

最新小班教案我是乖宝宝教学反思 小班科学教案及教学反思静电宝宝你好(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班教案我是乖宝宝教学反思篇一

目标：

- 1、认识静电这个自然现象。
- 2、亲身操作利用“静电”钓起小鱼。
- 3、感知科学探索活动带来的快乐。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、培养幼儿团结合作的观念。

活动准备：

- 1、笔
- 2、餐巾纸的小鱼
- 3、池塘挂图

活动过程：

一、情景导入——“小猫钓鱼”

1、“谜语”导入：

师：苗苗三班的小朋友们，你们知道这个是什么小动物吗？

师：就是小鱼，那我们今天就去钓鱼吧！

2、提出矛盾点师：哎呀，粗心的小猫咪只带来了钓鱼竿却没有带来钓鱼线，小朋友们你们有什么好方法可以帮助小猫咪。

二、教师展示“静电”实验

1、展示静电现象师：小静老师，今天要用一个神奇的方法来钓鱼哦。

（摩擦笔杆，去吸池塘里面的小鱼）师：我一边做你们一边和我说“霹雳啪哩轰”“霹雳啪哩轰”师：你们看！小鱼钓上来了！

师：你们想不想试试看？

2、教师介绍静电师：你们知道为什么我们的小鱼杆可以钓鱼呢？

幼：自行发言师：这个就是静电宝宝的威力！当我们用笔擦擦我们的头皮时，由于摩擦（边说边做动作）静电宝宝就会出现。

三、幼儿亲手操作，教师指导

1、请幼儿亲身试验这个现象。

四、拓展静电的相关知识

- 2、穿衣服的时候听到噼啪的声响
- 3、拉手的时候会突然电一下
- 4、梳头发的时候梳着梳着就会头发飞起来。

这些现象的原因都是因为静电宝宝，皮肤与衣服之间以及衣服与衣服之间互相摩擦，便会产生静电宝宝。

五、延伸活动：防静电

- 1、拓展环节——防止静电宝宝出门前去洗个手，或者先把手放墙上抹一下去除静电
- 2、科学区角：可以讲课上的道具放到区角，让幼儿可以在课下时候再次进行操作。指导幼儿重点关注不同纸张的区别会对静电产生造成的影响。

活动反思

一、设计意图

幼儿的科学教育的内容是发现事物间的异同和联系，学会归类、排序、判断和推理。幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，积累经验并运用于新的学习活动。

随着冬日的来临，天气逐渐干燥，静电将会经常出现在在幼儿的生活之中。而这个现象具有趣味性，熟悉性，容易引起幼儿的兴趣。本次活动是验证性实验。设计这个活动，意在通过幼儿的猜测、观察、实践、总结，让幼儿正确感受静电这个现象，激发幼儿从小探索科学奥秘的兴趣，并在活动过程中逐步渗透培养幼儿的科学思维能力的意识。

二、活动实施效果

（一）导入环节优点：采用了激趣导入法在“认识静电宝宝”的活动中，教师通过小猫咪这个幼儿熟悉的形象作为导入引出后面的内容。幼儿表示出了浓厚的兴趣，这为教师以后的教学作了不错的铺垫。随后引出了一个矛盾点“钓鱼竿没有钓鱼线”，让幼儿进行积极的思考。思考之后，教师引出了一个有趣的咒语“劈哩啪啦轰”，边说边摩擦衣服产生静电。让这个过程变得有趣，教师边说边做还让幼儿跟随着老师一起做，大大地激发了幼儿的兴趣。

（二）现象导入环节教师边说咒语边把这个现象呈现给幼儿。幼儿明显表示出了积极的兴趣，教师于是成热打铁地指出了这个是静电宝宝的威力，进而继续介绍静电的产生的原因等。然后，让幼儿自己进行操作。

（三）幼儿操作环节优点：让幼儿亲身操作，教师进行个别指导教师将幼儿分为三组，自行地进行实践观察。在幼儿的操作之中，教师边指导边观察，途中发现部分幼儿成功了，部分幼儿没有成功。教师发现没有成功的原因：1、摩擦衣服的力量不够2、衣服潮湿3、部分幼儿开始用嘴巴吹小鱼4、管子的方向不对，用戳而不是平行吸上来。

（四）教师反思环节优点：及时总结并且让做的好的幼儿上来演示在第一轮的幼儿自行观察了之后，教师结合自己观察到的问题，进行了总结：1、要用力气2、不要用嘴巴吹3、不要戳而是平行4、请部分成功的幼儿来演示一下，其中也邀请了一位幼儿用了不同的方法来吸小鱼（摩擦头发）随后教师重点介绍了摩擦头发的方法，然后请幼儿再次去尝试一下。

有待改进：对于“关系——摩擦的力度和粗糙程度”没有很明白的点明，幼儿并不能很明白失败的原因我只是把一些问题进行说明了，但是对于孩子来说这个说明显得过于抽象了，我应该把这些问题进行整理为“关系”，然后对于幼儿进行

说明。比如，我可以点明“是不是摩擦的力气”“是不是我们摩擦的衣服有差别呢？成功的是怎么样的，失败的怎么样？”

（五）幼儿再次操作环节幼儿在听取了教师的提醒之后，再次进行自主尝试。

我应该把关系指出：

1、粗糙程度：鼓励幼儿去摩擦一些光滑的物体。

2、力度大小：鼓励幼儿去观察不同的力度的摩擦。

（六）教师最后总结以及延伸教师根据幼儿在实践中操作的大致情况进行了总结。并且再次提出了静电宝宝这个概念，此外进行了一些延伸比如：静电宝宝在生活中的其他体现以及如何消除静电宝宝等。

二、得失总结本次活动虽然整个流程都进行了下来，但是仔细反思还是有很多值得反思的地方，以下主要从优点和缺点这两个角度来分析。

（一）优点：

1、激发兴趣，吸引了幼儿的兴趣。

教师在本次活动中共使用了2次激发兴趣法。

（1）教师在开头引用了谜语，导入了幼儿所熟知的小花猫形象，从一开始就吸引了幼儿的兴趣。

（2）教师在展示静电宝宝产生现象的同时配合咒语“劈哩啪啦轰”，让幼儿产生一种神奇神秘的感觉，这样就牢牢地吸引住幼儿的兴趣，也拟补了幼儿在等待时间里面的无聊感，可以让大家一起参与到这个活动之中来。

2、坚持了直观性原则直观性原则是指在教学中要通过让幼儿观察所学事物，或由教师用语言形象描述，引导幼儿形成对所学事物、过程的清晰印象，丰富他们的感性经验，使他们能够正确的理解知识和发展知识的能力。教师在这次课堂之中使用了现场演示法，通过了直观的道具有实物（图1）进行示范实验，使得幼儿获得了理性的认识。并且教师进行了两次演示，一次是全班观看，一次是让男孩子和女孩子进行了分组观看。

3、让幼儿进行实践操作幼儿亲自动手、动脑参加是进行科学教学的主要途径，其与课堂教学方法相辅相成。幼儿对于语言的理解能力有限，所以课题教学应该与幼儿的实践操作相结合。本次实验，教师安排了两次幼儿亲自操作的机会，并且还邀请了部分做的不错的孩子上来在全班面前演示。

4、延伸经验，联系了生活幼儿的经验最终都需要联系到自己的生活，教师列举了一些静电宝宝出现在生活中的现象，给幼儿一个铺垫让幼儿在以后的生活中对于这个现象不会陌生并且会用心地去观察它。培养了他们热爱观察和生活的习惯。

（二）不足之处：

1、材料的准备还不够充分幼儿科学教育的一个重点是需要通过对比让幼儿发现关系。为了做到这一点，材料的多样性和对比性则显得特别重要了。本次课程，教师只准备了一种材质类型的小鱼。并且制作小鱼的材料也应该考虑一下，应该选择一些容易吸引上来的材质，提高实验的可见性。比如电光纸等。

2、幼儿操作实验的梯度性不够，对于关系的展现不够明显两次的幼儿的观察都基本集中在了一个纬度之上，而没有很好地体现一个梯度的提升。科学课的重点是让幼儿发现观察，而我对于关系的点播还不够明显。

3、对于幼儿的回应和其他反映没有积极回应幼儿在幼儿自己亲身操作的过程之中，有的幼儿利用吸管的吸力把小鱼给吸了上来，但是对于这个现象教师没有在集体总结中好好的回应而是忽略了。

三、改进的措施

（一）丰富材料，增加对比量在第二次的幼儿操作过程之中，教师应该引导幼儿发现不同的摩擦面对于静电产生的影响，从而帮助他们了解到静电产生的一个条件就是要摩擦物体表面不光滑需要粗糙。通过了投放不同的材料也可以让整个活动的梯度性增加。

（二）积极回应幼儿的发现面对幼儿在自己的发现，虽然有时候因为课程的时间和安排上面不能完全的解释和解决，但是教师应该给与情感上的积极回应，在课后也要好好的解释给孩子听。面对瑞瑞的新发现，教师应该在总结环节给与回应并且给与大致的介绍“这个是吸力宝宝的威力，但是今天我们介绍的是静电宝宝，我们下次和吸力宝宝一起玩。”让幼儿得到被重视的感觉，这样才可以让他们更好的参与到学校的生活中来。

（三）把握实验类课程的指导要点

1、各种前概念的有效呈现：儿童在生活之中积累了很多的前概念，无论是正确还是错误，课程要建立在儿童前概念的基础之上帮助他们形成新的概念。

2、实验收、放权的正确把握：

3、提高实验结果的可见性修改后的教案。（黄色背景代表修改的新内容）

小班教案我是乖宝宝教学反思篇二

教材简解：

本活动来源于主题《亲亲热热一家人》，目的是让幼儿按照物体的关联性将常见的物品归类，从而能增进宝宝与家长之间的情感。小班的孩子刚刚脱离家庭，对生活中常见的物品较感兴趣，但是他们对这些常见物品的认知还不够全面和深入，《宝宝送物品》这一活动从幼儿实际生活出发，用游戏的形式开展教学，激发幼儿学习数学的兴趣，引导幼儿通过看一看、说一说、找一找、送一送形成对生活中常见物品更准确的认知并能在此基础上为不同人物匹配物品。

教案目标：

- 1、能按物体的关联性将常见的物品归类。
- 2、愿意参与为家人送物品的活动。

重、难点：

能按物体的关联性将常见的物品归类。

教案准备：

- 1、教具：图片：手套（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一）、人物图片：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。
- 2、学具：幼儿操作纸、鞋（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一）、拐杖、女士包、领带等。（幼儿人手一份）

设计理念：

《纲要》中指出，幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生

活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。本次活动从实际生活出发，用游戏的形式开展教学，激发幼儿学习数学的兴趣，引导幼儿通过看一看、说一说、找一找、送一送形成对生活中常见物品更准确的认知并能在此基础上为不同人物匹配物品。

设计思路：

活动开始我通过谈话，幼儿园教案引导幼儿回忆，迁移生活中的经验，分辨常用的一些物品，让孩子们更好地了解家人，并引导他们去发现。在此基础上进行操作，操作又分为个别操作和集体操作，引导幼儿通过找一找、说一说进一步认识物品与人之间的联系。最后是集体检验纠错，利用幼儿间的个别差异来进行纠错。

教案过程：

1、了解物品与人的关联性。（3分钟）出示人物（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈）图片。

师：看，谁到我们教室来做客？你是怎么知道的？

幼儿进行观察并回答。

教师小结：小朋友的眼睛可真亮，从他们身上的不同物品就可以看出他们是谁了。

小班幼儿已经初步具有观察的经验，这一环节主要是让幼儿通过观察了解不同人物的不同特征，能通过人物身上的物品分辨出人物的不同身份。同时，教师的小结帮助幼儿进一步了解了“物品与人的关联性”。

2、宝宝送物品。

(1) 个别幼儿送物品。(3分钟) 请个别幼儿送手套并讲述原因。

师：你是怎么送的？为什么要这么送？

教师小结：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的手套是不一样的，我们从手套的不同特征就可以看出来。

用同一种物品——手套来引导幼儿通过细致观察、一一比较的方法来判断手套送给谁。

(2) 全体幼儿送物品。(12分钟) 师：家里还有很多其他的物品，我们首先来看看他们是什么。

介绍操作材料和操作要求。

师：我们一起来送一送，把爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的东西放到他们下面，记住一边送要一边说一说为什么要这样送。

幼儿送物品并讲述原因。

幼儿集体操作时，教师所选材料有了递进，有一组(4双鞋子)同类的物品，还有一些其他特征比较明显的物品，如拐杖、领带等。引导幼儿在细致观察、一一比较的基础上进行更全面的判断，进一步巩固幼儿对“能按物体的关联性将常见的物品归类”这一目标的达成。

3、展示幼儿作业，集体检验。(2分钟) 师：谁来说说你是怎样送的？为什么要这样送？

教师和幼儿一起检验、纠错。

评价幼儿作业时，先选用操作正确，比较有序作业进行点评，再选用一些比较典型的作业，引导幼儿自评，利用幼儿间的差异资源进行互评。

小班教案我是乖宝宝教学反思篇三

目标：

- 1、认识静电这个自然现象。
- 2、亲身操作利用“静电”钓起小鱼。
- 3、感知科学探索活动带来的快乐。

活动准备：

- 1、笔
- 2、电光纸的小鱼
- 3、池塘挂图
- 4、光滑的物体（瓶子）

活动过程：

一、情景导入——“小猫钓鱼”

1、“谜语”导入：

师：苗苗三班的小朋友们，你们知道这个是什么小动物吗？

师：就是小鱼，那我们今天就去钓鱼吧！

2、提出矛盾点师：哎呀，粗心的小猫咪只带来了钓鱼竿却没有带来钓鱼线，小朋友们你们有什么好方法可以帮助小猫咪。

幼儿：——

二、教师展示“静电”实验

3、展示静电现象师：小静老师，今天要用一个神奇的方法来钓鱼哦。

（摩擦笔杆，去吸池塘里面的小鱼）师：我一边做你们一边和我说“霹雳啪哩轰”“霹雳啪哩轰”师：你们看！小鱼钓上来了！

师：你们想不想试试看？

4、教师介绍静电师：你们知道为什么我们的小鱼杆可以钓鱼呢？

三、请幼儿亲身试验这个现象。（在过程之中重点关注大小的区别）教师观察总结幼儿操作过程中出现的问题师：我们发现当我们用大大的力气的时候小鱼儿就容易吸引上来，当我们用小小的力气的时候小鱼儿就不太容易吸引上来。

三、静电的其他现象

1、教师总结影响静电的两组关系：摩擦的大小和摩擦的表面对于吸引小鱼的区别。

4、穿衣服的时候听到噼啪的声响

5、拉手的时候会突然电一下6、梳头发的时候梳着梳着就会头发飞起来。

这些现象的原因都是因为静电宝宝，皮肤与衣服之间以及衣服与衣服之间互相摩擦，便会产生静电宝宝。

3、延伸活动：防静电

1、拓展环节——防止静电宝宝出门前去洗个手，或者先把手

放墙上抹一下去除静电

2、科学区角：可以讲课上的道具放到区角，让幼儿可以在课下时候再次进行操作。指导幼儿重点关注不同纸张的区别会对静电产生造成的影响。

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

小班教案我是乖宝宝教学反思篇四

目标：

1. 认识静电这个自然现象。
2. 亲身操作利用“静电”钓起小鱼。
3. 感知科学探索活动带来的快乐。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

活动准备：

1. 笔

2. 餐巾纸的小鱼

3. 池塘挂图

活动过程：

一、情景导入——“小猫钓鱼”

1. “谜语”导入：

师：苗苗三班的小朋友们，你们知道这个是什么小动物吗？

师：就是小鱼，那我们今天就去钓鱼吧！

2. 提出矛盾点师：哎呀，粗心的小猫咪只带来了钓鱼竿却没有带来钓鱼线，小朋友们你们有什么好方法可以帮助小猫咪。

幼儿：——

二、教师展示“静电”实验

1. 展示静电现象师：小静老师，今天要用一个神奇的方法来钓鱼哦。

(摩擦笔杆，去吸池塘里面的小鱼)师：我一边做你们一边和我说“霹雳啪哩轰”“霹雳啪哩轰”师：你们看！小鱼钓上来了！

师：你们想不想试试看？

2. 教师介绍静电师：你们知道为什么我们的小鱼杆可以钓鱼呢？

三、幼儿亲手操作，教师指导

1. 请幼儿亲身试验这个现象。

拓展静电的相关知识

1. 穿衣服的时候听到噼啪的声响

2. 拉手的时候会突然电一下

3. 梳头发的时候梳着梳着就会头发飞起来。

这些现象的原因都是因为静电宝宝，皮肤与衣服之间以及衣服与衣服之间互相摩擦，便会产生静电宝宝。

2. 科学区角：可以讲课上的道具放到区角，让幼儿可以在课下时候再次进行操作。指导幼儿重点关注不同纸张的区别会对静电产生造成的影响。

活动反思一. 设计意图幼儿的科学教育的内容是发现事物间的异同和联系，学会归类、排序、判断和推理。幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，积累经验并运用于新的学习活动。

随着冬日的来临，天气逐渐干燥，静电将会经常出现在在幼儿的生活之中。而这个现象具有趣味性，熟悉性，容易引起幼儿的兴趣。本次活动是验证性实验。设计这个活动，意在通过幼儿的猜测、观察、实践、总结，让幼儿正确感受静电这个现象，激发幼儿从小探索科学奥秘的兴趣，并在活动过程中逐步渗透培养幼儿的科学思维能力的意识。

二. 活动实施效果

(一) 导入环节优点：采用了激趣导入法在“认识静电宝宝”

的活动中，教师通过小猫咪这个幼儿熟悉的形象作为导入引出后面的内容。幼儿表示出了浓厚的兴趣，这为教师以后的教学作了不错的铺垫。随后引出了一个矛盾点“钓鱼竿没有钓鱼线”，让幼儿进行积极的思考。思考之后，教师引出了一个有趣的咒语“劈哩啪啦轰”，边说边摩擦衣服产生静电。让这个过程变得有趣，教师边说边做还让幼儿跟随着老师一起做，大大地激发了幼儿的兴趣。

(二)现象导入环节教师边说咒语边把这个现象呈现给幼儿。幼儿明显表示出了积极的兴趣，教师于是成热打铁地指出了这个是静电宝宝的威力，进而继续介绍静电的产生的原因等。然后，让幼儿自己进行操作。

(三)幼儿操作环节优点：让幼儿亲身操作，教师进行个别指导教师将幼儿分为三组，自行地进行实践观察。在幼儿的操作之中，教师边指导边观察，途中发现部分幼儿成功了，部分幼儿没有成功。教师发现没有成功的原因：1. 摩擦衣服的力量不够2. 衣服潮湿3. 部分幼儿开始用嘴巴吹小鱼4. 管子的方向不对，用戳而不是平行吸上来。

(四)教师反思环节优点：及时总结并且让做的好的幼儿上来演示在第一轮的幼儿自行观察了之后，教师结合自己观察到的问题，进行了总结：1. 要用力气2. 不要用嘴巴吹3. 不要戳而是平行4. 请部分成功的幼儿来演示一下，其中也邀请了一位幼儿用了不同的方法来吸小鱼(摩擦头发)随后教师重点介绍了摩擦头发的方法，然后请幼儿再次去尝试一下。

有待改进：对于“关系—摩擦的力度和粗糙程度”没有很明白的点明，幼儿并不能很明白失败的原因我只是把一些问题进行说明了，但是对于孩子来说这个说明显得过于抽象了，我应该把这些问题进行整理为“关系”，然后对于幼儿进行说明。比如，我可以点明“是不是摩擦的力气”“是不是我们摩擦的衣服有差别呢?成功的是怎么样的，失败的怎么样?”

(五)幼儿再次操作环节幼儿在听取了教师的提醒之后，再次进行自主尝试。

活动反思

一. 设计意图

幼儿的科学教育的内容是发现事物间的异同和联系，学会归类、排序、判断和推理。幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，积累经验并运用于新的学习活动。

随着冬日的来临，天气逐渐干燥，静电将会经常出现在在幼儿的生活之中。而这个现象具有趣味性，熟悉性，容易引起幼儿的兴趣。本次活动是验证性实验。设计这个活动，意在通过幼儿的猜测、观察、实践、总结，让幼儿正确感受静电这个现象，激发幼儿从小探索科学奥秘的兴趣，并在活动过程中逐步渗透培养幼儿的科学思维能力的意识。

二. 活动实施效果

(一)导入环节优点：采用了激趣导入法在“认识静电宝宝”的活动中，教师通过小猫咪这个幼儿熟悉的形象作为导入引出后面的内容。幼儿表示出了浓厚的兴趣，这为教师以后的教学作了不错的铺垫。随后引出了一个矛盾点“钓鱼竿没有钓鱼线”，让幼儿进行积极的思考。思考之后，教师引出了一个有趣的咒语“劈哩啪啦轰”，边说边摩擦衣服产生静电。让这个过程变得有趣，教师边说边做还让幼儿跟随着老师一起做，大大地激发了幼儿的兴趣。

(二)现象导入环节教师边说咒语边把这个现象呈现给幼儿。幼儿明显表示出了积极的兴趣，教师于是成热打铁地指出了这个是静电宝宝的威力，进而继续介绍静电的产生的原因等。

然后，让幼儿自己进行操作。

(三) 幼儿操作环节优点：让幼儿亲身操作，教师进行个别指导。教师将幼儿分为三组，自行地进行实践观察。在幼儿的操作之中，教师边指导边观察，途中发现部分幼儿成功了，部分幼儿没有成功。教师发现没有成功的原因：1. 摩擦衣服的力量不够 2. 衣服潮湿 3. 部分幼儿开始用嘴巴吹小鱼 4. 管子的方向不对，用戳而不是平行吸上来。

(四) 教师反思环节优点：及时总结并且让做的好的幼儿上来演示。在第一轮的幼儿自行观察了之后，教师结合自己观察到的问题，进行了总结：1. 要用力气 2. 不要用嘴巴吹 3. 不要戳而是平行 4. 请部分成功的幼儿来演示一下，其中也邀请了一位幼儿用了不同的方法来吸小鱼（摩擦头发）随后教师重点介绍了摩擦头发的方法，然后请幼儿再次去尝试一下。

有待改进：对于“关系——摩擦的力度和粗糙程度”没有很明白的点明，幼儿并不能很明白失败的原因。我只是把一些问题进行说明了，但是对于孩子来说这个说明显得过于抽象了，我应该把这些问题进行整理为“关系”，然后对于幼儿进行说明。比如，我可以点明“是不是摩擦的力气”“是不是我们摩擦的衣服有差别呢？成功的是怎么样的，失败的怎么样？”

(五) 幼儿再次操作环节幼儿在听取了教师的提醒之后，再次进行自主尝试。

有待改进的地方：

我应该把关系指出：

1. 粗糙程度：鼓励幼儿去摩擦一些光滑的物体。
2. 力度大小：鼓励幼儿去观察不同的力度的摩擦。

(六)教师最后总结以及延伸教师根据幼儿在实践操作的大致情况进行了总结。并且再次提出了静电宝宝这个概念，此外进行了一些延伸比如：静电宝宝在生活中的其他体现以及如何消除静电宝宝等。

二.得失总结本次活动虽然整个流程都进行了下来，但是仔细反思还是有很多值得反思的地方，以下主要从优点和缺点这两个角度来分析。

(一)优点：

1. 激发兴趣，吸引了幼儿的兴趣。

教师在本次活动中共使用了2次激发兴趣法。

(1)教师在开头引用了谜语，导入了幼儿所熟知的小花猫形象，从一开始就吸引了幼儿的兴趣。

(2)教师在展示静电宝宝产生现象的同时配合咒语“劈哩啪啦轰”，让幼儿产生一种神奇神秘的感觉，这样就牢牢地吸引住幼儿的兴趣，也拟补了幼儿在等待时间里面的无聊感，可以让大家一起参与到这个活动之中来。

2. 坚持了直观性原则直观性原则是指在教学中要通过让幼儿观察所学事物，或由教师用语言形象描述，引导幼儿形成对所学事物、过程的清晰印象，丰富他们的感性经验，使他们能够正确的理解知识和发展知识的能力。教师在这次课堂之中使用了现场演示法，通过了直观的道具有实物(图1)进行示范实验，使得幼儿获得了理性的认识。并且教师进行了两次演示，一次是全班观看，一次是让男孩子和女孩子进行了分组观看。

3. 让幼儿进行实践操作幼儿亲自动手、动脑参加是进行科学教学的主要途径，其与课堂教学方法相辅相成。幼儿对于语

言的理解能力有限，所以课题教学应该与幼儿的实践操作相结合。本次实验，教师安排了两次幼儿亲自操作的机会，并且还邀请了部分做的不错的孩子上来在全班面前演示。

4. 延伸经验，联系了生活幼儿的经验最终都需要联系到自己的生活中，教师列举了一些静电宝宝出现在生活中的现象，给幼儿一个铺垫让幼儿在以后的生活中对于这个现象不会陌生并且会用心地去观察它。培养了他们热爱观察和生活的习惯。

(二) 不足之处：

1. 材料的准备还不够充分幼儿科学教育的一个重点是需要通过对比让幼儿发现关系。为了做到这一点，材料的多样性和对比性则显得特别重要了。本次课程，教师只准备了一种材质类型的小鱼。并且制作小鱼的材料也应该考虑一下，应该选择一些容易吸引上来的材质，提高实验的可见性。比如电光纸等。

2. 幼儿操作实验的梯度性不够，对于关系的展现不够明显两次的幼儿的观察都基本集中在了一个纬度之上，而没有很好地体现一个梯度的提升。科学课的重点是让幼儿发现观察，而我对于关系的点播还不够明显。

3. 对于幼儿的回应和其他反映没有积极回应幼儿在幼儿自己亲身操作的过程之中，有的幼儿利用吸管的吸力把小鱼给吸了上来，但是对于这个现象教师没有在集体总结中好好的回应而是忽略了。

三. 改进的措施

(一) 丰富材料，增加对比量在第二次的幼儿操作过程之中，教师应该引导幼儿发现不同的摩擦面对于静电产生的影响，从而帮助他们了解到静电产生的一个条件就是要摩擦物体表面不光滑需要粗糙。通过了投放不同的材料也可以让整个活

动的梯度性增加。

(二)积极回应幼儿的发现面对幼儿在自己的发现，虽然有时候因为课程的时间和安排上面不能完全的解释和解决，但是教师应该给与情感上的积极回应，在课后也要好好的解释给孩子听。面对瑞瑞的新发现，教师应该在总结环节给与回应并且给与大致的介绍“这个是吸力宝宝的威力，但是今天我们介绍的’是静电宝宝，我们下次和吸力宝宝一起玩。”让幼儿得到被重视的感觉，这样才可以让他们更好的参与到学校的生活中来。

(三)把握实验类课程的指导要点

1. 各种前概念的有效呈现：儿童在生活之中积累了很多的前概念，无论是正确还是错误，课程要建立在儿童前概念的基础之上帮助他们形成新的概念。
2. 实验收、放权的正确把握：
3. 提高实验结果的可见性修改后的教案(黄色背景代表修改的新内容)

小班教案我是乖宝宝教学反思篇五

活动目标：

- 1、能按物体的关联性将常见的物品归类。
- 2、愿意参与为家人送物品的活动。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

重点难点：

能按物体的关联性将常见的物品归类。

活动准备：

1、教具：图片：手套(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一)、人物图片：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。

2、学具：幼儿操作纸、鞋(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一)、拐杖、女士包、领带等。(幼儿人手一份)

活动过程：

1、了解物品与人的关联性。

出示人物(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈)图片。

师：看，谁到我们教室来做客?你是怎么知道的?

幼儿进行观察并回答。

教师小结：小朋友的眼睛可真亮，从他们身上的不同物品就可以看出他们是谁了。

小班幼儿已经初步具有观察的经验，这一环节主要是让幼儿通过观察了解不同人物的不同特征，能通过人物身上的物品分辨出人物的不同身份。同时，教师的小结帮助幼儿进一步了解了“物品与人的关联性”。

2、宝宝送物品。

(1)个别幼儿送物品。(3分钟)请个别幼儿送手套并讲述原因。

师：你是怎么送的？为什么要这么送？

教师小结：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的手套是不一样的，我们从手套的不同特征就可以看出来。

用同一种物品——手套来引导幼儿通过细致观察、一一比较的方法来判断手套送给谁。

(2) 全体幼儿送物品。(12分钟)师：家里还有很多其他的物品，我们首先来看看他们是什么。

介绍操作材料和操作要求。

师：我们一起来送一送，把爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的东西放到他们下面，记住一边送要一边说一说为什么要这样送。

幼儿送物品并讲述原因。

幼儿集体操作时，教师所选材料有了递进，有一组(4双鞋子)同类的物品，还有一些其他特征比较明显的物品，如拐杖、领带等。引导幼儿在细致观察、一一比较的基础上进行更全面的判断，进一步巩固幼儿对“能按物体的关联性将常见的物品归类”这一目标的达成。

3、展示幼儿作业，集体检验

师：谁来说说你是怎样送的？为什么要这样送？

教师和幼儿一起检验、纠错。

评价幼儿作业时，先选用操作正确，比较有序作业进行点评，再选用一些比较典型的作业，引导幼儿自评，利用幼儿间的差异资源进行互评。

课后反思：

本活动来源于主题《亲亲热热一家人》，目的是让幼儿按照物体的关联性将常见的物品归类，从而能增进宝宝与家长之间的情感。小班的孩子对生活中常见的物品较感兴趣，但是他们对这些常见物品的认知还不够全面和深入，《宝宝送物品》这一活动从幼儿实际生活出发，引导幼儿通过认一认、说一说、找一找、送一送进一步认识常见物品，并能给不同人物进行匹配。教师在教学具方面做了比较深入的思考，在教具方面，首先选用一组同类物品，让幼儿通过观察发现方法——比较，同一组物品放在一起进行比较，很容易就能判断出物品该送给谁。在幼儿操作材料方面，又有了递进，用了一组同类物品，另外还选了4个特征较明显的物品，难度有所提高，对幼儿更具挑战性，幼儿对判断物品的关联性有了更深入、更全面的认识，判断物品该送给谁，不仅可以通过比较，还应从实际生活出发，明白物品的用途，从而进行判断。