

最新环保教育大班教案(汇总10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

环保教育大班教案篇一

- 1、知道塑料袋对环境的污染，初步了解目前科学解决这种污染的方法。
- 2、通过宣传实践活动，增强环保意识，提高交往能力。
- 3、产生做“小小环保宣传员”的愿望。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点：

知道塑料袋对环境的污染，初步了解目前科学解决这种污染的方法。

教学难点：

通过宣传实践活动，增强环保意识，提高交往能力，产生做“小小环保宣传员”的愿望。

- 1、发放绿色环保袋的录影资料。
- 2、地球被塑料袋淹没的多媒体课件。

3、做纸袋的材料，如牛皮纸、挂历纸、各种装饰纸、剪刀等。

幼儿园新纲要指出，社会是一个综合的学习领域。有一次，一个幼儿问我：每次看见自己的妈妈去超市和菜场买水果蔬菜，都会带回一些塑料袋，塑料袋用完了之后会当成垃圾袋来使用。可是，这些塑料袋到底从哪里来的，又会到哪里去呢？孩子的视角让人深思，是啊，有很多在我们身边司空见惯的东西，在成年人看来是熟视无睹，可是这塑料袋的命运到底是怎么样的呢？由此，我设计了这个活动，通过活动，使幼儿更多地关注我们生存的空间、生存的环境，这是本次教育的潜在效应。

一、幼儿观看发放绿色环保袋的录影资料

1、教师提问：他们为什么要发放绿色环保袋？

2、幼儿自由讨论，并进行发言。

3、教师小结：在自然界中，虫类和其他微生物会使纸袋慢慢分解腐烂，而塑料袋却不容易分解腐烂，它会在土壤里“睡”上许多年，而且还会产生有害物质，所以我们要发放绿色环保袋。

二、了解塑料袋在生活中的使用情况。知道塑料袋对环境的污染

1、在我们日常生活中，哪些地方塑料袋用得最多？（超市、菜场、水果店、快餐店、面包房等。）看到人们每天要用那么多塑料袋，你是怎么想的？使用塑料袋有什么危害？（会影响环境、污染空气、损害人体健康等。）

2、我们整个生活小区、南昌市、全国、全世界那么多人都在不停地使用塑料袋，这将会产生什么样的结果？幼儿观看地球被废弃的塑料袋“淹没”的'多媒体课件，感受塑料袋对我们

生活的影响。

三、讨论减少塑料袋污染的方法

1、塑料袋污染这么严重，有没有可以解决的办法？

2、当幼儿提出用篮子、纸袋、布袋来代替塑料袋时，请幼儿说说使用这些袋子有什么好处，为什么。（篮子结实耐用，且可清洗；纸袋携带方便，无污染，可回收再利用；布袋可清洗，可反复使用。）

3、目前我们无法做到禁止使用塑料袋，这些不易腐烂的塑料袋该怎样处理呢？请幼儿观看解决塑料袋污染的多媒体课件。

4、教师小结：现在，环保部门主要采用两种处理方法，一种是把塑料袋埋在土里，但它会慢慢分解出一种有毒物质，破坏土壤和植物生长；另一种是把塑料袋烧掉，但与此同时会产生有毒气体，污染空气，损害人体健康。这两种方法都不理想。塑料袋会带来严重的污染，所以我们应推广用布袋、纸袋代替塑料袋。还有一种方法是把废旧塑料袋送到工厂炼油，有的废旧塑料袋经过加工可以再生成油漆和新的塑料原料。

四、制作纸袋

1、为了保护环境，我们自己去制作纸袋代替塑料袋吧！

2、幼儿制作纸袋，教师巡回指导，要求幼儿设法把纸袋做得结实些。

五、赠送纸袋

1、你们想把纸袋送给谁？想跟他说些什么话？（如“爷爷奶奶，为了保护环境，请您不要用塑料袋，多用纸袋”，“叔叔，请用我们的纸袋吧，我们一起来保护环境”等。）

2、带领幼儿到附近生活小区的几个主要路口向拿塑料袋的行人赠送纸袋，并进行相关的环保宣传，建议他们今后多用纸袋、布袋，不要每次购物都用新的塑料袋，可带个旧的去。

3、教师小结：今天我们做了一件非常有意义的事。商店的售货员阿姨已经把我们做的纸袋挂在了店门口，准备以后少用塑料袋；买菜的老奶奶也把菜放进了我们送的纸袋里。今后，我们要做一个“小小环保宣传员”，建议爸爸妈妈少用塑料袋，为了我们的绿色家园，大家一起努力吧！

对于大班的孩子来说，简单的跳跃已经不能满足他们的需求，会感到枯燥，怎样来进一步锻炼他们的下肢力量呢？在活动的环节设计了一些障碍物，从而提高跳布袋的难度，从而很好地发展了他们的跳跃能力；提高孩子参与锻炼的积极性。器材的组合也能满足不同层次幼儿的需求，促进每个幼儿在不同水平上得到全面发展。

环保教育大班教案篇二

1、让幼儿知道环保的重要意义，学会辨别损害环境的'行为及事例，增强幼儿的环保意识。

2、培养幼儿的合作协商能力及遵守规则的意识。

3、通过玩棋游戏，锻炼幼儿的反应能力和口语表达能力。

1、“环保小卫士”绘画比赛作品，并布置于背景板上。

2、制作骰子所需材料

3、两颗棋子（玩具熊和小鸭）

4、布置棋盘所用材料（地垫）

- 1、自由欣赏背景板上的幼儿作品。
- 2、讨论：怎样能发挥作品的作用？（观赏、游戏）
- 3、教师巧妙引导：可不可以用来下棋？
- 4、集体讨论：
 - a□下棋规则和玩法
 - b□下棋所需用品
- 5、师幼共同制作骰子布置棋盘。

幼儿自由分工合作，一组用贴、剪各种形式制作骰子，二组用地垫布置好棋盘，三组给作品编号。

玩法提示：将幼儿分成两组，下棋时两队各一名幼儿往上抛骰子，骰子顶面出现数自几，便打开背景板上的第几幅作品，作品的作者讲解作品内容，如果作品内容是环保内容，则将棋子前进几步，如果是破坏环境内容，则后退几步，谁先到达终点，则是胜利者。

环保教育大班教案篇三

- 1、了解垃圾的处理方法，知道哪些是可回收的.垃圾；
- 2、通过参观，能感受环保工人的辛苦。
 - 1、教师引题：垃圾收了都运往哪里呢？激发孩子的活动兴趣。
 - 2、交代参观时的注意事项。
 - 3、垃圾的处理。

4、师：垃圾是可以回收的，那究竟什么垃圾可以回收呢？

5、延伸活动：引导孩子在幼儿园也设立一个垃圾回收站。

环保教育大班教案篇四

1、让幼儿感知有些废物可以制成玩具。激发幼儿利用废物弃物制成玩具的兴趣。

2、引导幼儿利用一些废弃物学习制作玩具，初步培养幼儿的动手能力。

1、用酸奶瓶制成的花瓶：用薯条盒做成的花，用可乐瓶制成的小猪

2、幼儿制作用的半成品：麦当劳饮料杯、一次性盒子、饭盒……

出示薯条盒、可乐瓶、酸奶瓶、牛奶房子

提问：盘子里有什么，这些东西还有用吗？

师：今天我来做魔术师，我要来变一变，看看这样东西到底有用吗？

(1)牛奶房子变成了大风车，真好玩呀。

(2)喝完的酸奶杯子变成了花瓶，真漂亮。

(3)幼儿参与表演：麦当劳的杯子变成了彩色的风车，真有趣。

(4)什么东西在叫，可乐瓶做的小猪，真可爱。

小结：你们看。风车、花瓶、小猪、龙，都是用什么做的？对，都是用废物做的。废物可以做出许多有趣的东西。

(1)我们一起去看看，废物还可以变成什么？

(2)用废物做成的玩具多不多呀？

小结：牙膏盒可以做成小气车、……

(1)我给你们准备了一些废物，看看是什么？

(2)你们的小手也很灵巧，想去试一试吗？

幼儿动手制作，教师巡视指导，并展出幼儿的作品！

环保教育大班教案篇五

关注目标：实地考察被污染的河流、寻找污染源。

知识目标：使幼儿初步了解水污染的现状和原因及对环境造成的不良影响。

技能目标：通过看录像和实验，了解脏水变清的简单方法。

态度目标：培养幼儿保护水资源的意识。

参与目标：养成良好的环保行为习惯，和成人一起积极参与保护水资源的活动。

考察、实验、调查、操作、看录像、讨论、快速联想。

资料准备：水污染和清水对比及污水处理厂的录相。

材料准备：1、1.25升的可乐瓶剪成2段，棉花、河水、研石、树叶。

2、层级污水过滤器。

组织准备：按幼儿意愿分组，每组3-5人。

活动一：实地考察

来源及对环境造成的影响。

2、考察过程：教师要充分注意，做好对幼儿的引导，鼓励支持和解释工作。

(1) 出发前交待问题。教师说：“今天我们去熊耳河看一看，

那里的河水和我们平时用的水有什么不一样。请小朋友看看熊耳河的河水怎么样？”

(2) 考察熊耳河污染严重的一段。到达目的地后，教师引导幼儿考察河水特征及污染源。

a. 考察河水特征

上面还漂着白色的泡沫，我们平时用的水清澈透明）。

b. 寻找污染源

所以河水变的又脏又臭。

(3) 走访熊耳河附近居民

都慢慢枯死了。)

则有利于动植的生长。

背景资料（水的主要污染及危害）

它维持河水的自我净化能力），河水就会发黑、发臭、毒素积累，伤害人畜。

人类的饮水安全和健康将会受到危害。

活动二：脏水变清

：通过实验、看录像，让幼儿了解脏水变清的方法，培养幼儿实践能力。

1、做实验

a.教师告诉幼儿，人是最聪明的，有办法把脏水变清，引起幼儿兴趣。

做成一个小过滤器，并将其倒置在可乐瓶的下半部。

c.让幼儿将脏水一半倒入制作好的过滤器里，观察过滤过程，然后把过滤好的水倒入烧杯里让幼儿和污水对比，发现脏水变清了。

d.互相参观并讲述实验方法及发现。

e.观看教师用层级过滤器作污水过滤的演示。

(1)介绍层级过滤器：

第一层装沙；第二层装活性炭；第三层装过滤纸；第四层空箱，用于接过滤水。

(2)把污水倒进第一层过滤后，依次进入第二层、第三层、第四层(清洁水)。

2、提问：

那么你们平时用的自来水（都是取自江河、湖泊、水库、那是怎么变清的呢？）观看污水处理厂的录像。

让幼儿了解到我们平时的自来水一般寻找干净的水源，沉淀过滤和消毒4个步骤，

再经过管道送入千家万户。希望小朋友长大后能想出更多的办法来保护清洁水。

活动三：组织幼儿听故事《生病的水娃娃》

(1)通过故事进一步了解水与人、环境的关系，以及帮助幼儿认识由于人类不良行为导致了水污染。

(2)树立保护水资源的意识。

(3)培养幼儿从自身做起，养成良好的保护水资源行为。

2、教师介绍故事名称、有表情地讲述故事一遍，并提问？

a.故事的名称是什么？故事里讲了什么？

b.生病前和生病后的水娃娃有什么不一样？

c.生病前后，水娃娃的周围发生了什么变化？为什么会发生这些变化？

d.为什么水娃娃会生病？

教师引导幼儿联系实地考察和实验所观察到的现象，明白污染的水对环境的危害，以及干净水对环境的意义。

3、组织幼儿讨论：我们应该怎样做才能治好水娃娃的病？

大家都来保护水源，都来关心和爱护我们周围的环境，从

自己做起，水娃娃的病就会慢慢的好起来，我们的环境也会变的更美好。

故事：生病的水娃

水娃娃可好看了。她有一个透明的身体和一对清澈的大眼睛，阳光一照，发出亮晶晶的光，像珍珠一样美丽。谁见到她，都很开心。

跑过来了。哇！水娃娃走过的地方，美丽极了，热闹极了。

水娃娃走着，笑着，唱着。人们听到她的歌，也聚过来了。他们在水娃娃的旁边盖起了住房和工厂，种上了庄稼，过上了快乐的日子。

嘴里发出痛苦的呻吟声。好可怜哪！

多余的肥料流进了河里；黑乎乎的液体从工厂的管子里涌出来，

变的又脏又臭又黑了。

庄稼大片地死去。很多动物也生病了，有的病死了。村里有的老人和小孩也都病倒了。到处一片萧条。爱热闹的小鸟们受不了啦，她们伤心地飞走了。

田野里，只隐隐地听到水娃娃微弱的声音，“救救我，救救.....

环保教育大班教案篇六

一、环保主题的诞生：

等孩子们的掌声停下来后，我顺着他们的话音问道：“既然报纸上有那么多的新闻，你们怎么没想到带到幼儿园来说给小朋友听听呢？”陈一豪说：“我爸爸一看完报纸就扔了。”张冰说：“我家的报纸也被奶奶扔到垃圾桶里去了。”季茗璐说：“我家那么多的报纸都被妈妈生火烧饭了。”……孩子们的一言一语激起了我遥远又深沉的思绪：报纸呀报纸，你真是让人喜欢让人忧！

于是，我问孩子们：“你们喜欢报纸吗？”“喜欢！”“为什么喜欢报纸呢？”“因为报纸上有很远地方的新闻。”“因为报纸上有漂亮的照片。”“报纸上还有几月几号、星期几呢！”“老师，报纸还可以做成小朋友接力跑步的小棒。”“我还会唱《卖报歌》呢！”……好不容易等到孩子们的声音落幕，我又充满激情地问：“小朋友，既然报纸有这么多的优点，那你们想学习关于报纸的本领吗？”“想！”所有的孩子都异口同声。“不过，报纸的本领需要小朋友和老师一起动手、动脑，才能学好，你们有信心吗？”“有！”这次的回答更加整齐划一。“那以后你们家里看过的报纸还能随便扔掉了么？”“不能！”在这充满向往的对答声中，我和孩子们一起在无形中走进了我们的环保主题《废旧报纸也是宝》。

二、环保主题的价值：

一年级课文中写到：小鸡用小尖嘴啄开蛋壳，它看见天空是蓝湛湛的，树木是绿茵茵的，小河是碧澄澄的，原来世界这么美呀！的确，谁不希望自己的家园环境整洁、空气清新、花红柳绿、生态平衡？但是，随着人类的进步和发展，在物质环境逐渐提高的同时，我们的生存环境却日趋恶劣。

地球只有一个，它是我们人类赖以生存的家园，是我们生命的摇篮。保护好地球，是人类造福千万子孙后代的必然选择。当今世界，环境保护日益成为人们关注的焦点。环保教育作为解决问题的根本出路，必须从幼儿抓起。

对于孩子们来说，环保教育的内容和形式都是丰富多彩的。而对于成人来说，环保教育是没有止境的。如何将这两者有效地相结合呢？我从孩子的年龄特征和掌握水平考虑，决定以“一点”为中心，向四周扩散。也就是将“废旧报纸”作为环保教育的一个手段、一种题材，把一些孩子们需要认知的环保理念与意义渗透于幼儿园的一日生活中，从而使幼儿了解“环境的美、环境的生态平衡”对于人类是多么的重要！

三、环保主题的构建：

废旧报纸也是宝(大班上学期)

一、主题目标

- 1、通过收集废旧报纸的活动，知道一个人的环保意识应该从小培养、环保行为应该从小事做起，愿意积极争做“环保小卫士。”
- 2、愿意探索“变废为宝”的各种操作活动，通过想、说、做、展示等系列活动，体验参与的快乐与“废宝相结合”的意义。
- 3、能走向社区，为全社会的环保做宣传。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

三、主要目标

艺术

- 1、能按自己的意愿选择报纸上关于体育内容的画面进行剪贴活动，制作《小小体育相册》。
- 2、能配对报纸上的色彩，进行小碎片的撕贴活动，提高手部小肌肉的灵活性。
- 3、学会与同伴合作，大胆想象，通过剪、撕、折等方法，制作出形态各异的报纸服装，并进行展示活动。
- 4、能根据音乐的节奏在报纸上做相应的动作，感受报纸舞的快乐。
- 5、初步学会唱《卖报歌》，理解歌词中所蕴含的故事。

健康

- 1、能大胆想象、创造报纸的多种玩法，以愉快地情绪积极参与体育活动。
 - 2、学习肩上投掷技能，提高手部肌肉的力量。
- 1、通过观察、讲述、比赛等活动，了解报纸的多种作用，从而产生对报纸的喜爱之情。
 - 2、了解报纸产生的基本过程与原因，知道报纸是传递信息的一种手段。

语言

- 1、初步学会朗诵绕口令《宝宝读报》，发准“宝、姥、报、好”等易混淆的音。
- 2、能根据自己的已有经验尝试在报纸上寻找认识的汉字，提高对中国汉字的兴趣。

3、能大胆想象自己设计的报纸，并尝试用完整、流畅地语言表述自己的想法。

社会

1、学会折叠、悬挂式的报纸整理法，提高动手能力。

2、培养自己喜欢看报、读报的兴趣。

科学

1、感知不同质地的纸张，知道纸可以书写、印刷、还有包装等功能，知道纸是中国人最早发明的。

2、了解报纸上的字是铅字，铅对人体有一定的伤害，知道看完报纸应该立刻洗手。

3、掌握记录的方法，学会用语言表达操作的过程与结果。

4、积极参与户外测量活动，分享户外活动的快乐。

四、环境区域布置家长工作

环境创设

1、将幼儿制作的《小小体育相册》进行展示，引导幼儿与同伴一起交流，说一说相册上的内容。

2、开辟“报纸画”一角，将报纸张贴于墙上或柜子上，引导幼儿用毛笔、颜料来进行大胆地绘画活动，提高幼儿空间作画的能力。

3、将幼儿制作的《报纸娃娃》、《报纸碎片想象画》布置在作品栏中，让幼儿在日常生活中进行欣赏、交流活动，这样有助于养成幼儿爱观察、爱学习的好习惯。

区域材料

美术区：

- 1、提供各种废旧报纸(保留体育画面)、剪刀、浆糊、白纸装订的小册子，引导幼儿剪贴自己喜欢的体育画面，制作成《小小体育相册》。
 - 2、将幼儿剪下来的边角废旧报纸，进行揉搓，最后用透明胶带固定制作成小纸球，供体育活动使用。
- 语言区：将各种废旧报纸剪、订成一本本小册子，引导幼儿与同伴进行报纸找字的活动，并用铅笔把认识的汉字圈出来。
- 科学区：提供各种不同质地的纸张，如：报纸、卡纸、吹塑纸、餐巾纸等，引导幼儿做一做“纸的吸水”小实验。

其它活动

- 1、开展“每日读报”活动。
- 2、小博士问答“纸的发明史。”
- 3、娱乐表演活动《我是卖报的小行家》。
- 4、参观信特超市门口的报刊亭。
- 5、体育竞赛活动“报纸贴肚皮。”

家长工作

- 1、在家大家都要养成良好的读报习惯，并共同分享读报的快乐。
- 2、引导孩子在家整理各种报纸、杂志，知道要保持周围环境的整洁。

3、能配合老师，与孩子一起收集各种报纸，为班内的主题活动献上自己的一份力量。

4、在家开展“报纸上找字”的活动，这样有助于孩子养成爱观察、爱学习的好习惯。

四、环保主题的实施：

(一)发放主题资料，家园携手收集主题材料。

幼儿园开展环境保护教育必须取得家长的支持，让家长了解对幼儿进行环保教育的必要性、可行性。要求家长配合我们注意从一点一滴做起，用自己的言传身教去影响孩子、教育孩子、帮助孩子养成良好的环保习惯。因此我把本主题的结构方案打印成稿，以《家园联系》的方式发放给每一位家长朋友，让他们同步了解本班将要开展的主题活动，并为老师出谋划策。例如：祝依的爸爸在反馈表中说：“这个环保主题的构思相当好。从一张小小的报纸中就可以向孩子渗透许多环保知识，这对孩子从小培养良好的环保意识是非常重要的。我们作为家长，将全力配合老师做好各项后勤工作。”有了家长的这种同步认知与积极支持，我们对这一环保主题充满了信心。同时，家长朋友还通过主题资料中的具体教学活动，知道需要为活动准备哪些材料，并与孩子进行了有目的地收集。例如：居梦怡的爸爸从单位里整理出了各种报纸；曹欣怡的爸爸从网络上帮助老师下载了歌曲《卖报歌》；翟森男的妈妈剪贴了多种用报纸制成的服装图片，为活动的顺利开展提供了第一手原材料。有了这么多热心家长朋友的支持，主题活动开展的轰轰烈烈、顺顺当当。

(二)多种形式开展《废旧报纸也是宝》的环保主题活动。

(1)亲子制作比赛活动——报纸服装秀。我们邀请家长朋友来园与孩子一起参加设计、制作、展示等活动。在参与中体验亲情、感受环保！

(2)开展体育竞赛活动——《我是报纸飞人》，玩法：幼儿把报纸铺在自己的胸前，快速向前奔跑，报纸不能掉落。《投掷大灰狼》，玩法：把废旧报纸搓成纸团，用透明胶带一圈圈绑住，规定距离让幼儿用纸球进行投掷练习。《报纸上的舞蹈小人》，玩法：幼儿边听音乐边在报纸上进行舞蹈，音乐一停就把报纸对折。依次类推，谁能坚持到最后谁就是冠军。

(3)我是“报纸画”冠军——大班孩子热衷于绘画活动，尤其在美工区，每一次的区域活动，都能绘画掉很多张白纸。于是，我把废旧报纸裁剪成与画纸一般大小，投放于美工区，引导孩子在报纸上进行绘画活动。这样一来，不仅节约了纸张，还加深了孩子们的环保意识。

(4)小小统计表，本领知多少。——在本次的环保主题活动中，我还设计了多种适合幼儿与家长共同记录的表格，意在让孩子们通过小小的表格，加深对报纸的认识、对废旧报纸再利用的认识、对自觉保护环境的认识。例如：

我知道的报纸

废旧报纸的妙用

五、环保主题的功效：

当本次环保主题在圆满的句号中慢慢落下帷幕时，孩子们似乎还意犹未尽。他们的思绪还沉浸在废旧报纸中，而他们的日常行为却表现在了环保上：当有人吃饭掉米粒时，孩子们就会唱起《卖报歌》，提醒同伴要珍惜每一粒粮食；当有人洗手开很大水时，孩子们立刻会给他讲起报纸上关于《水资源》的新闻，教育同伴要珍爱每一滴水；当有人在白纸上画画有错误时，孩子们就会提醒同伴可以将报纸反过来绘画，要充分利用废旧纸张……我想：所有这些在孩子身上直接体现出来的环保行为与意识都充分说明了环保主题的功效是实实在在的

的。这种行为功效比书面的主题目标来得更有生命力与说服力。

六、环保主题的延伸：

环保是世代代的大事，孩子们不可能在某一个环保主题中就可以获得所有的环保知识，就会培养一生一世的环保意识。主题只是一个缩影、一种手段、一份影响。因此，环保主题的延伸是重要而必要的。例如：《废旧纸盒的再利用》、《创意环保标记》、《争做环保小卫士》、《我为小鸟安个家》等等。这些都是宣传环保的优秀主题，我们将在环保主题延伸的这条道路上信心百倍的走下去，与孩子一起吸取更多、更优秀的“环保营养”！

活动反思：

通过本次活动，从引导启发幼儿感知废纸的用途，进而引出故事，揭示故事中蕴涵的利用废纸、爱惜废纸的情感教育，逐渐过渡到让幼儿自主探究尝试利用废旧报纸。

环保教育大班教案篇七

1、教师做扫垃圾的动作，出示充满垃圾的垃圾筒，引出课题。

教师引导：“小朋友看到我现在在干什么呢？(扫垃圾)老师看到地面有这么多垃圾觉得很干净，很不舒服，我要把地面清理干净，把垃圾扫进垃圾筒里，你们看垃圾筒里面有这么多的杂物废品。嘘，请小朋友们认真地听一听，他们说了些什么呢？”

2、教师完整讲述故事“垃圾的悄悄话”，丰富词汇。

提问：

(1)刚才有什么垃圾在说话?

(2)旧报纸为什么会说自己还很有用呢?

(3)废旧物品还能有用吗?有些什么用呢?

3、观看大班幼儿的情境表演，再听第二遍故事。

提问：

(1)你们看到马路上的垃圾从哪里来的?

(2)为什么会有这么多垃圾?

(3)垃圾对人们有什么害处呢?

(4)我们要怎样减少垃圾，保护环境?

4、幼儿学习表演“垃圾的悄悄话”的故事情境。

先请一组幼儿出来表演给大家看，要求大胆地说出垃圾，说出的垃圾的话，并启发幼儿想像各种垃圾的动作，然后再请全体幼儿一起表演，分别配戴各种垃圾。最后请表演得的一组幼儿出来表演给大家欣赏，老师作最后小结。

5、活动结束：

教师引导：“小朋友，我们的活动室也有垃圾，这样的环境干净吗?现在请你们来当环保小卫士，把活动室的环境清洁干净。但是不要把可以循环再用的旧物丢到垃圾筒里，要把它收起来，下次老师要教你们废物变宝的一种新本领。

附故事：

垃圾的对话人们把不用的、不想留下来的东西扔到垃圾桶里，

桶里的垃圾越来越多，挤得喘不过气，垃圾你推我挤，吵吵闹闹。

旧报纸说：“我的身体被菜汁弄湿了，发霉了，还有一股难闻的气味呢，难受极了。其实，我还很有用的。”

酸奶杯说：“实在太挤了，我的身体变形了。”

胶袋、纸盒、布碎也在轻轻地叹气：“哎，人们扔的垃圾越来越多，再这样下去地球不知道变什么样了，真担心！”

环保教育大班教案篇八

1、引导幼儿理解“垃圾对话”的内容，丰富词汇：“发霉”、“变形”、“你推我挤”、“吵吵闹闹”。知道日常生活的垃圾增多会给人类带来危害。

2、鼓励幼儿对垃圾进行分类并对变废为宝进行大胆想象，参与创造性的表演。

3、发展幼儿的记忆力和表现力。

环保教育大班教案篇九

1、增强爱惜报纸、保护环境意识。

2、了解报纸与人们的关系，能尝试多种废旧报纸再利用的办法。

新、旧报纸许多，胶水，剪刀，水彩笔，白纸等，又考虑到幼儿的知识经验准备：幼儿有听读过报纸、剪报的经验。

了解报纸与人们的关系，想方设法利用废旧报纸做成各种东西。

我充分利用家庭这一重要资源，丰富有关报纸的知识和阅读报纸的经验，再进行集体讨论、交流，积极有效进行师生互动、生生互动。

我注重营造宽松的活动氛围，运用表扬鼓励、榜样示范、个别指导等方式，注重操作性、感受性、体验性，引导幼儿人人动手，大胆尝试，让他们在做做玩玩的过程中获得发展。

1、通过交流已有的经验，初步感受报纸的用途。

教师出示一张报纸，提问：

(1) 这是什么？

(2) 你在哪里见过？

(3) 你见过哪些报纸？你家里的谁最喜欢看这种报纸？为什么？

(4) 为什么会有这么多人都喜欢看报纸？

教师小结：报纸的用途可真大，报纸上有新闻，它让我们了解国内外的大事；报纸上有知识，它可以帮助我们学到更多的本领；报纸有广告，它让我们了解最新的信息。

(活动开始通过出示实物，直接进入主题，以激发幼儿的学习兴趣。考虑到幼儿对报纸的认识有限，特意提出了比较贴近幼儿的问题：你家里的谁最喜欢看报纸？为什么？这一问题的提出也就是为下一个问题作铺垫。在幼儿各抒己见后老师进行了总结概括，进一步帮助幼儿了解报纸与人们的关系。)

2、听故事《报纸的烦恼》，感知报纸的不同情绪。（主要教法：故事教学法）

(1) 师：报纸真好，能给我们带来那么多好处，请听故事《报纸的烦恼》。

(2) 幼儿欣赏故事表演《报纸的烦恼》，充分体会报纸的情绪。

(为了使幼儿更好地理解故事内容，充分体会报纸的不同情绪，故设计了报纸这一生动的形象，给幼儿一种直观的印象，再次激发幼儿的学习兴趣。)

3、根据故事情节，教师和幼儿共同讨论：

教师教育幼儿：看完的旧报纸也要好好利用，不能扔掉。

(这一环节通过师生的共同讨论，让幼儿懂得该怎样对待废旧报纸，以引出下一环节。)

4、尝试操作，能想方设法利用旧报纸。

(1) 先引导幼儿讨论：用旧报纸可以做些什么呢？(2) 幼儿自由操作、创造。师：今天，请各位小组将收集的信息变成一份小报，要求图文并茂且给小报取一个名字。看看哪个小组的小报最有特点。”(3)、小组设计编制小报：请小组成员拟订方案。请幼儿分工合作制作小报。

(4)、交流小报内容：请幼儿欣赏个小组设计的小报。请幼儿夸夸其他小组小报的特点。

(这一环节是本次活动的难点，先通过让幼儿自己讨论，在讨论的基础上进行尝试。只要是幼儿自己尝试操作的、创造的，老师就会给予肯定。其中教师还很注重幼儿的合作，以培养他们的合作能力，倡导的是自主的、探究的合作的现代化儿童学习方式。)

5、组织幼儿用旧报纸玩游戏。

环保教育大班教案篇十

尊敬的各位老师：

大家好，今天我说课的内容是大班科学活动《大家来环保》。

一、教材分析

1. 说教学内容(活动来源)：

《大家来环保》来自于大班主题活动《温江风情》。在这之前，红樱桃班的孩子对于自己美丽的家乡——温江已经有了很多的认识，孩子们对于生活在这样一个城市里感到非常自豪，但同时也有一部分幼儿认为我们的周围仍有不完美的一面，例如有人乱扔垃圾等。这一问题立即引起了孩子们的关注，我紧紧抓住这一兴趣点，围绕“环保”这一话题生成了一系列的活动，由此设计了本次活动。新《纲要》中指出了科学领域的目标：对周围事物、现象有好奇心，有求知欲；亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。而科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程，本次活动能以小见大，孩子在活动过程中充分参与，动脑、动手、动口，不仅能获得乐趣，也能建立初步的环保意识。

2. 说教学目标

教育目标活动是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点。孩子对事物表面特征的观察已积累了一定的经验，根据其年龄特点及发展水平，本次活动的意旨是“在环境中教育”，改变传统“空讲”的教育方式，要求孩子从自身做起，从日常生活点滴小事做起，并在潜移默化中领悟到保护环境的重要性，把“要我做”升华为“我要做”，进而将环保意识提升为一种生活习惯，特制定以下活动目标：

(1)认知目标：帮助幼儿了解垃圾的来源，认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。

(2)能力目标：引导幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

(3)情感目标：幼儿通过亲身体验，养成不乱扔的好习惯，建立初步的环保意识。

活动重点：幼儿认识到垃圾的危害，感知环保的重要性

活动难点：幼儿懂得区分可回收垃圾、不可回收垃圾和有害垃圾。

为解决重难点，在活动中我为幼儿提供了情境表演、观察实物图片、自主操作等，又为他们创设了畅所欲言的讨论环境，活动延伸也有利于幼儿行为的发展。

3. 说幼儿情况

红樱桃班的孩子大多都在5岁左右，有了一定的分析综合能力，和以前相比本次孩子们参与活动的主动性与积极性得到了提高。我班男孩子多，较为活跃，许多幼儿能做到独立地思考问题，但总是怯于大胆站起来回答问题，让人感觉比较被动，但他们还是喜欢思考的，对于自己喜欢的事物，他们总是有着非常浓厚的兴趣。

4. 说教学准备

(1)前期经验准备：前期主题活动知识的积累，请幼儿和父母一起观察周围的环境，父母带领孩子搜集环境整洁或污染的相关知识。

(2)物质准备：事先收集一些废旧材料。如可乐瓶、果奶瓶、

玻璃瓶、纸盒、废电池、废纸等;脏乱的环境图片、垃圾分类回收和处理图片;一位孩子的妈妈扮演地球妈妈。地球妈妈的环境布置;笑脸娃娃若干。

二、教法和学法

1. 说教法:

新《纲要》中倡导“教师为主导，幼儿为主体”的精神，因此，在活动的始终，我都将自己定位为一个活动的参与者，让幼儿有广阔的空间发现和探讨，并在此过程中寻求探索的快乐。根据教学目标和我班幼儿实际，我采用了以下几种教法。

(1)情境表演法：我打破传统模式，让家长参与到活动中为幼儿创设情境，不仅让家园紧密联系在一起，还能调动幼儿的兴趣和探知的欲望。

(2)直观演示法：我运用图片和实物直观地向幼儿展示，引导幼儿认真观察事物，调动幼儿的观察兴趣，引发他们积极地思考。

(3)探究法：托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的欲望。”在活动中，我为幼儿创设了一个开放的探究环境，鼓励幼儿主动参与讨论、大胆猜测。

(4)多元激励法：在活动中我注意尊重每个孩子的想法，善于运用多种激励方法，通过语言赞美孩子、摸摸孩子的`头、抱抱孩子、给他们发笑脸娃娃等，让孩子在心理上获得满足感，调动他们的积极性。

2. 说学法

整个活动我以幼儿为主体，让幼儿在动动、想想、说说的轻松氛围中学习，本次活动主要采用了以下学法：

(1)观察法：为幼儿提供图片材料，引导幼儿学会观察，感受图片里的内容，让他们有所体会，有所感悟。

(2)自主操作法：心理学家皮亚杰认为，孩子是通过主动的实践经历来建构他们自己的知识、智能和道德的。在活动中我让孩子自主地将垃圾分类，充分让幼儿体验、实践，让他们将知识转化为行为的动力。

(3)讲述法：在活动中启发幼儿大胆地用完整、准确的语言表述自己的观点和想法，给幼儿创建一个展现自我的平台。

三、教学过程

本次活动以“情景导入--幼儿主体参与--活动延伸”为主线，以关注幼儿体验和加强幼儿的实践能力为主，制定了教学过程为：

(一)情景导入，激发幼儿兴趣

《纲要》中说：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿知识，共同担负教育幼儿的任务。”在此环节中，请家长参与表演为幼儿创设一个脏、乱的地球环境，通过形象的表演引发幼儿思考：地球妈妈为什么生病了呢？幼儿有了初步的情感体验，产生了兴趣，学习情绪也会高涨，加之有一定的前期经验，很快便能引入到课题中来。

(二)主体参与，在活动中获得经验

1. 动一动。

“谁愿意帮助地球妈妈，让她的病快快好起来？”幼儿在情境感染下有了探知的欲望，这个时候向他们提要求，他们自然会积极地投入到活动中来，因为孩子在行为上还处于他律阶段，

在这个环节上，幼儿对于垃圾分类还没有认识，不过，他们知道将垃圾放入垃圾桶里，这无异于迈出了成功的第一步，教师及时拟人化地用地球妈妈的口吻表扬孩子，送他们笑脸娃娃鼓励孩子的正确做法。

2. 想一想。

幼儿的科学教育是科学启蒙的教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，我通过让幼儿观察环卫工人将垃圾分类的图片引发幼儿思考：“他们在做什么？为什么要把垃圾分类？”让他们了解垃圾分类的好处。这样有利于提高幼儿主动思考问题的能力，让孩子自己主动思索问题的答案，幼儿渐渐由浅入深，从“怎么做”到积极思考“为什么这么做”。

3. 说一说。

这个部分是活动的重点，也是突破难点的关键，《纲要》指导我们：“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验。”这个环节分为三层：(1)向孩子展示我们日常生活离不开的东西——垃圾筒，让他们说说：为什么要分成两个桶？(2)展示收集的各类垃圾，通过孩子集中讨论，让他们针对垃圾分类和垃圾的处理方法进行自由发表观点，然后老师再作一定的补充和小结，让他们知道哪些垃圾可以回收、哪些垃圾对人体有害不能回收的。(3)让孩子观察垃圾桶上可回收和不可回收的标志，“你觉得哪个是可回收标志？为什么？”通过让幼儿理解标志的含义来帮助记忆。

在这个环节里，我从孩子们认知和思维发展特点出发，层层递进地引发幼儿思考、讨论，让孩子积极地在活动中找寻答案，主动地想说，在幼儿的配合下解决本活动的难点。

4. 做一做

事实证明，孩子感兴趣的东西是最容易记住的，但要想让孩子将这些东西内化，最好的方法是转化为行动。我通过“送垃圾回家”的活动，让全体幼儿亲身尝试将各类垃圾分类送到环保垃圾桶内，孩子们在背景音乐《大家来环保中》和自己的家长一起将垃圾分类，这样实现了孩子的尝试需要，在自主体验中体会实践的乐趣。

(三)活动延伸，渗透情感教育

“教是为了达到不需要教”。在活动的最后，我通过一些图片让幼儿知道，在我们整洁的城市里，有着许多为环保事业做贡献的人们，例如：文明劝导员、城市保洁员等，让幼儿结合自身说一说：你想用什么行动为环保出一份力？从“感性——理性”让幼儿带着情感的体验回到生活实践中，用行动来为环保事业出力。

教学反思

《大家来环保》是大班的一个科学活动，前期搜集了许多材料，幼儿也始终用积极的状态投入到活动中，从整体上看，充分地体现了幼儿的主体性。教学环节层层递进，符合孩子的认知特点：在活动初始，我们邀请家长参与情境的创设，一开始就调动幼儿的参与积极性，主体环节我尽量引导幼儿多想、多说、多做，鼓励、赞扬幼儿的想法，重难点部分给了孩子以自主的氛围，大部分孩子能实现从“发现问题——寻找答案——获得经验”，体现了突出重点、突破难点。但也存在一些不足，例如在讨论环节上许多幼儿积极性不够，还有待日后多引导和培养；在自主操作环节幼儿虽然带着目的去操作，但还是显得比较随意；在教师激励方式上，虽然预设了多元的激励方法，但如果适当地让幼儿自评或互评，这样幼儿相互间的交流会更多，幼儿参与的积极性会更强。在本次活动中我也发现，孩子们呈现出了一定的差异，在今后的活动中还要多去引导一部分能力较弱的孩子。