

小学语文植物妈妈有办法教学设计 小学语文植物妈妈有办法教学心得(精选8篇)

岗位职责涉及到的技能和知识可以通过培训和学习来提升。这里为大家整理了一些关于意见建议的范文，希望能够对您的写作提供一些帮助。

小学语文植物妈妈有办法教学设计篇一

《植物妈妈有办法》是一首诗歌，运用了拟人的写法，讲述了蒲公英、苍耳、石榴、豌豆传播种子的办法。本课训练学生读懂句子，把句子连起来了解节的内容。本课主要培养学生理解、概括、默读、朗读和收集使用信息的能力。

这篇课文的内容比较简单，读起来琅琅上口，而且配有形象的插图，看着图片学生理解课文并不困难。关键是要让学生在学的过程中体验、感受各种植物传播种子的办法。教学中我让学生在充分朗读体验的基础上，引导学生自读自悟，尽量体现学生自主参与阅读实践的过程。如初学课文的时候，自读思考：这首诗一共介绍了几种植物传播种子的方法？而在学课文的时候，我重点带学生学习第2节，我先让学生自己读、然后画一画、再想想、最后指名介绍自己知道了什么。然后用同样的方法，师生共同讨论第3节，学生自己学习第4节。这样用“教——扶——放”这样几个步骤，教给学生读书方法，并让学生在课堂上多动眼、动手、动口、动脑，促使学生的语言能力、思维能力、认识能力统一发展。

小学语文植物妈妈有办法教学设计篇二

教学要求：

- 1、通过教学使学生了解课文中介绍的几种植物传播种子的方法，激发学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣。

2、继续学习了解自然段（本课指“节”）内容的方法。

3、学会本课生字新词，能结合词语句子确定“得”的三种不同读音。

4、朗读课文。

教学重点、难点：

1、理解文中重点词句，了解蒲公英、苍耳、石榴和豆荚传播种子的办法。

2、练习有感情地朗读。

教学准备：

1、设计、制作有关.课件，收集实物蒲公英、苍耳、石榴等；准备田字格黑板。

2、了解学生已有的与课文中内容相关的知识情况。

教学时间：2课时。

第一课时

教学要求：

1、正确、流利地朗读课文；识写文中生字。

2、理解生词、诗句，了解蒲公英、苍耳、石榴、豆荚传播种子的办法。培养学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣。

3、掌握多音字“得”的不同读音。

教学过程：

一、谈话导入。

抓住“植物”一词，导入新课学习。

二、初读，了解课文内容。

（一）学生借助拼音自读。

要求：读准字音，读通句子。

（二）学习“得”字不同读音。

学生自己在文中找出，读一读，全班读。

（三）检查自读情况，初步理解课文内容。

1、指名分节读课文，学生听后评议，正音。

2、说说每小节讲了哪种植物，它们是怎样传播自己的'种子的。

三、细读，理解课文诗句。

（一）学习第一自然段。

1、学生边看课文边思考：这一自然段给大家提出了什么问题？

2、练读问句：“植物靠的啥办法？”

（二）学习第2、3、4、5自然段。

1、鼓励学生用自己喜欢的方式自由读2、3、4、5自然段。

学生边读边思考：蒲公英、苍耳、石榴、豌豆妈妈的办法是什么？好在哪？

2. 让学生根据自己课下查的资料或结合生活实际去谈。

3、组织学生互相交流，鼓励学生说自己喜欢的课文中的一种植物。要求学生各自先做好准备。根据交流的情况，随机点拨，学习有关自然段，加深理解。学习生字词“准备”、“降落伞”、“晒”。

（三）学习第6自然段。

1、学习生词“知识”。

2、齐读，说说这一自然段告诉我们什么。

（四）概括小结。

四、朗读全文。

1、说说你还知道那些植物传播种子的方法。

2、谈谈学完课文后的感想。

五、作业：

1、把课文中植物传播种子的方法讲给身边的伙伴听。

2、把刚才的感想用自己喜欢的方式写下来。

第二课时

教学要求：

1、复习巩固生字词。

2、练习有感情地朗读课文，激发学生热爱和观察大自然的情趣。

3、练习用“准备”这个词语造句。

教学过程：

一、复习生字。

(一)检查生字读音、部分难掌握的字形。

(二)尝试听写生字。

(三)听写后，学生各自校对。

二、练习朗读。

(一)提出要求，鼓励学生各自主动积极练习朗读。

(二)朗读汇报，交流。

1、鼓励学生选择自己喜欢的方式、读自己最爱读的一段课文，练习朗读。

2、以学生汇报朗读的方式，知道学生朗读、分自然段进行。

例：如被指名学生说自己最爱读的是第2自然段，教师就请全班同学专心听他读这一自然段，然后根据这位学生读的情况，师生共同评议。根据需要，为了激发情绪，启发想象，加深理解，可随机调用教学.课件中相应的内容辅助教学，必要时教师范读。这样，在学生熟读这一段、读好这一段的基础上，练习朗读，以求水到渠成地达到诵读的要求。

三、课堂练习。

(一)学生朗读全文。

(二)练习造句。

准备————

四、板书设计：

17、植物妈妈有办法

蒲公英风

苍耳动物

靠传播种子

石榴动物

豌豆弹力

小学语文植物妈妈有办法教学设计篇三

1、了解种子传播的方法。

2、学习诗歌，尝试仿照诗歌的句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

活动过程

1、出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的？

2、请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问：

(1)诗歌里讲了哪几种植物？它们各有什么样的特点？

(2)妈妈是用什么办法传播种子的？

3、引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌，

提问：椰子(莲子，石榴，葡萄)妈妈有什么办法传播种子？能模仿着把它们编成诗歌吗？

小学语文植物妈妈有办法教学设计篇四

一、以兴趣为切入点开展教学。

“兴趣是最好的老师”。植物王国的奇事十分有趣，从课题的“植物妈妈有办法”中，引领孩子感受大自然的奇妙。提出课上的要求，一起去探究植物王国、探究大自然的奥秘。这样的引导，一下子就把孩子们带到了文本中。

二、在质疑声中探究知识。

上课伊始，揭示课题《植物妈妈有办法》后，我引导学生围绕课题质疑。读了课题，你有什么感兴趣的问题想提出来吗？这样的设计激发和调动了学生的热情，为下一步的读书探究打下基础。在这样的训练中也为培养孩子们的质疑能力打下了基础。

三、用读、悟的方法自主探究。

为了帮助理解本课的重难点，我让学生自读自悟这几位植物妈妈是靠什么传播种子的，并用笔画出有关的句子，再自由说说喜欢哪位植物妈妈的办法。在学习课文时，我重点带领学生一起学习了蒲公英妈妈的这一段，抓住“降落伞、纷纷”等词去感悟，通过评读、赛读、想象阅读、师生对接读等形式反复朗读体会，为第3、4小节的学生自学作好铺垫。这样的读、悟结合的方法，孩子们易于接受，而且自主地交流的练习也让学生的语言能力、思维能力得到了进一步的发展。

四、课后预留作业给学生拓展空间。

在课前预留的预习中，我让学生收集植物，并要求学生认真观察各种植物，了解植物种子传播的一些办法。在教学时，我让学生各自介绍了解的一些植物知识，从而发展学生的语言能力。课后，我模仿课文进行了一个小节的仿写，引领同学们可以在课后尝试进行创编，看到孩子们创编的诗歌，既有韵律又蕴含知识，还是很不错的。

这节课也有自己不满意的地方，那就是在质疑后的落实上稍有些乱，另外板书不够及时，希望可以在以后的教学中进行弥补。

小学语文植物妈妈有办法教学设计篇五

学习这篇课文应该重点引导学生运用探究式的学习方式，注意激发学生了解植物知识、探究大自然奥秘的兴趣，把向书本学习和向大自然学习结合起来。学习这篇课文还应该培养学生留心身边的事物、仔细观察的习惯，培养学生积累词语的习惯。

一、识字写字

本课是以诗歌的形式来介绍科学常识的，语言生动活泼。教学时，应该激发学生多读，在读中识字。可以先分小组自由读，学生勾画出不认识的字，同一小组互相帮助识字，再让每一小组的识字能手当小老师，教大家认字。在学生互教互学的基础上，教师进行归类指导，如，用基本字加偏旁识字（纷、识），用换偏旁的方法识字（娃、洼），还可以适时运用多媒体课件帮助识字。

学习生字之后，可通过朗读来检查识字效果，根据反馈对学生进行有针对性的指导。注意指导读准翘舌音“炸”“察”“识”。“识”在“知识”一词中读轻声。

要求写的字要四会。可让学生按笔顺自主写字，第一遍描红，

第二、三遍写正确，写美观。教师巡视，有针对性地指导。注意“己”与“已”的区别，本课有三个要求写的字都是女字旁，指导写字时要注意女字旁与“女”字宽窄不一样，第三笔到右边不出头。

二、朗读感悟

本课将自然知识寓于充满儿童情趣、富有韵律感的诗歌之中，浅显易懂，朗朗上口。在教学中，要注意激发学生的朗读兴趣，要引导学生充分地读，在读中感悟课文的韵律美，了解课文告诉我们的知识。

可先让学生自由读，同学之间互相帮助，老师相机指导，不限遍数，读到正确、流利为止。再让学生听教师范读，边听边思考：植物妈妈传播种子有些什么好办法？结合看图想一想，说一说，苍耳妈妈和豌豆妈妈是怎样传播种子的。朗读并背诵第三、四小节。然后朗读第二小节，一边读一边想蒲公英妈妈是怎样传播种子的，再说一说、画一画或演一演蒲公英妈妈传播种子的情形，然后背诵第二小节。

再次自由朗读课文，引导学生体会读、表演读。读的方式要多样，可以个人读、小组读、全班读，也可以竞赛读、合作读，最后，试着背诵课文。

在熟练背诵的基础上，练习分角色朗诵表演。可先在四人小组里练习，再在全班配乐表演。

“读读抄抄”中的词语要引导学生读写，还可鼓励学生照样子说词语。这样，有助于词语的积累。

三、实践活动

可让学生读读课后“泡泡”里的话，说一说除了课文中讲到的，还知道哪些植物传播种子的办法。可让学生把课前准备

的资料拿出来展示交流，也可作为课外作业，把课内学习引向生活大课堂，激发学生观察植物、探索大自然奥秘的兴趣。

四、资料袋

小学语文植物妈妈有办法教学设计篇六

《植物妈妈有办法》是六年制小学语文课标实验教材第三册第四单元中的第三篇课文。这是一首诗歌，介绍植物用什么方法传播种子的常识。全诗共五节，第一节提出问题，第二、三、四节结构相似，分别介绍了蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法。诗歌语言生动形象，简洁明快，富有节奏感，读起来朗朗上口。

依据本组课文训练的主要意图和学生的实际，确定课文的教学目标如下：

- (1) 知识与能力：正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- (2) 过程与方法：围绕课题，质疑学文，
- (3) 情感态度与价值观：激发学生热爱大自然，养成仔细观察的习惯。培养观察兴趣。

本课的教学重点是：有关植物传播种子方面的知识，

教学难点是：培养学生观察事物的兴趣。

课标指出：语文课要以人为本，培养学生良好的人文素养，语文素养以及合作探究精神，为体现这些新的理念，实现既定目标；同时也为体现新课标中的知识与能力，过程与方法，情感与态度三个维度的统一，充分调动学生的积极性和主动性。教学时，我遵循二年级学生的年龄特点，注意激发学生

的兴趣，以学生为主体，让每个人有尝试的机会和自主选择的权利，通过教师与学生、学生与学生面对面地听、说、读、问、评、议等去实现，坚持把“读”的训练贯穿整个教学过程中，并配以多媒体课件辅助教学，力求取得最好的教学效果。

为达到本课的教学目标，突出重点，突破难点，我主要从四个方面进行教学。（一）情景导入，诱发兴趣，（二）初读课文，整体感知，（三）赏读课文，入情悟趣，（四）深化内容，拓展延伸。

“兴趣是最好的老师”。上课伊始，学生观看有关植物的影片，我声情并茂地作介绍，把学生带到植物的世界中去，植物的孩子没长脚也没有翅膀，怎样才能到四面八方去呢？通过质疑激发学生的学习兴趣并揭示课题《植物妈妈有办法》。读了课题，你有什么感兴趣的问题想提出来吗？充分调动学生的热情，为下一步的读书探究打下基础。

学生自由读课文，借助拼音读准字音，做到不加字、掉字、将自己感兴趣的小节多读几遍，思考：课文讲了哪几位植物妈妈？在书上把它们画下来，以训练学生边读边想的好习惯，新课标提出：小学语文教学，应立足于促进学生的发展，使他们成为语文学习的主人。在这个教学步骤中，我以课堂为主阵地，始终将“分组讨论，合作交流，读中理解”作为一种激活课堂信息交流的有效方式。在学生整体感知全文后，我导学第二小节，课件出示降落伞，“看，这降落伞多美呀！有了它，蒲公英妈妈就能它传播种子了。”再演示课件，风轻轻一吹，降落伞一个接一个出发的情景，理解“纷纷”一词，蒲公英的孩子多快乐呀！让学生美美地把这一节读出来，学生练读，我再指导读，“蒲公英的办法怎么样”？指导学生再看画面，抽生夸一夸，再随意地加上动作，表情站起来读，为学生营造一个轻松快乐的学习氛围。

分小组合作学生自己喜欢的小节，喜欢苍耳的就学习第三节，

喜欢豌豆妈妈就学习第四节。我出示学习方法。（1）读一读课文，（2）说一说办法（3）演一演情景（4）夸一夸妈妈。然后全班交流，师生共同质疑，我把课前采集的苍耳种子实物让学生摸一摸，体会苍耳布满刺的外壳。再用课件演示铠甲挂住动物皮毛这一动作，让学生体会这一办法的有趣，再让学生用朗读把它表达出来。学生自由读，我抽读，分小组比赛读，使每一个人都有参与的权利。同桌练习说一说“蒲公英妈妈，苍耳妈妈，豌豆妈妈什么传播种子”。以达到训练全班学生口头表达能力的目的。我小结：蒲公英妈妈风吹，苍耳妈妈动物的皮毛带，豌豆妈妈太阳晒传播种子。

植物妈妈传播种子还有哪些办法？让我们一起去野外观察吧！我课件显示美丽的草原、田野、树林等。抽生像课文那样夸一夸这些植物妈妈。再把它写出来，以此培养学生细心观察的能力和语言文字训练的能。

小学语文植物妈妈有办法教学设计篇七

style="color:#125b86">二年级上册语文《植物妈妈有办法》
教案1

学习目标：

2、过程与方法：了解植物传播种子的方法，看懂图、理解诗句的意思。背诵课文。

3、情感态度与价值观：培养学生留心身边的事物、仔细观察的习惯，有观察植物，了解植物的知识、探究植物秘的兴趣。

教学难点：认识植物并知道传播的方法。

课前准备：多媒体课件，实物标本

教学过程；

一、创设情境，激趣导入

二、初读课文，感知大意

1、生自由读文。

2、检查字音，这些字你都认识吗？出示带拼音生字，领读。学习多音字“得”，和“旅”字。谁想坐在列车的前排呢？那就要把这个字的字音读准，出示“得”。还有一张票是可以坐在前面的，但是要有好的方法记住这个字，出示“旅”。（组词）

三、再读课文，学习生字，写6个生字

我们的智慧列车现在继续前进，来到了一片大草原，这是什么呀还开着金黄色的小花，{生：蒲公英，（板书）师：那你知道它为什么要有草字头吗？生：因为和植物有关，只要和植物有关就都有草字头。}谁知道蒲公英妈妈是怎么传播种子的就能得到第一把秘密之钥。蒲公英妈妈为孩子准备了什么？（生：降落伞。师：它还有其他的读音吗？带词语说）只准备降落伞就可以了吗？还要有什么？生：风（看课件录像描述或事物标本演示）：风婆婆过来了，她轻轻地吹着，孩子们你出发我出发，大家一个接一个地出发了。像这一个接一个就是文中的哪个词语？“纷纷”，谁还能用“纷纷”说一句完整的话。你能和老师一起写好这个字吗？还有哪些字带绞丝旁呢？写“经”，这个经可以组什么词呢？“已经”大家可以注意了，这个已经的己和自己的己的区别，谁发现了？生自己说区别。现在请小朋友们说一说，蒲公英妈妈是怎样传播种子的？生：蒲公英是请风帮忙传播种子的。（板书）

恭喜你们得到了第一把秘密之钥，现在我们继续前进，哦，这又是什么？生：苍耳。（板书）这个苍字谁能记住它？（夏天苍蝇，生活中识字，也可以是猜字谜，用草盖仓库）谁知道苍耳妈妈是怎么传播种子的就可以得到第二把秘密之钥。苍耳妈

妈给孩子准备了什么?(铠甲, 图片对照明白铠甲意思) 只准备铠甲就够了吗? 还要有“动物经过, 挂在动物身上种子就可以传播了。”(动画演示, 其次实物演示, 板书) 种子可以传播到哪里啊?(田野、山洼) 这个山洼的洼为什么有三点水呢? 那右边的这两个土呢?(这里可以灵活教, 可以换偏旁“哇”“娃”“蛙”“鞋”“挂”如果能说一句顺口溜更好, “有女就念娃, 有水就念洼, 有手就能挂, 有口叫哇哇”为什么有女念娃呢? 女生喜欢洋娃娃。) 你们知道这么多汉字, 那能写好这两个带土的生字吗, 写“洼、娃”(知道上下两个土横的长短, 女字和女字旁的区别, 再写一个“如”)

恭喜孩子们, 你们经过仔细观察得到了第二把秘密之钥, 还剩最后一把你们就可以打开大自然的百宝箱了, 要加油啊! 出示豌豆图片(板书) 这是? 豌豆, 现在请四人小组讨论一下, 豌豆妈妈是用什么办法传播种子的呢? 找到答案的小组就可以得到最后一把秘密之钥了。生自由讨论, (教师布置小组合作学习任务)

- 1、说说这位植物妈妈请谁帮忙传播种子? 怎样传播?
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、提出还不懂的问题。

生汇报, 学习“啪(动作演示)”“炸”“蹦”(和脚有关, 还有哪些这样的字呢? 生自由说“踢、跑、跳”)

多么聪明的孩子们啊, 三把秘密之钥都被你们找到了, 马上就可以开启大自然的百宝箱了, 可是, 我还有个问题想问你们, 难道植物妈妈传播种子的方法就这几种吗? 你还知道其他植物是怎样传播种子的吗? 现在请大家读一读最后一个小节, 想: 什么样的小朋友才能得到更多的知识? 生回答, 引导“识”在知识里读轻声。我们平时也要仔细观察, 谁有好办法记住这个“察”字呢?(头戴警察帽, 下面是二小) 你喜欢

哪位植物妈妈的办法?为什么?你喜欢哪位植物妈妈的办法就读哪个小节。

四、挑苹果游戏，巩固生字

百宝箱里有很多苹果，苹果正面写着1—12数字，背面是本课的12个生字，学生任意挑选数字，读字组词。全读对算打开百宝箱。

聪明又细心的孩子们，你们胜利了，可以打开百宝箱啦!咦，这是什么?有这么多苹果，到底哪个才是呢?我们请整堂课都认真听讲的同学来选择一个号码，那来教大家读一下后面的生字吧，如果能带词语领读就更好了。

五、作业

(老师觉得你们就是会观察爱思考的好孩子，希望同学们把这种好习惯带到课下，到大自然中多看看，留心观察身边的植物，你会得到更多的知识。)

课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。