

大班数学教案倒计时反思(大全9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大班数学教案倒计时反思篇一

设计意图：

认识单双数是幼儿园大班开学时期重要内容，在生活中我发现幼儿生活内容不断丰富，但对单双数的实际意义并不理解，经常会出现这样那样的有关单双数的错误，为了让幼儿正确处理生活中有关单双数的问题，我设想能不能设计一节活动运用“洞洞板”这一教具，使每个幼儿都能参与其中，注重幼儿自主探索，通过设置多种游戏情景，创设宽松有趣生动的环境，使幼儿在说说、想想、玩玩中学习单双数，建构初步的数概念，于是我构思了本节活动。

活动目标：

1复习5以内的单双数，通过活动学习10以内的单双数，理解单双数的含义。

2通过探索操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力

3. 在游戏活动中，体验数学活动的乐趣

活动重点：复习5以内的单双数，通过活动学习10以内的单双数

活动难点：通过探索操作区分单双数，在寻找发现规律中发

展辨别能力

活动准备：

1. 洞洞板学具
2. 数字卡片
3. 小火车图片

活动过程：

一．开始部分师幼随音乐开火车做动作进入活动室。

二．基本部分（一）出示小火车图片，以数字和点卡复习5以内的单双数

1. 师：小朋友们，今天有好朋友也坐上了小火车和我们一起做游戏，那我们请它出来吧！

. 教师小结：孤孤单单没有朋友的数字1是单数。

3. 分别打开第二扇和第三扇窗户，以提问形式复习5以内的单数。

4. 教师总结：原来我们把剩下一个没有朋友的数叫单数。

教师小结：成双成对的有朋友的数字2是双数。

6. 打开第二扇窗户，以提问形式复习4是双数。

7. 教师总结：原来我们把两个两个有朋友的数叫双数。

（二）幼儿集体操作，探索方法找出规律并学习6—10的单双数

1. 幼儿第一次集体尝试, :探索在洞洞板上区分单双数的方法

(1) 幼儿在学具中取出5个棋子插在洞洞板上第五行

教师：选择你喜欢颜色的棋子插在洞洞板的第五行

提问：谁有方法能在洞洞板上区别5是单数还是双数？

(2) 幼儿分组操作探索方法，教师巡回指导

(3) 幼儿说一说自己找到的不同方法并在教师的演示板上尝试

提问：你有什么好办法？谁还有不一样的方法？

2. 教师总结并示范重叠的方法

(1) 教师在演示板上示范重叠的方法.

(2) 教师小结：我们可以让棋子宝宝去找朋友，棋子宝宝找朋友找到朋友抱起来，棋子宝宝找朋友找到朋友抱起来，棋子宝宝找朋友剩下一个没朋友，5是单数。

3第二次集体操作：在洞洞板上找出6是单数还是双数，

(1) 师：选择你喜欢颜色的六个棋子，插在洞洞板的第六行，用刚才学过的方法区分6是单数还是双数。

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 一边展示幼儿在洞洞板上操作结果，一边提问：6是单数还是双数？为什么？

(4) 师幼验证, 幼儿学习6是双数。

4. 幼儿第三次集体操作：在洞洞板上找出7—10的单双数

(1) 教师：小朋友们真聪明，还有很多的数字想请大家帮忙，找一找它们是单数还是双数。

(2) 幼儿在洞洞板上插出7—10的棋子，运用重叠的方法找出这些数字的单双数。

(3) 幼儿操作，教师巡回指导。

(5) 师幼在演示板上验证，幼儿学习7—10的单双数。

5. 教师出示数字棋子，幼儿进一步理解10以内的单双数。

(1) 提问：哪些数字宝宝是单数？哪些是双数？

(2) 将单数和双数数字分别排排队，幼儿进一步理解10以内的单双数。

(3) 教师总结：原来13579是单数，246810是双数。

(三) 送棋子宝宝回家

(1) 教师：棋子宝宝已经和我们玩了这么久的游戏，也有一点累了，现在就把它送回家。

(2) 幼儿集体操作，先收单数棋子，再收双数棋子。

(3) 教师在巡回指导，如有问题及时纠正。

(四) 游戏“猜猜乐”

(1) 教师：老师邀请了一些棋子继续和我们玩，来玩一个“猜猜乐”的游戏！

(2) 教师讲游戏规则：

老师的手里有一些棋子，会把它们藏在左手和右手，请你们猜一猜我的手里棋子数量是单数还是双数。

(3) 师幼玩游戏，巩固10以内单双数。

三. 结束部分

活动延伸：在区角活动中，投放棋子学具、数字卡片让幼儿自由选择操作，在巩固复习10以内单双数的基础上再进行拓展延伸。

教学反思：

2. 通过操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力。

根据目标，活动是这样展开的：首先，在活动的开始部分，师幼以开火车的形式进入活动室，激发了幼儿游戏的兴趣，幼儿坐回座位，师：小朋友们。今天有好朋友也坐上了小火车和我们一起做游戏，那我们请他出来吧！出示小火车图片，由于小火车的制作将数字和点卡都藏在窗户里，为幼儿设了悬念，既可以激发幼儿进一步参与活动的热情。同时复习5以内的单双数为下面的环节做铺垫。由于有点紧张的关系，在这一环节语言显得不是很简洁，略显的有一点拖沓。不过幼儿复习的目的还是达到了。接下来，幼儿探索方法，找出6—10的单双数。在探索方法的过程中，很高兴的是部分幼儿很快就发现了重叠的方法，整体幼儿学习的很快，并且在教师提示中很快正确找到6—10的单双数。我觉得幼儿在这一环节中积极主动的操作，探索，而且大部分幼儿能够用比较完整清晰的语言把结果表述出来。紧接着教师演示环节，师幼一起验证，幼儿的积极很高，掌握的情况比较理想，最后的梳理总结就比较轻松，送棋子宝宝回家，猜猜乐游戏复习巩固单双数才更有效，更利于游戏的开展。最后以开火车回

家，幼儿按单双号入座，离开活动室。

总的来说这节活动的目标基本达到了，但在活动中我也发现了一些问题：

1. 由于练习操作常规时间比较短，幼儿操作洞洞板学具的常规还不是很好，出现的细节错误比较多，一定程度上影响了活动进行的节奏，以及课程内容的挖掘。
2. 教师还应多读教材，多思考设计环节是不是紧贴目标，是不是有效环节，是不是适合幼儿的年龄特点和规律，要善于思考，举一反三。

大班数学教案倒计时反思篇二

时钟是我们生活中常见的生活用品，时间无直观形象是较为抽象的。平时在班上孩子们会经常问：“王老师，现在几点啦！9点我们是不是该上课了……”由此可以看出，孩子们已开始慢慢关注时间，所以，认识时间，对于即将步入小学的大班孩子来说，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。结合幼儿生活实际和知识经验来设计本次活动。因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，组织《整点与半点》这个数学活动。其目的主要是：

- 1、在观察，操作的过程中，复习整点，并通过比较的方法认识时钟的半点。
- 2、结合幼儿的实际生活，制作幼儿园一日活动时间表，帮助幼儿同的合理安排时间。
- 3、喜欢数学活动，并愿意积极参与活动。

回顾整个教学过程，反思如下：

一、准备阶段

1、为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我发挥家长的积极作用，帮助幼儿制作各式钟表，为教学提供服务。

2、为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

二、实施阶段

首先第一个环节，利用谈话展示课件，让幼儿通过观察发现表盘上缺了什么巩固幼儿对钟表的认识。再通过教师的操作演示，发现时针与分针的运行关系，然后进行小结，了解分针走一圈，时针从一个数字走到下一个数字，这是1小时。再紧接着提问“这是几点整”并操作拨整点，从而又巩固了幼儿对整点的认识。

第二个环节，认识半点，在这一环节中我请幼儿认真观察，此时的时间为“1点整”，然后将分针拨半圈，让幼儿观察时针有什么变化（1和2的中间），引导幼儿说出分针指在‘6’时针指在‘1和2的中间’是‘一点半’。这样反复地拨几次。再请幼儿操作练习拨半点，通过“老师说，幼儿拨”“幼儿说时间，幼儿拨”“相互拨”等形式加深了幼儿对半点的认识。

第三个环节是游戏“从时间回家”，出示不同时间的表盘，对整点和半点进行分类，并观察发现整点与半点的规律，共同进行小结“整点时，分针都指在12，时针指向数字；半点时，分针都指在6，时针指在两个数字的中间。通过游戏再一次巩固了孩子们对整点和半点的认识。

最后一个环节是制作幼儿园一日活动时间表，共分3组进行，

每组的制作方法也不同，如：第一组是时间与活动图片直接对应制作的；第二组是需要幼儿添画指针再与活动图片相对应制作的；第三组加入了记录时间的方法在里面，这也是为以后的活动打基础，幼儿特别认真，并对制作的结果进行了讲解，最后，老师出示一张大的活动时间表，请幼儿共同讨论观察，在活动中使用的活动图片，也是幼儿提前画出来的，通过这一环节，让幼儿从小就有良好的时间观念。

本次活动过程是根据大班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。各环节过渡的自然、紧凑。在语言表达上也较为简练，而且在活动中，给孩子操作的提示比较到位，孩子们在活动中都能积极的参与，有兴趣，并能大胆的进行操作，引领孩子一步一步感知、认识时间，活动自始至终都是在轻松愉快中进行的，不仅体现了活动的游戏性，也很好体现了师幼互动，幼幼互动，体现了“玩中学”的教育教学理念。本次活动关注幼儿的自身操作，在幼儿操作中发现结果，此次活动的整个效果不错，孩子们在原有的基础上都有所提升，目标也较好的完成。

但教学过程中还是出现了一些不足之处：

- 1、在活动中，对幼儿的个别指导不够。
- 2、活动中的应变能力还需要在以后的教学中进一步加强。
- 3、最后一个环节，对设计的问题情景把握不够，以及对孩子的回答没有及时的回应。
- 4、幼儿在展示时间表时，中间有一个时间画错了，我也没能及时发现，给予纠正。

以上是我对本次活动的反思，我会在以后的工作中不断反思，加强自己的业务水平，抓住每次锻炼和提升的机会，迅速成

长起来。

大班数学教案倒计时反思篇三

大班幼儿在数学方面给了我很大的感触，常常会觉得有的错误是根本就不应该发生的。在本次教学活动中更让我感慨颇多。归结起来有两点：

一、画面观察能力较差。

在本次活动中主要是让幼儿通过各种方法进行5个以上物体的排序。在活动中，我首先让幼儿给踩高跷的贴绒娃娃排队。幼儿人人都能将娃娃按高矮排好队伍。接下来是让幼儿将手边长短不一的吸管按长短排序，幼儿也都能将吸管排好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在红旗的排序上产生了很大的分歧。这些红旗的旗杆长度有的相差非常细微，有很多小朋友容易看错。虽然操作之前我已经引导他们要比较旗杆的节数，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿都排错了，不是顺序搞错就是序号记错。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过急促。

二、对自己缺乏信心，没有自我认同感。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为缺乏信心。具体表现在：做作业时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到作业纸就看别人是怎么做的。以至于有的小朋友交上来的作业让人看了都有点哭笑不得的感觉，因为他的答案都是反写的。明显全是照抄别人的。

要想从根本上增强幼儿的自信心，我觉得我们教师必须注意让幼儿真正掌握我们所要让他们掌握的。因为只有当他们真正懂了、学会了，才能做到心中有数，才能对自己产生认同

感。另外，每节课结束以后，教师要做到及时反思，小结，及时的修改，累积经验，寻找幼儿更能接受的讲解方法，做到完善以及更好，让幼儿从兴趣开始培养，从根基开始打起，从基本习惯开始抓起，让幼儿喜欢上数学，喜欢上学习。

大班数学教案倒计时反思篇四

我们不能对幼儿进行“填鸭式”的教学，而应让幼儿在生活中积极主动的去吸收，潜移默化地去认同。数学具有抽象性、逻辑性强的特点，知识内容比较单调枯燥，思维训练比较严格，而幼儿年龄小，需要依靠直接的兴趣来激发学习动机。因此，在数学活动过程中，教师要采用灵活多样、生动活泼的方法，使幼儿学得轻松愉快，学得饶有兴趣。

大班数学教案倒计时反思篇五

一、选材新颖，抓住幼儿兴趣点，满足幼儿的学习需要

此数学活动结合季节和生活，扩充孩子的生活经验。而徐老师就是从小朋友的生活经验出发，以幼儿常遇到的问题为切入点，知道玉米是幼儿很熟悉的，但是对于颗粒排列的特点并不了解，为此设计了此活动，通过自由探索、同伴互助、总结经验等方法，帮助孩子获得了一定的知识经验，让幼儿感知玉米种子的环形排列方式，并能用合适的方法做标识并记录正确计数从而发现玉米排列的规律。

既激发了幼儿解决困难的信心，又激发了他们学习的兴趣。

二、为幼儿提供丰富的活动材料

在第二环节中，教师出示玉米，提供每位幼儿一人一段玉米，

让幼儿观察玉米种子是怎样排列的，并让幼儿尝试用自己的方法数玉米列数并记录结果。

在第三环节中，教师再次给幼儿提供新的玉米段，再次数玉米的列数，并记录结果。

《纲要》中提出：“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。这些材料应能引起幼儿的探究兴趣，能激发幼儿接近材料，能自由地用自己的方式操作、改变它们；使幼儿能用多种不同的方法进行研究、探索，有不同的发现。”徐老师为孩子准备了以下操作材料：玉米小段若干、大头针、橡皮泥、发夹、笔、牙签等辅助物若干、记录表、笔。

让孩子大胆的尝试数玉米，并感知玉米的基本排列形式。而其中的表格的记录更是起着重要的作用，不仅验证了幼儿的探索的结果，更是对之前所学知识的一种复习。

三、制定合理的教学目标。

在本次活动中，徐老师将活动目标设为以下两点

- 1、感知玉米种子的环形排列方式，学习用合适的方法做标识并记录正确计数。
- 2、学习分析记录结果，发现玉米排列是双数的规律，感受大自然中数量有序出现的神奇效果。

活动的过程应该是为目标而服务，为了更好的去完成预设的目标，在本次活动中，徐老师将目标贯穿在活动的过程中，重难点目标在活动中体现较明显，多次有递进性的操作，让幼儿掌握了数玉米的方法，并根据幼儿的记录，发现玉米排列的规律。

四、环节比较清晰，具有递进性

活动中，教师首先让幼儿自己的方法来数玉米列数并记录记录，然后请幼儿用讨论出来的方法进行数玉米列数并记录方法，最后再提供新的玉米段进行数数并记录发现规律。《纲要》指出，幼儿是主动的探索者、研究者，知识经验的主动构造者。整个活动，体现了以孩子为主，教师为主导的和-谐师生关系。大多数孩子都能主动去学，达到了《纲要》中指出的“幼儿的科学教育重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望”。

建议：

由于个体差异，有个别幼儿能力弱、动作慢，与集体活动不太合拍。教师可以多注重一下幼儿的个体差异。

活动中，幼儿自由散漫的现象比较严重。

大班数学教案倒计时反思篇六

今天开展的数学活动《漂亮的礼盒》是一节介绍立体物体的数学活动，今天主要介绍的立体物体是球体和圆柱体还有长方体，这些物体在我们的生活中经常会出现，可是我们却没有仔细观察过，所以这次的数学活动我主要请小朋友们认识这些物体。

在上课一开始，我先请小朋友们观察球体和圆柱体，那么我取出的物体是小弹珠和积木，请他们先观察下这两者有什么不一样的地方有什么一样的地方，再请小朋友们自己动手玩一玩，感受一下，这两者之间的区别，在玩过之后，小朋友们纷纷说出了它们之间的区别，有的说“弹珠能向四周滚动，而积木却只能向一个方向来回滚动”“弹珠不能站着，积木

能站在桌子上”于是，趁此，我向小朋友们说出了这两件物体的名称，分别是球体和圆柱体，并且向他们解释了球体与圆柱体的定义，由于之前小朋友们自己动手玩过，所以很容易就理解了球体与圆柱体，在接下来的游戏《看谁找得准》过程中，更是让小朋友们巩固了对球体与圆柱体的认识。

第二个部分是请小朋友们认识长方体，在这个环节中，我借用到了纸盒，在上课过程中，我直接对小朋友们说出了长方体是由6个面组成的，而没有让小朋友们自己去观察，去数，这样，小朋友们了解的'不是很清楚，并且我用来数面的纸盒准备的也不是很好，不是纯白色，而是有花纹，这样一来数面时做的记号就看的不是很清楚，接下来，在拆纸盒的时候，还是比较顺利的，有些聪明的小孩子悄悄的帮助了一些拆不开盒子的小朋友，最后在制作长方体的过程中，由于我事先没有讲清楚在制作时要沿着黑线折，所以有些小朋友不会折，有些小朋友甚至直接把纸折折平，这个是我检讨的，可是仍有聪明的孩子折出了长方体，于是，我请这些孩子去帮别的没完成的小朋友折，基本上，一节课下来，小朋友们对球体、圆柱体与长方体都有了一定的了解。

通过这节数学活动，我明白了有些事需要老师的细心指导与解说，你认为容易的东西对小朋友来说确是难理解的，所以，在以后的教学过程中，我会慢慢的改进自己教学上的缺点，做个全面发展的老师。

大班数学教案倒计时反思篇七

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小朋友如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈在教学5的组成时自己的.几点体会。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个红豆，然后将红豆分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的蛋糕盒，幼儿在分“红豆”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班数学活动教学反思。

大班数学教案倒计时反思篇八

杨老师是一位年轻、大方的教师，她始终用微笑面对着一群

天真、活泼、可爱的孩子们，和他们亲切交谈。这次以校本研究“一课三研”为依托和载体活动中，研究教师的教育观念与幼儿案例行为的转变与提高，促进老师们的反思与学习，并对教师的教育过程进行不断调整，从而让每位老师实现由观念到行为的深刻转变。

在这个活动中杨老师课的设计思路和出发点是很好的。在整个环节中，孩子对感受一分钟特感兴趣。我们大家都知道在日常生活中，时间对幼儿来说比较抽象，孩子们做事拖拉的现象随时可见，整理玩具时边玩边整理，浪费了许多宝贵时间。大班幼儿更应逐渐培养起珍惜时间的概念，才能适应将来的小学生活。大班下学期是“幼小衔接”的重要时期，因此，杨老师设计了本活动，活动目标是让幼儿体验一分钟的长短，充分感知时间的价值，从自身的操作活动中感受到时间是宝贵的，要珍惜每一分、每一秒的时间，从而达到做事不拖拉，要抓紧时间做有意义的事。

这次我们就观摩了杨老师的大班数学活动《体验一分钟》，你看她带着一帮可爱的小朋友们快乐地感受着一分钟。在这次活动中不但充分体现了以幼儿为主体，而且幼儿能够亲自动手操作，从中体验到时间的重要性和劳动的快乐。

认识时钟，初步感知钟面上一分钟的实长。让幼儿观看课件，认识钟面的基本结构。

教师提问：钟上有什么？教师出示12点的钟，提问：现在是几点？如果秒

走一圈，分针会走多远呢？我们一起来仔细看一看。

幼儿：有数字，从1到12。

幼儿：还有指针。

幼儿：我还发现它们的粗细、长短都不一样。

幼儿：还有一个一个小短线隔成的小格子。

幼儿：指针的颜色不一样。

在这个环节中，可以看出老师的设计思路和出发点是很独特的，比第一次要完善的多，因为第一次活动老师没有运用课件，只有简单的利用故事来情境导入，老师没有给孩子提供时钟，孩子们也没有认识钟面上的一分钟，很是单调，因此对一分钟的体验不够，并且偏离了让幼儿感受一分钟的感觉，而是让他们把每一分钟加起来边成六分钟来让孩子去感受，这样以来对我们这次的课题失去了意义。在第二次的活动中，通过老师精心的准备，她先运用课件让幼儿认识了钟面的基本结构，孩子们可以直观、清晰的看到其组成部分，通过观看一分钟的记时，孩子们清晰的观察到了秒针和分针的变化。老师为了充分的利用课件，在游戏的环节让孩子们自己看钟记时，孩子们兴趣很高，乐此不疲。教师引导幼儿的语言也表达的恰到好处。

大班数学教案倒计时反思篇九

在组织数学教学活动《数量调查》时，请幼儿从周围生活中找出数量是2的物体。当幼儿说出：“人有两只眼睛。”后，幼儿将观察的注意力都转移到了人的身体上来。欣欣说：“人有两只耳朵。”宁宁说：“人有两条腿。”他说完坐下后，另一位幼儿不举手就坐在那儿说：“小时候有四条腿，长大了有两条腿，老了有三条腿。”别的孩子也听到了，就说：“我知道，我知道，我听过这个。”鑫鑫还连忙站起来说：“老师，这是个谜语啦。是人。我小时候爬就是四条腿的。”这么一来，孩子们的兴趣就转到人到底有几条腿上来。我就请他站起来，把他刚才说过的话再说一次，并请他说明理由。他回答说：“人在小时候不会走路，就爬，是

四条腿；长大了，可以走路，是两条腿；老了，要用拐杖，就是三条腿。”其他幼儿也说：“对的，是这样的。”为了让幼儿有一个正确的观念，我请幼儿安静下来后，提问：“小时候是用什么在爬？”“是用手和脚一起爬的。”“老了，走不动了，拐杖的作用很大，那能把拐杖是腿吗？”“不是，拐杖能帮助老爷爷走路。”于是，根据幼儿的回答，我继续提问，帮助幼儿树立正确的数量观念：“刚才小朋友给我们说了一个谜语，小朋友也猜出来了是人。那么人到底是有几条腿呢？”幼儿齐声回答：“两条腿。”接下去，幼儿的思路便又重新转移到了不同物体的数量上来了，活动得以正常、继续展开。

1、幼儿期的行为具有模仿性，因而在独立思考问题时也易受他人的影响。当一个幼儿说出人有两只眼睛后，其他幼儿的回答，都是从人的身体上展开来的，他们从模仿中获取数量是2的物体的经验，在思维上是局限的。

2、随着幼儿心理发展水平的提高，幼儿也能表现出智力活动的积极性。小朋友从其他幼儿的回答中想到了有关人的一个谜语，而其他幼儿则积极地对此进行说明，这时幼儿将已有的生活经验与数学活动相结合，幼儿的兴趣和主动性在围绕这个问题的准确与否上得到了体现。

3、幼儿对于数量的判断由于出现了这个谜语，而显现出一定程度上的困难。这时，教师正确的引导、帮助就极为重要了。让幼儿通过对问题的思考：小时候是用什么在爬的？拐杖是腿吗？从而确立正确的数量观念。即现代人是两条腿的。

4、由于幼儿心理活动的稳定性进一步加强，所以，当幼儿获得正确的有关腿的数量观念之后，便就在教师的引导下，继续展开对不同物体数量的寻找。

1、幼儿的思维在不同程度上存在一定的局限性，因此教师的引导语言必须有助于幼儿拓展思维，活动中幼儿的注意力转

移到了人的身体上，回答的情况单一。教师提问：“除了人的身体上的某些器官可以用数量2来表示，那么在我们的生活中还有哪些东西可以用数量2来表示。”将幼儿的注意力引至生活中感受事物的数量关系。培养幼儿从多个角度思考问题的能力。

2、在活动中，出现教师始料未及的情况时，应采取认真地正面应对的方式，而不应该是回避的态度。孩子对于自己的想法总有独特的见解，教师给予他们表达的空间，让孩子在轻松的气氛中获取知识、经验，在活动中满足他们的好奇心和求知欲。

因此，我认为幼儿园的数学教育，应培养孩子学数学的兴趣、学数学的方法及创新的思想。在本次活动中，组织幼儿对生活中事物数量的观察和讨论来提高他们的兴趣；通过教师的启发引导寻找符合要求的物体的数量来掌握学习的方法；创新则是启发和肯定幼儿的不同看法和想法。