

# 2023年飞机的教学反思(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 飞机的教学反思篇一

教材的简单解读：这一单元都是介绍科学方面的文章：《石头书》是一篇科学小品，《小稻秧脱险记》是一篇科普性的童话故事，《航天飞机》是科学童话。这一组文章的编排上看，通过科普童话，让学生了解一些科普知识，激发学生热爱科学，进而去阅读一些科学知识方面的文章，去了解我们及全球在科技领域上新发明、新创造，引导学生树立长大用科学来为人类服务的志向。

《航天飞机》是一篇科学童话。文章从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。但教学时我感觉学生的兴趣还是很浓的。因为这是一篇科学童话。文章从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。在字里行间都体现了人性化，教学中透过语言文字让学生领悟，是他们喜欢学的主要原因。

读第一自然段后问学生：你觉得这架飞机怎么样？是从什么地方看出来的？“自由自在”“一会儿……一会儿……”体会普通飞机的本领不俗，在蓝天下悠然自得。“很得意”形象地反映了普通飞机有些自以为是、妄自尊大，接着问学生，它心里会想些什么呢？读了这段给你留下印象最深的是什么？从“庞然大物”体会航天飞机外形特别大；“一声呼啸”“腾空而起”体会航天飞机升空时的气势；“突

然”“转眼间”“无影无踪”体会航天飞机速度极快。生通过自己的朗读体会了航天飞机的特点。第三自然段介绍了航天飞机飞得又快又高的本领以及它在人类航天事业中的神奇作用，这是通过智慧老人的话说出来的，学生沉浸在这样的如普通飞机的好奇中，让学生充分朗读智慧老人的两段语言，两组数据的比较，明显发现普通飞机高度和速度对于航天飞机来说是微不足道的，从而领会航天飞机飞得“更高更快”的特点。

“大家好！我是航天飞机，比起普通飞机来，

我飞得可高了！\_\_\_\_\_。

我飞得可快了！\_\_\_\_\_。

我还有一个特别大的本领，\_\_\_\_\_。”

在说的基础上生再动笔写，就简单了许多。我及时总结，渗透教育：“虽然我的本领很大，但我和普通飞机各有各的长处，谁也代替不了谁，我们都应该利用我们的长处为人类做出更大的贡献。”学生们语言文字训练不露痕迹，水到渠成。从说到写，效果很好。

## 飞机的教学反思篇二

篇一：

上一周，到控二小学听了一节二年级的《水上飞机》，深深地感到什么是语文课的反璞归真，这一周，我试着把学到的教法运用到自己的教学班级。

二年级的新教材，课文较长，如果面面俱到，反而画蛇添足，所以，我把重点放在了通过学习，让学生对水上飞机有所了解，发挥想象，运用“有的——有的——还有的——”句式介绍水上飞机的用途，学习把积累的语句变成自己的话介绍，

进行语言迁移的训练，促进“语言——形象——语言”的转换，让学生加强对语言形象的感受，促进语言文字的内化，从而让学生经历“课文语言——语言形象——自我语言”的转换。

通过一节课的学习，学生既了解了水上飞机的用途，又积累了“有的——有的——还有的——”句式，受益匪浅。

## 篇二：《水上飞机》教学反思

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。

最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

但是，对于这句话的教学还有一点小小的遗憾：“飞机？你怎么掉到海里去了？”小海鸥吃了一惊。在理解时，学生补充了小海鸥吃惊的两个问题，而且朗读语气也是很到位，只是忘了要强调第一个问号，课件上没有把它强化处理，因此，在做习题补充标点时，有相当多的同学都没有加对。这又是一个关于细节的问题，对于三年级学生来讲，还是要步步为营啊。

第七自然段，写海上救护机介绍其它水上飞机的种类和主要用途。在教学时，我引导学生紧扣住对文中段落重点词、句的感悟，引领学生来了解水上飞机的种类及其相关的主要用途。在第七自然段的省略号部分，我让学生说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为学生的兴趣被激发起来，思维的火花也不断闪现……

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

### 篇三：《水上飞机》教学反思

刚刚教完《水上飞机》一课，原以为这类科学小品文学生会感觉无味。但上完以后，却发现孩子们对这类课文很感兴趣，整堂课都充满好奇、探索之情。当然，在教学设计时，我注意到了两个方面。

#### 一、充分利用学生好奇心，引导他们主动探究

课文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。在课堂上，我鼓励他们大胆提出问题，如“他飞过去想问个究竟。”他会问些什么，学生提出了各种各样的问题，“你是谁？你旁边的翅膀是做什么的？你有翅膀怎么不在天上飞而在水上

呢？……学生的兴致特别高。

## 二、尊重学生感受，畅谈想象中的水上飞机

当学生了解到文中水上飞机的种类和特殊本领时，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。

## 篇四：《水上飞机》教学反思

《水上飞机》这篇课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

上课一开始，我刚刚出示题目，学生便产生了奇怪的念头，提出：“飞机都是在天上飞，怎么到水里了？”抓住学生的疑惑，我又让大家先带着这个问题初步阅读，学生很容易知道了原因，明白这是一架有着特异功能的飞机，并且知道了它有很多本领。浅显明了的课文内容似乎没有可以激起学生思维的地方，但是在学生通过读文了解内容的基础上，我紧紧抓住第七自然段结尾省略处问：“水上飞机的本领可大了，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它还要去执行任务呢！你能帮它把没有介绍完的地方补充完整吗？”学生在老师的指导下开始分组补充，整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，有的说：“我还能潜入海底去清除垃圾。”有的说：“我还有一个高超的本领，那就是能成为维护和平的使者，当有人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。

因势利导，有效训练造句

——《水上飞机》教学片断

师：小海鸥打算怎么办？

生：小海鸥飞了过去，想问个究竟。

师：问个究竟在这儿可以换什么？

生：想问个明白

师：真会动脑筋。究竟在这就是想问个“结果、原因”。

师板书：究竟

师：在你们的生活中，有没有想弄个明白，想问个究竟的事情？

生：运动会为什么取消了，我想到老师那儿问个究竟

师：那有没有想看个究竟的？

生：路上看到一群人在围观，我想去看个究竟。

生：小芳把一个盒子藏在抽屉里，我想看个究竟。

师：是啊，我也好奇。究竟盒子里装着什么？表示疑问，谁能根据表示疑问的“究竟”，来说句子？要想好，静心想。

生：地球上究竟有没有出现过外星人？

生：他爸爸究竟是不是警察？

师：看来。一个究竟，意思是结果、原因；一个究竟，表示到底，追究疑问。你发现了吗？

跟同桌分别用两个不同意思说话。

用“究竟”造句的过程，老师从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供或让学生选择可行的学习方式。本次造句，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。重锤敲打，理解运用“结果、原委、原因”造句；再由学生造的句子而话锋一转，清风拂过，把究竟作为副词用在问句里表示追究来造句。

篇五：《水上飞机》教学反思

《水上飞机》课文主要内容是大海上有一只小海鸥，

发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。为此，采用以读代讲法，感情朗读贯穿全课教学。在小學生面前，枯燥的讲解只会让学生失去学习的兴趣，而以读代讲采用不同形式的读不但可以培养兴趣，还可以帮助理解、感受课文的语言美。在学生朗读到课文的第七自然段时，在学生朗读的基础上，引导学生抓住水上飞机的特点为它们起名字，并紧扣省略号展开想象，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。有的说：“我创造的海上飞机能清理海上的垃圾，还能将这些垃圾回收利用，变废为宝。”有的说：“我创造的海上飞机能将海水净化为淡水，供人类使用。”有的说：“我创造的海上飞机能自动检测到海上的易燃易爆物品，并进行清理，我叫它海上防爆机。”……确实，孩子们的能力超出了老师的想象，他们确实很棒。再有，本文主要是运用对话的方式来写的，对话的形式多种多样，在学生朗读课文时，我们还可以引导学生关注这些对话的写法，关注标点符号的正确运用，让自己也逐步掌握这些对话的写法，并正确运用标点，不断提高自己的语文实践能力。

### 飞机的教学反思篇三

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，

感受海上救护机的特殊本领;第二,了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途,并抓住省略号这一处留白,让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机,激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段,通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程,把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化,描摹得生动有趣,活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此,水上飞机的这种表现,正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答,又满足了孩子们的求知欲,同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此,在教学中,我让学生整体感知1—6自然段,边读边体会小海鸥的情感变化,并圈圈能表示这种变化的词语,让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语:奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因,这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较,深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样,学生感同身受,很自然地把自己当作是文中人物,入情入境,朗读起来自然是有滋有味,演得栩栩如生。

但是,对于这句话的教学还有一点小小的遗憾:“飞机?你怎么掉到海里去了?”小海鸥吃了一惊。在理解时,学生补充了小海鸥吃惊的两个问题,而且朗读语气也是很到位,只是忘了要强调第一个问号,课件上没有把它强化处理,因此,在做习题补充标点时,有相当多的同学都没有加对。这又是一个关于细节的问题,对于三年级学生来讲,还是要步步为营啊。

孩子是富有奇思妙想的,给孩子一个展现的空间,充分发挥他们的想象力,让学生走进文本的同时又走出文本,走入生活,进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

## 飞机的教学反思篇四

这次的学校人人试教教研活动中，我上的是《航天飞机》，根据单元的学习要点：

第一要求学生掌握课文所介绍的知识点；

第二是懂得课文是怎样用生动的语言把这科学知识介绍清楚的；

第三便是联系生活实际。

在这课的教学中，我设计了这样三个环节：

1、同学们，银色飞机和航天飞机两次见面的时间很短，两次见面间隔的时间也很短。这么短的时间里，银色飞机的心情却在不断变化。请大家读读第五自然段，找出描写银色飞机心情的词语。（高兴、羡慕、担忧、惋惜）为什么银色飞机的心情会不断地变化？在这个环节里，让学生通过自读课文，在了解银色飞机为何心情不断变化中，知道了航天飞机的外在的特点。并设计了“银色飞机为……而……”的句型说话训练。

2、师问：银色飞机只知道航天飞机外形雄壮威武，速度十分惊人。航天飞机有什么特殊的本领，他知道吗？（不知道）假如你成为中国航天站的一名字航员，你能向来自世界各国的人们介绍我国新研制的航天飞机吗？学生自读第六自然段的基础上。用自己的语言介绍航天飞机：用上“能……能……还能……”

3、对于航天飞机的三大特点，你有疑问吗？这一问，激起了学生思维的浪花，他们就提出了是否真的有“太空医院”。这时，学生就有提出，世上还没有这么先进的科学技术，有一学生就说：这是一篇科幻文章。学生的思维一下处于高涨

阶段，对太空，对航空事业充满了一种向往。于是，我让学生畅谈一番，15年后，你成了一名航天飞机的设计研究者，你准备设计怎样的航天飞机问世？学生兴趣盎然，创新的火花顿时迸发。都想一吐为快。看到学生兴趣如此浓烈，我索性让学生动笔写写自己设计的航天飞机。于是，一架架新型的航天飞机在学生的笔下问世了……大家都知道，在激奋的精神状态下，人的潜能往往会超常发挥。学生在模仿中，走向独特，学生的语言也丰盈了。

## 飞机的教学反思篇五

《水上飞机》这篇课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

上课一开始，我刚刚出示题目，学生便产生了奇怪的念头，提出：“飞机都是在天上飞，怎么到水里了？”抓住学生的疑惑，我又让大家先带着这个问题初步阅读，学生很容易知道了原因，明白这是一架有着特异功能的飞机，并且知道了它有很多本领。浅显明了的课文内容似乎没有可以激起学生思维的地方，但是在学生通过读文了解内容的基础上，我紧紧抓住第七自然段结尾省略处问：“水上飞机的本领可大了，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它还要去执行任务呢！你能帮它把没有介绍完的地方补充完整吗？”学生在老师的指导下开始分组补充，整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，有的说：“我还能潜入海底去清除垃圾。”有的说：“我还有一个高超的本领，那就是能成为维护和平的使者，当有人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出

了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。

因势利导，有效训练造句

——《水上飞机》教学片断

师：小海鸥打算怎么办？

生：小海鸥飞了过去，想问个究竟。

师：问个究竟在这儿可以换什么？

生：想问个明白

师：真会动脑筋。究竟在这就是想问个“结果、原因”。

师板书：究竟

师：在你们的生活中，有没有想弄个明白，想问个究竟的事情？

生：运动会为什么取消了，我想到老师那儿问个究竟

师：那有没有想看个究竟的？

生：路上看到一群人在围观，我想去看个究竟。

生：小芳把一个盒子藏在抽屉里，我想看个究竟。

师：是啊，我也好奇。究竟盒子里装着什么？表示疑问，谁能根据表示疑问的“究竟”，来说句子？要想好，静心想。

生：地球上究竟有没有出现过外星人？

生：他爸爸究竟是不是警察？

师：看来。一个究竟，意思是结果、原因；一个究竟，表示到底，追究疑问。你发现了吗？

跟同桌分别用两个不同意思说话。

用“究竟”造句的过程，老师从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供或让学生选择可行的学习方式。本次造句，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。重锤敲打，理解运用“结果、原委、原因”造句；再由学生造的句子而话锋一转，清风拂过，把究竟作为副词用在问句里表示追究来造句。

## 飞机的教学反思篇六

我是这样帮助孩子们学习航天飞机的特点的。

(1) 抓住“两万米”和“几十万米”，体会航天飞机“飞得高”的特点。

学生通过“几千米”与“几十千米”的数据比较和运算，发现普通飞机的飞行高度对于航天飞机来说是微不足道的，再从充分朗读中领会航天飞机“飞得高”的特点。

(2) 抓住“四个多小时”和“七分钟”，体会航天飞机“飞得快”的特点。

从祖国的最东部东海之滨到祖国的最西部帕米尔高原，约有4000公里长，地域之广，距离之长，学生头脑中的印象是比较模糊的。在这时出示中国地图，学生通过看地图，真实地呈现在他们的眼前，对“横跨祖国东西”有了较清楚的概念，飞机飞行要——四个多小时，而航天飞机只要——七分钟，学生体会速度的“快”也就水到渠成了。

### (3) 体会航天飞机的非凡本领。

我播放航天飞机工作时的录像，让学生谈谈自己的感受。航天飞机的本领不仅仅局限于文本，为了拓宽学生的知识面，使之对航天飞机有更多、更深的了解，教师在这里可以提供一系列航天飞机本领的资料，并引导学生进行说话练习：航天飞机的本领这么大，他感到非常的自豪，可他现在遇到了一个难题，他发现好多人对他的本领了解得不够全面，你能以“航天飞机”的口吻来自豪地夸一夸自己吗？学生说：“我是航天飞机，我的本领可大了，我能\_\_\_\_\_，我还能\_\_\_\_\_”，这正是一种由课内向课外的拓展和延伸，也再次巩固了总分的构段方式，也更加能让学生认识到航天飞机神奇的本领。