（3）接下来，请你们任意地摆出几个几，说给你的同桌听。

学生小组活动，交流反馈。

1，体验学习乘法的必要性。

师：看到小朋友这么聪明，老师又要来考考你们了！

你们每人有几只眼睛呀（2只）

师：（请4个小朋友起立），这4个小朋友一共有多少只眼睛呢怎样列算式一起说。（板书： $2+2+2+2=8$ ）几个2相加呢（板书：4个2相加）

师：（再请4个小朋友起立）8个小朋友一共有多少只眼睛，怎样列算式（板书： $2+2+2+2+2+2+2+2=16$ ）要写几个2呀（板书：8个2相加）

师：我们全班一共有多少只眼睛呀怎样列式谁来说，要几个2（板书：34个2）

2，讲述乘式的写法和各部分名称。

（1）师：其实，像这样求几个相同的数相加的和，可以用乘法来计算。今天，我们就来认识乘法。（板书：认识乘法）一起读一下。

（2）就像39个2相加，可以写成 $39 \times 2$ 或者交换位置写成

思考与调整

239。（贴出）你觉得用加法和乘法计算哪个更简便（乘法）

只要你学会了这个本领，你就能像我一样获胜了。

（3）4个2相加，你会把它写成乘法算式吗（板书： $4 \times 2$ 或 $2 \times 4$ ）等于多少呢（板书：8）你是怎么知道的呢（ $4 \times 2$ 表示4个2相加，就等于8）这里的2是从哪里来的（2是相同的加数2，加法算式里虽然有好几个2，但乘法算式里只要写一个2就行了。）4呢（4是相同加数的个数，有这样的4个）8表示什么呢（表示一共有12只）

（4）乘法算式中表示乘法的符号叫乘号。（板书：乘号）它

像什么（像个\*，想拼音x□你能用手势表示一下吗我们以前学过加号，怎样把它变成乘号呢（只要转一下就变成乘号了）

（5）谁会读算式一起试一试。

（6）乘法算式中的每个数也有自己的名字。乘号前面的数叫乘数。（板书：乘数）乘号后面的数也叫乘数。（板书：乘数）得数12叫积。（板书：积）

（7）好，你会把黑板上其他的加法算式改写成乘法算式吗任选一个在小组里说一说。

四，趣味练习，巩固提高。

1，师：有好多小鸡也来凑热闹了，瞧，几只小鸡一组（4只小鸡一组）有几个4（5个4）你会用两种方法算一算一共有多少个小朋友吗（生解答并反馈。）

2，师：小动物还给大家送来了钢笔和鲜花，想得到哪个礼物就选做哪一题。注意：第一句话是让我们填一共有几个2枝一共有几个5朵比一比，谁先拿到小动物送的礼物。请小朋友做书上70页想想做做第1题。（生解答并反馈。）

3，游戏。

师：小动物们已经出来玩了很久了，你愿意按照它们的地址把它们送回家吗（能）每组送一只小动物，小组里商量商量，谁来送，送到哪个家。开始！

都送对了吗哪组最棒。

2+3+4有家吗为什么能帮小兔把地址变一下吗（板书：3+3+3）该送到哪个家



## 思考与调整

1, 师: 今天我们认识了乘法, 你有什么感受和打算呢

2, 师: 其实, 乘法在生活中用处可大呢! 比如说一只手有5个手指, 一双手有2个5只, 可以用 $2 \times 5 = 10$ 或 $5 \times 2 = 10$ 计算。课后请你用心搜索, 然后跟大家来交流。

3, 建议大家继续玩数青蛙的游戏, 想想这里能不能用上今天学的乘法。

完成书本第3页第4第5题。

## 思考与调整

教后记:

## 乘法的认识教案设计篇六

教学内容:

书本第1~3页.

教学目标:

3, 继续培养学生的探究能力, 学习数学的兴趣和合作学习的能力.

教学重难点: 初步理解乘法的意义, 掌握算式的读法, 写法. 体会求几个相同的数相加用乘法比较简便.

教学准备: 学具, 游戏.

## 思考与调整

## 教学过程

一, 创设情境, 激发兴趣.

瞧, 来了哪些小动物 (小兔, 小鸡)

2, 师: 每种小动物有多少只呢 跟你同桌的小伙伴说一说. 谁来说

你是怎么知道的呢 能列个算式吗 还有呢

板书:  $2+2+2=6$

$3+3+3+3=12$

二, 观察操作, 认识“几个几”.

1, 观察情景图, 初步感知“几个几”

师: 仔细看一看这些算式, 哪几个比较特别呢 特别在哪里

(加数都一样) 我们一起来研究这两个加数相同的算式.

师:  $2+2+2=6$ 这一题加数都是几 (板书: 2) 有几个2相加 (板书: 3个2相加) 谁来带着大家数一数 1个2, 2个2, 3个2. (板书: 3个2相加)

2, 操作, 感受“几个几”.

师: 下面, 我们来玩一玩摆小棒, 好吗 看谁的小手最灵巧.

(3) 接下来, 请你们任意地摆出几个几, 说给你的同桌听.

学生小组活动, 交流反馈.

三, 深入探究, 认识乘法.

1, 体验学习乘法的必要性.

师:看到小朋友这么聪明, 老师又要来考考你们了!

你们每人有几只眼睛呀 (2只)

师:(请4个小朋友起立), 这4个小朋友一共有多少只眼睛呢 怎样列算式 一起说. (板书: $2+2+2+2=8$ ) 几个2相加呢 (板书:4个2相加)

师:我们全班一共有多少只眼睛呀 怎样列式 谁来说, 要几个2 (板书:34个2)

2, 讲述乘式的写法和各部分名称.

(2) 就像39个2相加, 可以写成 $39 \times 2$ 或者交换位置写成

思考与调整

$2 \times 39$ . (贴出) 你觉得用加法和乘法计算哪个更简便 (乘法)

只要你学会了这个本领, 你就能像我一样获胜了.

(5) 谁会读算式 一起试一试.

(7) 好, 你会把黑板上其他的加法算式改写成乘法算式吗 任选一个在小组里说一说.

四, 趣味练习, 巩固提高.

1, 师:有好多小鸡也来凑热闹了, 瞧, 几只小鸡一组 (4只小鸡一组) 有几个4 (5个4) 你会用两种方法算一算一共有多少个小小朋友吗 (生解答并反馈.)

3, 游戏.

都送对了吗 哪组最棒.

思考与调整

五, 畅谈收获, 应用升华.

1, 师:今天我们认识了乘法,你有什么感受和打算呢

3, 建议大家继续玩“数青蛙”的游戏,想想这里能不能用上今天学的乘法.

六, 作业

完成书本第3页第4第5题.

思考与调整

教后记:

## 乘法的认识教案设计篇七

教学目标:

3、在初步认识乘法的学习过程中,逐步培养学习数学的兴趣。

教具、学具准备: 场景图 小棒 圆片若干

教学过程:

一、引入新课

出示图片,创设动物学校的活动情境。

谈话：今天我们一起到动物学校去参观。动物学校的大门上写着一些加法算式。出示如下算式：

## 二、感知“几个几相加”

### 1. 教学第一页的例题

出示第一页例题中的场景图，提问：兔子有几只？鸡呢？你是怎么知道的？

根据学生的回答相机板书：

$$2+2+2=6 \text{（只）} \quad 3+3+3+3=12 \text{（只）}$$

### 2. 完成第一页的“试一试”

## 三、认识乘法

### 1. 教学第二页的例题

出示第二页例题的场景图。

讲述：求4个2相加的和是多少，除了用加法来算，还可以用乘法来算。

（板书：乘法）

教师板书： $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$ 。

让学生自学课本，了解乘号、乘法算式中各部分的名称以及乘法算式的读写方法，然后组织交流。教师要关注学习有困难的学生对这部分内容的掌握情况。

### 2. 完成第二页的“试一试”

要求学生看图数一数有几个4，再分别列出加法和乘法算式。

让学生通过比较和思考，感知乘法算式的简便。

#### 四、练习应用

##### 1. 做“想想做做”第1、2题

提问：钢笔一共有几个2枝？鲜花一共有几个5朵？怎样列出加法算式和乘法算式？

学生独立完成

##### 2. 做“想想做做”第3题

先自己摆一摆，再列出算式

3. 读出第4题中的乘法算式，分别说说乘数和积各是多少。然后写出乘法算式。

##### 4. 应用乘法解决问题

提出要求：在日常生活中经常会碰到这种可以用乘法计算的问题。先请大家想一想，再说给同学听一听。

#### 五、课堂总结

### 乘法的认识教案设计篇八

1. 经历几个相同的数相加又可以用乘法计算的过程，初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法之间的联系和区别，认识乘法。

2. 能正确地写、读乘法算式，知道算式中各部分的名称，会通过加法算出乘式的积。

3. 在初步认识乘法的学习过程中, 逐步培养学习数学的兴趣。  
建立乘法的概念, 理解乘法算式的意义。

## 一、生活导入

- 1、一张桌子坐2人, 3张桌子坐几人? 你怎么知道的?
- 2、5张桌子坐几人? 数了几个2? 能用加法算式表示吗?
- 3、30张桌子坐几人? 要数几个2? 列加法算式有什么感觉?

## 二、揭题

今天我们就来学习一种简便的方法。(板书课题)

## 三、认识几个几

### (一) 出示例1 (课件)

- 1、今天我们一起来参观一所特殊的学校, 这是一所动物学校。
- 2、出示课件。你看到了什么?
- 4、再看看小鸡在干吗? 几只几只在一起呢? 有几个几呢? 你猜它们是几个几呢? 你也用小圆片摆摆呢? 用加法算式表示出来。
- 5、操作感知: 动物学校还来了8只小鸭, 你猜它们几只几只在一起玩, 用学具摆出来。

### (二) 练习试一试 (课件)

横着看图上有几行? 每行几个? 一共有几个? 怎么算?

还可以怎么看?每行几个,一共有几行?用加法怎么算?

#### 四、学习乘法

1、小组讨论:观察黑板上的加法算式,你发现有什么特点?

像这些求几个相同加数的和,可用乘法算式来表示,小学数学教案《认识乘法》。

2、讲述乘式的写法和各部分名称。

3、改写乘法算式。

(1)  $2+2+2=6$ 怎么写?试一试。

教师边板书边指导。 $2\times 3=6$ 或 $3\times 2=$

(2) 学生把 $3+3+3+3=12$ 改成乘法算式 $3\times 4=12$ 或 $4\times 3=12$

(4) 设疑 $3+3+4=10$ 能改吗?小组讨论,加数怎么改就能写成乘法算式

#### 五、巩固练习

做练习纸上第2题

#### 六、总结

今天你学到了什么新知识?以后要求几个几相加,你打算怎样列式呢?为什么?

#### 七、游戏

2、宣布游戏规则:老狼老狼几点了,小朋友就几个几个抱在一起。



3、游戏：12人上台，老狼分别说出2、点、3点、4点、6点，学生活动列式。

4、大灰狼鼓励小朋友。

## 八、板书设计

### 认识乘法

乘号  $2+2+2=6$  3个2相加

$3 \times 5=15$   $2 \times 3=6$  或  $3 \times 2=6$

### 乘数乘数积

$3+3+3+3=12$  4个3相加

(简便)  $3 \times 4=12$  或  $4 \times 3=12$

### 认识乘法

## 乘法的认识教案设计篇九

### 教学目标：

1. 在认识几个几的基础上学习乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。
2. 能初步用乘法概念观察现象，在与加法的比较中体会用乘法写比较简便。
3. 培养学生的观察推理能力和学习数学的兴趣及合作意识。

教学重难点：理解几个几相加可以用乘法算，认识乘法的意义。

教学准备：多媒体课件、卡片、实物等，生准备20个圆片。

教学过程：

一、创设情景，谈话导入。

1、师：小朋友，你们喜欢自己的学校吗？今天我们一起去看动物学校去参观。（演示课件）

2、算式分类：

（2）你为什么这样分？

二、认识几个几。

2、从图中你了解到兔子有几只？你是怎样数的？

为什么要这样数？（引导学生说一说兔子是几只几只站在一起的）

有几个2只？（板书：3个2）

3个2只是几只呢？谁能用我们学过的方法来算一算。

板书： $2+2+2=6$  3个2是6

3、鸡有几只呢？你是怎样数的？

为什么要这样数？（引导学生说一说鸡是几只几只站在一起的）

是几个3？（板书：4个3）

4个3是多少呢？你能用学过的方法来算一算吗？

板书： $3+3+3+3=12$  4个3是12

4、 小结。

两个加法算式有什么共同的地方？

师：第一个算式中加数都是2，第二个算式中加数都是3。两个算式中的加数都是一样的。也就是说，这些小动物每一堆都是同样多的，每堆有3只，有这样的4堆，我们就说是4个3，每堆有2只，有这样的3堆，我们就说是3个2。

5、 摆一摆。

像这样的几个几，你们会用手中的花片摆一摆吗？

(1) 请大家拿出圆片摆一摆。每堆摆2个圆片，摆4堆。看看摆了几个2？（4个2）求一共摆了几个圆片，用加法怎样列式？  
( $2+2+2+2=$ )

(3) 请学生自己摆，自己先想好几个一堆，摆这样的几堆。

再指名说：一堆摆几个，摆了这样的几堆，是几个几？算式是怎样的。

6、 动物学校的动物也摆了一些花片。

小动物们一共摆了多少个花片？你是怎样看的？怎样列式？是几个几？（横着看，每排5朵，有3排，一共的朵数是3个5相加。 $5+5+5=15$ ；竖着看，每排3朵，有5排，一共的朵数是5个3相加。 $3+3+3+3+3=15$ ）

请学生观察：这两道题的得数相同吗？为什么呢？

小结：不管是3个5相加，还是5个3相加，他们的得数是相同的。

### 三、认识乘法

1、师：我们再来参观动物学校的电脑教室。

一共有多少台电脑？你是怎么知道的？（我是2、4、6、8这样数出来的；我是加出来的；）

根据回答板书： $2+2+2+2=8$ ，这里有几个2相加？板书：4个2相加。

求4个2是多少，还可以用一种新的运算方法——乘法来计算。（板书：乘法）

可以写成 $2\times 4=8$ ，也可以写成 $4\times 2=8$ ，带学生示范写。

看了这两个算式，你有什么问题想问老师？

请小朋友一起来课件上小豆夹的话，找到后互相说一说，再指名说。

$\times$ 这个符号叫什么？（板书：乘号）

$2\times 4$ 怎么读？（板书：2乘4）。

$4\times 2$ 怎么读（板书：4乘2）

乘号前面的数和乘号后面的数叫什么？（分别板书：乘数）

=后面的数叫什么？（板书：积）

2、这间电脑教室有多少台电脑呢？是几个2？（10个2）

用加法和乘法你会列式吗？

用加法算： $2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$

用乘法算： $2 \times 10$ 或者 $10 \times 2$

3、在动物学校还有一个更大的电脑教室，一共有多少台电脑呢？（显示100个2）

你想用什么方法算？为什么？

小结：看来求几个几用乘法计算比较简便。

四、应用拓展。

1、试一试

动物学校的小动物邀请小朋友来玩长绳。每组有多少人？（5人）

你能看图列出加法算式和乘法算式吗？

独立填写69页的下面的算式。

指名说加法算式和乘法算式。再一起读一读，比较哪种写法比较简便。

2、想想做做1。

小朋友们在参观中学到了不少本领，动物们也给我们带来了一些礼物。是什么呢？

师：1盒钢笔有几枝？一共有几个2枝？用加法怎样列式？用乘法呢？1束花有几朵？一共有几个5朵？先用加法列式，再列乘法算式。

学生填书、汇报、交流。

3、游戏：老狼老狼几点钟。

教师说明游戏规则：请12位学生上台扮演小动物，台下学生一齐问：“老狼老狼几点钟”，老狼说2点钟，台上小朋友就2个2个站在一起，3点钟，台上小朋友就3个3个站在一起，请台下小朋友说一说台上小朋友站成了几个几，乘法算式是怎样的。

请12位小朋友到台上，老狼分别说2点、3点、4点、5点、6点，学生活动并列式。

师小结：小朋友们游戏做得真棒，听听大灰狼对我们说什么？(播放录音)

五、沟通联系。(机动)

联系欢迎牌上的算式和新课学习中的主题图（鸡和兔），让学生运用所学知识说一说这些算式可以怎样用乘法来表示。

六、应用升华，巩固新知。

今天我们认识了一种新的运算方法，它叫——乘法。

在我们日常生活种经常会碰到这种可以用乘法计算的问题。乘法在生活中应用很广泛，如，一双筷子有2根，一家3口人就用3双筷子吃饭，也就是3个2根。乘法算式是 $3 \times 2 = 6$ 或 $2 \times 3 = 6$ ；一只手有5个手指，一双手就是2个5只可以用 $2 \times 5 = 10$   $5 \times 2 = 10$ 计算。

请大家想一想，在生活中还有哪些问题能用乘法计算？说给大家听一听。

## 乘法的认识教案设计篇十

重点难点 使学生知道乘法的含义。

教学设计：

## 一、 导入新课

我们已经学习了加法和减法，从今天开始，我们要学习一种新的算法，这就是乘法，这节课我们先来学习乘法的初步认识。（板书课题：认识乘法）

## 二、 新授

### 1、 教学例1。

（1） 出示例1图

板书： $2+2+2=6$ （只）

图中几处有小鸡？每处有几只？一共有几个3只？求一共有多少只小鸡，怎样算？

板书： $3+3+3+3=12$ （只）

（3） 老师指着算式提问：

这两个算式里加数分别都是几？是几个几相加？的多少？

（4） 小结：求小白兔一共有多少只？就是求3各只一共是多少，可以用连加来算。求小鸡一共有多少只，就是4个3只一共是多少，可以用4个3连加来算。

### 2、 教学“试一试”

（1） 出示试一试图。

（4） 学生填书，完成“试一试”，集中交流。

### 3、教学例2

(1) 出示例2图

(2) 你能求出一共有多少台电脑吗？（板书： $2+2+2+2=8$ ）

$2+2+2+2=8$ ，表示几个几相加，得几？

(3) 老师说明：4个2相加得8，还可以用乘数计算，写成 $2\times 4=8$ ，像 $2\times 4=8$ 这样的算式，是乘法算式，这个符号（“指 $\times$ ”）叫乘号（板书：乘号），可以这样写（示范写“ $\times$ ”）。

乘法算式和加法算式一样，各部分都是有名称的，谁先来说加法算式各部分的名称？

学生答老师板书： $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

（加数）（加数）（加数）（加数）（和）

老师说明：在乘法算式中，等号前面的数叫乘数，等号后面的数叫积。

板书： $4 \times 2 = 8$

（乘数）（乘数）（积）

同桌同学互说乘法算式中各部分的名称。

谁能说说 $2\times 4=8$ 这一道乘法算式各部分的名称？

(5) 老师小结：求一共有多少台电脑，就是4个2相加是多少，不仅可以用加法计算，而且可以用乘法计算，可以写成“ $2\times 4=8$ ”或“ $4\times 2=8$ ”，读作：“2乘4”，4乘2“，等号前面的叫乘数，等号后面的叫积。



#### 4、教学“试一试”

(1) 出示例图，自己先说说图意。

(2) 提问：图中有几组小鸡？每组有几只鸡？求一共有多少只，是求几个几相加？

(3) 学生填书，并写出一道加法和两道乘法算式，集体交流。

(4) 讨论：求5个4的和是多少，哪种写法比较简便？

#### 三、完成“想想做做”1~5

##### 1、完成“想想做做”1

出示第1小题图，提问：1盒有多少枝？有几盒？求一共有多少枝，就是几个几？

学生填空独立完成

##### 2、完成“想一想做做”2

学生独立完成第2题，集体交流时着重提问这道题是求是几个几朵？

##### 3、完成“想想做做”3

(1) 用圆片摆一摆，每堆摆2个，摆4堆，指名回答，摆了几个几？

学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

(2) 用圆片摆一摆，每堆摆4个，摆2堆，指名回答：摆了几个几？

学生独立写出加法和乘法算式，集体交流。

(3) 比较一下这两种摆法有什么不同和相同的地方？

4、完成“想想做做”4

读出乘法算式，再说乘数和积各是什么。同桌同学先互说，再指名口答。

5、完成“想想做做”5

独立完成，集体交流。

四、 总结

今天我们学了什么？

## 乘法的认识教案设计篇十一

义（苏教版）数学二年级上册第一单元第1—3页。

1. 在认识几个几的基础上学习乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

2. 能初步用乘法概念观察现象，在与加法的比较中体会用乘法写比较简便。

3. 培养学生的观察推理能力和学习数学的兴趣及合作意识。

师准备多媒体课件，生准备小棒。

1. 师：我姓徐，你们叫我什么老师？（生：徐老师）

2. 师：在我们县城的`旁边有一个湖，叫什么湖？（学生哑然）

3. 师：河流你们知道吧，河里有-----（学生开始活跃了：虾，鱼，螃蟹），还有青蛙。一只青蛙一张嘴，两只眼睛，四条腿；两只青蛙-----学生接着说。师：越往后说越多越难，不过掌握了规律就可以很快数出。

4. 整理文具。

师：今天我们一起到动物学校去参观。到动物学校可不容易。（大门上写着一些加法算式）

$$2 \square 3 \square 65 \square 5 \square 5$$

$$4 \square 4 \square 4 \square 49 \square 1 \square 6$$

$$3+7+82 \square 2 \square 2 \square 2 \square 2$$

师：你们会吗？

生口答

师：大门为什么打不开呢？原来这里面藏着秘密，请你找找算式中加数特别的有哪些？

生我觉得“ $5+5+5$ ， $4+4+4+4$ ， $2+2+2+2+2$ ”每道算式中的加数都是一样的。

师：（出示主题图——）看，小动物们正在活动呢！图中有哪两种小动物？

生：小兔和小鸡

师：他们是怎样排列的？

生1：小兔是两只两只在一起的。

生2：小鸡是三只三只在一起的。

师：如果徐老师想知道兔子有几只？你会怎样做？（这儿学生怎么回答的我没记录下来）

师：如果让你数，你会怎么数？

生：2、4、6

师：为什么可以2、4、6数？他是几个几个数的？

生1：2个2个数

生2：也就是1个2, 2个2, 3个2.

师：兔子有几只？

板书： $2+2+2=6$

3个2

师：如果想知道有几只鸡？该怎么数？

生1：3、6、9合起来是12.

生2：3个3个数

师：用加法你会数吗？

板书： $3+3+3+3=12$

4个3

师：两个加法算式有什么共同的地方？

生：第一个算式中加数都是2，第二个算式中加数都是3。

师：请大家拿出小棒摆一摆。

每堆摆2根，摆5堆。摆了几个2？（摆好就举手）你能写出加法算式吗？

## 乘法的认识教案设计篇十二

教学目标：

1. 经历几个相同的数相加又可以用乘法计算的过程, 初步理解乘法的意义, 初步体会乘法和加法之间的联系和区别。
2. 能正确地写、读乘法算式, 知道算式中各部分的名称, 会通过加法算出乘式的积。
3. 在初步认识乘法的学习过程中, 逐步培养学习数学的兴趣。

教学重点: 建立乘法的. 概念, 理解乘法算式的意义。

教学过程：

### 一、生活导入

- 1、一张桌子坐2人，3张桌子坐几人？你怎么知道的？
- 2、5张桌子坐几人？数了几个2？能用加法算式表示吗？
- 3、30张桌子坐几人？要数几个2？列加法算式有什么感觉？

### 二、揭题

今天我们就来学习一种简便的方法。（板书课题）

### 三、认识几个几

#### (一) 出示例1 (课件)

- 1、今天我们一起参观一所特殊的学校，这是一所动物学校。
- 2、出示课件。你看到了什么？
- 4、再看看小鸡在干吗？几只几只在一起呢？有几个几呢？你猜它们是几个几呢？你也用小圆片摆摆呢？用加法算式表示出来。
- 5、操作感知：动物学校还来了8只小鸭，你猜它们几只几只在一起玩，用学具摆出来。

#### (二) 练习试一试 (课件)

横着看图上有几行？每行几个？一共有几个？怎么算？

还可以怎么看？每行几个，一共有几行？用加法怎么算？

### 四、学习乘法

1、小组讨论：观察黑板上的加法算式，你发现有什么特点？

像这些求几个相同加数的和，可用乘法算式来表示。

2、讲述乘式的写法和各部分名称。

3、改写乘法算式。

(1)  $2+2+2=6$ 怎么写？试一试。

教师边板书边指导。 $2\times 3=6$ 或 $3\times 2=$

(2) 学生把 $3+3+3+3=12$ 改成乘法算式 $3\times 4=12$ 或 $4\times 3=12$

(4) 设疑 $3+3+4=10$ 能改吗?小组讨论, 加数怎么改就能写成乘法算式

## 五、巩固练习

做练习纸上第2题

## 六、总结

今天你学到了什么新知识?以后要求几个几相加, 你打算怎样列式呢?为什么?

## 七、游戏

2、宣布游戏规则: 老狼老狼几点了, 小朋友就几个几个抱在一起。

3、游戏: 12人上台, 老狼分别说出2、点、3点、4点、6点, 学生活动列式。

4、大灰狼鼓励小朋友。

## 八、板书设计

# 乘法的认识教案设计篇十三

1、知道几个相同的数相加可以用乘法计算。而且列乘法算式比较简便。

2、能正确写, 读乘法算式, 知道算式各部分的名称, 会用加法算出乘法算式的积。

3、在初步认识乘法的过程中, 逐步培养学习数学的兴趣, 培

养观察，比较，概括的能力和自主探索，合作交流的良好习惯。

## 1、初步认识几个几相加。

（引导学生观察：图中的小白兔是2只2只在一起的。小鸡是3只3只在一起的）

提问：谁能用算式来表示小白兔一共有多少只，书： $2+2+2=6$ ）

追问：这是（ ）个2相加得6呢

提问：谁能用算式来表示小鸡一共有多少只（ $3+3+3+3=12$ ）

追问：也就是（ ）个3相加得12呢

讨论：仔细观察这两个算式中的加数点，（小组讨论）

小结：算式中的几个加数都是相同的。

## 2、生活中几个几相加的例子。

谈话：第一个算式的加数都是2，第二个算式的加数都是3，它们都是相同的数相加。像这种相同的数相加的例子在生活中还有很多。

（1）一双筷子有2根，那么4双筷子有多少根呢怎么列式（板书： $2+2+2+2=8$ ）

提问：这个算式是表示（ ）个（ ）相加得8呢，

（2）每组都是4个小朋友，像这样的3组个小朋友怎么列式（板书： $4+4+4=12$ ）

提问：这个算式又是表示（ ）个（ ）相加得12呢



### 3、从不同的角度感知几个几相加。

（出示 $5 \times 3$ 排列的玩具娃娃）谁知道这儿一共有多少个玩具娃娃

提示：横着看是3个5相加，竖着看是5个3相加。（板书： $5+5+5=15$  $3+3+3+3+3=15$ ）

3个5相加5个3相加

追问：仔细观察这两个算式的得数，你又发现了什么

小结：不管是3个5相加。还是5个3相加算出的都是玩具娃娃的总个数，结果都是15个。

### 1、创设情境，引入乘法。

（出示第69页例题情境田）一张电脑桌上有2台电脑，4张电脑桌上一共有多少台电脑，6张电脑桌呢9张呢用你学过的方法试着计算，并把算式写下来。

谈话：你们在列式时感觉怎么样（列出9个2相加的算式太麻烦了）有一种方法能够解决这个问题。这就是用乘法计算。

（揭示课题：认识乘法）

### 2、写，读乘法算式，了解算式各部分的名称。

介绍：像4个2相加（ $2+2+2+2=8$ ）可以用乘法算，写作： $4 \times 2=8$ 或 $2 \times 4=8$ （板书）； $4 \times 2$ 读作“4乘2”， $2 \times 4$ 读作“2乘4”；其中“ $\times$ ”是乘号，4和2都是乘数，乘得的’结果8叫做积。

完成第70页“想想做做”第3题。

### 3、反思乘法的意义。

思考：4个2相加，是怎样用乘法算的反过来 $4 \times 2 = 8$ 和 $2 \times 4 = 8$ 这两个乘法算式都表示什么，（学生讨论）

小结：4个2相加，我们可以用加法算，也可以用乘法算。

1、教学“想想做做”第1题。

用同样的方法完成第1题的第二幅图。

2、摆学具，写算式。

教师摆出两堆花片，每堆3个。

提问：老师是怎么摆的也就是摆了几个几呢怎样列加法算式谁能列出乘法算式

让学生按下面的要求摆一摆花片。

(1) 每堆摆2个，摆4堆。

(2) 每堆摆4个，摆2堆。

启发：你摆的是几个几如何列加法算式和乘法算式呢让学生完成书上“想想做做”第2题的填空。