

# 最新书店买书去教案(通用9篇)

高二教案能够帮助教师有条不紊地组织教学活动，提高教学效果。以下是一些经验丰富教师编写的四年级教案范文，希望对大家有所帮助。

## 书店买书去教案篇一

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情。学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题，因此，学习本单元的知识内容，具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类，知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系，知道1元=10角，1角=10分，知道在日常购物中要注意文明礼貌，让学生知道要节约零用钱。

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

- (1) 你知道世界上都有哪些钱吗？
- (2) 你知道我们国家的钱叫什么吗？
- (3) 你知道人民币都分哪些种吗？
- (4) 你自己买过东西吗？能说说你是怎么买的吗？
- (5) 你知道1元等于几角吗？
- (6) 一个转笔刀5元7角，你要拿哪些张钱去吗？还可以怎么办？（老师提供样币）

通过这些问题我发现：学生对人民币有一定的认识，但对其他国家的币种知道得很少；学生的生活经验不够丰富，有部分学生没有独立买过东西；对元、角、分之间的关系不是很清晰，在所调查的15个学生里，有10个学生能清楚地说出1元等于10角，1角等于10分，只有7个学生能说出1元5角是15角，5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题，我在教学设计中加入了对外币的一些介绍，让学生有一个初步的了解，重点放在了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题，如：我用1元钱买了一支笔，我可能拿哪些钱去买？让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。

- 1、认识人民币，了解元、角、分的关系。知道1元=10角
- 2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活的功用，感悟数学知识与现实生活的联系。
- 3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何使用爱护人民币。

教具、学具准备：课件，模拟人民币、卡片

### （一）导入

- 1、（课件显示“购物”两字）

师：小朋友，大屏幕的两个字你认识吗？谁能大声地读出来？

生：购物

师：购物是什么意思呢？

生：买东西。

师：对，买东西就要用到钱。

师：你知道世界上都有哪些钱呢？（课件出示各国的钱）

师：小朋友知道的可真多！日本使用的是日元，美国使用的是美元，（课件上指点给学生看！）

## 2、引导中国的钱叫人民币

师：我们国家的.钱又叫什么呢？

生：人民币。

师：好！我们今天就来认识人民币。（板书：人民币的认识）

### （二）讲授新课

#### 1、集中学习、认识各种面值的人民币。

师：请小朋友将准备好的钱袋拿出来。（同桌合作）

师：把你认识的人民币拿给同桌看一看，看谁认得最多，开始！

（教师巡视）

师：刚才我看了一下，小朋友认得不错，下面我来看看你们都认对了没有？（课件出示）

师：说说你是怎么认的？（着重讲可以看数字、颜色）

（第一组：放大的100元第二组：放大的20元第三组：放大的10元）

（一元，五角，一角的硬币及纸币同时出现）

师：两个一样吗？什么地方不一样？（指着硬币，纸币的课

件)

生：一个是纸币，一个是硬币。

师：对，他们制作的材料不一样。

师：两个硬币的背面是什么？

生：国徽。

师：国徽是什么？

生：是我们国家的标志。

师：很多人民币上都有国徽，因此我们应该爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。

## 2、给人民币分类

师：这么多钱放在桌上，你们觉得怎样？

（课件出示一堆零乱的钱，面值参照书p54□

生：很乱。

师：那你们能把它们有规律地分一分吗？

（请一个小朋友说，教师移动鼠标将钱分类）

师：哪个小朋友愿意来分一分？说说你按什么来分的？

生：按数字分。

师：还有不一样的吗？

生：硬币纸币分。

生：按元、角、分来分。

师：元、角、分是人民币的单位名称，谁来给他们三兄弟排排队？

生：元是老大，角是老二，分是老三（随小朋友说，意思表达清楚就可以）

生：左下角有一个红颜色的斜线。

师：你知道这是为什么吗？

生：这是样币。

师：这小朋友知识面真广，这是样币，样币是不可以使用的。

### 3、简单的角与角的换算

（课件出示）一张两角可以换——一张一角，一张五角可以换——（ ）张一角。

师：（教师演示换2角，请小朋友拿自己准备的钱上来换！）

同桌小朋友动手相互换一换5角（教师巡视）

师：（汇报成果）谁愿意上来表演给大家看一下？

（分别请两个小朋友上讲台拿5角与其他小朋友换1角）

师：刚才小朋友只换了2角，5角，现在4个小朋友随意换一换。（用他们准备的钱）

（教师巡视）师：换好了吗？你是怎么换的，谁愿意来告诉

老师？（分别请3组小朋友）

#### 4、学习1元=10角

师：老师这里有些玩具，一元一个，谁愿意来买？

（将学生来买的钱拿给小朋友看，说明小朋友拿1元的方法可以有多种）

师：老师可以卖给他吗？还有不同的付法吗？（进行3—4组，用不同的分法进行）

师：我们从来买的小朋友付的1元钱中发现什么？

师：对，不管用什么方法付，是不是加在一起都是10角？

1元=10角（板书，课件出示）

师：那你们能猜猜1角等于多少分吗？用你手里的学具来验证一下。

生：1角=10分（师板书）

师：好！下面我们来看这些题，说说你是怎么想的？

（课件出示练习20角=（）元3元=（）角1元2角=（）角）

#### （三）游戏，逛超市

师：你们想不想用手里的钱去买你想要的东西？

师：好！下面我们去小小超市逛一逛，请一个小朋友来当售货员，谁愿意（准备卡通售货员的帽子）

师：谁愿意来买，带上你需要的钱！

（操作中，教师指导：你把他的钱数了吗？问售货员：你觉得当一名售货员责任是什么？并穿插进行礼貌教育）

#### （四）小结

师：这节课你学会了什么？

让学生谈谈自己这节课的感受。

#### （五）板书设计

人民币的认识

元角分

1元=10角

1角=10分

## 书店买书去教案篇二

教学目标：

- 1、使学生能正确数出数量100以内的物体的个数，知道这些数是由几个十和几个一组成的。
- 2、能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识。

教学重点：

认识100以内的数，建立100以内数的数感。

教学难点：

100以内数的“拐弯数”。

教具准备：

小棒、方块、回形针、珠子

教学过程：

一、故事导入——骄傲的青蛙

1、老师讲故事

2、我们以前认识过哪些数？谁能从0数到20？

二、数数活动

1、这节课我们继续来学习数数。老师准备了一些物品，谁来说说你们组都有什么？（小棒、方块、回形针、珠子）

2、数出物体的个数，思考：“怎样摆放，才容易看清楚？”

3、汇报，交流数数的方法。

引导学生总结出“先一个一个地数，10个一是10，在十个十个地数，10个十是100”

4、帮小猪数泡泡。

5、动手摆一摆

同桌合作要求：随意抓一把物品，数一数有多少个？

三、巩固练习



1、说明游戏玩法。

教师：下面我们做个游戏。（教师抓一把糖，放在实物投影下。）请学生先估一估，然后数一数，看谁估得准数得对。

2、学生同桌做游戏。

3、发展游戏。

四、总结：“这节课你学到了什么？”

## 书店买书去教案篇三

1. 使学生正确理解的意义，掌握的三要素；

2. 使学生学会由上的已知点说出它所表示的数，能将有理数用上的点表示出来；

3. 使学生初步理解数形结合的思想方法.

教学重点和难点

重点：初步理解数形结合的思想方法，正确掌握画法和用上的点表示有理数.

难点：正确理解有理数与上点的对应关系.

课堂教学过程设计

一、从学生原有认知结构提出问题

1. 小学里曾用“射线”上的点来表示数，你能在射线上表示出1和2吗？

2. 用“射线”能不能表示有理数？为什么？

3. 你认为把“射线”做怎样的改动，才能用来表示有理数呢？

待学生回答后，教师指出，这就是我们本节课所要学习的内容——。

## 二、讲授新课

让学生观察挂图——放大的温度计，同时教师给予语言指导：利用温度计可以测量温度，在温度计上有刻度，刻度上标有读数，根据温度计的液面的不同位置就可以读出不同的数，从而得到所测的温度. 在0上10个刻度，表示 $10^{\circ}\text{C}$ ；在0下5个刻度，表示 $-5^{\circ}\text{C}$ 。

与温度计类似，我们也可以在一条直线上画出刻度，标上读数，用直线上的点表示正数、负数和零. 具体方法如下(边说边画)：

提问：我们能不能用这条直线表示任何有理数？(可列举几个数)

在此基础上，给出的定义，即规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做。

通过上述提问，向学生指出：的三要素——原点、正方向和单位长度，缺一不可。

## 三、运用举例变式练习

例1画一个，并在上画出表示下列各数的点：

例2指出上 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 、 $d$ 、 $e$ 各点分别表示什么数。

课堂练习

示出来.

2. 说出下面数轴上a、b、c、d、o、m各点表示什么数?

最后引导学生得出结论: 正有理数可用原点右边的点表示, 负有理数可用原点左边的点表示, 零用原点表示.

#### 四、小结

指导学生阅读教材后指出: 数轴是非常重要的数学工具, 它使数和直线上的点建立了对应关系, 它揭示了数和形之间的内在联系, 为我们研究问题提供了新的方法.

本节课要求同学们能掌握的三要素, 正确地画出, 在此还要提醒同学们, 所有的有理数都可用数轴上的点来表示, 但是反过来不成立, 即数轴上的点并不是都表示有理数, 至于数轴上的哪些点不能表示有理数, 这个问题以后再研究.

#### 五、作业

1. 在下面数轴上:

(1) 分别指出表示-2, 3, -4, 0, 1各数的点.

(2) 数轴上a、h、d、e、o各点分别表示什么数?

2. 在下面数轴上a、b、c、d各点分别表示什么数?

3. 下列各小题先分别画出数轴, 然后在数轴上画出表示大括号内的一组数的点:

### 书店买书去教案篇四

1、在生活情境中认识左右, 感知左、右的位置关系, 能用左、

右描述物体所在的位置。

2、经历观察、操作活动的过程，初步掌握判断左、右位置的方法。

3、体会位置与生活的密切联系，感受认识左右的必要性。

重点：建立左右的标准，初步掌握判断左、右位置的方法。

难点：能正确用左、右来描述物体的位置。

### （一）情境导入

生：左右。

师：平时老师和大家说，上下楼梯应该从哪边走啊？

生：右边

师：我们这节课就开始学习左右。现在大家看看图片上的这位同学应该从哪边走啊？（展示图片）。

（学生指出从哪边走，指对的给予表扬，指错了请其他同学再说）

师：现在让我们一起举起左手，认识一下左手，再举起右手，大家仔细观察一下左手和右手有什么区别（请同学单独说）

引导学生说出左手和右手手指的顺序不同。

### （二）活动中感知，认识左和右

师：同学们观察的很仔细。那么我们思考一下，我们的两只小手平时用来做什么呢？

生：右手写字、吃饭，左手压书。

师：左右手是一对好朋友，它们配合起来可以帮我们做很多事情，你身上还有这样的“左”和“右”的好朋友吗？快来找一找。

生：左腿和右腿，左眼和右眼，左脚和右脚等等。

师：大家说的很对，下面大家和老师一起来做个游戏好吗？

师：请几位同学到台前来做游戏，他们要听老师说的话做动作，大家看看这几位同学做的对不对，错的最多的同学，我们请他为大家表演一个节目。

游戏开始

师：摸摸你的左耳，摸摸你的右耳，拍拍你的左肩，拍拍你的右肩，抬抬你的左腿，抬抬你的右腿。（请表演错误的同学表演节目）

师：我们再来做一个游戏，老师请几位同学说一说他的前后左右分别是哪几位同学，从前往后说他是第几人，从左往右数他是第几人。

老师先做一次示范，再让学生起来说。

师：出示一张和教室座位一样的图片，每一位同学都可以在图中找到自己相应的位置，请几位同学找出自己的位置。

数学书p12第4题。

师：大家想一想我们今天学习了什么，一共学习了几个位置。

《左右》教学反思

《左右》这节课，我精心设计了让学生用眼观察，动口表达，动手操作，用心思考的游戏活动。学生始终在老师创设的具体场景中轻松、愉快的学习左右的空间位置关系。

一、创设情境，使学生在活动中获得广泛的教学活动经验。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识的体现探索的内容和方法，从学生的实际出发，按照学生的特点，转化为让学生能够亲自参加的活生生的教学活动。

二、游戏带给学生愉悦的情感体验

这节课中，我利用游戏活动让学生增强成功感，使学生心中充满激动和挑战，获得内心的充实和满足。

在教学过程中，我发现大多数学生可以掌握所学的新知识，有一些同学对新知识的掌握还不够。这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。这方面我会更加努力。

## 书店买书去教案篇五

认识平面图形（第34页）

完成相应的“做一做”及p36页的第1、3、4、5题

1、直观认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

2、在多种形式的学习活动中，培养学生初步的空间观念，以及多种方法解决问题的意识和能力。

1、长方体、正方体、圆柱等积木若干；剪刀、印泥、橡皮泥

等工具

2、学生每5人一组，每人备有3支水彩笔、1把尺子、1块钉子板等

一、搭玩积木，体验形体

（学生操作，教师巡视）

问：你们在搭时小木屋时，用到了哪些形状的积木？请大家把积木按不同的形状分一分。

二、操作感知，建立表象

1、请摸一摸自己的积木拿在手里，看一看，摸一摸，跟旁边的小朋友说一说，你拿的是什么体，它的面是什么样子的。

（学生边摸边说）

2、问：谁知道圆柱的这个面是什么样子的？

（这一个面是圆圆的，平平的）

问：你有没有办法把它记下来呢？

3、师：请你用我给你们准备的工具（白纸、印泥、橡皮泥等）工具，在小组里说一说，你想用什么办法记下这些面，每个小朋友最好想得不一樣，比一比，哪个小组的办法多。（学生开始活动，并将自己组记下的面贴在板子上，然后展示在大黑板上。

（指名学生演示、操作）

师：小朋友的办法真多！（用电脑演示，从长方体、正方体、三棱体上分别移下长方形、正方形、三角形、圆），今天，我们就来认识这些图形，让我们来跟这些新朋友打声招呼吧！

(生齐读图形名称)

### 三、巩固延伸，加深认识

1、请你说出我们教室里哪些物体面的形状是与这些图形是相同的。

2、再一起到小白兔新造好的房子去找一找，哪些物体的面也是这些图形。(电脑播放小兔的家，让学生寻找并交流)

3、师：小白兔家门前有一块空地，它想围一块地种萝卜，小朋友能不能用上今天学的本领，帮小白兔围围呢？围好后跟你的小伙伴说一说你围的是什么图形。

4、学生活动反馈

5、请你在方格纸上画一个长方形、和一个正方形、三角形吗？请你试一试。

6、学生作品展示

7、师：现在许多图形都赶来开会了。(电脑播放)来了哪些图形，请小朋友用三种颜色的水彩笔给这些图形涂上颜色，统计好个数，填在表格里。(放轻音乐)

8、反馈：选两种不同的涂法在投影上展示

## 书店买书去教案篇六

1、重点：认识每个数所表示的实际数量、顺序，正确规范地书写数字，正确迅速地进行10以内数的加减法口算。

2、难点：认识0；正确地书写各数；10以内的连加、连减、加减混合运算。



3、关键：联系生活实际，体会数及计算的意义；计算过程中提倡算法的多样化。

第1课时：1—5各数的认识

教学内容：

课本第7、8页的例1、例2、例3；课堂活动中的第1题。教学目标：

1、使学生会用1—5各数表示物体的个数，知道1—5的数序，能认读1—5各数，建立初步的数感。

2、培养学生初步的观察能力和动手操作能力。

3、体验与同伴互相交流学习的乐趣。

4、让学生感知生活中处处有数学。

教具准备：

1—5的数字卡片

学具准备：

教学过程：

一、从现实中抽象出数

1、数一数，说一说。

教师出示例1情境图，引导学生观察：图上画有几个小朋友？他们在做什么？

2、认读1—5各数

出示1—5的数字卡片，板书课题

### 3、反馈实践

师：老师说一个数字，你能用小棒表示出来吗？

（教师说数，学生根据数摆小棒，同桌互相查看。）

师：你还能用其他方式表示吗？

师出示实物，让学生用自己喜欢的方式表示和老师同样多的数。

## 二、感知数的顺序

1、边摆边数，逐次感知1—5的顺序。

2、整体感知。

（1）教师出示打乱顺序的点子图、排队。

学生小组讨论后，请一组同学上台摆一摆，并说说理由。

（2）摆好后提问：5的前一个数是几？3的前面一个数和后面一个数各是几？

（3）让学生从1数到5，再倒着数一遍。

## 三、开放性活动

1、引导看书第8页的例3。

例3中告诉我们“2”可以表示什么？

2、联系生活，丰富联想。

### 3、猜数游戏

#### (1) 师生互动

如：师：这个数在2的后面，可能是几呢？

生：可能是3，也可能是4或5。（有的生可能会说出比5大的数，教师要加以肯定鼓励。）

#### (2) 小组互动

4、张开想象的翅膀，创造学生心中的美丽世界。

### 四、总结

这节课你学会了哪些知识？先与同桌互相说，再告诉老师和大家。

第2课时：1—5各数的写法

教学内容：

课本第8页例4，以及第9页课堂活动的第2题。

教学目标：

- 1、通过学生的比、划等活动，使学生感知1—5各数的联系，体会这五个数的. 数序排列。
- 2、使学生在数数的基础上会读、会写1—5各数。
- 3、通过课堂活动中的数、写、圈、摆，加深学生对数的认识，并体验合与分。
- 4、培养学生认真、规范的书写习惯。

教具、学具准备：

数字卡片、小棒。

教学过程：

一、复习数数

二、新课教学

1、教写“1”。

师：你能用手指表示1吗？引导学生伸出一个手指。

师：如果用划o来表示1的话，要划去几个圈？（要划去1个圆。）

指导学生看例4，出示数字1。

老师拿出画好的田字格卡片，边写边指导：把1写在田字格的左半部，从右上方的线上起笔，向左下画一笔到左下方停笔，稍微倾斜，笔道要直。

然后先让学生用食指在桌面上书写1，再让学生在书上写。

2、教写“2”。

（1）学生演示2的手势。

（2）学生独立画圆。

（3）出示数字2，2字像鸭子。

（4）教师在黑板上示范写2，学生伸出手指跟着老师书写。

3、教写“3”。

(1) 学生独立作业。

(2) 学生反馈。

师：请小朋友按照比、划、读、写的学习顺序展示一下你自己的学习成果。

学生上台展示自己的学习成果，对于3的写法要求，可以引导学生相互补充。

4、教写“4”和“5”。

(1) 小组合作学习。

(2) 小组代表反馈。

(3) 师小结。

5、放手让学生独立写1—5各数。

三、课堂活动

1、说一说，1—5还可以表示什么？

2、圈一圈，写一写。

## 书店买书去教案篇七

数学游戏

课题阅览室第二课时备课人

教学

## 1、课题跳绳

教学

## 2、出示图片：

小松鼠捡了一大篮子松果，它吃了25个，篮子里还剩17个，谁知道小松鼠原来有几个松果？ $25+17=42$ （个）

3、告别了小松鼠，来到湖边，湖里的荷花粉红粉红的，一只蜻蜓在空中飞舞，它们在找自己最喜欢的`花朵，咱们帮它们找一找。独立连线p64看图连线。

4、快来看那边，大象妈妈正在考小象呢？

小象：我今年3岁。象妈妈：你出生时我29岁。

你们知道象妈妈今年多少岁吗？ $29+3=32$ （岁）

5、看那只淘气的小猴在干什么？给小鹿量身高。

小花：92厘米小点：73厘米小黄：比小花矮，比小点高

小黄可能多高？请选择：（56厘米73厘米80厘米95厘米）

6、几只笨熊想玩跷跷板，快来算一算，算好后帮它们把跷跷板画好。

## 7、数学活动：

淘气哥哥拿着20元钱去买玩具，他可以买什么？

出示图片：玩具枪：11元玩具汽车：21元洋娃娃：18元

玩具熊：13元拼图：7元积木：9元球：5元

小组讨论：有几种买法，每种买法花多少钱？找回多少钱？

8、数学游戏：

猜猜我是多少？

(1) 我比38大17。  $38+17=55$

(2) 我减13就是60。  $60+13=73$

(3) 我加上20就是52。  $52-20=32$

□□□□□□□□□□□□

## 书店买书去教案篇八

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第47页。

1、通过让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的方法计算的过程，使学生学会用数学知识解决简单的实际问题。

2、初步培养学生的符号感。

3、使学生体验到学数学、用数学的乐趣，激发他们学习数学的兴趣。

让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的'方法计算。

一、创设情境，激发兴趣。

1、师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？

3、这幅图里还有很多数学问题，你们愿意用数学解决秋天里的实际问题吗？(提示课题：用数学)

二、发现问题，解决问题。

1、教学主题图1

(1)、师出示图1：我们先来看第一个画面，你们看到了什么？(左边有4个小朋友在捉蝴蝶，右边有两个小朋友在捉虫子)

(2)、师：你还发现了什么？(大括号，问号)

(4)、师：要想知道一共有几个小朋友，我们就应该把这两部分的小朋友怎么样？(合起来)

(5)师：谁愿意把你看到的和刚才那个问题连起来说一说？指名几个学生说。同桌互说。全班齐说。

(6)师：谁能列一个算式？ $4+2=6$  (师板书算式)

为什么用加法计算？

指名说说4、2、6分别表示什么？

还可以怎么列？

$2+4=6$ 你是怎么想的？

2、教学主题图2

(1)、出示图2，师：请小朋友仔细观察一下，说说这幅图画了什么？

(2)、你能想到一个数学问题吗？(一共有7个向日葵，摘下了3



个，还剩几个?)

(4)、这个数学问题，你觉得应该用什么方法解决?把算式写在纸上，写得快的小朋友轻轻地告诉你的同桌，并说说你的算式表示的是什么意思。

(5)、反馈： $7-3=4$ 表示什么?为什么要减去3，4表示什么意思?

三、巩固新知，拓展深化。

1□p47做一做

(2)用手势表示1： $6-3=3$ 2： $3+3=6$ 为什么?

(3)看懂蝴蝶图，说图意，1： $5+2=7$  $7-2=5$  $2+5=7$  $7-5=2$

2、小结：今天我们看到了美丽的秋天的景色，也想到了很多数学问题，并且都用数学知识解决了，现在，你有什么想说的?(如果不知道，老师引导：我发现了这些数学问题有两类，有些是用加法计算的，有些是用减法计算，我们应该看清楚图画的意思来列算式。)

四、拓展练习：

五、全课总结：

这节课，你有什么收获?其实我们生活中也有很多的数学问题，你能说一说吗?

## 书店买书去教案篇九

一、教学目标：

1、使学生能够正确掌握十几减8的思考方法，较迅速地计算十几减8。

2、通过不同类型练习的设计，活用知识于生活实际中。尝试与同伴合作解决问题的乐趣。

3、经历观察、归纳等学习数学的过程，能积极参与数学学习活动，使学生在在学习过程中获得积极的情感体验。

二、教学重点：掌握10几减8的计算方法；

三、教学难点：能够正确叙述10几减8的计算过程；

四、教具准备：、自制信箱、头饰、图片、学具袋；

五、教学过程：

（一）创设情境、激发兴趣：

师：同学们，今天老师给你们带来了一位新朋友，我们一起来看看它是谁？（小狗笨笨）笨笨今天不太高兴，因为它遇到了难题，那么现在请同学们帮帮你们的新朋友。（出示复习题）。同学们你们真聪明，帮助笨笨解决了难题，它非常高兴，找来了几位好朋友，它们打算去小猴家玩。

（二）师生互动探求新知：

1、学习例1

师：（演示）在一个晴空万里的日子里，笨笨和它的小伙伴们来到了小猴家，它们在小猴家又是蹦又是跳，玩得非常开心。可是玩了一会儿，小熊猫感到口渴了，它想喝水，这时其它的小动物也想喝水，于是小猴拿来了一些杯子。下面请同学们数一数小猴一共拿来了多少个杯子？（11个）

师：那么现在有多少小动物？请同学们再认真数一数。（8个）

师：有8只小动物每只动物一个水杯需要几个水杯？那么还剩下几个杯子？谁能根据这幅图列出算式？（板书 $11-8$ ）

师：你说得真好！真是个聪明的孩子。那么，要算 $11-8$ 得几，我们应该怎么想？（启发学生）我们是不是要想 $8$ 加几得 $11$ ？（ $8+3=11$ ）

师：所以 $11-8=3$ 。（完成板书）

师生总结：算 $11-8$ ，要想 $8$ 加几得 $11$ ， $8+3=11$ ，所以 $11-8=3$ 。（找生复述：谁能把 $11-8$ 的计算过程说一遍）

## 2、学习例2

师：（大屏幕出示）请同学们和老师一起读题，（ $12-8$ ）下面请同学们根据算式用自己的学具摆一摆、算一算。（动手操作后回答，并启发学生说出算理）

师（总结课题）：这节课我们学习的主要内容就是“十几减8”（板书课题）

### （三）层层深入解决问题：

师：这八只小动物在小猴家玩得很开心，看到天气特别好，于是它们又决定去大森林里玩。它们来到大森林立刻被这里的优美景色吸引了，不知不觉地玩得忘记了时间，当它们想要回家时突然发现自己都迷路了，现在请同学们帮助你自己喜欢的小动物找到自己的家。（出示三种动物的家的图片和三组题，小组合作）

师：刚才同学们都帮助你们喜欢的小动物找到家了，那么老师为了奖励你们，我们来做一个游戏，游戏的名字叫

做“信鸽送信”□请同学们看这是什么？（自制信箱）。这两个信箱的号码分别是多少？（3、8）老师这里还有一些写着算式的`卡片，你们要先算出卡片上的得数，然后投入到和得数一样的信箱里。（师演示）那么现在老师这里还有一些信没有寄出去，请你们来做聪明的信鸽帮助老师把这些“信”投到信箱里。

师：我们一起来检查一下他们寄信的“地址”对不对？（师生共同检查、订正）。

师：你们都是聪明的信鸽，信全寄对了，现在老师发给你们每人一张卡片，请你们写一封能投入到这两个信箱的一封信。（师生共同订正）

师：我发现同学们你们真的很聪明，解决了一个又一个的难题。我们来休息一下，谁能告诉老师现在是什么季节？（春天）

师：春天是一个万物复苏的季节，所有的花草树木都变得生机勃勃，可是森林里的一棵老树却生病了，谁喜欢当啄木鸟医生为这棵老树看病？（生：仔细观察并找错，计算结果并说出你是怎样想的）

师：在同学们的帮助下，这棵老树的病治好了，重新焕发了生机。连“太阳公公”都在对它微笑。老师和同学们都相信随着春天的来临，它一定会变得更加的枝繁叶茂。

师：我们现在来进行一个争夺“今日之星”的竞赛，我们选两名同学参加比赛，谁算得又快又准，谁就是今天的“今日之星”□出示“猴子摘桃”小组合作计算。师生共同检查、发奖。）

（四）总结延伸：

这节课我们学习了“十几减8”同学们都能用自己学到的数学知识去解决遇到的实际问题，表现的非常出色。希望在今后的学习中继续努力。